Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice



Strategický plán rozvoje školy na období 2026 – 2031

vypracovala: Mgr. Soňa Munzarová

25. 6. 2026

Strategický plán rozvoje školy v období let 2026 – 2031 stanovuje vizi, kterou má naplnit základní cíle vzdělávání v Masarykově základní škole a mateřské škole, Železnice v části základní škola v následujících 5 letech.

Plán je určený pro zaměstnance školy i pro širokou veřejnost. Cílem je nastavení dalšího směřování školy v následujícím pětiletém období.

Na jeho tvorbě se podíleli pedagogové školy, zpracován byl vedením školy. Jedná se o strategii založenou na vizi vedení školy, představách učitelů, rodičů, žáků, zřizovatele, podmínkách školy.

Strategický plán rozvoje vychází z podmínek této školy a z rozboru současného stavu. Konkrétním podkladem pro zpracování bylo dotazníkové šetření pro pedagogy, zastupitele obce, rodiče a žáky, evaluační pohovory s pedagogy školy, SWOT analýza. Strategický dokument je také ovlivňován kutikulární reformou, novými vyhláškami a zákony, nutností zavádět pozitivní změny do vyučování, tradicemi, historickými zkušenostmi, společenským vývojem, novými poznatky z psychologie, pedagogiky, didaktiky i jednotlivých věd nebo podmínkami – např. ekonomickými.

I z těchto důvodů se jedná o živý dokument, který může být v souvislosti s aktuálním děním pozměněn. Jednotlivé oblasti strategického plánu spolu vzájemně souvisejí a podmiňují se. S tímto strategickým dokumentem byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, je možné do něj kdykoli nahlédnout. Strategický plán rozvoje školy bude průběžně vyhodnocován. Výsledky hodnocení budou promítnuty ve výročních zprávách za jednotlivé školní roky. Z výsledků budou vyvozovány závěry a přijímána následná opatření.

Strategický plán byl sestaven na základě:

1) Analýzy současného stavu (SWOT analýza školy)
2) Dotazníku pro učitele, zastupitele, žáky a rodiče školy
3) Diskuze se zaměstnanci školy
4) Požadavků současných moderních trendů vzdělávání v základním školství ve spojitosti s platnou legislativou.

1. Úvodní informace

Základní škola je úplná základní škola, která byla otevřena v roce 1935. Škola je zřízena městem Železnice, je příspěvkovou organizací. Součástí organizace jsou: základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna, školní jídelna-výdejna.

Jsme menší rodinná škola, kde se většina žáků, rodičů a zaměstnanců zná osobně a má k sobě blízký vztah. ZŠ je součástí školního areálu, který zahrnuje budovu základní školy s družinou, kuchyní a jídelnou a budovu mateřské školy se školní jídelnou - výdejnou. V těsné blízkosti se nachází dětské hřiště, víceúčelové sportovní hřiště, sokolovna a fotbalové hřiště.

V současné době má základní škola 10 tříd, školní družina 2 oddělení. Kromě kmenových tříd se zde nachází i třídy odborné – jazykovo-počítačová učebna, učebna chemie a fyziky, učebna dílen, školní zahrada a cvičná školní kuchyňka. Většina tříd je vybavena dataprojektorem, 2 třídy interaktivní tabulí a 1 třída pojízdným LCD panelem. Třídy jsou standardně velké, vkusně vybavené a postupně modernizované (osvětlení, podlahy, vestavné skříně, nábytek).

Škola má vlastní webové stránky, které pravidelně aktualizuje. Rodiče, žáci, zaměstnanci i celá veřejnost se zde mohou dozvědět o akcích konaných ve škole. Mohou si zde prohlédnout fotodokumentaci akcí a také stáhnout potřebné dokumenty.

Výuka v ZŠ probíhá podle ŠVP ZV „Škola Železnice“ s motivačním názvem „Děti srdcem školy“, v ŠD dle ŠVP „Sluníčka v našich srdcích“. Vzhledem k revizi RVP ZV dojde během následujících let k vytvoření a nasazení nového ŠVP.

Škola nabízí kroužky zajišťované externisty nebo vlastními zaměstnanci, úzce spolupracujeme s K-klubem Jičín, který zde pořádá kroužek Keramiky, a se ZUŠ Lomnice nad Popelkou, která nabízí hudební a dramatický obor. Žáci se mimo jiné mohou účastnit sportovních akcí, olympiád, přírodovědných a ekologických soutěží, hudebních a tanečních vystoupení.

Školu navštěvují převážně žáci z naší spádové oblasti, ale někteří dojíždějí i z Jičína či jiných blízkých obcí.

Škola zajišťuje péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení PPP či SPC. V běžných hodinách je všem v maximální možné míře věnována individuální péče.

Školní poradenské pracoviště zahrnuje práci speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, výchovného poradce a školního metodika prevence. Jejich úvazek a financování jsou závislé na aktuální legislativě.

2. Analýza organizace

Identifikace školy

Název školy	Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice
Kraj/město, ve kterém se škola nachází	Královéhradecký kraj Tyršova 336, 507 13 Železnice
Část školy	Základní škola, školní družina (ŠD)
Velikost školy	10 tříd + 2 oddělení ŠD
Velikost pedagogického sboru k 27. 8. 2021	1 ředitelka 1 zástupkyně ředitelky 15 učitelů 6 asistentů pedagoga 2 vychovatelky

Analýza současného stavu

Analýza byla provedena na základě informací zjištěných prostřednictvím dotazníkového šetření. Dotazníky byly anonymní a možnost vyplnit je měli pedagogičtí pracovníci, žáci, zákonní zástupci, zástupci zřizovatele a nepedagogičtí zaměstnanci školy.

Prostřednictvím dotazníku odpovědělo 95 starších žáků, mladší žáci témata probírali společně ve třídě a jejich náměty předali třídní učitelé na poradě. Dále dotazník vyplnilo 24 pedagogických pracovníků a 16 respondentů z řad zákonných zástupců, zástupců zřizovatele a nepedagogických zaměstnanců. Trochu nás mrzí, že neodpovědělo více zákonných zástupců, na druhou stranu patrně jsou spokojeni a nemají potřebu něco ohledně školy řešit.

Výsledky SWOT analýzy

Silné stránky školy	**Slabé stránky školy**
➢ Individuální přístup k žákům, zájem učitelů o jejich výsledky	➢ Nedostatek učeben pro dělení tříd, odborných učeben a prostoru celkově, nemožnost zřízení relaxačních zón, malá

➢ Přátelská atmosféra a dobré vztahy mezi žáky ➢ Kvalifikovaní učitelé a stabilní pedagogický sbor, blízkost pedagogů, pravidelná komunikace ➢ Rozmanité mimoškolní aktivity a projekty, rozvoj projektového, zážitkového a místně zakotveného učení a dalších moderních metod ➢ úsilí o rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti ➢ Moderní vybavení (učebny a technologie pro výuku) ➢ Podpora kreativních a sportovních aktivit ➢ preventivní programy pro osobnostní rozvoj žáků ➢ Zapojení žáků do dění školy (parlament) ➢ Dobrá spolupráce se zřizovatelem a rodiči ➢ Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ➢ Přilehlé venkovní prostory – zahrada, sportoviště	tělocvična bez šatny a sprch, malá jídelna i kuchyně ➢ Nekázeň žáků, konflikty a šikana ➢ Problémy spojené se stavem WC (chování, pořádek, ničení majetku, plýtvání) ➢ Nedostatečná motivace některých žáků, slabá domácí příprava ➢ Přetížení učitelů a vysoká administrativní zátěž ➢ Obtížná zastupitelnost učitelů, nedostatek asistentů pedagoga ➢ Nedostatečné využívání moderních metod ve výuce ➢ Váznoucí komunikace mezi některými pedagogy, nedostatečné sdílení zkušeností, nejednotnost ➢ Někteří neochota se dál rozvíjet a vzdělávat, odstup od rodičů i žáků ➢ Nedostatečné řešení nebo neřešení interních problémů v pedag. sboru ➢ Některými respondenty komunikace školy vůči rodičům vnímána jako nedostatečná, formální nebo opožděná ➢ Omezené finanční zdroje na modernizaci a opravy ➢ Nedostatečné zapojení rodičů
Příležitosti ➢ Půdní vestavba – nové učebny, rozšíření prostor školy, vznik relaxačních, čtenářských a klidových zón pro žáky ➢ Rekonstrukce suterénu – modernizace šaten, kuchyně a jídelny, výstavba sprch ➢ Modernizace vybavení a infrastruktury ➢ Rozšíření nabídky kroužků a sportovních aktivit nejen učiteli, ale i rodiči či externími organizacemi ➢ Pozvání odborníků a přednášky pro žáky ➢ Podpora duševního zdraví pedagogů a žáků, podpora wellbeingu a zdravého životního stylu ➢ Rozvoj kariérového poradenství a sdílení dobré praxe s jinými školami ➢ Širší zapojení rodičů do školních projektů a akcí ➢ Širší spolupráce s muzeem, knihovnou a místní komunitou ➢ Dotační programy a sponzorské dary	**Hrozby** ➢ Neg. změny legislativy a financování, hospodářské problémy obce, kraje, státu ➢ Možné zhoršení přístupu zřizovatele po volbách ➢ Poloha školy u hlavní silnice – ohrožení bezpečnosti dětí a hluk v hodinách ➢ Omezení využívání vnějších prostor v okolí školy (hřiště, zahrada, parkoviště) v majetku obce ➢ Ztráta kouzla rodinné školy (narůst počtu žáků na 2. st., omezení individualizace) ➢ Geografický rozptyl žáků omezuje vytváření a upevňování vztahů se spolužáky (dojíždějí z různých obcí) ➢ Stále citelné dopady covidu na psychický stav a sociální vazby žáků, jejich dovednosti, motivaci, pracovní morálku. ➢ Nárůst nepřipravenost dětí na vstup do školy, nízká úroveň řečových dovedností, slovní zásoby, vyjadřování, neznalost a

➢ Venkovní učebny a zahrada nejen pro environmentální vzdělávání, více aktivit mimo budovu školy ➢ Rozvoj spolupráce mezi 1. a 2. stupněm a ZŠ a MŠ ➢ Lepší sportovní vybavení a tělocvična ➢ Automaty na svačiny, nápoje, školní potřeby	nepřijetí základních pravidel slušného chování, nárůst počtu bezhraničních dětí. ➢ Nárůst rizikového chování: kyberšikana, agresivní chování, sebepoškozování, vyšší počet uživatelů návykových látek. ➢ Prokázané negativní dopady užívání mobilních technologií od batolecího věku na mozek ohrožují do budoucna úroveň vzdělávání. ➢ Demografický vývoj je hrozbou ve smyslu snížení počtu žáků i komplikací s případným nárůstem počtu cizinců, to znamená také snižování počtu zaměstnanců, mohou nastat problémy s aprobovaností. ➢ Vyšší nároky na inkluzi, ale podpora neodpovídá, chybí odborníci, asistenti a prostředky na ně. ➢ Zvyšující se nároky a větší kritičnost rodičů, rostoucí požadavky rodičů bez odpovídajících financí na jejich pokrytí (asistence, nadstandardní pomůcky a akce, dozory apod.). ➢ Negativní názory některých rodičů, které mají dopad i na chování žáků ve škole a šíří se po okolí. ➢ Nefunkční rodiny, v nichž není škola prioritou, nezájem rodičů o chování a prospěch žáka. ➢ Vyčerpání a demotivace učitelů z neustálých změn posledních let, obavy z dalšího vývoje, riziko vyhoření pedagogů. ➢ Omezení dojíždění za kulturními a sportovními akcemi – učitelé velmi zvažují účast, protože s dopravou zabere akce mnoho času, který pak chybí na výuku, hodiny na akci mohou dostat k suplování a navíc je doprava velmi drahá. ➢ Nedostatek kvalitních pracovníků (všech), stárnoucí populace učitelů a nechuť mladých učit, nevyhovující úvazky (asistenti), nízké finanční ohodnocení (zvlášť AP a neped.). ➢ Nízká prestiž učitelského povolání v očích veřejnosti. ➢ Nejasnosti kolem RVP, nejednotný přístup k hodnocení žáků, nestanovení kritérií hodnocení.

	➢ Konfliktní komunikace některých zákonných zástupců, častější stížnosti, zesílený tlak na pedagogy (žák může vše, učitel nic). ➢ Může se také stát, že někteří pedagogové odejdou z důvodu osobní nespokojenosti ve školství, což jsme už zažili. ➢ Nedá se příliš očekávat pozitivní změny ve společnosti, spíš naopak, hrozí další radikalizace lidí a snižování hodnoty školství.

3. Vize

1. **Respektovat se a spolupracovat**
2. **Učit se aktivně**
3. **Připravovat se na budoucnost**

Chceme vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, kde se žáci i zaměstnanci cítí respektovaně a mohou růst.
Usilujeme o rozvoj dobrých vztahů, spolupráci a odpovědnost k sobě i druhým v každodenním životě školy i místní komunity.
Vedeme žáky ke kritickému myšlení, spolupráci a smysluplnému využívání moderních technologií tak, aby byli připraveni na život v budoucím světě.

4. Mise

Jsme menší základní škola v malém městě, která vytváří bezpečné a podnětné prostředí založené na respektu, důvěře a otevřených vztazích. Stavíme na postupném osvojování znalostí a dovedností, budování pracovních návyků a postupů vedoucích k rozvoji kompetencí. Podporujeme každého žáka, aby aktivně pracoval na svém učení, rozvíjel svůj potenciál, zažíval úspěch a mohl růst ve všech oblastech osobnosti. Současně pečujeme o wellbeing žáků i zaměstnanců, aby se ve škole cítili spokojeně, bezpečně a motivovaně.
Budujeme kulturu dobrých vztahů, spolupráce a odpovědnosti – mezi žáky, zaměstnanci i rodiči, které vnímáme jako partnery. Vedeme žáky k ohleduplnosti, odpovědnému chování a dodržování společně nastavených pravidel. Podporujeme jejich aktivní zapojení do dění ve škole i v místní komunitě a využíváme místně zakotvené učení jako přirozenou součást vzdělávání.
Rozvíjíme u žáků kritické myšlení, schopnost pracovat s informacemi, žít ve skutečném světě i smysluplně využívat moderní technologie. Diferencujeme výuku a poskytujeme individuální podporu podle potřeb každého žáka. Žáci rozvíjejí svou schopnost přemýšlet v souvislostech,

přijímat výzvy a připravují se na život v budoucím světě tak, aby byli samostatní, zodpovědní a spokojení lidé.

5. Kultura a klima školy

Kultura školy se odvíjí od spolupráce všech zaměstnanců. V základní škole se jedná zejména o vzájemnou spolupráci ředitelky a pedagogů a dalších zaměstnanců (kuchařky, uklízečky, hospodářka školy, IT správce, školník). S kulturou školy úzce souvisí vztahy na pracovišti všech zaměstnanců, využívání schopností jednotlivých pracovníků, úroveň prostředí (bezpečnost, výzdoba apod.).
V naší ZŠ se při dotazníkovém šetření zjistilo, že pedagogický sbor vnímá oblasti v bodovém rozpětí 1 – 10 takto:
bezpečnost prostředí průměrně 8,38 (rozpětí 4-10),
kvalita poskytovaného vzdělávání 8,33 (6-10),
komunikace 7,54 (2-10),
otevřenost 7,13 (1-10),
kvalita pomůcek a zázemí pro zaměstnance 8,63 (6-10),
kvalita učitelů 8,29 (4-10),
dobré klima a vztahy 7,54 (1-10).
Jako oblasti, kde jsou největší rezervy, vyplynula kvalitní komunikace, otevřenost a vztahy. .Nejlépe bylo vnímáno vybavení školy, což je nejspíše způsobeny letní rekonstrukcí většiny kabinetů, kdy se zázemí většiny pedagogů výrazně zlepšilo a zmodernizovalo.
Z šetření také vyplynulo, že dva pedagogové vnímají většinu otázek výrazně hůř než ostatní.

Otázky na tato témata zodpovídali také žáci 5.-9. ročníku. Přes slovní i písemné upozornění, že 1 bod je nejméně a 10 nejvíce, někteří po odevzdání vykřikovali, že to pochopili špatně, takže výsledky budou mírně zkreslené. Nicméně vzhledem k velikosti vzorku mají i tak vypovídací hodnotu.
Asi i díky této chybě jsou odpovědi v celém rozsahu, pro zajímavost přidáváme počet respondentů, kteří dali nejméně a nejvíce bodů v dané otázce.
bezpečnost prostředí průměrně 6,84 (3, 11),
kvalita poskytovaného vzdělávání 6,62 (2, 14),
komunikace 6,16 (7, 7),
otevřenost 6,11 (6-11),
kvalita pomůcek a vybavení 6,68 (3, 8),
kvalita učitelů 6,85 (4, 15),
dobré klima a vztahy 6,11 (5, 10),
ve škole jsem spokojený 6,16 (6, 17).
Z výsledků vyplývá, že žáci jsou k situaci kritičtější, což může být ovlivněno jak věkem, tak současným společenským nastavením, kdy je oblíbenou zábavou někoho/něco kritizovat. Když popisovali konkrétní silné a slabé stránky školy, byli jejich odpovědi méně kritické a většinou realistické. Jako nejslabší ale i žáci vnímají komunikaci, otevřenost a vztahy, na stejné úrovni cítí i svou spokojenost ve škole, což bychom opravdu rádi zlepšili.

6. Pět zásadních oblastí budoucího rozvoje

Níže uvedené oblasti vycházejí z výsledků SWOT analýzy a jsou odrazem naší vize, v níž chceme zachovat charakter školy, kde každý žák má a zná své místo a každý učitel může dobře učit.

6.1. Silný, spolupracující a stabilní pedagogický tým

Strategický cíl:
Do roku 2031 vytvoříme stabilní, spolupracující a profesně se rozvíjející tým, který sdílí odpovědnost za kvalitu školy, otevřeně komunikuje a vytváří podmínky pro dlouhodobě udržitelnou a smysluplnou práci.

Zaměříme se na:

- vzájemnou spolupráci a sdílení zkušeností,
- sjednocování pedagogických postupů,
- otevřenou komunikaci a včasné řešení problémů,
- podporu profesního rozvoje,
- mentoring a vzájemné hospitace,
- snižování zbytečné administrativní zátěže,
- podporu wellbeingu a prevenci vyhoření,
- lepší zastupitelnost,
- systematickou práci s novými a začínajícími pedagogy.

6.2. Moderní, kvalitní a motivující výuka

Strategický cíl:
Do roku 2031 budeme systematicky rozvíjet výuku, která využívá moderní pedagogické metody, podporuje aktivitu, samostatnost a odpovědnost žáků za vlastní učení a respektuje jejich individuální potřeby. Smyslem je lepší učení žáků, ne jen metody a technologie.

Stavíme na:

- individuálním přístupu,
- zájmu učitelů o výsledky žáků,
- projektovém a zážitkovém učení,
- čtenářské a pisatelské gramotnosti,
- moderním vybavení,
- mimoškolních aktivitách.

Současně potřebujeme řešit:

- inovaci ŠVP,
- rozdílnou míru využívání moderních metod,
- motivaci žáků,
- domácí přípravu,
- jednotnost hodnocení,
- sdílení pedagogické praxe.

6.3. Bezpečná škola založená na respektu a odpovědnosti

Strategický cíl:
Do roku 2031 vytvoříme bezpečné a respektující prostředí, ve kterém žáci i zaměstnanci znají pravidla, cítí se přijímáni a mají důvěru, že konflikty, rizikové chování a další problémy budou včas a spravedlivě řešeny.

SWOT analýza zde ukazuje poměrně silnou potřebu posílit řešení:

- nekázně,
- konfliktů a šikany,
- rizikového chování,
- problémů s respektováním pravidel,
- náročné komunikace s některými rodiči,
- dopadů sociálních problémů a technologií,
- potřeby bezpečí a podpory zaměstnanců.

Potřebujeme posílit:

- vnímání pravidel školy žáky,
- jednotný postup při jejich porušování,
- systematickou prevenci,
- práci s třídním klimatem,
- podporu duševního zdraví,
- bezpečné používání digitálních technologií,
- zapojování žáků do vytváření kultury školy,
- jasně nastavit spolupráci školy a rodičů při řešení problémů.

6.4. Škola jako partner rodičů a místní komunity

Strategický cíl:
Do roku 2031 posílíme důvěru a spolupráci mezi školou, rodiči a místní komunitou tak, abychom společně podporovali vzdělávání, bezpečí a rozvoj každého žáka.

Potřebujete vytvořit **skutečné partnerství**, protože škola sama nemůže zvládnout všechny problémy, které se promítají do vzdělávání a chování dětí.

Patří sem:

- jasná a včasná komunikace,
- jednotný přístup zaměstnanců školy vůči rodičům,
- zapojování rodičů do života školy,
- společné akce a projekty,
- využívání odbornosti rodičů,
- spolupráce s obcí, knihovnou, muzeem a dalšími organizacemi,
- prezentace práce školy směrem k veřejnosti.

6.5. Moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání

Do roku 2031 budeme usilovat o vytvoření dostatečných, moderních a funkčních prostorových a materiálních podmínek, které umožní kvalitní výuku, podporují wellbeing žáků i zaměstnanců a umožní zachovat individuální přístup ke každému žákovi.

Konkrétní priority:

1. Získání prostor pro dělenou výuku
Současná situace, kdy se pro dělení tříd využívá cvičná kuchyňka nebo družina, je zcela nevyhovující. Zároveň je nezbytné výuku dělit, pokud chceme při vyšším počtu žáků ve třídě zachovat možnost individuálního přístupu. Např. v letošním školním roce je celkem 61 dělených hodin týdně. Protože jde o hlavní předměty, potřebujeme je pro maximální efekt realizovat v prvních čtyřech vyučovacích hodinách.
Cílem je:

- zajistit dostatek adekvátních prostor pro dělení tříd,
- vybudovat odborné učebny,
- odstranit nutnost využívat pro běžnou výuku prostory s jiným účelem,
- vytvořit podmínky pro individualizaci a efektivnější výuku.

2. Půdní vestavba jako strategická investiční priorita
Realizace půdní vestavby ve spolupráci se zřizovatelem je klíčovým řešením nedostatku prostor školy. Vestavba přinese:

- prostory pro dělenou výuku,
- nové odborné učebny,
- relaxační, klidové zóny a čtenářské prostory,
- zázemí i technologické prostory.

3. Vytvoření prostor pro wellbeing
Chceme vytvářet relaxační a klidové zóny, ale v současnosti pro ně nemáme prostor.
Cílem je:

- vytvořit klidové a relaxační kouty,
- vytvořit prostor pro individuální práci se žáky,
- zajistit vhodné zázemí pro žáky v době přestávek,
- vytvořit důstojné pracovní a odpočinkové podmínky.

4. Postupná modernizace dalších prostor a vybavení
Modernizace suterénu by vyřešila malou kuchyň a jídelnu, vylepšila žákovskou šatnu a umožnila vytvořit hygienické zázemí nejen pro výuku tělocviku. Nutná je údržba a modernizace dalších prostor, technologií a vybavení. Výuce by také prospělo vybudování venkovní učebny.

Všechny cíle jsou jasně provázány:

Fungující tým potřebuje dobré pracovní podmínky.
Moderní výuka potřebuje dostatek učeben a prostor pro dělení tříd.
Bezpečnost a wellbeing potřebují vhodné klidové, relaxační a společné prostory.
Partnerství s rodiči a komunitou potřebuje vhodné prostory pro setkávání, jednání i společné aktivity.

Prostředí školy tedy není jen pátý cíl. Je to podmínka pro plné dosažení ostatních čtyř cílů.

7. Stěžejní body strategického plánu

V uvedených pěti oblastech vidíme jako stěžejní následující konkrétní kroky a cíle, ke kterým chceme směřovat.

7.1. 1. Fungující a stabilní tým

1.1 Posílíme spolupráci a sdílení zkušeností mezi pedagogy

Do roku 2031 vytvoříme kulturu pravidelného sdílení pedagogických zkušeností, vzájemné podpory a spolupráce napříč ročníky a předměty.

Konkrétně: pravidelné pedagogické sdílení, vzájemné hospitace, společné plánování, sdílení příkladů dobré praxe.

1.2 Nastavíme jednotnější pedagogické postupy

Do roku 2031 sjednotíme základní principy práce se žáky, zejména v oblasti hodnocení, pravidel, zpětné vazby, řešení kázeňských situací a komunikace s rodiči.

Cílem není učitele „sjednotit“, ale **zajistit předvídatelnost a srozumitelnost fungování školy pro žáky i rodiče**.

1.3 Budeme systematicky podporovat profesní rozvoj pedagogů

Do roku 2031 vytvoříme systém profesního rozvoje, který bude vycházet z potřeb školy i jednotlivých pedagogů a bude zaměřen především na moderní metody výuky, práci s heterogenní třídou, wellbeing a bezpečné klima.

1.4 Snížíme riziko přetížení a vyhoření zaměstnanců

Do roku 2031 budeme hledat cesty pro udržitelnou práci zaměstnanců školy, zejména prostřednictvím efektivnější organizace práce, omezení zbytečné administrativy, podpory wellbeingu.

7.2. Moderní a kvalitní výuka

2.1 Rozšíříme využívání aktivizujících a moderních metod výuky

Do roku 2031 zvýšíme podíl výuky, ve které žáci aktivně přemýšlejí, spolupracují, řeší problémy, tvoří a přebírají odpovědnost za vlastní učení.

2.2 Posílíme motivaci žáků a jejich odpovědnost za vlastní učení

Do roku 2031 vytvoříme systém podpory, který povede žáky k větší samostatnosti, pravidelné přípravě, sebehodnocení a odpovědnosti za výsledky vlastního učení. Strategickým cílem je motivovaný a zodpovědný žák.

2.3 Budeme systematicky rozvíjet gramotnosti

Do roku 2031 systematicky posílíme čtenářskou, pisatelskou a matematickou gramotnost a jejich využití napříč předměty.

2.4 Zlepšíme systém hodnocení a zpětné vazby

Do roku 2031 nastavíme společné principy hodnocení a zpětné vazby tak, aby žáci rozuměli tomu, co se učí, jakých výsledků dosahují a jak mohou svůj výkon zlepšit.

2.5 Zapracujeme inovativní návrhy do nového ŠVP

7.3. Bezpečná škola a wellbeing

3.1 Budeme rozvíjet jednotný systém prevence a řešení rizikového chování

Do roku 2031 nastavíme srozumitelný a jednotný systém prevence a řešení šikany, kyberšikany, agrese, závislostního a dalšího rizikového chování.

Součástí bude jasné rozdělení odpovědností a postupů při řešení problémových situací.

3.2 Posílíme kulturu respektu, odpovědnosti a bezpečí

Do roku 2031 vytvoříme prostředí, ve kterém žáci i zaměstnanci znají a respektují společně nastavená pravidla a podílejí se na jejich dodržování. Svou roli v tomto bodu má i žákovský parlament či etický kodex učitele Učitelský kodex – Učitelský kodex.

3.3 Budeme systematicky podporovat wellbeing žáků i zaměstnanců

Do roku 2031 začleníme podporu fyzického, psychického a sociálního zdraví do každodenního života školy. Wellbeing není jen preventivní program. Potřebujeme také reálné podmínky pro jeho rozvoj: klidové zóny, vhodné prostory, možnost odpočinku, kvalitní venkovní prostředí.

3.4 Posílíme schopnost školy včas zachytit potřeby žáků

Do roku 2031 budeme dále rozvíjet systém včasné identifikace žáků, kteří potřebují pedagogickou, psychologickou, speciálně-pedagogickou nebo jinou podporu, a nastavíme efektivní spolupráci školy, rodiny a odborníků.

7.4. Partnerství s rodiči a komunitou

4.1 Nastavíme otevřenou, včasnou a srozumitelnou komunikaci s rodiči

Do roku 2031 budeme rozvíjet předvídatelný systém komunikace školy s rodiči založený na včasnosti, respektu, otevřenosti a jednotném přístupu zaměstnanců skrze jednotný komunikační kanál školy (aktuálně systém eŽK Bakaláři).

4.2 Zvýšíme zapojení rodičů do života školy

Do roku 2031 budeme hledat více příležitostí, v nichž by se rodiče mohli aktivně podílet na vzdělávání, projektech, kroužcích, akcích a životě školy. Jsme si jistí, že mezi rodiči je řada lidí se zajímavou odborností nebo dovedností, kteří by mohli výuku i volnočasové aktivity žáků obohatit.

4.3 Rozvineme spolupráci s místní komunitou

Do roku 2031 rozšíříme spolupráci školy s obcí, místní knihovnou, muzeem, sportovními a kulturními organizacemi, odborníky a dalšími institucemi. Tím pomůžeme kompenzovat problém geografického rozptylu žáků a omezené možnosti dojíždění na akce.

4.4 Budeme systematicky budovat dobré jméno školy

Do roku 2031 budeme aktivně prezentovat výsledky, aktivity a příběhy školy směrem k rodičům, zřizovateli i veřejnosti a posilovat povědomí o tom, co je pro naši školu charakteristické.

7.5. Prostředí a podmínky pro kvalitní vzdělávání

5.1 Budeme usilovat o dostatek prostor pro kvalitní a diferencovanou výuku

Do roku 2031 budeme usilovat o vytvoření dostatečných prostor pro dělení tříd, odbornou výuku a individuální práci se žáky tak, aby pro běžnou výuku nemusely být využívány prostory určené k jiným účelům a rozvrh nemusel být násilně upravován dle kapacity jídelny.

5.2 Budeme usilovat o rozšíření prostor školy prostřednictvím půdní vestavby

Do roku 2031 budeme ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o realizaci půdní vestavby jako klíčového řešení nedostatku prostor školy a současně připravíme podmínky pro její smysluplné využití.

5.3 Vytvoříme prostředí podporující wellbeing

Do roku 2031 vytvoříme, v závislosti na možnostech prostor školy, klidové, relaxační, čtenářské a komunitní zóny pro žáky i zaměstnance. Současný nedostatek prostor realizaci těchto opatření zásadně omezuje.

5.4 Budeme postupně modernizovat materiální a technické zázemí školy

Do roku 2031 budeme ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o postupnou modernizaci šaten, sociálních zařízení, jídelny, kuchyně, tělovýchovného zázemí, učeben a dalších prostor školy, technologií a techniky a o rozvoj venkovního prostředí školy.

8. Strategický plán školy 2026–2031

8.1. FUNGUJÍCÍ A STABILNÍ TÝM

8.1.1. Cíl: Spolupráce a sdílení zkušeností

Stav v roce 2026: Pedagogové spolupracují, sdílejí zkušenosti a společně řeší pedagogické otázky převážně na úrovni kabinetů nebo předmětů. Jsou nastaveny alespoň dvě vzájemné hospitace jako rozvoj kolegiálního sdílení.

Cíl do roku 2031:
Pedagogové pravidelně spolupracují, sdílejí zkušenosti a společně řeší pedagogické otázky; spolupráce není závislá pouze na osobní iniciativě jednotlivců a jde napříč celým sborem. Vzájemné hospitace jsou plně využívány pro kolegiální sdílení. Metodické kabinety jsou nahrazeny tematickými týmy.

Opatření

- zavést pravidelná setkání pedagogů zaměřená na pedagogické otázky (tematické týmy),
- vytvořit prostor pro sdílení příkladů dobré praxe,
- rozšířit vzájemné hospitace pro kolegiální sdílení,
- hledat možnosti, jak posílit spolupráci mezi 1. a 2. stupněm a podle možností také mezi ZŠ a MŠ,
- využívat společné plánování u vybraných témat či projektů.

Indikátory

- pravidelnost setkání tematických týmů,
- počet vzájemných hospitací,
- počet sdílených příkladů dobré praxe,
- každoroční anonymní hodnocení spolupráce v týmu.

Milníky

- **2026/27:** nastavení systému spolupráce, zjištění výchozího stavu, hospitace
- **2027/28:** pravidelná realizace sdílení a hospitací,
- **2028/29:** vyhodnocení přínosu a úprava systému,
- **2029/30:** rozšíření spolupráce napříč předměty a stupni,
- **2030/31:** systém funguje jako běžná součást kultury školy.

Odpovědnost: vedení školy + pedagogický tým.

8.1.2. Cíl: Jednotnější pedagogické postupy

Stav v roce 2026: Ve školním řádu máme definována základní pravidla pro sumativní a slovní hodnocení.

Cíl do roku 2031:
Škola má společně dohodnuté základní principy hodnocení, poskytování zpětné vazby, práce s pravidly a komunikace s rodiči.

Opatření

- vytvořit společná kritéria a principy hodnocení sumativního, formativního i sebehodnocení,
- sjednotit postupy při řešení kázeňských situací,
- definovat principy komunikace s rodiči a pravidelně vyhodnocovat jejich používání.

Indikátory

- existence společných pravidel,
- jejich znalost pedagogy,
- míra jejich používání,
- zpětná vazba od žáků a rodičů.

Milníky

- **2026/27:** analýza rozdílů mezi současnými postupy,
- **2027/28:** vytvoření a schválení společných principů,
- **2028/29:** zavedení do praxe,
- **2029/30:** evaluace,
- **2030/31:** úprava a stabilizace systému.

Odpovědnost: vedení + pedagogický tým.

8.1.3. Cíl: Profesní rozvoj

Cíl do roku 2031:
Každý pedagog má možnost plánovat svůj profesní rozvoj, přičemž vzdělávání je propojeno s prioritami školy.

Opatření

- každoroční plán DVPP,
- individuální rozhovory s pedagogy,

- podpora vzdělávání v prioritních oblastech,
- sdílení výstupů ze vzdělávání,
- mentoring začínajících pedagogů.

Indikátory

- % pedagogů s plánem profesního rozvoje,
- počet vzdělávacích aktivit,
- počet aktivit navazujících na priority školy,
- využití získaných poznatků ve výuce.

Milníky: příprava systému 2026/27 → plné fungování od 2028/29.

Odpovědnost: vedení školy + jednotliví pedagogové.

8.1.4. Cíl: Udržitelná práce a wellbeing zaměstnanců

Cíl do roku 2031:
Snížíme riziko přetížení a vyhoření pedagogů a posílíme podmínky pro dlouhodobě udržitelnou práci.

Opatření

- každoroční zjišťování pracovní spokojenosti a zátěže,
- analýza administrativy a jejího omezení,
- hledání možností zefektivnění porad,
- hledání možností lepší zastupitelnosti pedagogů,
- podpora odpočinku a wellbeingových aktivit.

Indikátory

- subjektivně vnímaná pracovní zátěž,
- pracovní spokojenost,
- počet dlouhodobých absencí,
- fluktuace zaměstnanců,
- počet odstraněných/zjednodušených administrativních procesů.

Odpovědnost: vedení školy.

8.2. MODERNÍ A KVALITNÍ VÝUKA

8.2.1. Cíl: Aktivní a moderní výuka

Cíl do roku 2031:
Moderní, aktivizující a diferencované metody se stanou běžnou součástí výuky napříč školou.

Opatření

- společně definovat, co škola rozumí kvalitní moderní výukou,

- podporovat projektové, badatelské, zážitkové a místně zakotvené učení,
- využívat vzájemné hospitace jako zdroj inspirace,
- sdílet příklady dobré praxe,
- využívat technologie a metody smysluplně, nikoli samoúčelně.

Indikátory

- výsledky hospitací,
- počet pedagogů využívajících dohodnuté postupy,
- počet projektů a badatelských aktivit,
- žákovská zpětná vazba.

Milníky

- 2026/27: společně definujeme principy kvalitní a moderní výuky; zmapujeme současný stav.
- 2027/28: každý pedagog vyzkouší alespoň jednu novou/rozvíjenou metodu a zkušenosti budou sdíleny v týmu.
- 2028/29: rozšíříme vzájemné hospitace a systematické sdílení příkladů dobré praxe.
- 2029/30: vyhodnotíme dopad používaných metod na aktivitu a učení žáků a upravíme další podporu pedagogů.
- 2030/31: moderní a aktivizující přístupy jsou běžnou součástí výuky napříč školou.

Odpovědnost:
Hlavní: vedení školy.
Spoluodpovědnost: všichni pedagogové, vedoucí metodických týmů/předmětových komisí.

8.2.2. Cíl: Motivace a odpovědnost žáků

Cíl do roku 2031:
Žáci budou ve větší míře rozumět smyslu svého učení, dokážou reflektovat vlastní pokrok a převezmou větší odpovědnost za svou přípravu a výsledky.

Opatření

- sebehodnocení žáků,
- práce s cíli učení,
- pravidelná zpětná vazba,
- podpora samostatné práce,
- individualizace a diferenciace úkolů tam, kde je to vhodné,
- propojení učení s reálným životem.

Indikátory

- žákovské dotazníky,
- využívání formativního hodnocení a sebehodnocení,
- výsledky vzdělávání,
- sledování absence/neplnění přípravy,
- hospitační záznamy.

Milníky

- 2026/27: zjistíme výchozí míru motivace a odpovědnosti žáků a identifikujeme hlavní příčiny nízké motivace.
- 2027/28: zavedeme společné principy práce s cíli učení a sebehodnocením.
- 2028/29: rozšíříme využívání sebehodnocení a žákovské reflexe napříč ročníky.
- 2029/30: vyhodnotíme změnu v motivaci a odpovědnosti žáků a zaměříme podporu na problematické oblasti.
- 2030/31: žáci běžně využívají sebehodnocení, rozumějí cílům učení a přebírají větší odpovědnost za své vzdělávání.

Odpovědnost:
Hlavní: vedení školy + pedagogický tým.
Spoluodpovědnost: třídní učitelé, školní poradenské pracoviště.

8.2.3. Cíl: Systematický rozvoj gramotností

Cíl do roku 2031:
Čtenářská, pisatelská a matematická gramotnost budou systematicky rozvíjeny napříč vzdělávacími oblastmi.

Opatření

- společný plán rozvoje gramotností,
- sdílení metod,
- práce s textem napříč předměty,
- rozvoj písemného projevu,
- propojení matematiky s ostatními předměty,
- smysluplné využívání digitálních technologií.

Indikátory

- společný plán,
- ukázky žákovských prací,
- výsledky interního ověřování,
- hospitace.

Milníky

- 2026/27: zmapujeme současný stav rozvoje jednotlivých gramotností a stanovíme priority.
- 2027/28: vytvoříme společný plán rozvoje gramotností a pilotně ho ověříme.
- 2028/29: rozšíříme systematickou práci s gramotnostmi do dalších předmětů.
- 2029/30: vyhodnotíme žákovské výstupy a upravíme opatření.
- 2030/31: rozvoj gramotností je běžnou součástí výuky napříč školou.

Odpovědnost:
Hlavní: vedení školy + pověření pedagogové.
Spoluodpovědnost: všichni pedagogové.

8.2.4. Cíl: Hodnocení a zpětná vazba

Cíl do roku 2031:
Hodnocení bude pro žáky srozumitelné, předvídatelné a bude podporovat jejich další učení.

Opatření

- vytvořit společné principy hodnocení,
- definovat kritéria u vybraných typů úloh,
- rozvíjet formativní zpětnou vazbu,
- podporovat sebehodnocení žáků.

Indikátory

- společná kritéria,
- hospitace,
- žákovská zpětná vazba,
- výsledky pedagogické evaluace.

Milníky

- **2026/27:** zmapujeme současné postupy hodnocení a identifikujeme rozdíly a problematické oblasti.
- **2027/28:** vytvoříme a projednáme společné principy hodnocení a zpětné vazby.
- **2028/29:** ověříme principy v praxi a provedeme vzájemné hospitace.
- **2029/30:** vyhodnotíme dopad změn na žáky a upravíme nastavení.
- **2030/31:** společné principy hodnocení jsou stabilní součástí pedagogické práce školy.

Odpovědnost:
Hlavní: vedení školy.
Spoluodpovědnost: všichni pedagogové.

8.2.5. Nové ŠVP

Stav 2026:

V tuto chvíli ještě není definitivní verze RVP ZV, měla by být do konce roku 2026. Hlavní část ale již je k dispozici a od jejího uveřejnění jsme se seznamovali s první polovinou textu, tedy se společnými principy.
Zpracování nového ŠVP je stěžejním úkolem tohoto strategického plánu.

Cíl do roku 2031:
Zpracovat a začít učit dle nového ŠVP

Opatření

- vytvořit nový učební plán,
- připravit všechny požadované části dle nového RVP ZV,
- zapracovat využívání inovativních metod a principů hodnocení,
- postupně dle ŠVP začít učit, evaluovat a postupně upravovat jednotlivé ročníky.

Indikátory

- dokument nového ŠVP
- evaluace ŠVP a revize dle potřeby.

Milníky

- **2026/27:** po zveřejnění definitivní verze RVP zahájit přípravu ŠVP
- **2027/28:** příprava společné části, základní rozložení učiva a podrobně části pro 1. a 6. ročník.
- **2028/29:** ověříme 1. a 6. ročník, zpracujeme nutné úpravy a připravíme 2. a 7. ročník
- **2029/30:** ověříme 2. a 7. ročník, zpracujeme nutné úpravy a připravíme 3. a 8. ročník
- **2030/31:** ověříme 3. a 8. ročník, zpracujeme nutné úpravy a připravíme 4. a 9. ročník

Odpovědnost:
Hlavní: vedení školy.
Spoluodpovědnost: všichni pedagogové.

8.3. BEZPEČNÁ ŠKOLA A WELLBEING

8.3.1. Cíl: Prevence a řešení rizikového chování

Cíl do roku 2031:
Škola má funkční systém prevence a včasného řešení šikany, kyberšikany, agrese, závislostního a dalšího rizikového chování.

Opatření

- aktualizace preventivního programu,
- jasné kompetence a postupy,
- pravidelná práce s třídním klimatem,
- vzdělávání pedagogů,
- spolupráce s odborníky.

Indikátory

- počet a typ incidentů,
- doba mezi zachycením a řešením,
- opakovanost incidentů,
- výsledky průzkumu bezpečí.

Milníky

- **2026/27:** zmapujeme výskyt a způsob řešení rizikového chování; zrevidujeme preventivní program a kompetence.
- **2027/28:** zavedeme jednotný postup pro zachycení, řešení a evidenci závažných incidentů.
- **2028/29:** rozšíříme systematickou práci s třídním klimatem a prevenci kyberšikany, agrese a dalších rizik.

- **2029/30:** vyhodnotíme vývoj incidentů a účinnost preventivních opatření.
- **2030/31:** systém prevence a řešení rizikového chování je stabilní a pravidelně vyhodnocovaný.

Odpovědnost:
Hlavní: školní metodik prevence + vedení školy.
Spoluodpovědnost: třídní učitelé, ŠPP, všichni pedagogové; podle potřeby externí odborníci.

8.3.2. Cíl: Respekt a společná pravidla

Cíl do roku 2031:
Žáci i zaměstnanci rozumějí pravidlům školy a vnímají je jako srozumitelná, spravedlivá a předvídatelně uplatňovaná.

Opatření

- revize školních pravidel a jejich promítnutí ve školním řádu,
- zapojení žákovského parlamentu,
- práce s pravidly ve třídách,
- jednotný postup pedagogů.

Indikátory

- počet opakovaných kázeňských problémů,
- žákovský průzkum,
- počet konfliktů,
- zpětná vazba pedagogů.

Milníky

- **2026/27:** zmapujeme problémová místa a situace; zrevidujeme pravidla a očekávání školy.
- **2027/28:** společně se žáky a pedagogy vytvoříme srozumitelný rámec základních pravidel a důsledků jejich porušování.
- **2028/29:** pravidla systematicky zapojíme do práce tříd a využijeme žákovský parlament.
- **2029/30:** vyhodnotíme klima školy a míru respektování pravidel.
- **2030/31:** společná pravidla jsou součástí každodenní kultury školy.

Odpovědnost:
Hlavní: vedení školy.
Spoluodpovědnost: třídní učitelé, ŠPP, žákovský parlament, všichni pedagogové.

8.3.3. Cíl: Wellbeing žáků a zaměstnanců

Cíl do roku 2031:
Wellbeing bude přirozenou součástí života školy a bude podporován pedagogickými opatřeními i vhodným prostředím.

Opatření

- pravidelné sledování klimatu a spokojenosti,

- preventivní a podpůrné aktivity,
- podpora zdravého životního stylu,
- vytvoření relaxačních a klidových zón (v návaznosti na rozšíření prostor),
- podpora wellbeing zaměstnanců.

Indikátory

- výsledky wellbeing průzkumu,
- počet realizovaných opatření,
- počet a využití klidových zón po jejich vzniku.

Milníky

- **2026/27:** zjistíme výchozí stav wellbeingu žáků a zaměstnanců a identifikujeme hlavní zdroje zátěže.
- **2027/28:** vytvoříme plán podpory wellbeingu a zavedeme první organizační a pedagogická opatření.
- **2028/29:** rozšíříme nabídku podpůrných aktivit a podle prostorových možností vytvoříme první klidové/relaxační zóny.
- **2029/30:** vyhodnotíme dopad opatření a upravíme plán.
- **2030/31:** wellbeing je systematickou součástí života školy a je podporován také vhodným fyzickým prostředím.

Odpovědnost:
Hlavní: vedení školy, ŠPP, u prostorových opatření zřizovatel.
Spoluodpovědnost: třídní učitelé, všichni pedagogové.

8.3.4. Cíl: Včasná podpora žáků

Cíl do roku 2031:
Škola dokáže včas identifikovat žáky ohrožené školním neúspěchem, sociálními problémy nebo psychickými obtížemi a poskytnout jim potřebnou podporu nebo je spojit s odborníky.

Opatření

- pravidelné pedagogické vyhodnocování rizikových žáků,
- funkční spolupráce třídního učitele, ŠPP a vedení,
- spolupráce s PPP, SPC a dalšími odborníky,
- jasný systém komunikace s rodiči.

Indikátory

- počet zachycených případů,
- návaznost podpůrných opatření,
- pravidelnost vyhodnocování.

Milníky

- **2026/27:** sjednotíme způsob identifikace žáků ohrožených neúspěchem nebo jinými obtížemi.
- **2027/28:** nastavíme pravidelné vyhodnocování rizikových žáků a návaznost podpory.

- **2028/29:** posílíme spolupráci školy s odbornými pracovišti a rodiči.
- **2029/30:** vyhodnotíme účinnost podpůrného systému.
- **2030/31:** škola má funkční systém včasného zachycení a podpory žáků.

Odpovědnost:
Hlavní: ŠPP + vedení školy.
Spoluodpovědnost: třídní učitelé, učitelé, rodiče a externí odborníci.

8.4. PARTNERSTVÍ S RODIČI A KOMUNITOU

8.4.1. Cíl: Komunikace s rodiči

Cíl do roku 2031:
Komunikace školy s rodiči bude včasná, srozumitelná, předvídatelná a založená na vzájemném respektu.

Opatření

- stanovit komunikační standardy,
- sjednotit základní komunikační postupy,
- nastavit pravidla řešení stížností a konfliktních situací,
- pravidelně zjišťovat zpětnou vazbu rodičů.

Indikátory

- počet opakovaných stížností,
- včasnost klíčových informací,
- výsledky rodičovského dotazníkového průzkumu.

Milníky

- **2026/27:** zjistíme, jak rodiče současnou komunikaci vnímají, a identifikujeme hlavní problémy.
- **2027/28:** vytvoříme a zavedeme komunikační standard školy.
- **2028/29:** vyhodnotíme jeho fungování a upravíme problematické oblasti.
- **2029/30:** zaměříme se na prevenci a konstruktivní řešení konfliktních situací.
- **2030/31:** komunikace školy s rodiči je předvídatelná, včasná a většinově pozitivně hodnocená.

Odpovědnost:
Hlavní: vedení školy.
Spoluodpovědnost: všichni pedagogové, zejména třídní učitelé.

8.4.2. Cíl: Zapojení rodičů

Cíl do roku 2031:
Rodiče se budou ve větší míře podílet na životě školy a podle svých možností také na vzdělávání a mimoškolních aktivitách.

Opatření

- rodičovské workshopy a akce,
- nabídka spolupráce při projektech,
- využití odborností rodičů,
- spolupráce při kroužcích a sportovních aktivitách.

Indikátory

- počet zapojených rodičů,
- počet společných aktivit,
- počet rodičů zapojených opakovaně.

Milníky

- **2026/27:** zmapujeme zájem a možnosti rodičů zapojit se do života školy.
- **2027/28:** vytvoříme konkrétní nabídku forem spolupráce.
- **2028/29:** rozšíříme spolupráci v projektech, kroužcích a akcích.
- **2029/30:** vyhodnotíme, které formy spolupráce mají největší přínos.
- **2030/31:** spolupráce rodičů je pravidelnou a přirozenou součástí života školy.

Odpovědnost:
Hlavní: vedení školy.
Spoluodpovědnost: třídní učitelé, koordinátoři akcí, rodiče.

8.4.3. Cíl: Komunita a partnerství

Cíl do roku 2031:
Škola bude aktivním partnerem obce a místních institucí a bude systematicky využívat místní prostředí pro vzdělávání žáků.

Opatření

- spolupráce s knihovnou, muzeem a dalšími institucemi,
- odborníci z praxe,
- společné projekty,
- spolupráce s jinými školami,
- využívání místního prostředí.

Indikátory

- počet společných projektů školy s externími odborníky či institucemi,
- počet odborníků a institucí zapojených do výuky.

Milníky

- **2026/27:** zmapujeme současné a potenciální partnery.
- **2027/28:** navážeme/obnovíme strategická partnerství s knihovnou, muzeem, obcí a dalšími organizacemi.
- **2028/29:** rozšíříme společné projekty a využití místního prostředí pro výuku.

- **2029/30:** vyhodnotíme přínos partnerství.
- **2030/31:** škola má stabilní síť partnerů a systematicky ji využívá.

Odpovědnost:
Hlavní: vedení školy.
Spoluodpovědnost: pověření pedagogové, koordinátoři projektů

8.4.4. Cíl: Dobré jméno školy

Cíl do roku 2031:
Škola bude vnímána jako kvalitní, bezpečná a přátelská škola, která má jasnou identitu a nabízí kvalitní vzdělávání.

Opatření

- systematická prezentace práce školy,
- pravidelné informování veřejnosti,
- prezentace žákovských úspěchů,
- otevřené akce školy.

Indikátory

- zájem rodičů o školu,
- výsledky průzkumu veřejnosti/rodičů,
- počet prezentovaných aktivit,
- vývoj počtu žáků ve vztahu k demografickému vývoji.

Milníky

- **2026/27:** definujeme, čím chceme být jako škola charakterističtí a co chceme komunikovat veřejnosti.
- **2027/28:** nastavíme základní komunikační a prezentační systém.
- **2028/29:** budeme systematicky prezentovat výsledky, projekty a aktivity školy.
- **2029/30:** zjistíme, jak je škola vnímána rodiči a veřejností.
- **2030/31:** škola má jasnou identitu a její přednosti jsou srozumitelně komunikovány.

Odpovědnost:
Hlavní: vedení školy.
Spoluodpovědnost: pověřený pracovník pro komunikaci, pedagogové, žáci, zákonní zástupci.

8.5. PROSTŘEDÍ A PODMÍNKY PRO KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.5.1. Cíl: Dostatek prostor pro dělenou a odbornou výuku

Cíl do roku 2031:
Škola bude mít dostatek vhodných prostor pro dělení tříd, odbornou výuku a individuální práci se žáky a nebude nucena pro běžnou výuku využívat prostory s jiným primárním účelem.

Opatření

- přesně zmapovat současnou potřebu dělení tříd,
- vyčíslit počet hodin, kdy je nutno učit v nevyhovujících prostorech,
- předložit zřizovateli argumentaci a návrh řešení,
- spolupracovat při přípravě a realizaci rozšíření školy.

Indikátory

- počet hodin výuky realizovaných v nevhodných náhradních prostorách,
- počet dostupných učeben,
- realizace projektových kroků.

Cílový stav: významné snížení až odstranění tohoto omezení.

Milníky závisí na postupu zřizovatele (nelze naplánovat)

Odpovědnost:
Škola – analýza, argumentace, příprava podkladů.
Zřizovatel – investiční rozhodnutí a realizace.

8.5.2. Cíl: Půdní vestavba

Cíl do roku 2031:
Ve spolupráci se zřizovatelem připravíme a budeme usilovat o realizaci půdní vestavby jako strategického řešení prostorových potřeb školy.

Orientační milníky závislé na rozhodnutí a možnostech zřizovatele

- **2026/27:** projednání se zřizovatelem po volbách, rozhodnutí o dalším postupu.
- **2027/28:** projednáme se zřizovatelem investiční záměr a způsob financování.
- **2028/29:** připravíme/projednáme projektovou dokumentaci a případné dotační žádosti.
- **2029/30:** podle rozhodnutí zřizovatele zahájíme realizaci.
- **2030/31:** dokončíme a začneme plně využívat nové prostory, pokud bude investice realizována v plánovaném termínu.

Odpovědnost:
Škola: pedagogické zadání, argumentace potřebnosti, spolupráce při přípravě projektu.
Zřizovatel: investiční rozhodnutí, financování, projekt a realizace.

Klíčový indikátor:
Postup investičního záměru jednotlivými milníky, nikoli pouze konečná existence vestavby.

Indikátor úspěchu:
Postupné dosažení jednotlivých rozhodovacích a projektových milníků.

8.5.3. Cíl 5.3 – Prostory podporující wellbeing

Cíl do roku 2031:
Vytvoříme prostorové podmínky pro odpočinek, zklidnění, čtení, individuální práci a setkávání žáků i zaměstnanců.

Opatření

- vytipování vhodných prostor,
- dočasná řešení tam, kde je to možné,
- začlenění relaxačních zón do plánované půdní vestavby,
- vytvoření venkovních klidových zón.

Indikátory

- počet klidových zón,
- jejich využívání,
- spokojenost žáků a zaměstnanců s prostředím.

Milníky

- **2026/27:** vytipujeme možnosti klidových a relaxačních prostor v současné budově a zmapujeme potřeby žáků.
- **2027/28:** realizujeme dostupná nízkonákladová řešení tam, kde to prostor umožní.
- **2028/29:** začleníme klidové, čtenářské a relaxační zóny do projektů rozšíření školy.
- **2029/30:** podle realizace investic vytvoříme další prostory.
- **2030/31:** škola má funkční systém klidových a relaxačních míst odpovídající jejím prostorovým možnostem.

Odpovědnost:
Hlavní: vedení školy.
Spoluodpovědnost: ŠPP, pedagogové, žáci/žákovský parlament.
Zřizovatel: investiční část.

8.5.4. Cíl: Modernizace školy a venkovních prostor

Cíl do roku 2031:
Ve spolupráci se zřizovatelem budeme postupně modernizovat technické, hygienické, stravovací, sportovní a venkovní zázemí školy.

Priority:

1. šatny,
2. jídelna a kuchyně,
3. tělocvična a její zázemí včetně sprch,
4. učebny a technologie,
5. zahrada a venkovní učebna.

Indikátory

- počet realizovaných investic,
- objem získaných dotačních prostředků,
- počet modernizovaných prostor.

Milníky

- **2026/27:** vytvoříme víceletý seznam investičních priorit seřazených podle naléhavosti.
- **2027/28:** projednáme priority se zřizovatelem a budeme hledat možnosti financování.
- **2028/29:** realizujeme první dostupné priority a připravíme další.
- **2029/30:** pokračujeme v modernizaci podle investičního plánu.
- **2030/31:** vyhodnotíme stav školy a připravíme další investiční plán pro následující období.

Odpovědnost:
Škola: stanovení priorit, podklady, žádosti, spolupráce.
Zřizovatel: financování a realizace investic.

9. Akční plán

Akční plán je samostatným dokumentem. Vychází ze Strategického plánu rozvoje ZŠ. Podíleli se na něm všichni zaměstnanci školy a byl tvořen na základě několika diskusí.

9.1. Evaluace a aktualizace strategického plánu

Postup evaluace plnění strategického plánu a jeho aktualizace v následujících krocích:

Perioda evaluace: 1x za školní rok

V procesu evaluace:

- vyhodnocujeme dosaženou míru a kvalitu plnění daného cíle ve stanoveném čase; pokud je vyhodnocení pozitivní, zaznamená se do evaluačního protokolu;
- v případě, že se daří plnit cíl jen zčásti nebo neúspěšně, je třeba:
    - analyzovat situaci a pojmenovat příčiny,
    - následně definovat nový postup/nové kroky, který/é by umožnil/y splnění cíle a současně stanovit nový termín plnění.
- závěry zaznamenat do evaluačního protokolu a na základě stanovené změny aktualizovat strategický plán,
- během každého období mohou nastat etapy, kdy některé body budou mít vyšší prioritu (např. tvorba ŠVP nebo body spojené s případnou rekonstrukcí budovy) a jiné mohou být v dané době odsunuty do pozadí.

9.2. Plán seznámení se strategií a její propagace

Seznámení interní – se zaměstnanci:

- dát k dispozici a společně projednat Strategický plán rozvoje ZŠ (SPRZŠ).
- dát k dispozici a společně projednat finální znění dokumentu Školní akční plán (ŠAP)

Seznámení externí:

- seznámit s obsahem dokumentu SPRZŠ a ŠAP zřizovatele, projednat podmínky a rozsah spolupráce a podpory;
- v přiměřené míře seznámit s oběma dokumenty rodiče/zákonné zástupce;
- prezentovat oba dokumenty na www stránkách školy, popř.
- v tištěné formě prezentovat na místech určených pro informace rodičům/zákonným zástupcům

Časový harmonogram

Období	Co	Kdo je pověřen	Jakým způsobem
Srpen 2026	Seznámit zaměstnance	Ředitelka	Společná porada
Září 2026	Seznámit zřizovatele	Ředitelka	Předložení paní starostce
Září 2026	Seznámit rodiče	Zástupce ředitelky	Vyvěšení na webu školy

Tento strategický plán ZŠ byl projednán na poradě pedagogických zaměstnanců dne 31. 8. 2026, provozních zaměstnanců 31. 8. 2026.