# 

# Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Strategický plán rozvoje školy**

**na období 2021 – 2026**

**vypracovala: Mgr. Soňa Munzarová**

**25. 6. 2021**

Strategický plán rozvoje školy v období let 2021 – 2026 stanovuje vizi, kterou má naplnit základní cíle vzdělávání v Masarykově základní škole a mateřské škole, Železnice v části základní škola v následují-cích 5 letech.

Plán je určený pro zaměstnance školy i pro širokou veřejnost. Cílem je nastavení dalšího směřování školy v následujícím pětiletém období.

Na jeho tvorbě se podíleli pedagogové školy, zpracován byl vedením školy. Jedná se o strategii založenou na vizi vedení školy, představách učitelů, rodičů, žáků, zřizovatele, podmínkách školy.

Strategický plán rozvoje vychází ze zvyklostí a podmínek této školy, z rozboru současného stavu. Podkladem pro zpracování bylo dotazníkové šetření pro pedagogy, zastupitele obce, rodiče a žáky, evaluační pohovory s pedagogy školy, SWOT analýza. Strategický dokument je také ovlivňován kutikulární reformou, novými vyhláškami a zákony, nutností zavádět pozitivní změny do vyučování, tradicemi, historickými zkušenostmi, společenským vývojem, novými poznatky z psychologie, pedagogiky, didaktiky i jednotlivých věd nebo podmínkami – např. ekonomickými.

I z těchto důvodů se jedná o živý dokument, který může být v souvislosti s aktuálním děním pozměněn. Jednotlivé oblasti strategického plánu spolu vzájemně souvisejí a podmiňují se. S tímto strategickým dokumentem byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, je možné do něj kdykoli nahlédnout. Strategický plán rozvoje školy bude průběžně vyhodnocován. Výsledky hodnocení budou promítnuty ve výročních zprávách za jednotlivé školní roky. Z výsledků budou vyvozovány závěry a přijímána následná opatření.

Strategický plán byl sestaven na základě:

1. Analýzy současného stavu (SWOT analýza školy)
2. Dotazníku pro učitele, zastupitele, žáky a rodiče školy
3. Diskuze se zaměstnanci školy
4. Požadavků současných moderních trendů vzdělávání v základním školství ve spojitosti s platnou legislativou.

**1. Úvodní informace**

Základní škola je úplná základní škola, která byla otevřena v roce 1935. Škola je zřízena městem Železnice, je příspěvkovou organizací. Součástí organizace jsou: základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna, školní jídelna-výdejna.

Jedná se o menší „rodinnou“ školu, kde se většina žáků, rodičů a zaměstnanců zná osobně a má k sobě blízký vztah. Prostředí ve škole je příjemné, žáci i zaměstnanci se zde cítí dobře.

ZŠ je součástí celého školního areálu, který zahrnuje budovu základní školy s družinou, kuchyní a jídelnou a budovu mateřské školy se školní jídelnou - výdejnou.

Celá budova ZŠ byla v roce 2015 zateplena a osazena novými okny. V těsné blízkosti se nachází dětské hřiště, víceúčelové sportovní hřiště, sokolovna a fotbalové hřiště.

V současné době má základní škola 9 tříd, školní družina 2 oddělení. Kromě kmenových tříd se zde nachází i třídy odborné – jazykovo-počítačová učebna, učebna chemie a fyziky, učebna dílen, cvičná školní kuchyňka. Většina tříd je vybavena dataprojektorem, 2 třídy interaktivní tabulí a 1 třída pojízdným LCD panelem. Třídy jsou prostorné, vkusně vybavené a postupně modernizované (osvětlení, podlahy, vestavné skříně, nábytek).

Škola má vlastní webové stránky, které pravidelně aktualizuje. Rodiče, žáci, zaměstnanci i celá veřejnost se zde mohou dozvědět o akcích konaných ve škole. Mohou si zde prohlédnout fotodokumentaci a také stáhnout potřebné dokumenty.

Výuka v ZŠ probíhá podle ŠVP ZV „Škola Železnice“ s motivačním názvem „Děti srdcem školy“, v ŠD dle ŠVP „Sluníčka v našich srdcích“.

Škola nabízí množství kroužků zajišťovaných externisty (Angličtina hrou, Zumba) nebo vlastními zaměstnanci (Sportovní hry, Šikulky, Florbal, Malý kuchař…), úzce se spolupracuje s K-klubem Jičín, který zde pořádá kroužek Keramiky, a se ZUŠ Lomnice nad Popelkou, která nabízí hru na flétnu, klávesy a klavír. Žáci se mimo jiné mohou účastnit sportovních akcí, olympiád, přírodovědných a ekologických soutěží, hudebních a tanečních vystoupení.

Školu navštěvují převážně žáci z naší spádové oblasti, ale někteří dojíždějí i z Jičína či jiných blízkých obcí.

Škola zajišťuje péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou nákupu pomůcek, personální podporou asistentem pedagoga nebo v hodinách intervence či předmětu speciálně-pedagogické péče. V běžných hodinách je všem v maximální možné míře věnována individuální péče. Ve škole se vzdělávají i žáci cizí národnosti.

Školní poradenské pracoviště zahrnuje práci výchovného poradce a školního metodika prevence.

**2. Analýza organizace**

***Identifikace školy***

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy | Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice |
| Kraj/město, ve kterém se škola nachází | Královéhradecký kraj  Tyršova 336, 507 13 Železnice |
| Část školy | Základní škola, školní družina (ŠD) |
| Velikost školy | 9 tříd + 2 oddělení ŠD |
| Velikost pedagogického sboru k 27. 8. 2021 | 1 ředitelka  1 zástupkyně ředitelky  14 učitelů  8 asistentek pedagoga  2 vychovatelky |

***Analýza současného stavu***

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky školy**   * dobré personální obsazení na všech pozicích - vedení, pedagogičtí pracovníci, administrativa * Modernizace školy, učeben * Přátelský přístup a rodinné zázemí * Menší kolektiv dětí (lze se věnovat lépe) * Dobrá materiální vybavenost. * komunikace s učiteli, hodní učitelé * výzdoba školy * Vystoupení dětí na besídkách, prodejní stánky před Vánocemi, výlety v září – prezentace školy * dobré mezilidské vztahy, příjemná atmosféra, spolupracující tým pedagogů * Dobrý/individuální přístup k dětem a učivu * Dobrá dopravní dostupnost, škola je v místě bydliště. * Dostatečně akční a inovativní přístup k výuce. * Aktivní a bezprostřední komunikace s rodiči. * Veliká vstřícnost a ochota, učitelé se snaží vše dělat spravedlivě * Zapojení školy do různých projektů * nabídka kroužků * Tradice ve výchově dětí ze spádové oblasti a reference rodičů, kteří sem děti opět posílají. * Dobrá navázanost na zastupitelstvo města. * aktivní přístup k distanční výuce * Na 1.stupni rozvoj samostatnosti a samostatného myšlení. * zvládnutí distanční výuky (náplň, množství, přístup učitelek, materiální technická podpora), * spolupráce se ZUŠ Lomnice * Menší počet zaměstnanců * osobnostní rozvoj pedagogů - umožněno stálé sebevzdělávání * využít zasazení školy do přírody a navrátit děti více do ní i během vyučování | **Slabé stránky školy**   * nedostatečné prostory pro výuku * chování dětí, nepřipravení žáci * Zvonění na konec hodiny * Je za rušnou komunikací * větší kreativita profesorského sboru, ne jen mentorování dle učebnic, příklady, pokusy, výuka venku v přírodě.. * Výuka není zábavná. S výukou učitelé spěchají, málo aktivit v hodinách (časté sezení) * malá kapacita družiny * malá tělocvična * Malé úložné prostory na boty ve skříňkách, skříňky těsně u sebe * Začíná se vytrácet silná stránka - narůstá počet dětí ve třídách a kouzlo rodinné školy se postupně vytrácí, základem vzdělávání není jen honba za předáním co největšího množství informací a ohodnocení jejich výsledků, ale rozvoj celé osobnosti dítěte ve škole, nejen mozkových závitů - ubrat na látce ve všech předmětech, více praktikovat nabídku výběru, děti jsou příliš přesycovány informacemi, které pro život nepotřebují a chybí tam dovednosti, které naopak v životě potřebují - úvahy, diskuse, názory, životní styl, jak se chovat v jakých situacích apod. * málo místa v jídelně * nespolupráce 1. a 2. st. * pro děti z družiny není zařízený jiný prostor než dětské hřiště, kde by si mohly hrát * rezervy v plnění pracovních povinností a sebevzdělávání některých zaměstnanců * ekonomické oddělení je nedostatečně personálně podpořeno vzhledem k velkému rozvoji školy * Personální obsazení by bylo fajn doplnit muži, aby žáci měli i mužské autority / vzory. * absence školního psychologa (např. na částečný úvazek) * materiální * zabezpečení vstupu do šaten, nutnost zvonit na pracovníky školy při vstupu žáků (vstupovat s použitím čipů) * Vybavení kabinetů. * chybí venkovní učebna * Žák nemá moc možnost se vyjádřit * nemůže se o přestávkách ven |
| **Příležitosti**   * další modernizace školního vybavení a prostoru pro pedagogy * možnost využití půdních prostor (ICT, jazyková učebna, učebna Vv a Hv) * Spolupráce s obcí – finanční podpora * Prostředí a okolí školy (blízkost přírody a možnost učit se venku (blízký les, louky, park) * kroužky - spolupráce se ZUŠ, K-klubem, AJ * Kulturní a sportovní akce (více akcí pro děti a rodiče) * zlepšení komunikace učitel X žák * asistentka do každé třídy na celý úvazek (pro možnost diferenciace výuky v rámci třídy) * snažit se v rámci celé školy využívat Komenského „Škola hrou“ – názorné pomůcky, moderní metody a formy práce a hry v hodinách výuky * možnost vařit 2 jídla a mít tak na výběr * Zlepšení kvality stravování – moderní kuchyně, zdravější a chutnější strava zajímavá i pro žáky * víc mužů do pedagogického sboru * spolupráce s odborníky * společná setkání pedagogů * zachování statusu školy rodinného typu s menším počtem žáků ve třídách * zvážení požadavku na vybudování retardérů na místní přilehlé komunikaci * zapojení školy do projektů zaměřujících se na zdravý životní styl * podpora zájmů žáka * Realizace venkovní učebny – s lavicemi i tabulí * Lepší komunikace s rodiči, jejich větší zainteresovanost do dění školy * Propojení se životem obce – vetší angažovanost místních obyvatel/zároveň rodičů a podnikatelů * v rámci úpravy ŠVP možnost volitelných předmětů na 2. stupni * Úprava ŠVP (vyškrtat nepodstatné a zbytečně teoretické učivo pro život) * Poptávka po rodinném typu škol | **Hrozby**   * zvyšující se nároky ze strany rodičů + větší kritičnost rodičů na menších školách v menších obcích * malá motivace žáků * vyčerpání a demotivace učitelů po distančním stylu výuky, obavy z toho co bude dál * nedostatek učebních prostor v důsledku častějšího dělení tříd a většího počtu žáků ve škole * ztrácí se kouzlo rodinné školy (narůstá počet dětí na 2. stupni, klesající možnost věnovat se všem dětem) * poloha školy u hlavní silnice - ohrožení bezpečnosti dětí a hluk (problém při větrání při hodinách) * narušení pravidelného denního režimu * změny školského zákona v neprospěch malých škol * změna starostky * hospodářská krize v postcovidové době * nefunkční rodiny * zahlcování dětí obrovským množstvím informací * příliš velký zájem o školu nespádových dětí (mnoho dětí ve třídách) * omezení využívání vnějších prostor v okolí školy (hřiště, zahrada, parkoviště) kvůli propojení s veřejnými prostory obce * geografický rozptyl žáků – žáci nemohou po vyučování vytvářet a upevňovat vztahy se spolužáky – dojíždějí z různých obcí; zhoršuje se také schopnost organizovat mimoškolní aktivity žáků * dojíždění za kulturními a sportovními akcemi – časové omezení, učitelé se nechtějí účastnit, protože s dopravou zabere akce mnoho času a ubere jim to z výuky * nutnost nahrazovat výuku učitelem v případě, že se s dětmi účastní akce jen jako doprovod (plavání, kultur. akce apod.) * kapacita školy * negativní poznatky rodičů, které se mohou rozšiřovat po okolí * děti, pro jejichž rodiče není škola prioritou * po distanční výuce rozevření nůžek – znalosti, dovednosti, motivace, pracovní morálka žáků, psychické problémy u žáků (problémy v rodině, domácí násilí, finanční problémy, úmrtí v rodině), narušené sociální vazby a dovednosti * přijímání žáků s problémy chování, kteří nepatří do spádových oblastí |

**3. Vize**

Chceme být rodinnou základní školou, která má menší počet dětí ve třídách, je přátelská a do které chodí žáci, rodiče i zaměstnanci rádi.

Chceme tvořit bezpečné prostředí plné pohody, v němž se žáci učí základním lidským hodnotám a získávají všeobecné znalosti důležité pro jejich další rozvoj.

Modernizujeme školu tak, aby prostředí v ní bylo bezpečné a podněcovalo žáky k harmonickému rozvoji celé jejich osobnosti, tvořivosti, samostatnému myšlení, zdravému sebevědomí, touze po poznání a ke kladnému vztahu k přírodě.

Chtěli bychom, aby se rodiče více zapojili do dění v ZŠ, aby zaměstnanci i nadále spolupracovali, vzájemně se podporovali, byli motivovaní k profesnímu růstu a odváděli kvalitní práci.

**4. Mise**

Jsme základní škola, která se snaží svým přátelským a rodinným přístupem budovat v dětech kladné lidské vlastnosti, předávat dětem kvalitní hodnoty do života, učí děti samostatnosti, aby se dokázaly v životě uplatnit a prosadit, být v životě úspěšnými, sebevědomými a zralými jedinci. Usilujeme o to, aby absolventi naší školy byli dostatečně vybaveni všeobecnými znalostmi a měli se tak o co opřít v další etapě svého vzdělávání.

**5. Kultura a klima školy**

Kultura školy se odvíjí od spolupráce všech zaměstnanců. V základní škole se jedná zejména o vzájemnou spolupráci ředitelky a pedagogů a dalších zaměstnanců (kuchařky, uklízečky, hospodářka školy, školník). S kulturou školy úzce souvisí vztahy na pracovišti všech zaměstnanců, využívání schopností jednotlivých pracovníků, úroveň prostředí (bezpečnost, výzdoba apod.).

V naší ZŠ se při šetření prokázalo, že pedagogický sbor vnímá oblasti v bodovém rozpětí 0 – 10 takto: spokojenost zaměstnance 5 - 10, bezpeční prostředí 5 – 10, kvalita pedagogů 5 - 10, otevřenost při jednání 6 - 10, fungující komunikace 5 - 10, kvalita poskytovaného vzdělávání 4 - 10, dobré klima 5 – 10. Rozdíly ve vnímání jednotlivých složek jsou způsobeny odlišným pochopením zadaného či kritičtějším osobním vnímáním jednotlivce. Většina sboru se v 7 položkách shodla v bodovém hodnocení 8 – 10, až na vybavenost, kde je největší shoda ve škále 6 – 8.

Klima školy je možné charakterizovat jako přátelské, otevřené, s fungující komunikací, jsou zde plně a přirozeně respektovány vztahy vyplývající z organizační struktury, ale je zde i prostor pro posun k lepšímu.

**6. Strategické cíle**

Strategické cíle jsou rozděleny do pěti kategorií:

* **ZŠ/ŠD a zřizovatel**
* **ZŠ/ŠD a zaměstnanci**
* **ZŠ/ŠD a žáci**
* **ZŠ/ŠD a rodiče, veřejnost**
* **ZŠ/ŠD a materiální podmínky**

a z hlediska časového plnění na:

* **Krátkodobé** (KD – do jednoho roku)
* **Střednědobé** (SD – do tří let)
* **Dlouhodobé** (DD – do pěti let)

1. **Formulace strategických cílů ZŠ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ/ŠD a zřizovatel** | | | | |
| Stávající stav | Cíl | Strategie pro dosažení cíle | Hrozby | Kompenzace hrozeb |
| ZŠ je součástí příspěvkové organizace zřizované městem Železnice | Zachování stávajícího stavu | Soulad s Programem města Železnice - oblast vzdělávání | Demografické výkyvy | Kvalitní nabídka vzdělávacích činností a inovativní přístup k pedagogické práci |
| Aktivní spolupráce se zřizovatelem | Pokračovat  v současné spolupráci se zřizovatelem | Vzájemná komunikace | Nedostatek financí | Zdůvodňování potřeb ZŠ zřizovateli  při žádosti o roční provozní příspěvek |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ/ŠD a zaměstnanci** | | | | |
| Stávající stav | Cíl | Strategie pro dosažení cíle | Hrozby | Kompenzace hrozeb |
| Dobré personální obsazení na všech pozicích – vedení, ped. pracovníci, administrativa | Zachovat dobré personální obsazení, na volná místa získat muže | Personální změny provádět s ohledem na složení současného sboru – aby nový zaměstnanec „zapadl“ | Syndrom vyhoření, pokles atraktivity  zaměstnanců | Prevence syndromu vyhoření, nabídka osobního rozvoje |
| Možnost profesního růstu a osobnostního rozvoje účastí na DVPP | Profesně růst pomocí účastí na DVPP | Umožnit využití nabídek DVPP všem zájemcům. | Nevhodné nabídky DVPP. | Upřednostňovat nabídky osvědčených agentur (známá jména). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ/ŠD a žáci** | | | | |
| **Stávající stav** | **Cíl** | **Strategie pro dosažení cíle** | **Hrozby** | **Kompenzace hrozeb** |
| Výuka čtení pomocí analyticko-syntetické metody s prvky Sfumata | Učit pomocí metody čtení Sfumato | Využití vzdělání v metodice čtení Sfumatem | Pandemická situace a distanční výuka | Odbornost ped. pracovníků , kteří metodu zvládnou i distančně |
| Předimenzované ŠVP | Upravit ŠVP tak, aby naprostá většina žáků zvládla plnit očekávané výstupy | Vzájemná komunikace učitelů, diferencování výuky | Vysoké nároky pro přijímací zkoušky na SŠ | Diferencovat výuku |
| Výuka probíhající především v prostorách školy | Vytvořit vztah žáků ke krajině, ve které žijí, rozvíjet znalosti o přírodě častějším pobytem venku – učení venku | Maximální využití školní zahrady a blízkého okolí, vzdělávání pedagogů | Neochota změny způsobu vzdělávání, nedostatek odpovídajících vzdělávacích programů | Výběr programů DVPP |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ/ŠD a rodiče, veřejnost** | | | | |
| **Stávající stav** | **Cíl** | **Strategie pro dosažení cíle** | **Hrozby** | **Kompenzace hrozeb** |
| Fungující komunikace s rodiči | Zavést konzultace v triádách – učitel-žák-rodič | Využití osobních konzultací v předem domluveném termínu | Nezájem rodičů | On-line nabídka vhodných termínů |
| Informování veřejnosti o dění ve škole | Zachovat dostatečnou informovanost o dění ve škole | Pravidelná aktualizace www stránek školy, články do Železnického zpravodaje | Vyčerpání a demotivace učitelů | Využití práce asistentů pedagoga |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ/ŠD a materiální podmínky** | | | | |
| **Stávající stav** | **Cíl** | **Strategie pro dosažení cíle** | **Hrozby** | **Kompenzace hrozeb** |
| Nedostatečné prostory pro dělenou výuku | Přebudovat půdní prostory pro výuku | Komunikace se zřizovatelem | Nedostatek financí | Využití dotačních titulů |
| Chybějící venkovní učebna | Přestavět zahradní domek na pozemku zahrady MŠ na venkovní učebnu | Komunikace se zřizovatelem | Nedostatek financí | Využití dotačních titulů |
| Zastaralé vybavení kabinetů, nábytku | Dále modernizovat školní vybavení a prostory pro pedagogy | Efektivní využití finančních prostředků získaných od zřizovatele i dotačních titulů | Nedostatek financí, dlouhé schvalovací lhůty dotčených orgánů. | Využití finančních rezerv školy, využití dotačních titulů. |

**2) Přehled strategických cílů z hlediska časového plnění**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ/ŠD a žáci** | | | |
| **Cíl** | **KD** | **SD** | **DD** |
| Učit pomocí metody čtení Sfumato | x | x | x |
| Upravit ŠVP tak, aby všichni žáci zvládli plnit očekávané výstupy |  | x | x |
| Vytvořit vztah žáků ke krajině, ve které žijí, rozvíjet znalosti o přírodě častějším pobytem venku – učení venku |  |  | x |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ/ŠD a rodiče, veřejnost** | | | |
| **Cíl** | **KD** | **SD** | **DD** |
| Zavést konzultace v triádách – učitel-žák-rodič | x | x | x |
| Zachovat dostatečnou informovanost o dění ve škole | x | x | x |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ/ŠD a zaměstnanci** | | | |
| **Cíl** | **KD** | **SD** | **DD** |
| Zachovat dobré personální obsazení, na volná místa získat muže | x | x | x |
| Profesně růst pomocí účastí na DVPP | x | x | x |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ/ŠD a zřizovatel** | | | |
| **Cíl** | **KD** | **SD** | **DD** |
| ZŠ je součástí příspěvkové organizace zřizované městem Železnice | x | x | x |
| Aktivní spolupráce se zřizovatelem | x | x | x |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZŠ/ŠD a materiální podmínky** | | | |
| **Cíl** | **KD** | **SD** | **DD** |
| Přebudovat půdní prostory pro výuku |  | x | x |
| Přestavět zahradní domek na pozemku zahrady MŠ na venkovní učebnu |  | x | x |
| Dále modernizovat školní vybavení a prostory pro pedagogy | x | x | x |

**6. Akční plán**

Akční plán je samostatným dokumentem. Vychází ze Strategického plánu rozvoje ZŠ. Podíleli se na něm všichni zaměstnanci školy a byl tvořen na základě několika diskusí.

**7. Evaluace a aktualizace strategického plánu**

Postup evaluace plnění strategického plánu a jeho aktualizace v následujících krocích:

**7.1** **Perioda evaluace:** 1x za školní rok

**7.2** **V procesu evaluace:**

* vyhodnocujeme dosaženou míru a kvalitu plnění daného cíle ve stanoveném čase; pokud je vyhodnocení pozitivní, zaznamená se do evaluačního protokolu;
* v případě, že se daří plnit cíl jen zčásti nebo neúspěšně, je třeba:
  + analyzovat situaci a pojmenovat příčiny,
  + následně definovat nový postup/nové kroky, který/é by umožnil/y splnění cíle a současně stanovit nový termín plnění.
* závěry zaznamenat do evaluačního protokolu a na základě stanovené změny aktualizovat strategický plán.

**8. Plán seznámení se strategií a její propagace**

Seznámení interní – se zaměstnanci:

* dát k dispozici a společně projednat Strategický plán rozvoje ZŠ (SPRZŠ).
* dát k dispozici a společně projednat finální znění dokumentu Školní akční plán (ŠAP)

Seznámení externí:

* seznámit s obsahem dokumentu SPRZŠ a ŠAP zřizovatele, projednat podmínky a rozsah spolupráce a podpory;
* v přiměřené míře seznámit s oběma dokumenty rodiče/zákonné zástupce;
* prezentovat oba dokumenty na www stránkách školy, popř.
* v tištěné formě prezentovat na místech určených pro informace rodičům/zákonným zástupcům

Časový harmonogram

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Období** | **Co** | **Kdo je pověřen** | **Jakým způsobem** |
| Srpen 2021 | Seznámit zaměstnance | Ředitelka | Společná porada |
| Srpen, září 2021 | Seznámit zřizovatele | Ředitelka | Předložení paní starostce |
| Srpen, září 2021 | Seznámit rodiče | Zástupce ředitelky | Vyvěšení na webu školy, info do E-ŽK |

Tento strategický plán ZŠ byl projednán na poradě pedagogických zaměstnanců dne 25. 6. 2021, provozních zaměstnanců 25. 6. 2021.