ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP škola Železnice

Děti srdcem školy

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 7
2.4 Podmínky školy 8
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 9
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.8 Dlouhodobé projekty 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 17
3.5 Začlenění průřezových témat 19
4 Učební plán 22
4.1 Celkové dotace - přehled 22
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 23
5 Učební osnovy 24
5.1 Český jazyk 24
5.2 Cizí jazyk: Anglický 100
5.3 2. cizí jazyk: Německý 132
5.4 Matematika 143
5.5 Informatika 182
5.6 Prvouka 193
5.7 Přírodověda 217
5.8 Vlastivěda 236
5.9 Dějepis 253
5.10 Výchova k občanství 272
5.11 Chemie 305
5.12 Fyzika 313
5.13 Přírodopis 326
5.14 Zeměpis 348
5.15 Hudební výchova 375
5.16 Výtvarná výchova 390

5.17 Výchova ke zdraví 407
5.18 Tělesná výchova 436
5.19 Pracovní činnosti 476
5.20 Český jazyk pro cizince 505
5.21 Školní projekty 506
5.21.1 Projekt Český ráj 506
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 508
6.1 Způsoby hodnocení 508
6.2 Kritéria hodnocení 508

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP škola Železnice
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Děti srdcem školy

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice
ADRESA ŠKOLY: Tyršova 336, Železnice, 507 13
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Soňa Munzarová
KONTAKT: e-mail: skola@zszeleznice.cz, web: www.zszeleznice.cz
IČ: 70985634
IZO: 102206457
RED-IZO: 600092461
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Ivana Čapková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Železnice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Svobody 1, 507 13 Železnice
KONTAKTY:

tel: 493 532 934
e-mail: mu@zeleznice.net

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

…… .....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Soňa Munzarová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice je organizací, která spojuje základní školu s devíti ročníky, mateřskou školu se třemi třídami a školní družinu s dvěma odděleními. Od 1. ledna 2003 je právním subjektem – příspěvkovou organizací.

Škola poskytuje presenčně jazykovoupřípravu pro děti cizince.

2.2 Umístění školy

Celý školní areál leží na východním okraji města Železnice, v lokalitě, kde je hodně zeleně a kde se soustřeďuje sportovní vyžití obce. Čelní strana budovy je obrácena směrem k náměstí, je umístěna rovnoběžně s hlavní komunikací a přímo před školou se nachází autobusová zastávka.

Okolí školy skýtá dobré příležitosti pro pobyt venku, pro realizaci aktivit výuky Tv i pro občasné vyučování v přírodě. Žáci mají poměrně dobrou představu o fungování přírody a znalosti o ní. Na to se snažíme navázat a dále rozvíjet kladný vztah k našemu okolí, přírodě jako celku a životnímu prostředí.

V areálu školy se nacházejí dvě budovy školy. Budova základní školy pochází z roku 1935, v roce 2007 byla zhotovená nová střecha, v roce 2015 prošla celkovou rekonstrukcí (výměna oken, zateplení budovy, nová podlaha tělocvičny, odborná učebna fyziky-chemie, učebna dílen). Dle možností a finančních prostředků se postupně obnovují a modernizují i další vnitřní prostory školy (jazykovo-počítačová učebna, cvičná školní kuchyňka, bezbariérový přístup, led osvětlení, nové vybavení nábytkem apod.). Z jihu ke škole přiléhá školní zahrada, jejíž součástí je dětské hřiště.

Budova mateřské školy s prostornou zahradou byla postavena v roce 1981 a v roce 2015 prošla též rekonstrukcí (výměna oken a dveří, zateplení budovy), v roce 2019 byla revitalizována zahrada v přírodním stylu. V létě 2021 prošla budova celkovou rekonstrukcí a rozšířila se o jednu třídu.

V těsné blízkosti školy se nachází sokolovna (celkově zrekonstruovaná v roce 2015), multifunkční sportovní hřiště s umělým povrchem (zhotovené v roce 2010), fotbalové hřiště, pump park a park.

Všechny tyto prostory škola využívá nejen při výuce, ale i při mimoškolních akcích pořádaných školou.

Škola provozuje kromě kmenových učeben také jazykovo-počítačovou učebnu, odbornou učebnu fyziky-chemie, menší tělocvičnu, cvičnou školní kuchyňku, prostorné dílny a učebny školní družiny. Žákům a pedagogům je k dispozici žákovská knihovna (umístěná ve školní družině) a učitelská knihovna (ve sborovně). Školní družina a mladší žáci mohou využívat herní a

odpočinkový areál v přilehlé zahradě či nedalekém parku. Zadní část zahrady MŠ je využívána pro učení venku, neboť je zde v budově tzv. "obecního domečku" zázemí pro uskladnění venkovního nábytku a školní tabule.

Stále rozšiřujeme počítačové vybavení. Internet je k dispozici přes bezdrátové připojení, které zajišťuje externí firma. Dále používáme k výuce interaktivní tabule, dotykové LCD panely a dataprojektory.

V roce 2015 byla modernizována školní kuchyně, která zajišťuje stravování pro žáky a pracovníky MŠ, ZŠ, ale i pro cizí strávníky. Nabízí vyváženou stravu bohatou na ovoce a zeleninu a pitný režim. V květnu 2022 se škola zapojila do projektu Skutečně zdravá škola.

2.3 Charakteristika žáků

Hlavním úkolem základní školy je poskytnout všem žákům základní vzdělání. Zároveň směřujeme k naplňování kompetencí daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Za cíl si klademe především všestranně rozvíjet žáky tak, aby měli možnost poznat všechny aspekty lidského života v harmonickém souladu tělesné a duševní stránky člověka.

Víme, že naši žáci jsou stále ještě dětmi, které si rády hrají. Snažíme se (kromě mnoha různých forem uplatňovaných přímo ve výuce) zařazovat do běžného života školy projektové a mimořádné dny, které znamenají nejen oživení práce pro žáky i pedagogy, ale nabízejí širokou možnost využít nabyté dovednosti v praxi, podělit se o ně s kamarády a naučit se pracovat v týmu.

Nepříznivý demografický vývoj vedl i v železnické škole k poklesu počtu žáků, kdy v roce 2015 bylo na škole pouze 111 žáků (naplněnost tříd v průměru 14 žáků na 1. stupni a 10 žáků na 2. stupni). Ještě na počátku 90. let minulého století měla škola na 2. stupni po 2 paralelních třídách. V současné době dochází k postupnému navyšování počtu žáků na škole a naplněnost tříd je v průměru 20 žáků na 1. stupni a více než 20 žáků na 2. stupni. Převážná většina žáků je místních, menšina k nám dojíždí z přilehlých obcí – z Valdic, Bradlecké Lhoty, Zámezí, Cidliny, Kyjí, Soběrazi a Radimi. Bohužel se v posledních letech velmi zhoršila dopravní obslužnost. Někteří žáci dojíždí až z Jičína, výjimečně i ze vzdálenějších míst. Jsou to ti, kterým nevyhovuje anonymní prostředí velkých škol. Počet žáků s vývojovými poruchami učení a chování stále stoupá. S integrací žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními má škola dobré zkušenosti a v této oblasti spolupracujeme zejména s Pedagogicko – psychologickou poradnou a Speciálně - pedagogickým centrem v Jičíně, ale i s řadou dalších.

V posledním desetiletí se objevují i děti cizinců, které se narodily mimo území České republiky, a nebo již v naší zemi. V tomto případě se snažíme, abychom takovým žákům usnadnili začlenění do českého prostředí a zvýšenou individuální péčí jim pomohli překonat problémy, které

vyplývají z jazykové bariéry i z odlišných kulturně - etnických zvyklostí. Od roku 2022 jsme školou určenou krajským úřadem pro poskytování bezplatné jazykové přípravy.

Rozbory výsledků přijímacích řízení za několik posledních roků ukazují, že v naší škole vyrůstají žáci, kteří úspěšně pokračují ve studiu na středních a později i vysokých školách. Část našich žáků hledá uplatnění v učilištích a odborných školách. Vzhledem k úspěšnosti přijímaných žáků se domníváme, že se nám daří dobře odhadnout možnosti a schopnosti dětí a poskytovat rady jim i jejich rodičům v otázkách volby povolání a dalšího uplatnění v životě.

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním je naše škola úplná. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Základní škola využívá jednu školní budovu, v jejíž těsné blízkosti se nachází sportovní hřiště, pump park a zahrada. Bezbarierový přístup je zajištěn bezbariérovým vstupem a schodolezem. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, pump park a nedaleký park.

V prostoru šatny jsou žákům k dispozici uzamykatelné šatní skříňky.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika-chemie, jazykovo-počítačová učebna, cvičná školní kuchyňka a dílny. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic ve specializované učebně, dále disponujeme také přenosnými netbooky a tablety.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, zeměpis.
Škola úzce spolupracuje s mateřskou školou, místní knihovnou a muzeem.

Ačkoliv dojíždění za zájmovými kroužky do 6 km vzdáleného Jičína není pro žáky naší školy problém, přesto usilujeme o rozšiřování nabídky volnočasových aktivit přímo na naší škole. Žáci tak mohou vybírat z nabídky kroužků, která se každoročně trochu mění dle zájmu (některé kroužky se neotevřou z důvodu nízkého zájmu). Některé kroužky zajišťují externí firmy. Většinou nabízíme tyto aktivity: Angličtina hrou, Sportovní hry, Florbal, Zumba pro děti, Vaření, Příprava na přijímací zkoušky z M, Příprava na přijímací zkoušky z ČJ, Výtvarný či rukodělný kroužek, Přírodovědno-ekologický kroužek.
Pobočku má u nás i ZUŠ Lomnice nad Popelkou a naši žáci mohou navštěvovat hodiny hry na flétnu, klávesy a klavír s hudební naukou. Spolupracujeme též s K-klubem Jičín, který u nás vede keramický kroužek a dalšími organizacemi zabývajícími se volnočasovými aktivitami.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Při škole pracuje SRPŠ Železnice. Spolupráce je léty zažitá a velmi dobrá. Spolek finančně podporuje různé výchovně vzdělávací akce (exkurze, zájezdy, lyžařský výcvik, soutěže apod.).

Spolupráce se Školskou radou MZŠ Železnice je také dobrá. Úzká spolupráce probíhá i s mateřskou školou. Na některých společných akcích se sejdeme se Základní školou Valdice. Škola maximálně využívá nabídky různých akcí, které se konají v místním vlastivědném muzeu, spolupracuje s městskou knihovnou a dalšími tělovýchovnými i zájmovými organizacemi v Železnici.

Škola také úzce spolupracuje se zřizovatelem prostřednictvím pravidelných setkání s představiteli obce.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Na konci června, případně na začátku září se sejdou zákonní zástupci nově nastoupivších žáků s pedagogy na 1. informační schůzce. V průběhu školního roku se konají ještě 2 další – přibližně v polovině listopadu a v polovině dubna. Dubnová schůzka probíhá ve formě tzv. triád (setkání učitel - žák - rodič). Jinak mají rodiče možnost informovat se o průběhu vzdělávání a chování žáka po předchozí vzájemné domluvě kdykoliv. Mohou využít i pevně stanovených konzultačních hodin pracovníků školního poradenského pracoviště (výchovného poradce, metodika prevence, sociálního pedagoga, speciálního pedagoga). Průběžně jsou zákonní zástupci informováni i zápisy v elektronické žákovské knížce.

Návštěvníkům školy slouží informační tabule se základními údaji hned vedle ředitelny v přízemí. Škola má své vlastní webové stránky, které se průběžně aktualizují.
Neformálně se řada zákonných zástupců zapojuje do dění školy svojí pomocí při mimoškolních akcích. Jejich pomoci si velmi ceníme.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na naší základní škole pracují pedagogové - učitelů (ne všichni na celý úvazek), asistentky pedagoga (některé na částečný úvazek) a 2 vychovatelky školní družiny (jedna na částečný úvazek). S dalšími pedagogy pak škola spolupracuje na základě dohod o provedení práce – jedná

se zejména o vedení zájmových kroužků. Pedagogický sbor zahrnuje všechny věkové kategorie, od nejmladších po starší zkušené pedagogy. Naprostá většina učitelů je plně kvalifikována. Na škole je zavedeno školní poradenské pracoviště zahrnující výchovnou poradkyni a metodičku prevence a od šk. roku 2022/2023 sociálního pedagoga. V péči o děti se specifickými poruchami učení využíváme v hodinách intervence zkušené vyučující a v hodinách předmětu speciálně-pedagogické péče paní učitelku se specializací speciální pedagogika. V učitelském sboru převažují ženy.

Většina pedagogů se aktivně vzdělává v kurzech DVPP (počítačová gramotnost, jazykové vybavení, nové metody a trendy v pedagogice a psychologii) i samostudiem. Všichni vyučující využívají přístup na internet, mají k dispozici školní notebook, tiskárny a kopírku. Společně se scházejí ve sborovně, kde je umístěna též velká informační nástěnka. Je využívána také e-mailová pošta.

Počet nepedagogických pracovníků se oproti letům minulým mírně rozšířil, a to na 9 - hospodářka školy, školník, 2 uklízečky a 5 pracovnic školní jídelny.

2.8 Dlouhodobé projekty

Ovoce a zelenina do škol, mléko do škol

Recyklohraní

Olympijský víceboj

Skutečně zdravá škola

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Náš vzdělávací program nese motivační název „Děti srdcem školy“.

Každé dítě potřebuje pro svůj budoucí život znát mnohé. Víme to a ukážeme mu cestu.

Každé dítě má v sobě skrytý talent. Pomůžeme mu ho najít a rozvinout.

Každé dítě hledá přátelství a porozumění. I pro nás jsou vztahy důležité.

Náplní našeho vzdělávacího programu je zajistit všestranný rozvoj každého žáka a poskytnout mu základní vzdělání tak, aby se mohl stát svobodným, zodpovědným a platným občanem naší společnosti. K dosažení tohoto cíle je potřeba spolupráce nás všech – učitelů, žáků i rodičů - tedy společná aktivita.

- Vycházíme z cílů základního vzdělávání stanovených RVP ZV, v němž je smyslem a cílem vzdělávání vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a aktivní uplatnění ve společnosti.
- Při dosahování cílů základního vzdělávání zohledňujeme potřeby a možnosti každého žáka (včetně žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními) a uplatňujeme individualizaci a vnitřní diferenciaci výuky.
- Vytváříme ve škole příznivé pracovní, sociální a emocionální klima.
- V hodnocení prosazujeme širší individuální náhled v posuzování žákovských výkonů, respektujeme individuální vývoj každého žáka a dáváme příležitost zažít úspěch všem.
- Rozvíjíme účinnou spolupráci s rodiči žáků.
- Žáky motivujeme k celoživotnímu učení.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů.
- Velký význam přikládáme rozvoji počítačové a čtenářské gramotnosti našich žáků.
- Vedeme žáky k otevřené komunikaci.
- Rozvíjíme schopnosti spolupracovat, respektovat práci a úspěchy své i druhých.
- Rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učíme žáky aktivně chránit a rozvíjet své fyzické i duševní zdraví a být za ně odpovědný.
- Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich duchovním hodnotám.
- Pomáháme žákům poznat jejich reálné předpoklady a v souladu s tímto poznáním se zodpovědně rozhodnout o vlastní profesní orientaci.
- Pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků nabízíme povinně volitelné předměty i zájmové kroužky.

• Zařazujeme projektové dny a soutěže, které chápeme jako prostředky k vzájemnému propojení dílčích dovedností a posílení týmové spolupráce.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v tištěných i digitálních médiích. • Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Připouštíme individuální řešení vedoucí k dosažení cíle. • Motivujeme žáky k plánování, organizaci a vyhodnocování jejich činnosti. Vedeme a povzbuzujeme k pečlivé a trpělivé práci. • Snažíme se vytvářet takové situace, v nichž žák poznává radost z učení jako svou vnitřní motivaci. • K žákům přistupujeme individuálně. • Učíme práci s chybou. • Jdeme příkladem – sami se neustále vzděláváme.
Kompetence k řešení problémů	• Rozvíjíme u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Povzbuzujeme k využívání různých přijatelných způsobů řešení problému. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Učíme žáky nebát se problémů a uvědomovat si, že problém není hrozba, ale výzva. • Při řešení problémů učíme žáky používat metody brainstormingu a další metody. • Jdeme příkladem – snažíme se řešit s rozumem a s nadhledem různé problémové situace ve škole.
Kompetence komunikativní	• Odmítáme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky napříč třídami, ročníky i věkovými skupinami. • Rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým jako nezbytný prvek komunikace. • Vyzdvihujeme potřebu kultury komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Jdeme příkladem – usilujeme o profesionální přístup ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami se snažíme komunikovat na „kulturní úrovni“ a užívat logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost ani zákulisní jednání. Pozitivně prezentujeme svou školu a pedagogickou profesi na veřejnosti.
Kompetence sociální a personální	• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a usilujeme o posilování pozitivních a řešení negativních stavů. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných učeben, řádu akcí mimo školu apod. • Vedeme žáky ke spolupráci a ukazujeme jim ji jako ideální cestu k naplnění osobních i společných cílů. • Při práci v týmech učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, a ne jako překážku. • Využíváme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, a podporujeme je v pomoci jeden druhému. • Usilujeme o optimální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci a jednotu všech pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost druhých. Pomáháme si, učíme se jeden od druhého, vyměňujeme si zkušenosti.
Kompetence občanské	• Vnímáme každého žáka jako osobnost a respektujeme jeho práva. • Vyzdvihujeme potřebu sebeúcty a úcty k druhým lidem a vedeme k ní žáky. • Společně vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru. Vedeme ke kamarádskému chování a poskytnutí požadované pomoci. • Dodržování pravidel chování a norem ve škole (školní řád apod.) vnímáme jako přípravu na budoucí občanský život a vyžadujeme je. • Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. a dle potřeby využíváme pomoci a znalostí odborníků, PPP a dalších. • V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) a řešíme je individuálně. • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani zákonných zástupců. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti. Chováme se k žákům, zákonným zástupcům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
Kompetence pracovní	• Učíme žáky vážit si každé práce. • Cíleně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění jejich povinností a závazků. • Kvalitně odvedené práce si vážíme a vždy ji pochválíme. • Rozvíjíme u žáků intelekt i zručnost, samostatnost v organizaci práce a trénujeme práce dle pracovních postupů. • Podporujeme žáky ve vhodné volbě dalšího studia či budoucího povolání. • Usilujeme o podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Obměňujeme pracovní podmínky a u žáků tak rozvíjíme schopnost adaptace na změny. • Jdeme příkladem – plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …), sdílíme osvědčené postupy a dáváme prostor inovacím.
Kompetence digitální	• Digitální zařízení využíváme jako běžnou součást výuky tam, kde je to přínosné. • Ukazujeme žákům digitální technologie jako nástroj pro praktický život, ne pouze jako zdroj zábavy. Rozvíjíme jejich schopnosti využívat digitální technologie k tvorbě vlastního sdělení. • Kromě pozitiv upozorňujeme žáky i na rizika využívání digitálních technologií. Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a sdílení informací. • Zdůrazňujeme nutnost etického chování i v digitálním světě. • Poukazujeme na rizika závislosti na digitálních zařízeních, aplikacích a službách a pomáháme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	žákům najít si v této oblasti zdravou rovnováhu. • Dáváme žákům prostor pro volbu prostředku pro zpracování zadaných úkolů. Podporujeme žáky ve vhodném využívání digitálních technologií při zpracování školních projektů a při potřebě vyhledávat informace. • Připravujeme pro výuku takové úkoly, na kterých lze ukázat efektivní využití digitálních technologií. • Učíme žáky pracovat s různými formáty sdělení (cloudové služby, komunikační platformy, email…) nejen v online výuce. • Využíváme ve výuce digitální slovníky a atlasy a trénujeme práci s nimi. Poukazujeme na problematiku důvěryhodnosti online zdrojů. • Vedeme žáky k rozlišování vlastního a cizího obsahu s ohledem na autorská práva. • Jdeme příkladem – sami používáme digitální technologie jako běžný pracovní nástroj, vzděláváme se a dbáme o zdravou rovnováhu, etiku a bezpečnost v této oblasti.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená všem žákům. Na základě odborné diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou integrováni do běžných tříd. Při práci s těmito žáky považujeme za nezbytnou spolupráci školy, žáka, rodičů žáka a odborného pracoviště. V rámci školy jde především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.
Pro úspěšné zvládnutí vzdělávání těchto žáků má velký význam spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Je nutné, aby rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zařazení dítěte do školy projedná ředitel školy se zákonnými zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání pedagogického sboru, zabezpečení

kompenzačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce s rodiči) a k místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotní a sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte apod.)

V případě, že má dítě diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné schopnosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

Postup:
- nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je
- pedagogický sbor je seznámen s obtížemi dítěte a jeho specifiky
- možnosti co nejlepší spolupráce se domluví s rodiči i odborným pracovištěm
- vyučující se seznámí se způsoby hodnocení žáka, možnostmi úlev a tolerancí
- na základě spolupráce všech zúčastněných složek je vypracován Plánu pedagogické podpory (PLPP) v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., který sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

- dle potřeby je dále zpracován Individuální vzdělávací plán zohledňující možnosti dítěte v rámci daných předmětů. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

- dle doporučení školského poradenského zařízení zajišťujeme od 2. stupně podpůrných opatření výuku Předmětu speciální pedagogické péče speciálním pedagogem. Předmět je zaměřen např. na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, dále je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd., vždy dle doporučení pro konkrétního žáka.

- seznámíme spolužáky s obtížemi dítěte a vším, co z toho vyplývá (např. odlišným hodnocením)

- snažíme se zajistit si co nejvíce informací (odborná literatura, speciální kurzy…) vztahujících se k postižení žáka

Zásady:
- respekt vůči zvláštnostem dítěte
- včasnost (čím dříve je dítěti a rodičům poskytnuta speciální pomoc, tím je lepší výsledek práce)

- vývojovost (důležité je nepřeskakovat jednotlivé vývojové fáze)
- optimální prostředí, odstranění rušivých vlivů
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce a reedukace, v případě potřeby pomoc asistenta
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost
- kladení reálných cílů

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Monitorování a práce s mimořádně nadaným žákem probíhá ve spolupráci s celým pedagogickým sborem. Škola se snaží vytvářet ve výuce různé příležitosti, při kterých by měl každý žák možnost objevit a projevit své nadání. V případě, že učitel při výuce zjistí, že žák projevuje některé mimořádné schopnosti, doporučí žákovi a jeho rodičům návštěvu školského poradenského zařízení, kde bude žák psychologicky diagnostikován. Výchovný poradce poskytne rodině též informace o odborně poradenských centrech pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků.

Na základě spolupráce všech zúčastněných složek je vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP) v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., který sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho

zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů podpory jeho talentu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
V případě potřeby je dále zpracován Individuální vzdělávací plán zohledňující možnosti dítěte v rámci daných předmětů. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Nadaní žáci vykazují: paměť a znalost, rychlost myšlení, zpracování problému, záměrné a dlouhodobé soustředění, pružnost, dávají přednost společnosti starších dětí nebo samotě, vnímají souvislosti tam, kde je většina spolužáků nevidí, ostře vnímají pravidla a rozpory, poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně.

Nadání dítěte se dá výrazně ovlivnit oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem a organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i dalšími subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání, Menza).

Možnosti vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- urychlování (akcelerace) – předčasný nástup dítěte ke školní docházce, rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd
- obohacování normální výuky – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- kombinace těchto uvedených postupů

Zásady práce s mimořádně nadaným žákem
- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů

- nabídka podpůrného materiálu
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout určitou volnost v rozhodování, jak využít ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit možnost odborné pomoci

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Pv , Hv	Čj , Pv , Hv	Čj , Pv , Hv	Čj , Hv , Vv , In	Čj , Vl , Hv , Vv , In	F , Př , D , In	Čj , F , Vv , In		F , Z
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Pv , Tv	Čj , Pv , Tv	Čj , Pv , Tv	Čj , Vl , Tv	Čj , Aj , Tv	Vz , Tv	Vz	Čj , Př , Vo , Vz	
Seberegulace a sebeorganizace	Pv	Pv	Pv	Čj	Čj , Aj	Vz	Vo , Vz , In	Vz	
Psychohygiena	Pv , Hv	Pv , Hv , Vv	Čj , Pv , Hv , Vv	Čj , Hv	Čj , Hv	Vz	Vz	Vz	
Kreativita	Pv , Hv , Vv , Pč	M , Pv , Hv , Vv , Pč	Pv , Hv , Vv , Pč	Čj , Vl , Hv , Vv , Pč	Čj , M , Vl , Hv , Vv , Pč , In	Čj , Pč , In	Vo , Hv , Pč	Z , Pč	Pč
Poznávání lidí	Čj	Čj	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj	Vo		Vz	
Mezilidské vztahy	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Aj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Vo , Vz , Pč	Vz , Pč	Vz , Pč	Pč
Komunikace	Čj , Hv , Pč	Čj , Hv , Pč	Čj , Aj , M , Hv , Pč	Čj , Aj , Vl , Hv , Pč	Čj , Vl , Hv , Pč	Vz	Čj , Nj , Vo , Vz	Čj , Nj , Z , Vz	Aj , Nj
Kooperace a kompetice	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj , Vo , Vz , Pč , Tv	Vz , Pč	Vz , Pč , Tv	Nj , F , Pč , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	Čj , M , Vl	Čj , M , Vl , In	Čj , F , D , Vz , In	Čj , Vo , Vz , In	Vz	Z , In
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv	Hv	Hv	Čj , Hv	Čj , Hv			Vz	Čj , Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Čj , Vo			
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl	D	D , Vo	D	
Formy participace občanů v politickém životě				Vl		Vo			Čj
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl		D , Vo		Čj , D	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Čj , Aj	Čj , Aj	Vo	Nj , Vv	Nj , Z , Vv	Čj , Nj , D
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj		Aj , Z , Hv	Aj , Z , Vo	Aj , Nj , Z , Vv	Nj , Z , D , Hv , In
Jsme Evropané					Vl	D	D , Vo	Čj , Aj , Z , Vv	D , Vo , Hv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Pv				Aj	Čj , Aj , Nj , Vo , Hv	Nj , Př , Z , Vv	Čj , Nj
Lidské vztahy	Čj , Pv	Čj , Pv	Čj , Pv	Čj , Aj	Čj	Čj , Vo	D	D	
Etnický původ	Čj		Čj			Z , Hv	Z , Vo	Čj , Př	Aj , D
Multikulturalita			Čj , Aj		Čj		Nj	Aj , Nj , Vo	Aj , Nj , Hv
Princip sociálního smíru a solidarity		Pv					Čj	Vo	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pv	Pv , Vv	Pv , Vv	Pa	Pa	Př , Z	F , Př , Z		Př , Vo
Základní podmínky života				Pa	Pa	Př , Z , Pč	Čj , Př , Z , Pč , Tv	Ch , F , Př , Pč	F , Vo , Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pa	Pa	Z , Pč	Př , Z , D , Pč	Čj , Aj , Z , D , Vo , Pč	Ch , Př , Z , Pč
Vztah člověka k prostředí	Pv , Pč	Pv , Pč	Pv , Pč	Pč	Pč	Čj , Př , Z , Vo	Z , Vo , Vv	Př , Vz	Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj		Vo	Z	Z , Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj			Čj	Z	
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Pč	Pč	Pč	Pč
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj			Aj	Čj , Vo
Tvorba mediálního sdělení				Čj , Vv	Čj , Vv	Vv	Vv	Vo	Čj , Z
Práce v realizačním týmu					In	Vo , In		Čj , Z	Z , In

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Cizí jazyk: Anglický
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Nj	2. cizí jazyk: Německý
Pa	Přírodověda
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+3	7+3	6+3	7	7	**33+9**	4	3+2	4	4+1	**15+3**
	Cizí jazyk: Anglický			3	3	3	**9**	3+1	3	3	3	**12+1**
	2. cizí jazyk: Německý								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4	4	3+2	4+1	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				0+1	2	**2+1**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	1+1	**6+1**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Chemie									1+1	2	**3+1**
	Fyzika							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	**5+3**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	**7**	2	2	1	1	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		**2+1**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Nepovinné předměty	Český jazyk pro cizince											
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk pro cizince
Předmět probíhá v časové dotaci druhého cizího jazyka, tedy dle našeho učebního plánu po dvou vyučovacích hodinách týdně v 7. až 9. ročníku.

Od školního roku 2023/24 učíme plně dle RVP ZV 2021, nicméně současný 6. ročník měl na 1. stupni pouze jeden rok informatiky, totéž platí pro vyšší ročníky. Patrně u nich tedy některých požadovaných výstupů bude dosaženo jen částečně.

Ukrajinští žáci s nedostatečnou znalostí češtiny mohou navštěvovat jako druhý cizí jazyk místo jazyka německého jazyk český.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	4	5	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se zaměřuje na utváření a rozvíjení komunikačních dovedností, na dobrou úroveň jazykové kultury a správné vnímání různých jazykových sdělení. Je nutné nenásilně zvykat žáky vyjadřovat se spisovně, pěstovat dovednost vyjadřovat se prostě, souvisle, jasně a krátce, pěstovat kulturu mluvené řeči. Obsah této vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura**. Z dovedností získaných v tomto oboru vychází schopnost správně a citlivě užívat mateřský jazyk jako základ srozumitelné mezilidské komunikace. Vzdělávací obsah daného oboru má komplexní charakter. Zahrnuje tři vzájemně se prolínající složky: **Komunikační a slohová výchova** - žáci se učí souvisle vyjadřovat, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v písemném i ústním projevu v běžných situacích, rozvíjet slovní zásobu, v praxi umět používat základní pravidla stylistiky, umět vnímat, chápat a kriticky posoudit obsah přečteného nebo slyšeného sdělení **Jazyková výchova** - žáci si osvojují techniku čtení a psaní, seznamují se se systémem, strukturou a bohatostí českého jazyka a osvojují si jeho pravopis. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a tím k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování, prohlubuje obecné intelektové dovednosti, jako jsou schopnosti poznávat různé jevy, určovat jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k jejich zobecnění. Učí se rozlišit a používat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. Rozvíjejí vlastní tvořivé schopnosti, samostatně získávají informace a využívají různých zdrojů informací (slovníky,

Název předmětu	Český jazyk
	encyklopedie, katalogy, internet). Spisovně vyslovují běžně užívaná cizí slova. **Literární výchova** - vede k rozvoji čtenářských dovedností a návyků, ke kterým patří čtení s porozuměním, interpretace literárních textů, jejich rozboru a hodnocení a seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry a formami. Na základě individuální i společné četby, návštěv veřejné knihovny a literárních pořadů si tříbí čtenářský vkus a podporuje trvalý zájem o četbu. Součástí literární výchovy je pochopení funkce divadla, filmu, televize, internetu a ostatních médií. Při výuce se vyučuje metodou čtení Sfumato. Při výuce psaní se užívá klasického psacího písma.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má v 1. a 3. ročníku časovou dotaci 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně, v 6. a 8. ročníku s dotací 4 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Je realizován ve vyučovacích hodinách ve třídě (frontální vyučování, skupinové vyučování, samostatná práce, projektové vyučování, kooperativní učení), využívá se učebny PC, návštěv knihovny, divadla, kina, zvukových a audiovizuálních ukázek z literáraních děl.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Projekt Český ráj
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáka k výběru efektivních metod a způsobu učení se. • Podporujeme kreativitu a tvořivé myšlení v hodinách slohu. • Motivujeme žáka k sebekritickému hodnocení vlastní práce, samostatnému vyhledávání informací a klademe důraz na čtení s porozuměním.
	Kompetence k řešení problémů: • Nacvičujeme s žáky dovednost dokázat pojmenovat problém a samostatně ho řešit, byť někdy s chybami. • Podporujeme skupinovou práci při řešení problémů. • Pracujeme s různými metodami a prvky kritického myšlení.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhých a vzájemnému respektu.

Název předmětu	Český jazyk
	• Podporujeme komunikaci s vrstevníky a schopnost asertivně obhájit svůj názor. • Soustředíme se na kulturu komunikace.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k vzájemné pomoci a schopnosti o pomoc požádat. • Motivujeme žáky k postupné sebekontrole svého jednání a chování a respektování pravidel chování. • Respektujeme vzájemné odlišnosti.
	Kompetence občanské: • Diferencujeme výuku dle schopností žáků. • Na prvním stupni seznamujeme žáky s lidovými tradicemi a zvyky.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky efektivní organizaci jejich práce a samostatné přípravě. • Vedeme žáky k účelnému využívání učebnic, pomůcek a infor. zdrojů.
	Kompetence digitální: • Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti. • Upozorňujeme na nutnost etického chování a na rizika závislosti na digitálních zařízeních.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy.

Český jazyk	**1. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Hláska (samohlásky a souhlásky), slabiky, slova - čtení písmen Samohlásky – A,E,I.O,U,Y; souhlásky M,L,S,P,T,J; čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených - Živá abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dokáže členit slabiky a krátká slova na hlásky	Hláska (samohlásky a souhlásky), slabiky, slova - čtení písmen Samohlásky – A,E,I.O,U,Y; souhlásky M,L,S,P,T,J; čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených - Živá abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná první hlásky	Hláska (samohlásky a souhlásky), slabiky, slova - čtení písmen Samohlásky – A,E,I.O,U,Y; souhlásky M,L,S,P,T,J; čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených - Živá abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí rozlišit psací a tiskací písmena	Hláska (samohlásky a souhlásky), slabiky, slova - čtení písmen Samohlásky – A,E,I.O,U,Y; souhlásky M,L,S,P,T,J; čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených - Živá abeceda
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Je schopen psát přehledně a úhledně	Hláska (samohlásky a souhlásky), slabiky, slova - čtení písmen Samohlásky – A,E,I.O,U,Y; souhlásky M,L,S,P,T,J; čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených - Živá abeceda
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dokáže číst souvisle jednoduchý text	Pokračování v hláskosloví, slabikování a práci se slovem - vázané spojování slabik, slova s předložkami, víceslabičná slova, hlásky N,D,K,R,V,H,Š, dvojhlásky AU,OU,EU, dramatizace, Slabikář, Moje první čátanka

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozpozná nové hlásky a dvojhlásky	Pokračování v hláskosloví, slabikování a práci se slovem - vázané spojování slabik, slova s předložkami, víceslabičná slova, hlásky N,D,K,R,V,H,Š, dvojhlásky AU,OU,EU, dramatizace, Slabikář, Moje první čátanka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev	Pokračování v hláskosloví, slabikování a práci se slovem - vázané spojování slabik, slova s předložkami, víceslabičná slova, hlásky N,D,K,R,V,H,Š, dvojhlásky AU,OU,EU, dramatizace, Slabikář, Moje první čátanka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná rozdíl mezi slabikou a slovem	Pokračování v hláskosloví, slabikování a práci se slovem - vázané spojování slabik, slova s předložkami, víceslabičná slova, hlásky N,D,K,R,V,H,Š, dvojhlásky AU,OU,EU, dramatizace, Slabikář, Moje první čátanka
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích	Pokračování v hláskosloví, slabikování a práci se slovem - vázané spojování slabik, slova s předložkami, víceslabičná slova, hlásky N,D,K,R,V,H,Š, dvojhlásky AU,OU,EU, dramatizace, Slabikář, Moje první čátanka
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Je schopen účinné komunikace s druhými	Pokračování v hláskosloví, slabikování a práci se slovem - vázané spojování slabik, slova s předložkami, víceslabičná slova, hlásky N,D,K,R,V,H,Š, dvojhlásky AU,OU,EU, dramatizace, Slabikář, Moje první čátanka
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje a toleruje práva druhých	Pokračování v hláskosloví, slabikování a práci se slovem - vázané spojování slabik, slova s předložkami, víceslabičná slova, hlásky N,D,K,R,V,H,Š, dvojhlásky AU,OU,EU, dramatizace, Slabikář, Moje první čátanka
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	Pokračování v hláskosloví, slabikování a práci se slovem - vázané spojování slabik, slova s předložkami, víceslabičná slova, hlásky N,D,K,R,V,H,Š, dvojhlásky AU,OU,EU, dramatizace, Slabikář, Moje první čátanka
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Má správný slovní přízvuk	Dokončení hláskosloví, věty; práce s knihou, nové hlásky C,Č,B,Ž,Ř,G,F,CH, čtení slov s probranými slabikami
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	Dokáže číst a psát slova se slabikotvorným r, l	Dokončení hláskosloví, věty; práce s knihou, nové hlásky C,Č,B,Ž,Ř,G,F,CH, čtení slov s probranými

Český jazyk	1. ročník	
projev		slabikami
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dokáže číst a psát slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě	Dokončení hláskosloví, věty; práce s knihou, nové hlásky C,Č,B,Ž,Ř,G,F,CH, čtení slov s probranými slabikami
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dokáže napsat krátké věty	Dokončení hláskosloví, věty; práce s knihou, nové hlásky C,Č,B,Ž,Ř,G,F,CH, čtení slov s probranými slabikami
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí napsat jednoduchá vlastní jména	Dokončení hláskosloví, věty; práce s knihou, nové hlásky C,Č,B,Ž,Ř,G,F,CH, čtení slov s probranými slabikami
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dokáže hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním	Přehledné zápisy,čtení textů ze Slabikáře, vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Má upravený a přehledný písemný projev	Přehledné zápisy,čtení textů ze Slabikáře, vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Učí se porozumět textu	Výcvik čtení, sluchová a zraková analýza, čtení hlásek, slabik, slov a vět, zřetelně vyslovuje
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Připravuje se na výrazné čtení	Poslech literárních textů pro děti a mládež, učí se odposlouchávat přízvuky, délku slabik, poklesnutí hlasu na konci věty, hlasité čtení ze Slabikáře, čítanek a časopisů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rytmizuje říkadla	Rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, pranostiky a krátké básně k ročním obdobím - výrazně čte krátké texty, učí se je podle určitých pravidel (rým), vysvětluje význam přísloví, pranostik
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Učí se krátké básně	Rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, pranostiky a krátké básně k ročním obdobím - výrazně čte krátké texty, učí se je podle určitých pravidel (rým), vysvětluje význam přísloví, pranostik
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Umí přečtené jednoduše vysvětlit	Rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, pranostiky a krátké básně k ročním obdobím - výrazně čte krátké texty, učí se je podle určitých pravidel (rým), vysvětluje význam přísloví, pranostik
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	Umí číst s porozuměním	Pohádka, vyprávění - reprodukuje krátké pohádky,

Český jazyk	1. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		umí nahrazovat obtížná slova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Pokouší se vyjádřit své pocity z četby	Jednoduché povídky ze života dětí - hodnotí vlastnosti postav
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Umí velmi jednoduše vysvětlit některé literární termíny	Seznamování dětí se základy literatury - učí se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti, říkadla, rozpočítadla (lidová i umělá), hádanky (lidové i umělé), básně, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá psaní uvolňovacích cviků v příslušných tvarech, má uvolněnou ruku.	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky, orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury, používání pera až po kvalitním zakončení přípravné fáze
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Slovně umí popsat základní návyky a prakticky je dovede dodržovat.	Psaní - zákl. hygienické návyky, přípravné cviky - uvolňovací cviky, kresebné cviky velkých tvarů; držení psacího nářadí, umístnění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Snaží se co nejlépe napodobit předlohy.	Opisování podle předlohy, diktát, autodiktát - texty písemné předlohy jsou psány tiskacím i psacím písmem, diktáty jsou krátké
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše podle svých schopností, dostává krátké domácí úkoly, zvládá základní interpunkci.	Psaní písmen, slabik, slov, krátkých vět - písmena zvládá postupně, spojuje je do slabik, krátkých slov a vět, opis a přepis vět, diakritická znaménka, velké písmeno, podpis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zvládá jednoduchý opis, diktát slov, krátkých vět, umí převést mluvený text do psaného.	Psaní písmen, slabik, slov, krátkých vět - písmena zvládá postupně, spojuje je do slabik, krátkých slov a vět, opis a přepis vět, diakritická znaménka, velké písmeno, podpis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	Ví, že se ve jménech a na začátku vět píší velká písmena.	Psaní velkých písmen - ve jménech a na začátku větných celků

Český jazyk	1. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá celkovou úpravu jednotlivých krátkých celků.	Celková úprava písemného projevu - okraje, vynechávání řádků, sevřenost písma a jeho správné tvary, správná velikost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení konfliktů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy • pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • umění vžít se do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• uvědomění si odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemné rovnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení naslouchání • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, žádost apod.) • pravda a lež v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• druzí jako zdroj informací o mně • moje vztahy k druhým lidem		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti asoustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Dokáže užít v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.	Opakování z 1. ročníku - psaní velkých a malých písmen, slabikování, čtení a psaní slov (diktát), opis několika vět; zdravení v rodině (sl.); čtení krátkých článků, básní, hádanek a říkanek
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Umí číst a psát jednoduché věty, reprodukovat obsah krátkých článků, umí krátké básně a říkadla.	Literatura - klasická pohádka, pohádkové příběhy se zvířecím hrdinou (moderní pohádky), další moderní pohádky, příběhy s dětským hrdinou, lidová poezie, poezie českých autorů
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje věty podle postoje mluvčího, ví, jaká diakritická znaménka se za větami píší.	Věty - druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Umí pracovat s obrázkovou osnovou, ví, že věty jsou v	Obrázková osnova, začátek a konec věty, intonace,

Český jazyk	2. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh	textu řazeny podle urč. pravidel.	dělení textu do odstavců (obsahová jednota), pořadí vět v souvislém textu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Ví, co je to slovo, slabika, hláska, písmeno, prakticky aplikuje poznatky.	Slovo – slabika – hláska - dělení věty na jednotlivá slova, dělení slov na slabiky, dělení slov na konci řádku, skládání slabik z hlásek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dokáže použít správný přízvuk, ví, kde je pauza mezi slovy.	Slovo – slabika – hláska - dělení věty na jednotlivá slova, dělení slov na slabiky, dělení slov na konci řádku, skládání slabik z hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí dělit samohlásky na krátké a dlouhé, ví, vnímá rozdíl mezi délkou jejich trvání.	Samohlásky - krátké, dlouhé včetně ou a au, pravopis ú-ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dokáže rozlišit druhy souhlásek.	Souhlásky - souhlásky tvrdé (hy,chy, ky, ry, dy, ty, ny) - spojeno s pravopisným výcvikem; souhlásky měkké (ž,š,č,ř,c,j,ď,ť,ň (postupné probírání jednotlivých hlásek spojeno s pravopisným výcvikem); souhlásky obojetné – seznámení.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Umí využít svých znalostí prakticky (diktáty, doplňovačky, vlastní tvorba vět), správně odůvodňuje.	Souhlásky - souhlásky tvrdé (hy,chy, ky, ry, dy, ty, ny) - spojeno s pravopisným výcvikem; souhlásky měkké (ž,š,č,ř,c,j,ď,ť,ň (postupné probírání jednotlivých hlásek spojeno s pravopisným výcvikem); souhlásky obojetné – seznámení.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Ví, že v obojetných souhláskách se někdy píše i a někdy y (pravidla).	Souhlásky - souhlásky tvrdé (hy,chy, ky, ry, dy, ty, ny) - spojeno s pravopisným výcvikem; souhlásky měkké (ž,š,č,ř,c,j,ď,ť,ň (postupné probírání jednotlivých hlásek spojeno s pravopisným výcvikem); souhlásky obojetné – seznámení.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	Rozezná konkrétní podstatná jména, umí napsat pravopisně správně vlastní jména.	Slovní druhy - podstatná jména, spojeno s vlastními jmény osob, zvířat, měst a vesnic, poznává základní předložky; učí se popisovat zvířata a používat přitom přiléhavých přídavných jmen a jednoduchých

Český jazyk	2. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		přirovnání, slovesa – vyhledává ve větě slovesa, učí se je přiřazovat k podstatným jménům.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Zná termín předložky, pozná je v textu, umí je psát zvlášť, byť se někdy dopouští chyb.	Slovní druhy - podstatná jména, spojeno s vlastními jmény osob, zvířat, měst a vesnic, poznává základní předložky; učí se popisovat zvířata a používat přitom přiléhavých přídavných jmen a jednoduchých přirovnání, slovesa – vyhledává ve větě slovesa, učí se je přiřazovat k podstatným jménům.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Snaží se rozpoznat podstatná jména, slovesa, předložky.	Slovní druhy - podstatná jména, spojeno s vlastními jmény osob, zvířat, měst a vesnic, poznává základní předložky; učí se popisovat zvířata a používat přitom přiléhavých přídavných jmen a jednoduchých přirovnání, slovesa – vyhledává ve větě slovesa, učí se je přiřazovat k podstatným jménům.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Umí správně psát slova s uvedenými slabikami, píše správně velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a obcí.	Slabiky DĚ,TĚ, NĚ - měkčení předchozích hlásek háčkem na měkké, vysvětlit rozdíl mezi výslovností a pravopisem
		Slabiky BĚ,PĚ,VĚ,MĚ- na jazykovém materiálu se učí rozpoznat rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou slova s těmito slabikami.
		Krátký diktát vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Ovládá pravopis párových souhlásek na konci slov, třebaže se dopouští chyb.	Párové souhlásky - učí se rozlišovat rozdíl mezi výslovností a pravopisem, operujeme pomalu s termínem slovo příbuzné a jiný tvar.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Umí slušně oslovit osoby různých profesí a jednoduše s nimi komunikovat ve škole i mimo ni.	Sloh - oslovení - oslovení různých osob v komunikaci; tykání a vykání - tykání a vykání v různých jazykových situacích (rodina, kamarádi, škola, veřejnost); poděkování, prosba - poděkování a prosba v různých životních situacích, jejich formulace; vyprávění podle obrázkové osnovy, jednoduché pohádky; omluva -

Český jazyk	2. ročník	
		seznamuje se s formulacemi omluv v různých životních situacích (dramatizace, scénky); popis - učí se popisovat zvířata a používat přitom přiléhavých přídavných jmen a jednoduchých přirovnání; vypravování (textové obměny); pozdrav - učí se vhodně používat různých druhů pozdravů ve styku s vrstevníky i dospělými osobami
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zná zásady slušného chování, umí tykání a vykání správně použít v konkrétní komunikaci.	Sloh - oslovení - oslovení různých osob v komunikaci; tykání a vykání - tykání a vykání v různých jazykových situacích (rodina, kamarádi, škola, veřejnost); poděkování, prosba - poděkování a prosba v různých životních situacích, jejich formulace; vyprávění podle obrázkové osnovy, jednoduché pohádky; omluva - seznamuje se s formulacemi omluv v různých životních situacích (dramatizace, scénky); popis - učí se popisovat zvířata a používat přitom přiléhavých přídavných jmen a jednoduchých přirovnání; vypravování (textové obměny); pozdrav - učí se vhodně používat různých druhů pozdravů ve styku s vrstevníky i dospělými osobami
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí prakticky v různých komunikačních situacích využít dané poznatky.	Sloh - oslovení - oslovení různých osob v komunikaci; tykání a vykání - tykání a vykání v různých jazykových situacích (rodina, kamarádi, škola, veřejnost); poděkování, prosba - poděkování a prosba v různých životních situacích, jejich formulace; vyprávění podle obrázkové osnovy, jednoduché pohádky; omluva - seznamuje se s formulacemi omluv v různých životních situacích (dramatizace, scénky); popis - učí se popisovat zvířata a používat přitom přiléhavých přídavných jmen a jednoduchých přirovnání; vypravování (textové obměny); pozdrav - učí se vhodně používat různých druhů pozdravů ve styku s vrstevníky i dospělými osobami
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Podle obrázkové osnovy se pokouší reprodukovat	Sloh - oslovení - oslovení různých osob v komunikaci;

Český jazyk	2. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh	příběh, pokusy o dotváření př.	tykání a vykání - tykání a vykání v různých jazykových situacích (rodina, kamarádi, škola, veřejnost); poděkování, prosba - poděkování a prosba v různých životních situacích, jejich formulace; vyprávění podle obrázkové osnovy, jednoduché pohádky; omluva - seznamuje se s formulacemi omluv v různých životních situacích (dramatizace, scénky); popis - učí se popisovat zvířata a používat přitom přiléhavých přídavných jmen a jednoduchých přirovnání; vypravování (textové obměny); pozdrav - učí se vhodně používat různých druhů pozdravů ve styku s vrstevníky i dospělými osobami
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zvládá alespoň základní formulace omluvy.	Sloh - oslovení - oslovení různých osob v komunikaci; tykání a vykání - tykání a vykání v různých jazykových situacích (rodina, kamarádi, škola, veřejnost); poděkování, prosba - poděkování a prosba v různých životních situacích, jejich formulace; vyprávění podle obrázkové osnovy, jednoduché pohádky; omluva - seznamuje se s formulacemi omluv v různých životních situacích (dramatizace, scénky); popis - učí se popisovat zvířata a používat přitom přiléhavých přídavných jmen a jednoduchých přirovnání; vypravování (textové obměny); pozdrav - učí se vhodně používat různých druhů pozdravů ve styku s vrstevníky i dospělými osobami
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pokouší se o samostatný mluvený i psaný popis (několik vět).	Sloh - oslovení - oslovení různých osob v komunikaci; tykání a vykání - tykání a vykání v různých jazykových situacích (rodina, kamarádi, škola, veřejnost); poděkování, prosba - poděkování a prosba v různých životních situacích, jejich formulace; vyprávění podle obrázkové osnovy, jednoduché pohádky; omluva - seznamuje se s formulacemi omluv v různých životních situacích (dramatizace, scénky); popis - učí se popisovat zvířata a používat přitom přiléhavých

Český jazyk	2. ročník	
		přídavných jmen a jednoduchých přirovnání; vypravování (textové obměny); pozdrav - učí se vhodně používat různých druhů pozdravů ve styku s vrstevníky i dospělými osobami
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pokouší se reprodukovat text a obměňovat ho.	Literatura - klasická pohádka, pohádkové příběhy se zvířecím hrdinou (moderní pohádky), další moderní pohádky, příběhy s dětským hrdinou, lidová poezie, poezie českých autorů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Umí slušně a vhodně zdravit.	Sloh - oslovení - oslovení různých osob v komunikaci; tykání a vykání - tykání a vykání v různých jazykových situacích (rodina, kamarádi, škola, veřejnost); poděkování, prosba - poděkování a prosba v různých životních situacích, jejich formulace; vyprávění podle obrázkové osnovy, jednoduché pohádky; omluva - seznamuje se s formulacemi omluv v různých životních situacích (dramatizace, scénky); popis - učí se popisovat zvířata a používat přitom přiléhavých přídavných jmen a jednoduchých přirovnání; vypravování (textové obměny); pozdrav - učí se vhodně používat různých druhů pozdravů ve styku s vrstevníky i dospělými osobami
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Naučí se alespoň 2 básně nazpaměť.	Literatura - klasická pohádka, pohádkové příběhy se zvířecím hrdinou (moderní pohádky), další moderní pohádky, příběhy s dětským hrdinou, lidová poezie, poezie českých autorů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Umí odpovídat na otázky, které se týkají textu.	Literatura - klasická pohádka, pohádkové příběhy se zvířecím hrdinou (moderní pohádky), další moderní pohádky, příběhy s dětským hrdinou, lidová poezie, poezie českých autorů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Umí rozlišit poezii a prózu, pozná pohádku a umí ji reprodukovat.	Literatura - klasická pohádka, pohádkové příběhy se zvířecím hrdinou (moderní pohádky), další moderní pohádky, příběhy s dětským hrdinou, lidová poezie, poezie českých autorů

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Posuzuje vlastnosti hrdinů.	Literatura - klasická pohádka, pohádkové příběhy se zvířecím hrdinou (moderní pohádky), další moderní pohádky, příběhy s dětským hrdinou, lidová poezie, poezie českých autorů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Umí určit počet slok a veršů v básni, ví, co je to rým – vybírá slova, která se rýmují, umí jednoduše říci, o čem báseň vypráví, umí vyhledat jednoduchá přirovnání, sám se pokouší o tvoření rýmů a krátkých básní.	Literatura - klasická pohádka, pohádkové příběhy se zvířecím hrdinou (moderní pohádky), další moderní pohádky, příběhy s dětským hrdinou, lidová poezie, poezie českých autorů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vnímá humor básní, ví, že některé jsou i texty písní.	Literatura - klasická pohádka, pohádkové příběhy se zvířecím hrdinou (moderní pohádky), další moderní pohádky, příběhy s dětským hrdinou, lidová poezie, poezie českých autorů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Umí psát písmena podle normy.	Psaní velkých písmen - vlastní jména, místní jména
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Umí spojovat písmena a správně umísťovat diakritická znaménka.	Psaní velkých písmen - vlastní jména, místní jména
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Dokáže rozeznat významy slov - synonyma, opozita, slova citově zabarvená (lichotná, hanlivá), spisovná, nespisovná, nadřazená, podřazená, souřadná	Významy slov - synonyma, opozita, slova citově zabarvená (lichotná, hanlivá), spisovná, nespisovná, nadřazená, podřazená, souřadná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti asoustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení konfliktů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy • pomoc druhému		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• druzí jako zdroj informací o mně • moje vztahy k druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • umění vžít se do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení naslouchání • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, žádost apod.) • pravda a lež v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Cizí jazyk: Anglický - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Spontánně líčí své zážitky z prázdnin.	Spontánní vypravování-vzpomínky na prázdniny (možnost výběru příběhu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Snaží se psát tvary písmen v souladu s normou, má osobitý rukopis, píše přiměřeně rychle, dodržuje sklon písma.	Psaní - upevňování správných tvarů písmen - písmena a číslice jsou v souladu s normou psaní, automatizace psacích návyků, osobitý rukopis, plynulý, rychlý a úhledný projev. Římské číslice - římské číslice užívá v praxi. Úprava v sešitech - celková úprava sešitu, zápisky, pracovní poznámky, poštovní formuláře, krátký dopis.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí napsat krátký dopis, provádí kontrolu vlastního písemného projevu, vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu.	Psaní - upevňování správných tvarů písmen - písmena a číslice jsou v souladu s normou psaní, automatizace psacích návyků, osobitý rukopis, plynulý, rychlý a úhledný projev. Římské číslice - římské číslice užívá v praxi. Úprava v sešitech - celková úprava sešitu, zápisky, pracovní poznámky, poštovní formuláře, krátký dopis.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Umí rozlišit předponu, kořen a příponu.	Stavba slova - předpona, kořen, přípona, slova příbuzná, jiný tvar slova, na dostatečném vzorku si řádně procvičí v základu danou problematiku, seznámí se s „jednoduchým algoritmem“ poznávání jiných tvarů a slov příbuzných.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	V podstatě zvládá pravopis párových souhlásek uvnitř slov, používá poznatků z učiva o stavbě slova.	Opakování z 2. ročníku - druhy vět, hláska – samohlásky a souhlásky, slabika, slovo, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, měkké a tvrdé souhlásky, spodoba na konci slov, opakování slovních druhů, psaní ú-ů, věta jednoduchá a souvětí (diktáty, pravopisná cvič.)
		Párové souhlásky uvnitř slov - slova se souhláskami p-b, t-d, ť-ď, h-ch, f-v, s-z, š-ž, probírat postupně, jednoduchý algoritmus na pravopis, shrnutí o

Český jazyk	3. ročník	
		pravopisu párových souhlásek uvnitř slova a na jeho konci.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Uvědomuje si význam abecedy v moderní komunikaci, při vyhledávání ve slovnících apod.	Abeceda (opakování hlásek)- zopakovává si abecedu, řadí delší řady slov a jmen podle abecedy a to nejen podle 1. písmena.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Učí se zvládat pravopis i rozlišovat významové rozdíly, uvědomuje si význam předchozího učiva (stavba slova), umí používat jednoduchý algoritmus.	Opakování z 2. ročníku - druhy vět, hláska – samohlásky a souhlásky, slabika, slovo, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, měkké a tvrdé souhlásky, spodoba na konci slov, opakování slovních druhů, psaní ú-ů, věta jednoduchá a souvětí (diktáty, pravopisná cvič.)
		Vyjmenovaná slova (pravopis y-ý v kořeni slov)- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - při odůvodňování důsledně rozlišovat jiný tvar a slovo příbuzné, ví, že v příponách se píše –i (lov-iště); opakování slov souznačných, slova protikladná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Prohlubuje si znalosti o podstatných jménech - umí určovat jednotlivé kategorie podstatných jmen, skloňovat slovo, aniž by ho přiřazovali ke vzoru.	Podstatná jména - opakování z předchozích ročníků, rod, životnost, číslo, podstatná jména , která mají jen tvary jednotného čísla a jen tvary množného čísla, pád – pádové otázky, podstatná jména obecná a vlastní.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozpoznají uvedené slovesné kategorie a určují osobu,číslo a čas.	Slovesa - opakování z 2. ročníku, osoba a číslo sloves, slovesný čas – pouze informativně
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Snaží se rozlišovat slovní druhy.	Slovní druhy - hlubší seznámení s přídavnými jmény, zájmeny, číslovkami – určité a neurčité – ohebné slovní druhy, příslovce (otázky Jak?, Kdy?, Kde?), předložky, spojky, částice, citoslovce – neohebné slovní druhy, přehled slovních druhů – ucelený pohled.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dovedou pracovat s pomocnými tabulkami a přehledy.	Slovní druhy - hlubší seznámení s přídavnými jmény, zájmeny, číslovkami – určité a neurčité – ohebné slovní druhy, příslovce (otázky Jak?, Kdy?, Kde?), předložky, spojky, částice, citoslovce – neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a		

Český jazyk	3. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovní druhy, přehled slovních druhů – ucelený pohled.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Umí vyhledat ve větách základní skladební dvojici a z té určit sloveso.	Věta jednoduchá - seznámení s termínem základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Uvědomují si, že souvětí je základem každé komunikace či písemného projevu, znají alespoň základní spojky.	Souvětí - sloveso = ukazatel počtu vět. Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy (spojky, zájmena, příslovce), čárka v souvětí, tvorba souvětí.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Na základě osnovy umí napsat krátké vypravování.	Sloh - vypravování podle osnovy (posloupnost vypravování). Žáci vyprávějí dle osnovy, seznamují se se slovy mnohoznačnými. Obrázková osnova. Popis předmětu - popisuje nejprve společně ve škole, vytváří si osnovu, seznamuje se s vhodnými přídavnými a podstatnými jmény. Dopis - napsání jednoduchého dopisu, náležitosti dopisu – datum, oslovení, rozloučení, psaní velkých písmen Vám, Vás. Popis pracovního postupu - jednoduchý výrobek, pracovat důsledně podle osnovy Rozhovor - žáci si v malých etudách zkoušejí různé typy rozhovorů, na určité téma si mohou připravit i krátký ve dvojicích doma. Vypravování - vypravování pohádkového příběhu s pomocí osnovy.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Umí několika větami popsat jednoduchou věc, osobu či zvíře.	Sloh - vypravování podle osnovy (posloupnost vypravování). Žáci vyprávějí dle osnovy, seznamují se se slovy mnohoznačnými. Obrázková osnova. Popis předmětu - popisuje nejprve společně ve škole, vytváří si osnovu, seznamuje se s vhodnými přídavnými a podstatnými jmény. Dopis - napsání jednoduchého dopisu, náležitosti dopisu – datum, oslovení, rozloučení, psaní velkých písmen Vám, Vás. Popis pracovního postupu - jednoduchý výrobek, pracovat důsledně podle osnovy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		

Český jazyk	3. ročník	
		Rozhovor - žáci si v malých etudách zkoušejí různé typy rozhovorů, na určité téma si mohou připravit i krátký ve dvojicích doma. Vypravování - vypravování pohádkového příběhu s pomocí osnovy.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí napsat dopis.	Sloh - vypravování podle osnovy (posloupnost vypravování). Žáci vyprávějí dle osnovy, seznamují se se slovy mnohoznačnými. Obrázková osnova. Popis předmětu - popisuje nejprve společně ve škole, vytváří si osnovu, seznamuje se s vhodnými přídavnými a podstatnými jmény. Dopis - napsání jednoduchého dopisu, náležitosti dopisu – datum, oslovení, rozloučení, psaní velkých písmen Vám, Vás. Popis pracovního postupu - jednoduchý výrobek, pracovat důsledně podle osnovy Rozhovor - žáci si v malých etudách zkoušejí různé typy rozhovorů, na určité téma si mohou připravit i krátký ve dvojicích doma. Vypravování - vypravování pohádkového příběhu s pomocí osnovy.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Několika větami umí popsat postup práce.	Sloh - vypravování podle osnovy (posloupnost vypravování). Žáci vyprávějí dle osnovy, seznamují se se slovy mnohoznačnými. Obrázková osnova. Popis předmětu - popisuje nejprve společně ve škole, vytváří si osnovu, seznamuje se s vhodnými přídavnými a podstatnými jmény. Dopis - napsání jednoduchého dopisu, náležitosti dopisu – datum, oslovení, rozloučení, psaní velkých písmen Vám, Vás. Popis pracovního postupu - jednoduchý výrobek, pracovat důsledně podle osnovy Rozhovor - žáci si v malých etudách zkoušejí různé typy rozhovorů, na určité téma si mohou připravit i krátký ve dvojicích doma. Vypravování - vypravování pohádkového příběhu s pomocí osnovy.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Prohlubuje si dovednost vyprávět podle obr. osnovy , umí vysvětlit hovorové obraty.	Sloh - vypravování podle osnovy (posloupnost vypravování). Žáci vyprávějí dle osnovy, seznamují se

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		se slovy mnohoznačnými. Obrázková osnova. Popis předmětu - popisuje nejprve společně ve škole, vytváří si osnovu, seznamuje se s vhodnými přídavnými a podstatnými jmény. Dopis - napsání jednoduchého dopisu, náležitosti dopisu – datum, oslovení, rozloučení, psaní velkých písmen Vám, Vás. Popis pracovního postupu - jednoduchý výrobek, pracovat důsledně podle osnovy Rozhovor - žáci si v malých etudách zkoušejí různé typy rozhovorů, na určité téma si mohou připravit i krátký ve dvojicích doma. Vypravování - vypravování pohádkového příběhu s pomocí osnovy.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zná pravidla kultivovaného rozhovoru, ví něco o používání cizích slov, získává alespoň jednoduchou orientaci v jejich pravidlech.	Sloh - vypravování podle osnovy (posloupnost vypravování). Žáci vyprávějí dle osnovy, seznamují se se slovy mnohoznačnými. Obrázková osnova. Popis předmětu - popisuje nejprve společně ve škole, vytváří si osnovu, seznamuje se s vhodnými přídavnými a podstatnými jmény. Dopis - napsání jednoduchého dopisu, náležitosti dopisu – datum, oslovení, rozloučení, psaní velkých písmen Vám, Vás. Popis pracovního postupu - jednoduchý výrobek, pracovat důsledně podle osnovy Rozhovor - žáci si v malých etudách zkoušejí různé typy rozhovorů, na určité téma si mohou připravit i krátký ve dvojicích doma. Vypravování - vypravování pohádkového příběhu s pomocí osnovy.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Prohlubují si dovednost sestavit jednoduchou osnovu, aby podle ní uměli vyprávět.	Sloh - vypravování podle osnovy (posloupnost vypravování). Žáci vyprávějí dle osnovy, seznamují se se slovy mnohoznačnými. Obrázková osnova. Popis předmětu - popisuje nejprve společně ve škole, vytváří si osnovu, seznamuje se s vhodnými přídavnými a podstatnými jmény. Dopis - napsání jednoduchého dopisu, náležitosti dopisu – datum, oslovení, rozloučení, psaní velkých písmen Vám, Vás. Popis

Český jazyk	3. ročník	
		pracovního postupu - jednoduchý výrobek, pracovat důsledně podle osnovy Rozhovor - žáci si v malých etudách zkoušejí různé typy rozhovorů, na určité téma si mohou připravit i krátký ve dvojicích doma. Vypravování - vypravování pohádkového příběhu s pomocí osnovy.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dokáže plynule číst s porozuměním, používá tiché čtení, umí doplňovat na konec veršů slova, která se rýmují.	Literatura - moderní pohádka, klasická pohádka, pověsti, próza s přírodní tematikou, cit k živým tvorům, dobrodružné příběhy, příběhy s dětským hrdinou, poezie českých autorů, výchovné a vzdělávací prózy, texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Ví, co je to lidová hádanka, rozborem básně a logickou úvahou pozná humorné prvky v poezii.	Literatura - moderní pohádka, klasická pohádka, pověsti, próza s přírodní tematikou, cit k živým tvorům, dobrodružné příběhy, příběhy s dětským hrdinou, poezie českých autorů, výchovné a vzdělávací prózy, texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Učí se poznávat přirovnání.	Literatura - moderní pohádka, klasická pohádka, pověsti, próza s přírodní tematikou, cit k živým tvorům, dobrodružné příběhy, příběhy s dětským hrdinou, poezie českých autorů, výchovné a vzdělávací prózy, texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Společně s učitelem odhaluje znaky moderní pohádky, ví, že si je vymyslel autor a často svět lidových pohádek převracel, anebo nás zavádí do světa fantazie a přemýšlení.	Literatura - moderní pohádka, klasická pohádka, pověsti, próza s přírodní tematikou, cit k živým tvorům, dobrodružné příběhy, příběhy s dětským hrdinou, poezie českých autorů, výchovné a vzdělávací prózy, texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zhruba ví, co je to pověst, zná zvláště regionální pověsti.	Literatura - moderní pohádka, klasická pohádka, pověsti, próza s přírodní tematikou, cit k živým tvorům, dobrodružné příběhy, příběhy s dětským
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle		

Český jazyk	3. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		hrdinou, poezie českých autorů, výchovné a vzdělávací prózy, texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Uvědomuje si specifiku prózy s přírodní tematikou, získává kladný vztah k přírodě.	Literatura - moderní pohádka, klasická pohádka, pověsti, próza s přírodní tematikou, cit k živým tvorům, dobrodružné příběhy, příběhy s dětským hrdinou, poezie českých autorů, výchovné a vzdělávací prózy, texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Ví, že v dobrodružných příbězích je napětí.	Literatura - moderní pohádka, klasická pohádka, pověsti, próza s přírodní tematikou, cit k živým tvorům, dobrodružné příběhy, příběhy s dětským hrdinou, poezie českých autorů, výchovné a vzdělávací prózy, texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Ví, že poezie umí vyjádřit lidské city a pocity.	Literatura - moderní pohádka, klasická pohádka, pověsti, próza s přírodní tematikou, cit k živým tvorům, dobrodružné příběhy, příběhy s dětským hrdinou, poezie českých autorů, výchovné a vzdělávací prózy, texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Ví, že četba ho vzdělává.	Literatura - moderní pohádka, klasická pohádka, pověsti, próza s přírodní tematikou, cit k živým tvorům, dobrodružné příběhy, příběhy s dětským hrdinou, poezie českých autorů, výchovné a vzdělávací prózy, texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřených jeho věku.	Stavba slova - předpona, kořen, přípona, slova příbuzná, jiný tvar slova, na dostatečném vzorku si řádně procvičí v základu danou problematiku, seznámí se s „jednoduchým algoritmem“ poznávání jiných tvarů a slov příbuzných.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	Dokáže rozlišit významy slov - synonyma, opozita, slova	Významy slov - synonyma, opozita, slova citově

Český jazyk	3. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	citově zabarvená (lichotná, hanlivá), spisovná, nespisovná, nadřazená, podřazená, souřadná	zabarvená (lichotná, hanlivá), spisovná, nespisovná, nadřazená, podřazená, souřadná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení konfliktů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy • pomoc druhému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti asoustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení naslouchání • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, žádost apod.) • pravda a lež v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• uvědomění si odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemné rovnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• druzí jako zdroj informací o mně • moje vztahy k druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • umění vžít se do role druhého		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích • dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem • význam užívání cizího jazyka jako nástorje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Cizí jazyk: Anglický - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Umí porovnávat význam slov, rozlišovat slova spisovná a nespisovná, ví více o spisovné a nespisovné češtině, setká se s pojmem nářečí.	Opakování učiva z 3. roč.- věta-souvětí, význam slov (jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná); slova významem nadřazená, podřazená, souřadná; slova s citovým zabarvením – lichotná a hanlivá, sl. bez citového zabarvení - neutrální, sl. spisovná a

Český jazyk	4. ročník	
		nespisovná, spisovná čeština a její hovorová podoba; slabika, hláska, písmeno.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ví,že mu dobrá znalost stavby slova slouží v pravopise v předponách, kořeni (vyjm. sl.) i příponách, umí rozlišit jiný tvar slova a slovo příbuzné.	Stavba slov - předpona, kořen, příponová část (přípona); předpony od-, nad-,pod-,před- a tvarově stejné předložky; předpony vz-, roz-,bez- a předložka bez; předpony ob-, v-, vy-,/-vý; různé tvary slova, slova příbuzná.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Postupně zvládá základní principy pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova.	Vyjmenovaná slova - opakují a procvičují vyjmenovaná slova, používají přitom poznatků ze stavby slova, slova s příponami – ičko, -ička, -íček, ště, -ina, -ice, -itý, -ivá, it, -ík,-in; s předponami vy-, vý-; pravopis v kořeni slova a pravopis založený na rozdílu ve významu slov (pil-pyl).
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Umí řady vyjmenovaných slov, dovedou používat poznatků ze stavby slova.	Vyjmenovaná slova - opakují a procvičují vyjmenovaná slova, používají přitom poznatků ze stavby slova, slova s příponami – ičko, -ička, -íček, ště, -ina, -ice, -itý, -ivá, it, -ík,-in; s předponami vy-, vý-; pravopis v kořeni slova a pravopis založený na rozdílu ve významu slov (pil-pyl).
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Umí ve větě vyhledat podmět a přísudek, dokáže rozvíjet větu holou.	Stavba věty jednoduché - holý podmět a holý přísudek – základní skladební dvojice, rozvitý podmět, rozvitý přísudek, algoritmus zjišťování podmětu a přísudku.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Umí aplikovat pravidla (algoritmus) při určování –i,-y, - a v zakončení příčestí minulého.	Shoda přísudku s podmětem - postupně probírají shodu přísudku s podmětem rodu středního, ženského a nakonec mužského (životného a neživotného), učí se pravopisu příčestí minulého.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Umí se dobře orientovat v souvětí.	Souvětí - více procvičuje synonymii spojek, určuje počet vět v souvětí (skladební dvojice – urč. slovesa, v souvětí aplikuje pravidla o shodě přísudku s podmětem, spojuje věty v souvětí, zopakovává si a procvičuje interpunkci oslovení a citoslovcí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zná základní slohová pravidla.	Sloh - pokus o vypravování krátké vzrušující příhody (koncept). Členění textu - úvod, stať a závěr. Popis osoby - jednoduchý popis osoby. Popis věci a děje. Blahopřání. Dopis. Sestavení osnovy. Bohatost vyjadřování - využívání synonymie, užití obecné češtiny. Stručnost vyjadřování - telefonát, SMS, reklama, inzerát. Slohová pravidla - neopakovat stejná slova (vypustit, nahradit zájmeny, slovy podobného významu), neužívat zbytečně ukazovací zájmena, v souvětích spojky když-tak, jak-tak; omezovat tvary slovesa být a správně užívat zvratných sloves ve 2. os. č. j. času min.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Umí se stručně vyjadřovat.	Sloh - pokus o vypravování krátké vzrušující příhody (koncept). Členění textu - úvod, stať a závěr. Popis osoby - jednoduchý popis osoby. Popis věci a děje. Blahopřání. Dopis. Sestavení osnovy. Bohatost vyjadřování - využívání synonymie, užití obecné češtiny. Stručnost vyjadřování - telefonát, SMS, reklama, inzerát. Slohová pravidla - neopakovat stejná slova (vypustit, nahradit zájmeny, slovy podobného významu), neužívat zbytečně ukazovací zájmena, v souvětích spojky když-tak, jak-tak; omezovat tvary slovesa být a správně užívat zvratných sloves ve 2. os. č. j. času min.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Ví, že vyjadřování má mnoho možností, umí vyhledat chyby a napravit je.	Sloh - pokus o vypravování krátké vzrušující příhody (koncept). Členění textu - úvod, stať a závěr. Popis osoby - jednoduchý popis osoby. Popis věci a děje. Blahopřání. Dopis. Sestavení osnovy. Bohatost vyjadřování - využívání synonymie, užití obecné češtiny. Stručnost vyjadřování - telefonát, SMS, reklama, inzerát. Slohová pravidla - neopakovat stejná slova (vypustit, nahradit zájmeny, slovy podobného
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		

Český jazyk	4. ročník	
		významu), neužívat zbytečně ukazovací zájmena, v souvětích spojky když-tak, jak-tak; omezovat tvary slovesa být a správně užívat zvratných sloves ve 2. os. č. j. času min.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Umí zachycovat vnímané skutečnosti.	Sloh - pokus o vypravování krátké vzrušující příhody (koncept). Členění textu - úvod, stať a závěr. Popis osoby - jednoduchý popis osoby. Popis věci a děje. Blahopřání. Dopis. Sestavení osnovy. Bohatost vyjadřování - využívání synonymie, užití obecné češtiny. Stručnost vyjadřování - telefonát, SMS, reklama, inzerát. Slohová pravidla - neopakovat stejná slova (vypustit, nahradit zájmeny, slovy podobného významu), neužívat zbytečně ukazovací zájmena, v souvětích spojky když-tak, jak-tak; omezovat tvary slovesa být a správně užívat zvratných sloves ve 2. os. č. j. času min.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zná náležitosti dopisu.	Sloh - pokus o vypravování krátké vzrušující příhody (koncept). Členění textu - úvod, stať a závěr. Popis osoby - jednoduchý popis osoby. Popis věci a děje. Blahopřání. Dopis. Sestavení osnovy. Bohatost vyjadřování - využívání synonymie, užití obecné češtiny. Stručnost vyjadřování - telefonát, SMS, reklama, inzerát. Slohová pravidla - neopakovat stejná slova (vypustit, nahradit zájmeny, slovy podobného významu), neužívat zbytečně ukazovací zájmena, v souvětích spojky když-tak, jak-tak; omezovat tvary slovesa být a správně užívat zvratných sloves ve 2. os. č. j. času min.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí ústně i písemně zformulovat blahopřání k narozeninám, svátku.	Sloh - pokus o vypravování krátké vzrušující příhody (koncept). Členění textu - úvod, stať a závěr. Popis osoby - jednoduchý popis osoby. Popis věci a děje. Blahopřání. Dopis. Sestavení osnovy. Bohatost vyjadřování - využívání synonymie, užití obecné češtiny. Stručnost vyjadřování - telefonát, SMS,

Český jazyk	4. ročník	
		reklama, inzerát. Slohová pravidla - neopakovat stejná slova (vypustit, nahradit zájmeny, slovy podobného významu), neužívat zbytečně ukazovací zájmena, v souvětích spojky když-tak, jak-tak; omezovat tvary slovesa být a správně užívat zvratných sloves ve 2. os. č. j. času min.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí jednoduše popsat osobu a jednoduchý děj.	Sloh - pokus o vypravování krátké vzrušující příhody (koncept). Členění textu - úvod, stať a závěr. Popis osoby - jednoduchý popis osoby. Popis věci a děje. Blahopřání. Dopis. Sestavení osnovy. Bohatost vyjadřování - využívání synonymie, užití obecné češtiny. Stručnost vyjadřování - telefonát, SMS, reklama, inzerát. Slohová pravidla - neopakovat stejná slova (vypustit, nahradit zájmeny, slovy podobného významu), neužívat zbytečně ukazovací zájmena, v souvětích spojky když-tak, jak-tak; omezovat tvary slovesa být a správně užívat zvratných sloves ve 2. os. č. j. času min.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Umí rozčlenit přehledný a srozumitelný text na odstavce.	Sloh - pokus o vypravování krátké vzrušující příhody (koncept). Členění textu - úvod, stať a závěr. Popis osoby - jednoduchý popis osoby. Popis věci a děje. Blahopřání. Dopis. Sestavení osnovy. Bohatost vyjadřování - využívání synonymie, užití obecné češtiny. Stručnost vyjadřování - telefonát, SMS, reklama, inzerát. Slohová pravidla - neopakovat stejná slova (vypustit, nahradit zájmeny, slovy podobného významu), neužívat zbytečně ukazovací zájmena, v souvětích spojky když-tak, jak-tak; omezovat tvary slovesa být a správně užívat zvratných sloves ve 2. os. č. j. času min.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	O vypravování ví, že musí mít nějakou zápletku, zajímavý (napínavý) děj, který něčím vyvrcholí, vše se nějak vyřeší.	Sloh - pokus o vypravování krátké vzrušující příhody (koncept). Členění textu - úvod, stať a závěr. Popis osoby - jednoduchý popis osoby. Popis věci a děje. Blahopřání. Dopis. Sestavení osnovy. Bohatost

Český jazyk	4. ročník	
		vyjadřování - využívání synonymie, užití obecné češtiny. Stručnost vyjadřování - telefonát, SMS, reklama, inzerát. Slohová pravidla - neopakovat stejná slova (vypustit, nahradit zájmeny, slovy podobného významu), neužívat zbytečně ukazovací zájmena, v souvětích spojky když-tak, jak-tak; omezovat tvary slovesa být a správně užívat zvratných sloves ve 2. os. č. j. času min.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Ví orientačně, co je to balada, alespoň v základních konturách se orientuje v pojmech lyrika - pocity, epika - příběh, lyrickoepický - balada.	Literatura - texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc. Pověsti, klasické pohádky, balady,moderní pohádky, humorné prózy, krátká povídka, próza s dětským hrdinou, dobrodružná literatura, poezie, medailony významných osobností, významní autoři spjatí s regionem, naučné články, pokus o napsání vlastní pohádky či příběhu.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Dovede krátce charakterizovat povídku, učí se oceňovat kladné charakterové vlastnosti.	Literatura - texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc. Pověsti, klasické pohádky, balady,moderní pohádky, humorné prózy, krátká povídka, próza s dětským hrdinou, dobrodružná literatura, poezie, medailony významných osobností, významní autoři spjatí s regionem, naučné články, pokus o napsání vlastní pohádky či příběhu.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Prohlubuje si znalosti o znacích klasické pohádky.	Literatura - texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc. Pověsti, klasické pohádky, balady,moderní pohádky, humorné prózy, krátká povídka, próza s dětským hrdinou, dobrodružná literatura, poezie, medailony významných osobností, významní autoři spjatí s regionem, naučné články, pokus o napsání vlastní pohádky či příběhu.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Ví, že pověst je cenným zdrojem informací (blízkém okolí, naše vlast), ale rozeznává skutečnost a fikci.	Literatura - texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc. Pověsti, klasické pohádky, balady,moderní pohádky, humorné prózy, krátká povídka, próza s dětským hrdinou, dobrodružná literatura, poezie,

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		spjatí s regionem, naučné články, pokus o napsání vlastní pohádky či příběhu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zná několik básní nazpaměť.	Literatura - texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc. Pověsti, klasické pohádky, balady,moderní pohádky, humorné prózy, krátká povídka, próza s dětským hrdinou, dobrodružná literatura, poezie, medailony významných osobností, významní autoři spjatí s regionem, naučné články, pokus o napsání vlastní pohádky či příběhu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Jednoduché písemné formy společenského styku využívá v průběhu roku prakticky, pozná úplná či neúplná sdělení.	Psaní - písemné formy společenského styku - adresa, pohlednice, blahopřání, dopis - pozdrav, rozloučení, datum, odstavce, pravopis, úhlednost, čitelnost. Objednávka, přihláška, úřední tiskopisy, vzkaz, informace - pokračuje v souvislosti se slohovým výcvikem v nácviku těchto písemností. Zápisy, poznámky - využívá učební texty z přírodovědy, vlastivědy, LV, dělá si výpisky ze slovníků a další literatury. Při tvarových nejistotách písmen má k dispozici tabulku psacího písma.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí zformulovat a graficky si rozvrhnout dopis, píše úhledně.	Psaní - písemné formy společenského styku - adresa, pohlednice, blahopřání, dopis - pozdrav, rozloučení, datum, odstavce, pravopis, úhlednost, čitelnost. Objednávka, přihláška, úřední tiskopisy, vzkaz, informace - pokračuje v souvislosti se slohovým výcvikem v nácviku těchto písemností. Zápisy, poznámky - využívá učební texty z přírodovědy, vlastivědy, LV, dělá si výpisky ze slovníků a další literatury. Při tvarových nejistotách písmen má k dispozici tabulku psacího písma.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	Provádí kontrolu napsaného textu podle Pravidel a na základě jazykových znalostí.	Závěrečné opakování - psaní diktátů, komplexní opakování učiva od začátku roku, vypracovávat přehledy, umět užívat jednoduché algoritmy. Média: Noviny, rozhlas, televize

Český jazyk	4. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Psaní - písemné formy společenského styku - adresa, pohlednice, blahopřání, dopis - pozdrav, rozloučení, datum, odstavce, pravopis, úhlednost, čitelnost. Objednávka, přihláška, úřední tiskopisy, vzkaz, informace - pokračuje v souvislosti se slohovým výcvikem v nácviku těchto písemností. Zápisy, poznámky - využívá učební texty z přírodovědy, vlastivědy, LV, dělá si výpisky ze slovníků a další literatury. Při tvarových nejistotách písmen má k dispozici tabulku psacího písma.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Dokáže stručně a jasně vyjádřit svou myšlenku, umí přepisovat text (i jednoduchý cizojazyčný), psát diktát a autodiktát, využívá znalostí při slohovém výcviku.	Psaní - písemné formy společenského styku - adresa, pohlednice, blahopřání, dopis - pozdrav, rozloučení, datum, odstavce, pravopis, úhlednost, čitelnost. Objednávka, přihláška, úřední tiskopisy, vzkaz, informace - pokračuje v souvislosti se slohovým výcvikem v nácviku těchto písemností. Zápisy, poznámky - využívá učební texty z přírodovědy, vlastivědy, LV, dělá si výpisky ze slovníků a další literatury. Při tvarových nejistotách písmen má k dispozici tabulku psacího písma.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Závěrečné opakování - psaní diktátů, komplexní opakování učiva od začátku roku, vypracovávat přehledy, umět užívat jednoduché algoritmy. Média: Noviny, rozhlas, televize
		Literatura - texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc. Pověsti, klasické pohádky, balady,moderní pohádky, humorné prózy, krátká povídka, próza s dětským hrdinou, dobrodružná literatura, poezie, medailony významných osobností, významní autoři spjatí s regionem, naučné články, pokus o napsání vlastní pohádky či příběhu.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Rozlišuje slovní druhy.	Slovní druhy - rozlišování všech 10 slovních druhů.

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Literatura - texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc. Pověsti, klasické pohádky, balady,moderní pohádky, humorné prózy, krátká povídka, próza s dětským hrdinou, dobrodružná literatura, poezie, medailony významných osobností, významní autoři spjatí s regionem, naučné články, pokus o napsání vlastní pohádky či příběhu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Sloh - pokus o vypravování krátké vzrušující příhody (koncept). Členění textu - úvod, stať a závěr. Popis osoby - jednoduchý popis osoby. Popis věci a děje. Blahopřání. Dopis. Sestavení osnovy. Bohatost vyjadřování - využívání synonymie, užití obecné češtiny. Stručnost vyjadřování - telefonát, SMS, reklama, inzerát. Slohová pravidla - neopakovat stejná slova (vypustit, nahradit zájmeny, slovy podobného významu), neužívat zbytečně ukazovací zájmena, v souvětích spojky když-tak, jak-tak; omezovat tvary slovesa být a správně užívat zvratných sloves ve 2. os. č. j. času min.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrá organizace času • hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Český jazyk	4. ročník	
• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení naslouchání • dialog - vedení dialogu, jeho pravidla • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, žádost apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování aj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Český jazyk	4. ročník	
• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny i společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem • identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků ve zpravodajství i zábavě		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Cizí jazyk: Anglický - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Vymezí pojem národní jazyk a zná některé jazyky příbuzné českému jazyku. Rozliší spisovnou a nespisovnou podobu jazyka.	Národní jazyk
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Pozná předponu, kořen, příponu a koncovku.	Stavba slova – opakování (předpona, kořen, příponová část), přípona a koncovka, slova příbuzná, slovotvorný rozbor. Změny při odvozování slov.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Dokáže vytvořit slovo odvozené ze slova základového a přiřadit slovo základové ke slovu odvozenému.	Stavba slova – opakování (předpona, kořen, příponová část), přípona a koncovka, slova příbuzná, slovotvorný rozbor. Změny při odvozování slov.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ovládá pravopis v předponách nad-, pod-, před-, od-, bez-, roz-, vz-. Střídá nebo zdvojuje správně hlásky při odvozování, tvoří přídavná jména pomocí přípony -ský.	Stavba slova – opakování (předpona, kořen, příponová část), přípona a koncovka, slova příbuzná, slovotvorný rozbor. Změny při odvozování slov.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pozná slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, souzvučná, protikladná.	Význam slov - slova jednoznačná (odborné názvy a vlastní jména) a mnohoznačná, protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, správně je skloňuje podle vzorů a ovládá jejich pravopis. Stupňuje přídavná jména.	Přídavná jména - druhy přídavných jmen a jejich skloňování, stupňování přídavných jmen.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozpozná druhy zájmen a skloňuje osobní zájmena. Rozlišuje tvary přivlastňovacích zájmen (naši/naší).	Zájmena - druhy zájmen, skloňování osobních zájmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozpozná druhy číslovek a skloňuje základní číslovky.	Číslovky - druhy číslovek, skloňování číslovek (dva, oba, tři, čtyři, pět – 99), pravopis řadových číslovek.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Umí napsat vypravování, dokáže sestavit jednoduchou osnovu vypravování, je schopen reprodukovat text, je schopen vyprávět podle obrázků.	Sloh - vypravování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Napíše jednoduchý popis předmětu, popis pracovního postupu a popis osoby, umí sestavit jednoduchou osnovu popisu a vhodně používá jazykové prostředky.	Sloh - popis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační		

Český jazyk	5. ročník	
situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zná základní literární pojmy - literární druhy a žánry (báseň, verš, rým, sloka, pohádka, bajka, pověst, povídka), orientuje se v textu, rozumí čtenému textu, dokáže ho reprodukovat, přednese báseň.	Literatura - základní literární pojmy - literární druhy a žánry (báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka), literatura dobrodružná, fantastická, sci-fi, humoristická, poezie
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Umí napsat jednoduchý dopis se všemi náležitostmi a vhodně používá jazykové prostředky. Rozliší osobní a úřední dopis.	Sloh - dopis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Provádí kontrolu napsaného textu podle Pravidel a na základě jazykových znalostí.	Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Správně píše slova s předponou s-, z-, vz- a odlišuje předpony s-, z- a předložky s,/se, z/ze. Správně píše slova obsahující skupiny hlásek bě/bje, vě/vje, pě,	Stavba slova – opakování (předpona, kořen, příponová část), přípona a koncovka, slova příbuzná, slovotvorný rozbor. Změny při odvozování slov.

Český jazyk	5. ročník	
	mě/mně.	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Ovládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov a psaní i/í, y/ý v pádových koncovkách podstatných jmen, v osobních koncovkách přítomného času ve slovesných tvarech.	Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Ve větě určí podstatné jméno a jeho mluvnické kategorie, správně skloňuje podle vzorů.	Podstatná jména - mluvnické kategorie a skloňování podle vzorů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná ve větě sloveso, určí jeho mluvnické kategorie, ovládá časování sloves a pravopis ve shodě přísudku s podmětem.	Slovesa - mluvnické kategorie a časování sloves, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí a zná nejpoužívanější spojky a spojovací výrazy.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy, přímá a nepřímá řeč, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí ve větě jednoduché základní větné členy, rozpozná jejich druhy (podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, rozvitý a několikanásobný, přísudek slovesný, rozvitý a několikanásobný). Ovládá pravopis ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy, přímá a nepřímá řeč, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Umí převést přímou řeč na nepřímou a opačně, zná pravidla pro použití interpunkčních znamének v přímé řeči a aplikuje je.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy, přímá a nepřímá řeč, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyplní poštovní poukázku a podací lístek a chápe jejich funkci.	Sloh - tiskopisy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Chápe funkci reklamy a rozpozná manipulativní chování.	Mediální výchova - reklama

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrá organizace času • hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení naslouchání • dialog - vedení dialogu, jeho pravidla • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, žádost apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování aj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk: Anglický - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Dokáže vymezit pojem jazyk, rozlišuje útvary národního jazyka.	Úvod o českém jazyce - jazyk a jeho útvary, nářečí a obecná čeština, jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, co je věta a z čeho se skládá. Co je slovní zásoba, co je mluvnice a jak se dělí.	Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu), věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Naučí se pracovat s jazykovými příručkami.	Úvod o českém jazyce - jazyk a jeho útvary, nářečí a obecná čeština, jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky.	Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	U slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk.	Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Znázorní větnou melodii u vět ozn., rozk. a tázacích.	Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty.

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací.	Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Umí označit kořen slova a uvést slova příbuzná.	Nauka o slově a pravopis - tvoření slov, rozbor stavby slova, pravopis slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.	Nauka o slově a pravopis - tvoření slov, rozbor stavby slova, pravopis slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Ovládá pravopis odvozených slov - střídání samohlásek, souhlásek, slova odvozená příponou -ský.	Nauka o slově a pravopis - tvoření slov, rozbor stavby slova, pravopis slov.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopis slov - souhláskové skupiny, skupiny bě/bje, pě...., předpony s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze a psaní i/y po obojetných souhláskách.	Nauka o slově a pravopis - tvoření slov, rozbor stavby slova, pravopis slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné a dokáže je rozpoznat.	Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu), věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor.	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vysvětí, co jsou podstatná jména konkrétní a abstraktní, rozliší je podle významu, vysvětlí, co jsou podstatná jména pomnožná, hromadná a látková, rozliší podstatná jména obecná a vlastní a správně je píše.	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Píše pravopisně správně koncovky podst. j..	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	Dvojí možnost koncovek dokáže vyhledat v Pravidlech.	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní

Český jazyk	6. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		druhy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže skloňovat podstatná jména oči, uši, ruce, nohy, kolena, ramena a prsa.	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže v textu vyhledat přídavná j., určí u nich pád, číslo a rod.	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná příd. j. tvrdá, měkká a přivlastňovací, správně je skloňuje podle vzorů a ovládá jejich pravopis. Dokáže vyhledat jmenné tvary příd. jmen.	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže převést příd. j. z jedn. č. do č. mn.	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší příd. j. od podst. j. (dědečkovi psi - půjdu k dědečkovi).	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně stupňuje přídavná jména.	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		

Český jazyk	6. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá je v textu a zařadí ke správnému druhu.	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité.	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže skloňovat základní číslovky.	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Uvede charakteristické znaky sloves, rozliší slovesné tvary jednoduché a složené, určité a neurčité. Zvládá časování sloves.	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí slovesné kategorie (osoba, číslo, čas a způsob).	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Dokáže rozlišit jejich druhy a určit slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny.	Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu), věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a umí ho aplikovat.	Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu), věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním	Dopis

Český jazyk	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dopisem.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Přečte a reprodukuje libovolnou řeckou báji.	Lidová slovesnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Báje, mýty a eposy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním a dokáže reprodukovat text.	Lidová slovesnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Bajky
		Báje, mýty a eposy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvede dvě části, ze kterých se Bible skládá, a vypráví nejznámější biblické příběhy.	Lidová slovesnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Báje, mýty a eposy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, rozliší pohádku autorskou a lidovou, uvede nejznámější autory pohádek.	Lidová slovesnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Orientuje se v textu a umí vyhledávat odpovědi na otázky, vyvodí z textu charakter. znaky pověsti.	Lidová slovesnost
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Uvede názvy nejznámějších pověstí z knihy A.Jiráska Staré pověsti české.	Lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Pověsti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přečte si některé pověsti a dokáže je vyprávět. Zná charakteristické rysy pověsti, orientuje se v textu, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku.	Lidová slovesnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje zájmena bezrodá a rodová (ten, náš, váš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj a její).	Tvarosloví - určování slovních druhů a ohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větě přívlastek shodný a neshodný, předmět a příslovečné místa, času a způsobu.	Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu), věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, zná nejčastěji	Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s

Český jazyk	6. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	používané spojovací výrazy.	podmětem, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu), věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a vypracuje ho. Používá vhodné jazykové prostředky, správně člení text.	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis - popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis prac. postupu.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Zpráva a oznámení - zpráva a oznámení.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Práce s informacemi - výpisky, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Sestaví osnovu vypravování, správně používá přímou řeč.	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popíše předmět, známou osobu, činnost a děj, jednoduchý pracovní postup, místnost, dům. Volí vhodná přirovnání a používá výstižná slovesa.	Popis - popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis prac. postupu.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Pracuje s odborným textem, vyhledává klíčová slova, odlišuje podstatné informace, subjektivní a objektivní sdělení.	Práce s informacemi - výpisky, výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zajímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje pranostiky, přísloví, hádanky, říkadla, písně,	Lidová slovesnost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zná charakteristické znaky bajky a nejznámější autory bajek. Vyvodí ponaučení, které z bajky plyne.	Bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje hlavního hrdinu, uvede nejznámější autory, charakterizuje jazykové prostředky, jejichž účelem je dosažení napětí.	Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	Zná charakteristické znaky humoristické literatury a	Humoristická literatura

Český jazyk	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	nejznámější představitele.	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší lyrické a epické žánry, v básni určí sloku, verš a rým, najde obrazné jazykové prostředky.	Lyrika, lyricko-epické žánry
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná charakteristické znaky balady, převypráví Erbenovu baladu.	Lyrika, lyricko-epické žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednese báseň.	Lyrika, lyricko-epické žánry
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Navštěvuje knihovnu, vyhledává informace v různých informačních zdrojích.	Informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci mezi sebu vzájemně kooperují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci umí řešit problémy a umí se rozhodnout v dané situaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci budují mezilidské vztahy s ostatními spolužáky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci navazují lidské vztahy s ostatními spolužáky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci budují vztah člověka k prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci si budují vztah ke společnosti a škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci používají své nápady a uplatňují při výuce.		

Český jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje druhy podstatných jmen, skloňuje podstatná jména označující části těla a odhalí odchylky některých tvarů podstatných jmen od tvarů vzorů.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní si vědomosti o př.j. tvrdých, měkkých a hlavně přivlastňovacích.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje a stupňuje přídavná jména, správně používá jmenné tvary přídavných jmen.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní si učivo z 6.roč. - druhy zájmen, jejich skloňování a seznámí se s tvořením správných tvarů zájmena jenž.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		

Český jazyk	7. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Orientuje se v druzích číslovek a upevní si skloňování číslovek dvě-obě.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vhodně používá slovesné tvary, rozliší tvar slovesného rodu činného a trpného, dokáže tvořit tvary příčestí trpného, převede věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy příslovcí (místa, času, způsobu), stupňuje je a podle významu správně použije příslovečnou spřežku nebo předložku spojenou s jiným slovem.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Užívá správné tvary po předložkách kromě a mimo, prohloubí si znalost pravidla psaní předložek s a z, správně používá slabičné nebo neslabičné podoby předložek.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Rozpozná význam citoslovcí, nahradí citoslovce	Tvarosloví - slovní druhy

Český jazyk	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovesem a naopak.	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Aplikuje pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních.	Pravopis - psaní velkých písmen ve j. vlastních, opakování (bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, souhláskové skupiny, předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- a předložky s/se, z/ze, psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách).
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Definuje, co je slovo, vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu.	Význam slov - slovo, věcný význam, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Dokáže vysvětlit význam některých rčení, přirovnání a přísloví.	Význam slov - slovo, věcný význam, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Objasní metaforu a metonymii.	Význam slov - slovo, věcný význam, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Objasní pojem synonymum a uvede příklady, k domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak, rozliší slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická…), vysvětlí pojmy: homonymum, antonymum a uvede příklady.	Význam slov - slovo, věcný význam, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého		

Český jazyk	7. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá odborné názvy v textu.	Význam slov - slovo, věcný význam, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby.	Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, stavba slova a slovotvorný rozbor.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou, nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak, pozná větné ekvivalenty.	Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce, přísudek, v. v. přísudková, podmět, v.v. podmětná, shoda přísudku s podmětem, předmět, v.v. předmětná, příslovečné určení, v.v. příslovečné, přívlastek, v.v. přívlastková, doplněk ,v.v. doplňková, větné členy několikanásobné.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Píše správně interpunkci.	Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce, přísudek, v. v. přísudková, podmět, v.v. podmětná, shoda přísudku s podmětem, předmět, v.v. předmětná, příslovečné určení, v.v. příslovečné, přívlastek, v.v. přívlastková, doplněk ,v.v. doplňková, větné členy několikanásobné.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a vypracuje ho. Používá vhodné jazykové prostředky, správně člení text. Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí, správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	personifikaci, uplatní ve vypravování dějová slovesa.	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a vypracuje ho. Používá vhodné jazykové prostředky, správně člení text. Rozliší vnější a vnitřní charakteristiku, přímou a nepřímou.	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru. Používá vhodné jazykové prostředky, správně člení text. Shromáždí patřičné údaje a napíše životopis.	Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a vypracuje ho. Používá vhodné jazykové prostředky, správně člení text.	Žádost, pozvánka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		

Český jazyk	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a vypracuje ho. Porovná výtah a výpisky, podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku, připraví výtah z textu, který si sám vybere.	Výtah a výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák má přehled o starověké, středověké a renesanční literatuře (světové i české). Zná základní texty, autory (např. Kosmova kronika, Dalimilova kronika, legendy, Jan Hus, ...)	Starověká a středověká literatura, renesance
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže určit slovní druhy.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Je schopen zařadit slovesa do tříd a ke vzorům.	Tvarosloví - slovní druhy

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje nejčastější spojky podřadicí a souřadicí, spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami, dokáže spojovat věty v souvětí.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Využívá znalostí pravidel pravopisu (bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, souhláskové skupiny, předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- a předložky s/se, z/ze, psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách).	Pravopis - psaní velkých písmen ve j. vlastních, opakování (bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, souhláskové skupiny, předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- a předložky s/se, z/ze, psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách).
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Uvádí na příkladech slovotvorný základ, předpony a přípony a rozlišuje slovo základové a odvozené.	Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, stavba slova a slovotvorný rozbor.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí ve větě přísudek a rozliší jeho druhy (slovesný, jmenný se sponou a beze spony), nahradí přísudek větou přísudkovou a naopak.	Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce, přísudek, v. v. přísudková, podmět, v.v. podmětná, shoda přísudku s podmětem, předmět, v.v. předmětná, příslovečné určení, v.v. příslovečné, přívlastek, v.v. přívlastková, doplněk ,v.v. doplňková, větné členy několikanásobné.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí ve větě podmět a rozliší jeho druhy (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný) a nahradí podmět větou podmětnou a naopak. Využívá znalostí o shodě přísudku s podmětem (včetně několikanásobného podmětu).	Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce, přísudek, v. v. přísudková, podmět, v.v. podmětná, shoda přísudku s podmětem, předmět, v.v.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve		

Český jazyk	7. ročník	
větě jednoduché i souvětí		předmětná, příslovečné určení, v.v. příslovečné, přívlastek, v.v. přívlastková, doplněk ,v.v. doplňková, větné členy několikanásobné.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí ve větě předmět a nahradí ho vedlejší větou předmětnou a naopak.	Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce, přísudek, v. v. přísudková, podmět, v.v. podmětná, shoda přísudku s podmětem, předmět, v.v. předmětná, příslovečné určení, v.v. příslovečné, přívlastek, v.v. přívlastková, doplněk ,v.v. doplňková, větné členy několikanásobné.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí ve větě příslovečné určení a rozliší jeho druhy (místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky) a nahradí příslovečné určení odpovídající větou vedlejší příslovečnou a naopak.	Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce, přísudek, v. v. přísudková, podmět, v.v. podmětná, shoda přísudku s podmětem, předmět, v.v. předmětná, příslovečné určení, v.v. příslovečné, přívlastek, v.v. přívlastková, doplněk ,v.v. doplňková, větné členy několikanásobné.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí ve větě přívlastek a rozliší jeho druhy (shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný) a nahradí přívlastek vedlejší větou přívlastkovou a naopak. Ovládá interpunkci související s přívlastkem.	Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce, přísudek, v. v. přísudková, podmět, v.v. podmětná, shoda přísudku s podmětem, předmět, v.v. předmětná, příslovečné určení, v.v. příslovečné, přívlastek, v.v. přívlastková, doplněk ,v.v. doplňková, větné členy několikanásobné.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí ve větě doplněk a nahradí ho vedlejší větou doplňkovou a naopak.	Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce, přísudek, v. v. přísudková, podmět, v.v. podmětná, shoda přísudku s podmětem, předmět, v.v. předmětná, příslovečné určení, v.v. příslovečné, přívlastek, v.v. přívlastková, doplněk ,v.v. doplňková, větné členy několikanásobné.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná větu jednoduchou a souvětí, používá vhodné spojovací výrazy v souvětí. Řeší jednoduché větné	Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce,

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozbory.	přísudek, v. v. přísudková, podmět, v.v. podmětná, shoda přísudku s podmětem, předmět, v.v. předmětná, příslovečné určení, v.v. příslovečné, přívlastek, v.v. přívlastková, doplněk ,v.v. doplňková, větné členy několikanásobné.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a vypracuje ho. Používá vhodné jazykové prostředky, správně člení text. Rozliší popis prostý a umělecký, v líčení použije vhodné jazykové prostředky (citově zabarvená slova, metafora, personifikace, přirovnání), v popisuje použije vhodné odborné názvy.	Popis - popis prostý, popis uměleckých děl, líčení, popis předmětu a pracovního postupu.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Charakterizuje povídku, na základě četby rozliší druhy povídek. Vyjmenuje nejznámější autory povídky (K. Čapek, J. Neruda).	Povídka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Dokáže charakterizovat román a rozezná základní druhy románu.	Román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Fantasy a sci-fi literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje literární žánr, seznámí se s nejznámějšími autory a díly.	Fantasy a sci-fi literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Cestopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	V básni dokáže určit verš, rým a jeho druhy, sloku. Rozpozná metaforu a metonymii.	Poezie - básnické prostředky (metafora, metonymie), základní pojmy (verš, rým, sloka).
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Charakterizuje limerik a nonsenovou báseň. Pokusí se vytvořit limerik.	Poezie - limerik a nonsensová poezie.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší baladu a romanci, uvede nejznámější autory.	Poezie - balada a romance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Znají princip sociálního smíru a solidarity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jsou si vědomi kulturní diferenciace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dokáží interpretovat mediální sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávají jiné typy lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Znají základní podmínky života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umí se rozhodovat a řešit problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
Umí komunikovat a rozvíjí komunikaci.		

Český jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> 2. cizí jazyk: Německý - 9. ročník • --> Dějepis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zná dělení evropských jazyků, chápe příbuznost jazyků v jazykových rodinách, zná dělení slovanských jazyků.	Rozdělení evropských jazyků
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	V textu vyhledá obecná a vlastní jména přejatá a zvládne vytvořit jejich náležité tvary a ověří je v Pravidlech.	Tvarosloví - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, slovesný vid, přechodníky, přehled slovesných vzorů.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zná pojem slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice.	Tvarosloví - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, slovesný vid, přechodníky, přehled slovesných vzorů.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	Správně přiřadí sloveso k slovesné třídě a vzoru.	Tvarosloví - skloňování obecných a vlastních jmen

Český jazyk	8. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, slovesný vid, přechodníky, přehled slovesných vzorů.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné a na základě toho použije správnou interpunkci. Rozpozná významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy.	Skladba - opakování (věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, přístavek, věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět), souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětlí pojem přístavek, napíše správně interpunkci, rozezná ho v textu.	Skladba - opakování (věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, přístavek, věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět), souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu hlavní od věty vedlejší, rozpozná druhy vedlejších vět a významové poměry mezi nimi, zná nejčastější spojovací výrazy. Graficky znázorní jednodušší souvětí.	Skladba - opakování (věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, přístavek, věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět), souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětlí pojem souvětí souřadné, vyhledá v textu souvětí souřadná, rozliší významové poměry mezi větami hlavními a na základě toho použije ve větě správnou interpunkci.	Skladba - opakování (věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, přístavek, věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět), souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a vypracuje ho. Používá vhodné jazykové prostředky, správně člení text. Rozliší charakteristiku vnitřní a vnější, je schopen charakterizovat oblíbenou literární postavu.	Charakteristika - charakteristika lit. postav.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a zpracuje ho z určeného textu. Používá vhodné jazykové prostředky, správně člení text. Využije citáty, uvede jméno autora, název díla, nakladatelství, místo a rok vydání, stránku, ze které citát je.	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z		

Český jazyk	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Orientuje se v nejvýznamnějších literárních směrech (od pobělohorské doby po meziválečnou literaturu), uvede nejznámější díla a autory.	Literatura - pobělohorská literatura, osvícenství, národní obrození, od romantismu k moderní literatuře (romantismus, realismus, literatura přelomu 20. století).
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Diskutuje o četbě a divadelních představeních.	Literatura - pobělohorská literatura, osvícenství, národní obrození, od romantismu k moderní literatuře (romantismus, realismus, literatura přelomu 20. století).
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Orientuje se, co jsou média a jaká je jejich funkce. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, ověřuje informace z textu.	Mediální výchova - média.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná vsuvku, samostatný větný člen, oslovení, citoslovce, neúplnou větu, přímou a nepřímou řeč. Správně používá interpunkci.	Zvláštnosti větné stavby - vsuvka, samostatný větný člen, oslovení, citoslovce, neúplná věta, přímá a nepřímá řeč.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Tvoří věty na základě významové stavby, mluvnických pravidel a rytmické stránky.	Pořádek slov ve větě, zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Ovládá pravopis (vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, vzory přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, velká písmena), ovládá pravopis a výslovnost běžně užívaných přejatých slov, chápe jejich význam a dokáže je nahradit českými ekvivalenty.	Pravopis - opakování učiva předchozích ročníků, pravopis a výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná v textu přechodníky a chápe jejich význam.	Tvarosloví - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, slovesný vid, přechodníky, přehled slovesných vzorů.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	Rozlišuje jednotlivé útvary českého jazyka a vhodně je	Útvary a vývoj českého jazyka

Český jazyk	8. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití	používá, má povědomí o vývoji českého jazyka. Vysvětlí pojmy archaismus, historismus a neologismus.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru. Používá vhodné jazykové prostředky, správně člení text.	Subjektivně zabarvený popis - líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a vypracuje ho. Používá vhodné jazykové prostředky (odborné názvy), správně člení text.	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a vypracuje ho. Používá vhodné jazykové prostředky (hodnoticí výrazy, obrazná vyjádření, řečnické otázky), správně člení text.	Úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru. Používá vhodné jazykové prostředky, správně člení text. Vytvoří ho a při přednesu dbá na celkové vystupování.	Proslov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Orientuje se v jednotlivých publicistických útvarech (interview, komentář, reportáž, recenze, fejeton).	Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Utváří si vztah k sobě samému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Orientují se v životním prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektují etnický původ lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	8. ročník	
Umí komunikovat a rozvíjejí komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umí pracovat v týmu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Ví, co obnáší život Evropana.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Znají principy demokracie.		

Český jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník • --> 2. cizí jazyk: Německý - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní. Rozlišuje útvary českého jazyka, popíše vývoj českého jazyka.	Obecné výklady o jazyce - rozdělení jazyků v Evropě, slovanské jazyky, útvary českého jazyka, vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zopakuje si samohlásky a souhlásky znělé a neznělé. Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk, znázorní větnou melodii u vět oznam., rozkaz. a tázacích. Vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na	Zvuková stránka jazyka - zvuková stránka slova a věty, spisovná výslovnost, pravopis a výslovnost přejatých slov.

Český jazyk	9. ročník	
	vhodné tempo.	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Z textu vyhledá slova cizího původu, uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích.	Zvuková stránka jazyka - zvuková stránka slova a věty, spisovná výslovnost, pravopis a výslovnost přejatých slov.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozliší způsoby obohacování slovní zásoby. Žák dokáže vysvětlit, jak se v češtině tvoří nová slova, uvede příklady. Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.	Tvoření slov - tvoření slov a stavba slova, pravopis související se stavbou slova a tvořením slov.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Zvládá psaní i, í /y, ý po obojetných souhláskách, pravopis skupiny souhlásek, skupiny bě/ bje, vě/ vje, pě, mě/ mně.	Tvoření slov - tvoření slov a stavba slova, pravopis související se stavbou slova a tvořením slov.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná, rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná.	Význam slova - význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Uvede, co jsou to synonyma, antonyma a homonyma, vysvětlí rozdíly mezi nimi. Dokáže vysvětlit pojem sousloví a uvede příklad.	Význam slova - význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozliší metaforu a metonymii. Uvede příklady, vyhledá v textu odborné názvy.	Význam slova - význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená		

Český jazyk	9. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V textu správně určí slovní druhy. U podstatných jmen určí mluvnické kategorie. Rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková. Ovládá psaní velkých písmen ve vlastních jménech a pravopis koncovek jmen.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor. Ovládá stupňování přídavných jmen.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři. Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně skloňuje obecná jména přejatá i vlastní jména přejatá. Tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech českého pravopisu.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Naučí se slovesné třídy a jejich vzory. Vyhledá v textu slovesa a správně určí jejich vzory. Pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě. Rozpozná opisný tvar	Tvarosloví - slovní druhy

Český jazyk	9. ročník	
	trpný a vyjádření zvratnou podobou slovesa, převede slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak. Bezpečně určí vid, tvoří vidové dvojice.	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná v textu přechodníky. Rozliší přechodník přítomný a minulý. Vyhledá koncovky, kterými je tvořen.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pozná a určí neohebné slovní druhy: příslovce a příslovečné spřežky, uvede některé příklady stupňování příslovcí, předložky, spojky - rozpozná spojky souřadící a podřadící, částice a citoslovce.	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Charakterizuje větu jednoduchou.	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, hlavní zásady českého slovosledu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů. Zopakuje si a upevní učivo o základních větných členech.	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, hlavní zásady českého slovosledu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek. Rozliší druhy přísudku, přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak.	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, hlavní zásady českého slovosledu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu, u podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen.	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, hlavní zásady českého slovosledu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících větných členech. Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, uvede příklady. Graficky zobrazí stavbu věty. Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem.	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, hlavní zásady českého slovosledu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větě přístavek. Dokáže do věty přístavek doplnit.	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, hlavní zásady českého slovosledu.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Upevní si učivo o větách jednočlenných, dvojčlenných a větných ekvivalentech.	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, hlavní zásady českého slovosledu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Charakterizuje souvětí. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět. Dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak.	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, hlavní zásady českého slovosledu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní složité souvětí. U souřadně spojených vět určí významový poměr. Doplní správně interpunkci.	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, hlavní zásady českého slovosledu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě, rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov v zadaných větách.	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, hlavní zásady českého slovosledu.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a vypracuje ho. Používá vhodné jazykové prostředky, správně člení text.	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Popis a charakteristika - popis předmětu, popis děje, popis prac. postupu.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	S jistotou používá přímou řeč, dbá na návaznost a soudržnost textu, vypracuje osnovu.	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozliší popis statický a dynamický, rozpozná popis prostý, odborný a umělecký, dále pak popis objektivní a subjektivní (líčení).	Popis a charakteristika - popis předmětu, popis děje, popis prac. postupu.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ví, jak se dělí charakteristika. Charakterizuje nějakou dvojici známých osobností.	Popis a charakteristika - popis předmětu, popis děje, popis prac. postupu.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,		

Český jazyk	9. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vysvětlí, kdy který tiskopis použije, správně ho vyplní.	Formuláře
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru, dokáže si ho připravit. Uvede, že se skládá z oslovení, úvodu, vlastního sdělení a závěru. Je si vědom toho, že pozornost je věnována i celkovému vystupování mluvčího.	Proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Je si vědom toho, že smyslem diskuse je otevřená a svobodná výměna názorů na určitou problematiku. Je schopen diskutovat o daném tématu.	Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Orientuje se v jednotlivých publicistických útvarech (zpráva, oznámení, inzerát, reportáž, komentář, interview, recenze, kritika, medailon). Pracuje s novinami, jednotlivé publicistické útvary dokáže napsat. Uvede, co je fejeton.	Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a		

Český jazyk	9. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozezná funkční styly, slohové útvary, slohové postupy a jazykové prostředky.	Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zná nejznámější autory 20. století a uvede jejich hlavní díla, je seznámen s českou dramatickou tvorbou 20. století, rozlišuje základní literární druhy a žánry, orientuje se v liter. textu. Naučí se libovolnou báseň zpaměti.	Literatura - světová literatura 20. století, hlavní vývojová období české liter. 20. století, poezie mezi válkami, próza mezi válkami, divadelní hra mezi válkami, téma 2. světové války v literatuře, liter. po roce 1945 až do současnosti, shrnutí žánrů.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Vysvětlí pojem samizdat. Uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje některá díla a jejich autory.	Literatura - světová literatura 20. století, hlavní vývojová období české liter. 20. století, poezie mezi

Český jazyk	9. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vysvětlí pojem absurdní drama. Přečte si ukázky z některých děl, charakterizuje hlavní postavy, prostředí, vysvětlí hlavní myšlenky.	válkami, próza mezi válkami, divadelní hra mezi válkami, téma 2. světové války v literatuře, liter. po roce 1945 až do současnosti, shrnutí žánrů.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a vypracuje ho. Používá vhodné jazykové prostředky (odborné názvy, slova citově neutrální), správně člení text.	Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a vypracuje ho. Používá vhodné jazykové prostředky, správně člení text a na závěr uvede zdroj, ze kterého čerpal, popř. výtah doplní citátem z díla.	Výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a		

Český jazyk	9. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zná funkci a charakteristické rysy daného slohového útvaru a vypracuje ho. Dokáže vyjádřit na základě získaných poznatků a zkušeností svůj názor, vysvětluje důvody pro zaujetí určitého stanoviska. Používá vhodné jazykové prostředky (hodnotící výrazy, řečnické otázky, obraty podněcující úvahu), správně člení text.	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvoří hodnoty, dokáží zaujmout postoj k dané situaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Orientují se v politickém životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Umí tvořit mediální sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zajímají se o Evropu a svět.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomují si kulturní diference v lidském životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Orientují se ve stavbě mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uvědomují si vliv a fungování médií.		

5.2 Cizí jazyk: Anglický

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk: Anglický
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho cílem je dosažení očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů, průřezových témat RVP pro základní vzdělávání. Cílem není naučit žáky pouze komunikovat s lidmi v různých oblastech světa, ale také pracovat s technologiemi a vyhledávat aktuální informace pomocí internetu. Zaměříme se tedy na rozvoj komunikačních dovedností ve spojení s výukou základních gramatických jevů daného jazyka. Výuka probíhá vždy v celém ročníku. Žáci pracují ve skupinách. Skupiny nejsou rozděleny podle dosažené úrovně, v každé skupině jsou žáci s různým stupněm dosažené úrovně studovaného jazyka. Všechny

Název předmětu	Cizí jazyk: Anglický
	skupiny pracují podle jednotného učebního plánu a mají stejné cíle zvládnutí daného učiva. Pokud se při výuce objeví problémy s osvojováním určitého gramatického jevu, učební plán je aktuálně upraven dle potřeb jednotlivých skupin. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracují a učivo si osvojují současně s ostatními žáky, k jejich potřebám je přihlíženo. Při přestupu žáka z jiné školy pomáhá učitel žákovi překlenout případné rozdíly v dosaženém učivu za pomoci individuálního plánu, aby se žák mohl úspěšně zapojit do práce v nové skupině. Týdenní dotace není posílena disponibilními hodinami, rozvoj komunikačních dovedností žáků probíhá v rámci běžné týdenní výuky AJ (výjimkou je 6. ročník, kde je dotace o 1 hod. vyšší).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Žáci získají základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, přečtou jednoduché texty, s textem umějí pracovat. Zejména v počátcích upřednostňujeme výuku pomocí říkadel, jednoduchých básní a písní, ze kterých si sami žáci odvodí příslušné jazykové jevy a postupně se seznamují se zákonitostmi angličtiny. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu a na osvojení zvukové podoby angličtiny. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici, pracovním sešitě a v různých materiálech doplněných učiteli. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Učebnice, pracovní sešity a další materiály jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. Obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamují je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v různých zemích všech

Název předmětu	Cizí jazyk: Anglický
	světadílů. Formy realizace : Ve vyučovací hodině – výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, reprodukce textu a dialogu hlavně v ústní formě, samostatná práce žáků, skupinové aktivity, práce se slovníky, práce s výukovými programy a ICT, vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, krátkodobé projekty, portfolio. Časová dotace: 3. - 5. ročník – 3 hodiny týdně 2. stupeň Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, rozšiřují svoji dosavadní slovní zásobu a používají náročnější konverzační fráze. Postupně si osvojují složitější zákonitosti anglického jazyka. Velký důraz je kladen na porozumění sdělení rodilého mluvčího formou poslechu a následných doplňovacích a reprodukčních cvičení. Žáci pracují s učebnicemi, pracovními sešity a slovníky, svůj obzor rozšiřují také používáním anglicky psaných časopisů, knih a aktuálních textů z internetu. Zpracovávají projekty na zadaná témata individuálně nebo ve skupinách. Do výuky anglického jazyka jsou zařazovány reálie anglicky mluvících zemí v souvislosti s anglosaskou kulturou (svátky, tradice…) a zeměpisným a dějepisným učivem. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, krátkodobé projekty, portfolio, práce s ICT a vyhledávání informací. Časová dotace: 6. ročník - 4 hodiny týdně, 7. - 9. ročník – 3 hodiny týdně Pomůcky: audio a video technika, počítače, ICT, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, knihy, obrazový a kopírovaný materiál, hry a názorné pomůcky.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Ukazujeme nutnost komunikace v anglickém jazyce v rámci současného studia i celoživotního vzdělávání. • Učíme žáky třídit informace, propojovat probraná témata a porovnávat jazykové jevy.

Název předmětu	Cizí jazyk: Anglický
	• Podporujeme hledání a nacházení způsobů odstraňování chyb a problémů znesnadňujících pokrok ve studiu jazyka.
	Kompetence k řešení problémů: • Seznamujeme žáky s možnostmi řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí např.opsat jádro myšlenky jinými slovy. • Motivujeme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem při řešení problémů vyplývajících z nedostačující slovní zásoby.
	Kompetence komunikativní: • Nacvičujeme s žáky, jak formulovat a vyjádřit jednoduché myšlenky a názory v písemném i ústním projevu. • Seznamujeme děti s anglickými texty a poslechy přiměřené náročnosti. • Využíváme vhodných prostředků k navázání účinné komunikace v cizím jazyce.
	Kompetence sociální a personální: • Rozvíjíme schopnost dětí požádat o pomoc, radu v každodenních situacích a totéž poskytnout i ostatním. • Vedeme žáky k respektování zásad slušného a zdvořilého chování v anglicky hovořícím prostředí. • Podporujeme děti k zapojení se do diskuze v anglicky hovořící skupině a spolupráci s ostatními na řešení daného úkolu.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme děti se zvyky, tradicemi a národními svátky v anglicky hovořících zemích a vedeme je k porovnání s našimi tradicemi a svátky. • Učíme děti chápat základní problémy týkající se životního prostředí anglicky mluvících zemí a porovnat je s problémy ČR. • Seznamujeme žáky s možnostmi komunikace s policií a složkami IZS v prostředí anglicky mluvících zemí.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky pracovat s dvojjazyčným, výkladovým a obrázkovým slovníkem, používat dostupné materiály zabezpečující získání potřebných znalostí. • Motivujeme žáky k využívání znalosti anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Název předmětu	Cizí jazyk: Anglický
	Kompetence digitální: • Motivujeme děti k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci v online prostředí a k etickému chování v digitálním světě.
Způsob hodnocení žáků	- na základě pravidel hodnocení, která jsou součástí školního řádu

Cizí jazyk: Anglický	**3. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Český jazyk - 3. ročník • --> 2. cizí jazyk: Německý - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním povelům a umí je také dát	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici	Gramatika: To be, otázka, zápor krátké tvary odpovědi osobní a přivlastňovací zájmena číslovky do 100

Cizí jazyk: Anglický	3. ročník	
		předložky at, in, from předložky místa – on, under, in, next to vazba There is /are neurčitý člen a/an množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí vyhledat známé výrazy a fráze	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým otázkám a na základě textu na ně dokáže odpovědět nebo vyhledat odpověď	Gramatika: To be, otázka, zápor krátké tvary odpovědi osobní a přivlastňovací zájmena číslovky do 100 předložky at, in, from předložky místa – on, under, in, next to vazba There is /are neurčitý člen a/an množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	umí vyhledat význam slova ve slovníku učebnice	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	známá slova dokáže hláskovat	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	ovládá minimální slovní zásobu jednotlivých probraných témat	Tématické okruhy: My classroom - věci a jejich barvy, My family - informace o členech rodiny, My home - popis domu nebo bytu, My room - oblíbené hračky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	známou slovní zásobu umí správně napsat	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

Cizí jazyk: Anglický	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zapíše správně hláskované slovo	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému rozhovoru dvou osob	Základní komunikace:What´s this? It´s …… What´s your name? My name´s… How are you? How old are you? ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá krátké fráze a tvoří krátké věty	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže podle vzoru sestavit rozhovor	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zná některé říkanky, písničky	Úvodní audioorální kurz – fonetická příprava-rozlišovací cvičení, říkanky, písničky, pozdravy, představování, souhlas, nesouhlas,barvy, zvířata, základní povely, čísla,…
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očimadruhého, respektování, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• naše vlast a Evropa • evropské krajiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• význam užívání cizího jazyka jako nástorje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

Cizí jazyk: Anglický	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> 2. cizí jazyk: Německý - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ovládá základní konverzaci na probraná témata	Tématické okruhy: Me and my friends - popis postavy, My pets - popis zvířat, Christmas, My hobbies, My favourite food and drink, Numbers 1 - 100, The alphabet, Countries, Family, Days of the week
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ovládá minimální slovní zásobu probíraných témat	Tématické okruhy: Me and my friends - popis postavy, My pets - popis zvířat, Christmas, My hobbies, My favourite food and drink, Numbers 1 - 100, The alphabet, Countries, Family, Days of the week
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí obsahu jednoduchých textů (poslechové materiály, komiksy)	Tématické okruhy: Me and my friends - popis postavy, My pets - popis zvířat, Christmas, My hobbies, My favourite food and drink, Numbers 1 - 100, The alphabet, Countries, Family, Days of the week
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché promluvě, rozhovoru	Gramatika: Sloveso to have – otázka a krátká odpověď, zápor sloveso can – zápor, otázka, krátké odpovědi sloveso like – zápor, otázka sloveso to be - otázka a krátká odpověď, zápor Přivlastňovací zájmena Wh- otázky

Cizí jazyk: Anglický	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na pokyny	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte plynule a foneticky správně jednoduché známé texty	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	dokáže odpovědět na otázky k textu nebo odpověď vyhledat	Gramatika: Sloveso to have – otázka a krátká odpověď, zápor sloveso can – zápor, otázka, krátké odpovědi sloveso like – zápor, otázka sloveso to be - otázka a krátká odpověď, zápor Přivlastňovací zájmena Wh- otázky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá známé výrazy v textu	Gramatika: Sloveso to have – otázka a krátká odpověď, zápor sloveso can – zápor, otázka, krátké odpovědi sloveso like – zápor, otázka sloveso to be - otázka a krátká odpověď, zápor Přivlastňovací zájmena Wh- otázky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	umí vyhledat význam slova ve slovníku	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví jednoduché texty k probíraným tématům	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše několik vět k probíraným tématům	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

Cizí jazyk: Anglický	4. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní jednoduchý formulář, dokáže jednoduchý formulář vytvořit	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	volně převypráví jednoduchý text	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje jednoduché rozhovory	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	obměňuje modelové rozhovory	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže využít modelové rozhovory k vyjádření reálné situace	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ovládá základní konverzaci (pozdravy,představení se)	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zjistí základní údaje o dané osobě, poskytne totéž o sobě	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	na základě zjištěných informací vytvoří jednoduché sdělení	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• naši sousedé v Evropě		

Cizí jazyk: Anglický	4. ročník	
• život dětí v evropských rodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• udržovat tolerantní vzahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi • uplatňování principu slušného chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• naše vlast a Evropa • evropské krajiny		

Cizí jazyk: Anglický	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> 2. cizí jazyk: Německý - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sestaví ústně i písemně jednoduchou výpověď o sobě, rodině, škole a kamarádovi,	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Cizí jazyk: Anglický	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyplní jednoduchý formulář,	práce s textem, simulace konverzačních situací
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ústně i písemně reprodukuje pomocí jednoduchých vět informace získané z přečteného textu, promluvy nebo jednoduché konverzace,	pravidelný nácvik slovní zásoby, frází
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem konverzuje v běžných situacích,	nácvik dialogů a monologů zaměřených na běžná komunikační témata
		pozdrav, poděkování, představení, omluva
		základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu,	tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí známým slovům,zcela základním frázím a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům,	poslech a sledování textu s vizuální oporou
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		četba, slovní zásoba z tématických celků

Cizí jazyk: Anglický	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele,	poslech a sledování textu s vizuální oporou
		četba, slovní zásoba z tématických celků
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů, vyhledává informace v textu,	poslech a sledování textu s vizuální oporou
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché předem připravené texty,	četba, slovní zásoba z tématických celků
		fonetický zápis, znělost a neznělost,vázání slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte přiměřeně dlouhé texty,	četba, slovní zásoba z tématických celků
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pro svou potřebu používá dvojjazyčné slovníky,	práce se slovníky
		tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
		slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cizí jazyk: Anglický	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s vybranými anglicky mluvícími zeměmi i s dalšími státy, práce s mapami a informačními zdroji, život dětí, místní tradice a zvyky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci během výuky nacvičují jednoduché věty o sobě, svém životě. Přitom si uvědomují, v čem jsou se svými spolužáky stejní a v čem se liší, mají možnost o tom přemýšlet, pracovat na svém růstu, hledat nové cesty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik seberegulace v různých situacích (rozhovor, skupinová práce, individuální práce), plánování učiva a studia.		

Cizí jazyk: Anglický	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu,	Abeceda, hláskování
		Základní slovní zásoba: Čísla, barvy, každodenní předměty, dny, měsíce, roční období
		Slovní zásoba: názvy zemí a národností; dům - místnosti, nábytek; každodenní rutina, koníčky, sporty; rodina - členové rodiny, vlastnosti; škola - předměty, pomůcky, povinnosti; oblečení; jídlo a pití; počasí
		Gramatika: sloveso být, mít - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; osobní a přivlastňovací

Cizí jazyk: Anglický	6. ročník	
		zájmena; jednotné a množné číslo podst. jmen - pravidelné tvary a základní nepravidelné tvary; členy a/an/the; ukazovací zájmena this/these/that/those; přivlastňovací ´s a otázka s whose; přítomný čas prostý - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; rozkazovací způsob, modální slovesa: can - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď, must - kladný a záporný tvar; příslovce způsobu a frekvence; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, much/ many/a lot of; přítomný čas průběhový - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď
		Komunikace: pozdravy, zeptání se na čas, vyjádření instrukcí, základní informace o sobě - jméno, věk, rodina, bydliště, adresa, telefonní číslo, koníčky, dovednosti, povinnosti, každodenní aktivity; popis pokoje, člena rodiny/kamaráda; oblíbené jídlo, objednání jídla
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu jednoduchých textů z učebnice a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech vyhledává známé výrazy a odpovědi,	Základní slovní zásoba: Čísla, barvy, každodenní předměty, dny, měsíce, roční období
		Slovní zásoba: názvy zemí a národností; dům - místnosti, nábytek; každodenní rutina, koníčky, sporty; rodina - členové rodiny, vlastnosti; škola - předměty, pomůcky, povinnosti; oblečení; jídlo a pití; počasí
		Gramatika: sloveso být, mít - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; osobní a přivlastňovací zájmena; jednotné a množné číslo podst. jmen - pravidelné tvary a základní nepravidelné tvary; členy a/an/the; ukazovací zájmena this/these/that/those; přivlastňovací ´s a otázka s whose; přítomný čas prostý - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; rozkazovací způsob, modální slovesa: can - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď, must - kladný a záporný tvar; příslovce způsobu a frekvence;

Cizí jazyk: Anglický	6. ročník	
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, much/ many/a lot of; přítomný čas průběhový - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď
		Komunikace: pozdravy, zeptání se na čas, vyjádření instrukcí, základní informace o sobě - jméno, věk, rodina, bydliště, adresa, telefonní číslo, koníčky, dovednosti, povinnosti, každodenní aktivity; popis pokoje, člena rodiny/kamaráda; oblíbené jídlo, objednání jídla
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě,	Abeceda, hláskování
		Základní slovní zásoba: Čísla, barvy, každodenní předměty, dny, měsíce, roční období
		Slovní zásoba: názvy zemí a národností; dům - místnosti, nábytek; každodenní rutina, koníčky, sporty; rodina - členové rodiny, vlastnosti; škola - předměty, pomůcky, povinnosti; oblečení; jídlo a pití; počasí
		Gramatika: sloveso být, mít - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; osobní a přivlastňovací zájmena; jednotné a množné číslo podst. jmen - pravidelné tvary a základní nepravidelné tvary; členy a/an/the; ukazovací zájmena this/these/that/those; přivlastňovací ´s a otázka s whose; přítomný čas prostý - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; rozkazovací způsob, modální slovesa: can - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď, must - kladný a záporný tvar; příslovce způsobu a frekvence; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, much/ many/a lot of; přítomný čas průběhový - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď
		Komunikace: pozdravy, zeptání se na čas, vyjádření instrukcí, základní informace o sobě - jméno, věk, rodina, bydliště, adresa, telefonní číslo, koníčky,

Cizí jazyk: Anglický	6. ročník	
		dovednosti, povinnosti, každodenní aktivity; popis pokoje, člena rodiny/kamaráda; oblíbené jídlo, objednání jídla
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- doplňuje podle poslechu chybějící informace	Abeceda, hláskování
		Základní slovní zásoba: Čísla, barvy, každodenní předměty, dny, měsíce, roční období
		Slovní zásoba: názvy zemí a národností; dům - místnosti, nábytek; každodenní rutina, koníčky, sporty; rodina - členové rodiny, vlastnosti; škola - předměty, pomůcky, povinnosti; oblečení; jídlo a pití; počasí
		Gramatika: sloveso být, mít - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; osobní a přivlastňovací zájmena; jednotné a množné číslo podst. jmen - pravidelné tvary a základní nepravidelné tvary; členy a/an/the; ukazovací zájmena this/these/that/those; přivlastňovací ´s a otázka s whose; přítomný čas prostý - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; rozkazovací způsob, modální slovesa: can - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď, must - kladný a záporný tvar; příslovce způsobu a frekvence; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, much/ many/a lot of; přítomný čas průběhový - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď
		Komunikace: pozdravy, zeptání se na čas, vyjádření instrukcí, základní informace o sobě - jméno, věk, rodina, bydliště, adresa, telefonní číslo, koníčky, dovednosti, povinnosti, každodenní aktivity; popis pokoje, člena rodiny/kamaráda; oblíbené jídlo, objednání jídla
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z textu,	Základní slovní zásoba: Čísla, barvy, každodenní předměty, dny, měsíce, roční období
		Slovní zásoba: názvy zemí a národností; dům -

Cizí jazyk: Anglický	6. ročník	
		místnosti, nábytek; každodenní rutina, koníčky, sporty; rodina - členové rodiny, vlastnosti; škola - předměty, pomůcky, povinnosti; oblečení; jídlo a pití; počasí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku,	Základní slovní zásoba: Čísla, barvy, každodenní předměty, dny, měsíce, roční období
		Slovní zásoba: názvy zemí a národností; dům - místnosti, nábytek; každodenní rutina, koníčky, sporty; rodina - členové rodiny, vlastnosti; škola - předměty, pomůcky, povinnosti; oblečení; jídlo a pití; počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škola a probíranými tématickými okruhy,	Základní slovní zásoba: Čísla, barvy, každodenní předměty, dny, měsíce, roční období
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Slovní zásoba: názvy zemí a národností; dům - místnosti, nábytek; každodenní rutina, koníčky, sporty; rodina - členové rodiny, vlastnosti; škola - předměty, pomůcky, povinnosti; oblečení; jídlo a pití; počasí
		Gramatika: sloveso být, mít - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; osobní a přivlastňovací zájmena; jednotné a množné číslo podst. jmen - pravidelné tvary a základní nepravidelné tvary; členy a/an/the; ukazovací zájmena this/these/that/those; přivlastňovací ´s a otázka s whose; přítomný čas prostý - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; rozkazovací způsob, modální slovesa: can - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď, must - kladný a záporný tvar; příslovce způsobu a frekvence; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, much/ many/a lot of; přítomný čas průběhový - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď
		Komunikace: pozdravy, zeptání se na čas, vyjádření instrukcí, základní informace o sobě - jméno, věk, rodina, bydliště, adresa, telefonní číslo, koníčky, dovednosti, povinnosti, každodenní aktivity; popis pokoje, člena rodiny/kamaráda; oblíbené jídlo,

Cizí jazyk: Anglický	6. ročník	
		objednání jídla
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty,	Základní slovní zásoba: Čísla, barvy, každodenní předměty, dny, měsíce, roční období
		Slovní zásoba: názvy zemí a národností; dům - místnosti, nábytek; každodenní rutina, koníčky, sporty; rodina - členové rodiny, vlastnosti; škola - předměty, pomůcky, povinnosti; oblečení; jídlo a pití; počasí
		Gramatika: sloveso být, mít - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; osobní a přivlastňovací zájmena; jednotné a množné číslo podst. jmen - pravidelné tvary a základní nepravidelné tvary; členy a/an/the; ukazovací zájmena this/these/that/those; přivlastňovací ´s a otázka s whose; přítomný čas prostý - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; rozkazovací způsob, modální slovesa: can - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď, must - kladný a záporný tvar; příslovce způsobu a frekvence; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, much/ many/a lot of; přítomný čas průběhový - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu,	Základní slovní zásoba: Čísla, barvy, každodenní předměty, dny, měsíce, roční období
		Slovní zásoba: názvy zemí a národností; dům - místnosti, nábytek; každodenní rutina, koníčky, sporty; rodina - členové rodiny, vlastnosti; škola - předměty, pomůcky, povinnosti; oblečení; jídlo a pití; počasí
		Gramatika: sloveso být, mít - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; osobní a přivlastňovací zájmena; jednotné a množné číslo podst. jmen - pravidelné tvary a základní nepravidelné tvary; členy a/an/the; ukazovací zájmena this/these/that/those; přivlastňovací ´s a otázka s whose; přítomný čas prostý - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď;

Cizí jazyk: Anglický	6. ročník	
		rozkazovací způsob, modální slovesa: can - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď, must - kladný a záporný tvar; příslovce způsobu a frekvence; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, much/ many/a lot of; přítomný čas průběhový - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď
		Komunikace: pozdravy, zeptání se na čas, vyjádření instrukcí, základní informace o sobě - jméno, věk, rodina, bydliště, adresa, telefonní číslo, koníčky, dovednosti, povinnosti, každodenní aktivity; popis pokoje, člena rodiny/kamaráda; oblíbené jídlo, objednání jídla
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích,	Základní slovní zásoba: Čísla, barvy, každodenní předměty, dny, měsíce, roční období
		Slovní zásoba: názvy zemí a národností; dům - místnosti, nábytek; každodenní rutina, koníčky, sporty; rodina - členové rodiny, vlastnosti; škola - předměty, pomůcky, povinnosti; oblečení; jídlo a pití; počasí
		Gramatika: sloveso být, mít - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; osobní a přivlastňovací zájmena; jednotné a množné číslo podst. jmen - pravidelné tvary a základní nepravidelné tvary; členy a/an/the; ukazovací zájmena this/these/that/those; přivlastňovací ´s a otázka s whose; přítomný čas prostý - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď; rozkazovací způsob, modální slovesa: can - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď, must - kladný a záporný tvar; příslovce způsobu a frekvence; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, much/ many/a lot of; přítomný čas průběhový - kladný, záporný tvar, otázka a krátká odpověď
		Komunikace: pozdravy, zeptání se na čas, vyjádření

Cizí jazyk: Anglický	6. ročník	
		instrukcí, základní informace o sobě - jméno, věk, rodina, bydliště, adresa, telefonní číslo, koníčky, dovednosti, povinnosti, každodenní aktivity; popis pokoje, člena rodiny/kamaráda; oblíbené jídlo, objednání jídla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení s vybranými anglicky mluvícími zeměmi i s dalšími státy, práce s mapami a informačními zdroji, život dětí, místní tradice a zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomění si jedinečnosti každého člověka, v čem se lišíme a v čem si jsme podobní.		

Cizí jazyk: Anglický	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout,	Slovní zásoba: Škola, bydlení, vzhled, oblečení, každodenní rutina - koníčky, sporty, volnočasové aktivity, domácí práce, cestování - dopravní prostředky, problémy, přírodní pohromy, příroda - státy, hory, řeky; nakupování;
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Gramatika: sloveso být a mít - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; přítomný čas prostý a průběhový - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; minulý čas prostý - sloveso být, pravidelná slovesa a výběr nepravidelných sloves - kladný a

Cizí jazyk: Anglický	7. ročník	
		záporný tvar, otázka a krátká odpověď; způsobová slovesa can, must, could, should; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, rozkazovací způsob, stupňování přídavných jmen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - a/some/any, a lot of/much/many; příslovce způsobu a frekvence
		Komunikace: Vyjádření osobních údajů (jméno, věk, rodina, každodenní program, koníčky, povinnosti,...); Popis osoby - oblečení, vzhled, vlastnosti; vyjádření minulých a do budoucna naplánovaných událostí (plány na víkend), cestování - koupě jízdenek; problémové situace - zjištění informací, návrh řešení; vyjádření ne/souhlasu, vyjádření vlastního názoru; vyprávění příběhů; fráze pro nakupování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob,	Slovní zásoba: Škola, bydlení, vzhled, oblečení, každodenní rutina - koníčky, sporty, volnočasové aktivity, domácí práce, cestování - dopravní prostředky, problémy, přírodní pohromy, příroda - státy, hory, řeky; nakupování;
		Gramatika: sloveso být a mít - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; přítomný čas prostý a průběhový - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; minulý čas prostý - sloveso být, pravidelná slovesa a výběr nepravidelných sloves - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; způsobová slovesa can, must, could, should; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, rozkazovací způsob, stupňování přídavných jmen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - a/some/any, a lot of/much/many; příslovce způsobu a frekvence
		Komunikace: Vyjádření osobních údajů (jméno, věk, rodina, každodenní program, koníčky, povinnosti,...); Popis osoby - oblečení, vzhled, vlastnosti; vyjádření minulých a do budoucna naplánovaných událostí

Cizí jazyk: Anglický	7. ročník	
		(plány na víkend), cestování - koupě jízdenek; problémové situace - zjištění informací, návrh řešení; vyjádření ne/souhlasu, vyjádření vlastního názoru; vyprávění příběhů; fráze pro nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob,	Slovní zásoba: Škola, bydlení, vzhled, oblečení, každodenní rutina - koníčky, sporty, volnočasové aktivity, domácí práce, cestování - dopravní prostředky, problémy, přírodní pohromy, příroda - státy, hory, řeky; nakupování;
		Gramatika: sloveso být a mít - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; přítomný čas prostý a průběhový - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; minulý čas prostý - sloveso být, pravidelná slovesa a výběr nepravidelných sloves - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; způsobová slovesa can, must, could, should; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, rozkazovací způsob, stupňování přídavných jmen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - a/some/any, a lot of/much/many; příslovce způsobu a frekvence
		Komunikace: Vyjádření osobních údajů (jméno, věk, rodina, každodenní program, koníčky, povinnosti,...); Popis osoby - oblečení, vzhled, vlastnosti; vyjádření minulých a do budoucna naplánovaných událostí (plány na víkend), cestování - koupě jízdenek; problémové situace - zjištění informací, návrh řešení; vyjádření ne/souhlasu, vyjádření vlastního názoru; vyprávění příběhů; fráze pro nakupování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů,	Slovní zásoba: Škola, bydlení, vzhled, oblečení, každodenní rutina - koníčky, sporty, volnočasové aktivity, domácí práce, cestování - dopravní prostředky, problémy, přírodní pohromy, příroda - státy, hory, řeky; nakupování;
		Gramatika: sloveso být a mít - kladný a záporný tvar,

Cizí jazyk: Anglický	7. ročník	
		otázka a krátká odpověď; přítomný čas prostý a průběhový - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; minulý čas prostý - sloveso být, pravidelná slovesa a výběr nepravidelných sloves - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; způsobová slovesa can, must, could, should; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, rozkazovací způsob, stupňování přídavných jmen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - a/some/any, a lot of/much/many; příslovce způsobu a frekvence
		Komunikace: Vyjádření osobních údajů (jméno, věk, rodina, každodenní program, koníčky, povinnosti,...); Popis osoby - oblečení, vzhled, vlastnosti; vyjádření minulých a do budoucna naplánovaných událostí (plány na víkend), cestování - koupě jízdenek; problémové situace - zjištění informací, návrh řešení; vyjádření ne/souhlasu, vyjádření vlastního názoru; vyprávění příběhů; fráze pro nakupování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- umí vyhledat základní informace a odpovědi na otázky,	Slovní zásoba: Škola, bydlení, vzhled, oblečení, každodenní rutina - koníčky, sporty, volnočasové aktivity, domácí práce, cestování - dopravní prostředky, problémy, přírodní pohromy, příroda - státy, hory, řeky; nakupování;
		Gramatika: sloveso být a mít - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; přítomný čas prostý a průběhový - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; minulý čas prostý - sloveso být, pravidelná slovesa a výběr nepravidelných sloves - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; způsobová slovesa can, must, could, should; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, rozkazovací způsob, stupňování přídavných jmen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - a/some/any, a lot of/much/many; příslovce způsobu a frekvence

Cizí jazyk: Anglický	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích,	Komunikace: Vyjádření osobních údajů (jméno, věk, rodina, každodenní program, koníčky, povinnosti,...); Popis osoby - oblečení, vzhled, vlastnosti; vyjádření minulých a do budoucna naplánovaných událostí (plány na víkend), cestování - koupě jízdenek; problémové situace - zjištění informací, návrh řešení; vyjádření ne/souhlasu, vyjádření vlastního názoru; vyprávění příběhů; fráze pro nakupování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- umí jednoduše vyjadřovat svůj názor,	Komunikace: Vyjádření osobních údajů (jméno, věk, rodina, každodenní program, koníčky, povinnosti,...); Popis osoby - oblečení, vzhled, vlastnosti; vyjádření minulých a do budoucna naplánovaných událostí (plány na víkend), cestování - koupě jízdenek; problémové situace - zjištění informací, návrh řešení; vyjádření ne/souhlasu, vyjádření vlastního názoru; vyprávění příběhů; fráze pro nakupování
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- umí samostatně napsat krátký text, esej podle probíraných tématických okruhů,	Slovní zásoba: Škola, bydlení, vzhled, oblečení, každodenní rutina - koníčky, sporty, volnočasové aktivity, domácí práce, cestování - dopravní prostředky, problémy, přírodní pohromy, příroda - státy, hory, řeky; nakupování;
		Gramatika: sloveso být a mít - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; přítomný čas prostý a průběhový - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; minulý čas prostý - sloveso být, pravidelná slovesa a výběr nepravidelných sloves - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; způsobová slovesa can, must, could, should; přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, rozkazovací způsob, stupňování přídavných jmen, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - a/some/any, a lot of/much/many; příslovce způsobu a frekvence
		Komunikace: Vyjádření osobních údajů (jméno, věk, rodina, každodenní program, koníčky, povinnosti,...);

Cizí jazyk: Anglický	7. ročník	
		Popis osoby - oblečení, vzhled, vlastnosti; vyjádření minulých a do budoucna naplánovaných událostí (plány na víkend), cestování - koupě jízdenek; problémové situace - zjištění informací, návrh řešení; vyjádření ne/souhlasu, vyjádření vlastního názoru; vyprávění příběhů; fráze pro nakupování
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- čte plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text	Slovní zásoba: Škola, bydlení, vzhled, oblečení, každodenní rutina - koníčky, sporty, volnočasové aktivity, domácí práce, cestování - dopravní prostředky, problémy, přírodní pohromy, příroda - státy, hory, řeky; nakupování;
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyhledává význam slova ve slovníku, s pomocí slovníku využívá informace z různých materiálů ,	Slovní zásoba: Škola, bydlení, vzhled, oblečení, každodenní rutina - koníčky, sporty, volnočasové aktivity, domácí práce, cestování - dopravní prostředky, problémy, přírodní pohromy, příroda - státy, hory, řeky; nakupování;
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- má základní poznatky o životě ve Velké Británii	Slovní zásoba: Škola, bydlení, vzhled, oblečení, každodenní rutina - koníčky, sporty, volnočasové aktivity, domácí práce, cestování - dopravní prostředky, problémy, přírodní pohromy, příroda - státy, hory, řeky; nakupování;
		Reálie: anglicky hovořící země - základní zeměpisné údaje, život v angl. hovořících zemích, tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomění si jedinečnosti každého člověka, v čem se lišíme a v čem si jsme podobní.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení s vybranými anglicky mluvícími zeměmi i s dalšími státy, práce s mapami a informačními zdroji, život dětí, místní tradice a zvyky.		

Cizí jazyk: Anglický	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník	

Cizí jazyk: Anglický	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí běžnému rozhovoru	přiměřeně obtížné dialogy jak v ústní tak písemné formě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ve čteném příběhu rozumí ději	další studijní texty (časopisy, obaly od výrobků, prospekty, internet…)
		práce s texty v učebnici a pracovním sešitě či dalšími aktuálními autentickými texty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vybere hlavní děj – odhaduje	další studijní texty (časopisy, obaly od výrobků, prospekty, internet…)
		práce s texty v učebnici a pracovním sešitě či dalšími aktuálními autentickými texty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte s dobrou výslovností přiměřený text	technika čtení
		práce s texty v učebnici a pracovním sešitě či dalšími aktuálními autentickými texty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí vyprávět přečtený text	práce s texty v učebnici a pracovním sešitě či dalšími aktuálními autentickými texty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkým článkům v časopisech, na internetu, jednoduchým návodům, informacím o anglofonních zemích	další studijní texty (časopisy, obaly od výrobků, prospekty, internet…)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí správně používat základní gramatické jevy – písemně i ústně	upevňování a procvičování gramatických jevů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí se zeptat, odpovědi rozumí	přiměřeně obtížné dialogy jak v ústní tak písemné formě

Cizí jazyk: Anglický	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí základní údaje o sobě a své rodině	práce s textem, komunikativní dovednost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše plány do budoucna	práce s textem, komunikativní dovednost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		upevňování a procvičování gramatických jevů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše dopis, krátký příběh dle osnovy	práce s textem, komunikativní dovednost
		popsání denní rutiny a životního stylu
		upevňování a procvičování gramatických jevů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zná běžné základní fráze každodenního života	práce s textem, komunikativní dovednost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	běžně používá dvojjazyčné slovníky	práce se slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv činnosti člověka na krajinu (zemědělství, průmysl, doprava), odpovídající slovní zásoba a přiměřené texty k tomuto tématu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tématický blok věnovaný naší vlasti a vybraným dalším státům Evropy, porovnání života mladých a rodinného života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Přiměřeně náročné texty a cvičení vztahující se k historii a vývoji Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zdůraznění významu cizího jazyka pro možnost dalšího osobního růstu a vzdělávání, informace o vybraných anglicky mluvících zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tématický blok věnovaný médiím a zábavě, slovní zásoba a odpovídající texty a cvičení.		

Cizí jazyk: Anglický	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	je schopen porozumět obsahu rozhovoru i souvislému projevu (i rodilému mluvčímu)	Gramatika: upevnění dříve probraných jevů: zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; časy (přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, budoucí čas - will, going to) - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; podmínková věta (0. a 1. typ), nepočitatelná podstatná jména
		Gramatika: nová látka - 2. typ podmínkové věty, nepřímá řeč, used to, trpný rod v přítomném čase
		Slovní zásoba: rodina, každodenní rutina, koníčky, sporty, vzhled, oblečení, bydlení, zaměstnání, ekologie, vesmír, zdraví a nemoci, město a vesnice, zločin, počítače, moderní technologie
		Reálie: základní geografické informace o anglicky hovořících zemích, život a tradice v angl. hovořících zemích
		Komunikace: vyjádření faktů, domněnek, názoru, zkušenosti; návrh řešení a podložení fakty; rozhovor u lékaře; popis osoby, místa, pocitů, fráze pro nakupování, cestování, navigaci,...
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí odhadnout význam, hlavní myšlenku-bez detail.překladu	Gramatika: upevnění dříve probraných jevů: zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; časy (přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, budoucí čas - will, going to) -

Cizí jazyk: Anglický	9. ročník	
		kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; podmínková věta (0. a 1. typ), nepočitatelná podstatná jména
		Slovní zásoba: rodina, každodenní rutina, koníčky, sporty, vzhled, oblečení, bydlení, zaměstnání, ekologie, vesmír, zdraví a nemoci, město a vesnice, zločin, počítače, moderní technologie
		Komunikace: vyjádření faktů, domněnek, názoru, zkušenosti; návrh řešení a podložení fakty; rozhovor u lékaře; popis osoby, místa, pocitů, fráze pro nakupování, cestování, navigaci,...
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pochopí hlavní myšlenky, komentáře v novinách, TV	Gramatika: upevnění dříve probraných jevů: zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; časy (přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, budoucí čas - will, going to) - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; podmínková věta (0. a 1. typ), nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Slovní zásoba: rodina, každodenní rutina, koníčky, sporty, vzhled, oblečení, bydlení, zaměstnání, ekologie, vesmír, zdraví a nemoci, město a vesnice, zločin, počítače, moderní technologie
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Reálie: základní geografické informace o anglicky hovořících zemích, život a tradice v angl. hovořících zemích
		Komunikace: vyjádření faktů, domněnek, názoru, zkušenosti; návrh řešení a podložení fakty; rozhovor u lékaře; popis osoby, místa, pocitů, fráze pro nakupování, cestování, navigaci,...
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen rychlé orientace ve slovníku	Slovní zásoba: rodina, každodenní rutina, koníčky, sporty, vzhled, oblečení, bydlení, zaměstnání, ekologie, vesmír, zdraví a nemoci, město a vesnice, zločin, počítače, moderní technologie

Cizí jazyk: Anglický	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s porozuměním čte text bez zásadních chyb	Gramatika: upevnění dříve probraných jevů: zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; časy (přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, budoucí čas - will, going to) - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; podmínková věta (0. a 1. typ), nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovní zásoba: rodina, každodenní rutina, koníčky, sporty, vzhled, oblečení, bydlení, zaměstnání, ekologie, vesmír, zdraví a nemoci, město a vesnice, zločin, počítače, moderní technologie
		Reálie: základní geografické informace o anglicky hovořících zemích, život a tradice v angl. hovořících zemích
		Komunikace: vyjádření faktů, domněnek, názoru, zkušenosti; návrh řešení a podložení fakty; rozhovor u lékaře; popis osoby, místa, pocitů, fráze pro nakupování, cestování, navigaci,...
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	je schopen napsat dopis, vyjádřit názor, popsat děj, vyplnit formulář	Gramatika: upevnění dříve probraných jevů: zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; časy (přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, budoucí čas - will, going to) - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; podmínková věta (0. a 1. typ), nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Komunikace: vyjádření faktů, domněnek, názoru, zkušenosti; návrh řešení a podložení fakty; rozhovor u lékaře; popis osoby, místa, pocitů, fráze pro nakupování, cestování, navigaci,...
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí využívat svých znalostí v běžném hovoru	Gramatika: upevnění dříve probraných jevů: zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; časy (přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý a průběhový,

Cizí jazyk: Anglický	9. ročník	
		předpřítomný čas prostý, budoucí čas - will, going to) - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; podmínková věta (0. a 1. typ), nepočitatelná podstatná jména
		Gramatika: nová látka - 2. typ podmínkové věty, nepřímá řeč, used to, trpný rod v přítomném čase
		Slovní zásoba: rodina, každodenní rutina, koníčky, sporty, vzhled, oblečení, bydlení, zaměstnání, ekologie, vesmír, zdraví a nemoci, město a vesnice, zločin, počítače, moderní technologie
		Reálie: základní geografické informace o anglicky hovořících zemích, život a tradice v angl. hovořících zemích
		Komunikace: vyjádření faktů, domněnek, názoru, zkušenosti; návrh řešení a podložení fakty; rozhovor u lékaře; popis osoby, místa, pocitů, fráze pro nakupování, cestování, navigaci,...
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí požádat o informaci, vyjádřit nabídku, pozvání, radu i doporučení	Komunikace: vyjádření faktů, domněnek, názoru, zkušenosti; návrh řešení a podložení fakty; rozhovor u lékaře; popis osoby, místa, pocitů, fráze pro nakupování, cestování, navigaci,...
	zná základní fakta z angl. a americké historie	Reálie: základní geografické informace o anglicky hovořících zemích, život a tradice v angl. hovořících zemích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	je schopen promluvy na témata běh života, škola, rodina, zájmy	Gramatika: upevnění dříve probraných jevů: zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; časy (přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, budoucí čas - will, going to) - kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď; podmínková věta (0. a 1. typ), nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba: rodina, každodenní rutina, koníčky, sporty, vzhled, oblečení, bydlení, zaměstnání,

Cizí jazyk: Anglický	9. ročník	
		ekologie, vesmír, zdraví a nemoci, město a vesnice, zločin, počítače, moderní technologie
		Reálie: základní geografické informace o anglicky hovořících zemích, život a tradice v angl. hovořících zemích
		Komunikace: vyjádření faktů, domněnek, názoru, zkušenosti; návrh řešení a podložení fakty; rozhovor u lékaře; popis osoby, místa, pocitů, fráze pro nakupování, cestování, navigaci,...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy různých jazyků, porovnávání, ovlivňování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života lidí ovlivněné jejich etnickým původem, rozdíly i podobnost, práce na přiměřeně náročných materiálech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik běžné komunikace (nabídka pomoci, výzva k aktivitě a reakce na ni).		

5.3 2. cizí jazyk: Německý

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	2. cizí jazyk: Německý
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk od 7. třídy. Cílem je seznámit žáky alespoň se základy

Název předmětu	2. cizí jazyk: Německý
	jazyka, který používají naši blízcí sousedé a s nímž se mohou v budoucnu potřebovat domluvit. Vzhledem k časové dotaci i faktu náročnosti dalšího cizího jazyka není cílem intenzivní výuka gramatiky či budování rozsáhlé slovní zásoby, ale rozvoj komunikačních dovedností různých forem, dodržování etiky komunikace (rozvoj umění naslouchat druhým). Ve výuce podporujeme spolupráci, práci v týmu, kooperativní učení, prezentace výsledků vlastní práce a odpovědnost za ni. Pro práci v hodinách využíváme dostatek rozličných informačních zdrojů, propojování informací s osobní zkušeností a se skutečným životem. Vedeme žáky k samostatné organizace vlastní činnosti, stanovení si dílčích cílů uplatňování sebehodnocení. Podporujeme iniciativu a kreativitu při zvládání úkolů. Důraz klademe na multikulturní výchovu a porozumění způsobu života a tradicím lidí z jiné jazykové oblasti. Druhý cizí jazyk rozšiřuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i mimo ni, přispívá k chápání a objevování skutečností, prohlubuje mezinárodní porozumění (důležitost ovládání německého jazyka stoupá s tím, že se jedná o jazyk našich nejbližších sousedů - Německa a Rakouska), umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiné jazykové skupiny. Zároveň pokládá základy respektu a tolerance ke kulturním hodnotám a zvyklostem jiného národa i pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní vzdělanostní rozvoj. časová dotace vzdělávacího oboru: 2 hod. týdně v 7.- 9. roč.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ORGANIZACE VÝUKY místo : učebna, učebna PC formy realizace : vyučovací hodina (skupinové vyučování, kooperativní učení, samostatná práce) dialogy, poslech a četba s porozuměním, výklad, procvičování gramatických jevů, reprodukce textu (pís. nebo ústní), samostatná práce (vyhledávání zadaných informací, jejich utřídění a využití pro další práci), práce s učebnicí a pracovním sešitem, práce se slovníkem a s autentickými materiály, dramatizace, recitace, zpěv, hry, soutěže, křížovky, výukové programy na PC, práce s informačními zdroji, multimédia s nácvikem mluvních situací - krátké filmy a online cvičení
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vybírat efektivní metody a způsoby učení se, aby zvládli vyhledávat potřebné informace týkající se německy mluvících zemí a dále s nimi pracovat. • Podporujeme je v dovednosti účelně propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí tak, aby

Název předmětu	2. cizí jazyk: Německý
	pochopili provázanost gramatiky a německých frází s každodenním životem lidí za hranicemi naší země. • Motivujeme je k plánování a vyhodnocování jejich činnosti tak, aby si byli vědomi svých pokroků při učení a dokázali odstraňovat případné mezery.
	Kompetence k řešení problémů: • Ukazujeme žákům možnosti, jak lze pojmenovat problémy a jak je samostatně řešit. • Rozvíjíme u žáků schopnost využívat kreativní cesty k obhajobě svého řešení. • Učíme žáky aplikovat získané poznatky v obdobných situacích. • Upozorňujeme žáky na odlišnosti řešení problémů v německy mluvících zemích.
	Kompetence komunikativní: • Doprovázíme žáky na cestě osvojování komunikativních dovedností tak, aby je dokázali uplatnit při dorozumívání s lidmi s odlišným mateřským jazykem. • Vyzdvihujeme u žáků umění naslouchat druhým a schopnost vyjadřovat své myšlenky různými formami. • Jdeme žákům příkladem v dovednosti využívat různorodých informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: • Usilujeme o to, aby žáci dokázali efektivně spolupracovat s druhými a vážili si jejich práce. • Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni pochopit odlišné sociální situace lidí z různých zemí. • Posilujeme pozitivní řešení situací tak, aby byli ve svém jednání a chování schopni sebekontroly a nadhledu.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s možnostmi komunikace s policií a ostatními složkami IZS v prostředí německy mluvících zemí. • Uvádíme žáky do světa tradic, zvyků a národních svátků v německy mluvících zemích a vedeme je k porovnávání s našimi zvyklostmi. • Vedeme žáky k tomu, aby ovládali umění empatie a respektu k názorům ostatních. • Jdeme žákům příkladem v respektování právních předpisů a ukazujeme na odlišnosti pravidel v jiných zemích.

Název předmětu	2. cizí jazyk: Německý
	Kompetence pracovní: • Rozvíjíme u žáků schopnost efektivně organizovat a plánovat svoji práci s důrazem na dlouhodobé cizojazyčné projekty. • Podporujeme žáky ve vytrvalosti v opakování slovní zásoby tak, že je inspirujeme k využití různých metod učení. • Netolerujeme překračování vymezených pravidel práce.
	Kompetence digitální: • Seznamujeme žáky s možnostmi práce s různými digitálními technologiemi určenými pro studium německého jazyka. • Inspirujeme žáky k používání internetových aplikací nabízejících takové formy učení, které umožní trénink němčiny i mimo prostředí školy. • Podporujeme v žácích tvořivost a vyjadřování prostřednictvím multimediálních formátů. • Zvyšujeme u dětí povědomí o autorských právech a citaci zdrojů. • Upozorňujeme žáky na rizika vyplývající z neetického chování v digitálním prostoru.
Způsob hodnocení žáků	- na základě pravidel hodnocení, která jsou součástí školního řádu

2. cizí jazyk: Německý	**7. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk: Anglický - 3. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

2. cizí jazyk: Německý	7. ročník	
	čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ze známých tematických okruhů	výslovnost- vstupní audioorální fonetický kurz
		básně, rozpočítadla, písně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchých textů, promluv a rozhovorů	krátká sdělení, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tematům
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá základní slovní zásobu daných tematických okruhů	tematické okruhy: Ich heiße, Ich wohne in, Meine Familie, Meine Freunde, Meine Schule reálie: německy mluvící země, orientace v mapě Německa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí vyhledat známé výrazy a fráze	čtení jednoduchých textů vztahujících se k probíraným tematům
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže odvodit význam nových slov na základě kontextu, slov mezinárodních a osvojené slovní zásoby	čtení jednoduchých textů vztahujících se k probíraným tematům
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým otázkám a dokáže na ně odpovědět	jednoduché W-Fragen, odpovědi na otázky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže vyhledat hlavní myšlenky v textu	čtení jednoduchých textů vztahujících se k probíraným tematům
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	pracuje s dvojjazyčným slovníkem	práce se slovníkem

2. cizí jazyk: Německý	7. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dokáže získat základní informace v běžných životních situacích	krátká sdělení, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tematům
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vhodně používá jednoduché gramatické struktury	krátká sdělení, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tematům
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do konverzace odpovídající úrovni jeho znalostí	základní dialogy: pozdravy, představení, rozloučení, poděkování
		základní informace o sobě a své rodině
		krátká sdělení, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tematům
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním pokynům a instrukcím v hodině	základní pokyny a instrukce v hodině
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pochopí jednoduché informační nápisy a pokyny	běžné informační nápisy a pokyny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život v rodině - zkušenosti z poznávání německy mluvících zemí - naši sousedé v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích - verbální i neverbální dovednosti pro sdělování - dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- sociokulturní rozdíly v České republice a německy mluvících zemích - respektování zvláštností jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - naslouchání druhým		

2. cizí jazyk: Německý	7. ročník	
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

2. cizí jazyk: Německý	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk: Anglický - 4. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ze známých tematických okruhů	čtení přiměřeně náročných textů vztahujících se k probíraným tematům
		zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		básničky, písničky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu jednoduchých textů, promluv a rozhovorů	jednoduché texty, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tematům
		rozšiřování slovní zásoby, synonyma, antonyma, tvoření kompozit
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ovládá základní slovní zásobu daných tematických okruhů	tematické okruhy: Mein Hobby, Ich habe einen Computer, Wo und wann? In den Ferien, Bei uns, Wie komme ich....? reálie: Wien,země EU, Salzburg
		osvojení slovní zásoby probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	umí vyhledat známé výrazy a fráze	čtení přiměřeně náročných textů vztahujících se k

2. cizí jazyk: Německý	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		probíraným tematům
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže odvodit význam nových slov na základě kontextu, slov mezinárodních, osvojené slovní zásoby a znalosti základů tvoření slov	čtení přiměřeně náročných textů vztahujících se k probíraným tematům
		časopisy, inzeráty, prospekty, letáky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým otázkám a dokáže na ně odpovědět	jednoduché texty, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tematům
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže vyhledat hlavní myšlenky v textu a stručně je reprodukovat	čtení přiměřeně náročných textů vztahujících se k probíraným tematům
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pracuje s dvojjazyčným slovníkem, umí zjistit mluvnické kategorie slov	práce se slovníky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dokáže získat základní informace v běžných životních situacích	časové údaje
		otázky zjišťovací a doplňovací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vhodně používá jednoduché gramatické struktury	jednoduché texty, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tematům
		základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do konverzace odpovídající úrovni jeho znalostí	jednoduché texty, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tematům
		pozvánka na oslavu, blahopřání
		poděkování, souhlas, odmítnutí, omluva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zkušenosti z poznávání německy mluvících zemí - naši sousedé v Evropě - zvyky a tradice v německy mluvících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		

2. cizí jazyk: Německý	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých národností - sociokulturní rozdíly v České republice a německy mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - vstřícný postoj k odlišnostem - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- empatické a aktivní naslouchání - verbální a neverbální dovednosti pro sdělování - vedení dialogu - komunikace v různých situacích		

2. cizí jazyk: Německý	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk: Anglický - 5. ročník • --> Český jazyk - 8. ročník • --> Český jazyk - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ze známých tematických okruhů	zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

2. cizí jazyk: Německý	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu jednoduchých textů, promluv a rozhovorů	jednoduché texty, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tematům
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ovládá základní slovní zásobu daných tematických okruhů	tematické okruhy: Mein Tag, Meine Woche, Was tut dir weh?, In der Stadt, Auf dem Lande, Das Wetter heute, Wieder Ferien reálie: Berlin
		osvojení slovní zásoby probíraných tematických okruhů
		rozšiřování slovní zásoby, synonyma, antonyma, tvoření kompozit
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí vyhledat známé výrazy a fráze	práce se slovníky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže odvodit význam nových slov na základě kontextu, slov mezinárodních, osvojené slovní zásoby a znalosti základů tvoření slov	osvojení slovní zásoby probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým otázkám a dokáže na ně odpovědět	jednoduché texty, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tematům
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže vyhledat hlavní myšlenky v textu a stručně je vlastními slovy reprodukovat	jednoduché texty, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tematům
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pracuje s dvojjazyčným slovníkem, umí zjistit mluvnické kategorie slov	práce se slovníky
		časopisy, noviny, inzeráty, prospekty, letáky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví souvislé jednoduché texty (ústně i písemně), které se vztahují k probíraným tématům	tematické okruhy: Mein Tag, Meine Woche, Was tut dir weh?, In der Stadt, Auf dem Lande, Das Wetter heute, Wieder Ferien reálie: Berlin
		osvojení slovní zásoby probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dokáže získat základní informace v běžných životních situacích	otázky zjišťovací a doplňovací

2. cizí jazyk: Německý	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vhodně používá jednoduché gramatické struktury	základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyjádří jednoduchou formou svůj názor	základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do konverzace odpovídající úrovni jeho znalostí	tematické okruhy: Mein Tag, Meine Woche, Was tut dir weh?, In der Stadt, Auf dem Lande, Das Wetter heute, Wieder Ferien reálie: Berlin
		základní informace o sobě a své rodině
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje ve formuláři	osobní dotazníky a formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat základní informace o sobě	krátký dopis a odpověď na něj, stručný životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- empatické a aktivní naslouchání - verbální a neverbální dovednosti pro sdělování - vedení dialogu - komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - styl života v německých rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice v německy mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých národností - sociokulturní rozdíly v České republice a německy mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - vstřícný postoj k odlišnostem		

2. cizí jazyk: Německý	9. ročník	
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost rozvinout myšlenky a nápady druhých) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, organizování práce skupiny)		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a tím umožňuje získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání v oblasti Matematiky klade důraz na důkladné porozumění základních myšlenkových postupů a matematických pojmů, jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují důležité pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy: 1. Čísla a početní operace - první stupeň 2. Číslo a proměnná - druhý stupeň (navazuje a prohlubuje okruh č. 1) 3. Závislosti, vztahy a práce s daty - první i druhý stupeň 4. Geometrie v rovině a v prostoru - první i druhý stupeň Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy s problémy. Tyto úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Na podporu výuky jsou využívány i prostředky výpočetní techniky a další názorné pomůcky. Žáci jsou podporováni ve svém rozvíjení a vzdělávání. K této podpoře jsou využívány i různé soutěže z oblasti Matematiky.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu Vzdělávací obsah předmětu Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět situaci propojit s reálnou situací). Dále se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a vztahy žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.Geometrie v rovině a v prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při nichž je nutné uplatnit logické myšlení Organizace výuky – Vyučovací hodina (45 minut) probíhá ve třídách formou frontální výuky, skupinové práce, samostatné práce nebo práce ve dvojici.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učíme práci s chybou. Připouštíme individuální řešení vedoucí k dosažení cíle. Podporujeme samostatnost.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Učíme žáky nebát se problémů a uvědomovat si, že problém není hrozba, ale výzva.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým jako nezbytný prvek komunikace. Sami se snažíme užívat logické argumenty.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: Využíváme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, a podporujeme je v pomoci jeden druhému. Vedeme žáky ke spolupráci a pomoci slabšímu.
	Kompetence občanské: Společně vytváříme přátelskou, otevřenou a bezpečnou atmosféru. Vnímáme každého žáka jako osobnost. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
	Kompetence pracovní: Kvalitně odvedené práce si vážíme a vždy ji pochválíme. Jdeme příkladem - plníme si své pracovní povinnosti, sdílíme osvědčené postupy a dáváme prostor novým metodám.
	Kompetence digitální: Digitální zařízení využíváme jako běžnou součást výuky tam, kde je to přínosné. Procvičujeme ovládání běžných digitálních zařízení ve vztahu k předmětu.
Způsob hodnocení žáků	- na základě pravidel hodnocení, která jsou součástí školního řádu

Matematika	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je.	Úvod do matematiky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čísla čte, píše a porovnává.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v oboru do 20.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se v číselné řadě do 20.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dočítá k danému číslu.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy, řeší slovní úlohy typu „ o n více“, „o n méně“.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozkládá čísla.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Rozumí pojmu sloupec a řádek.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).	Geometrie-základní geometrické tvary a tělesa, orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec).	Geometrie-základní geometrické tvary a tělesa, orientace v prostoru
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v prostoru, rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.	Geometrie-základní geometrické tvary a tělesa, orientace v prostoru
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák bezpečně sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 20.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák se seznamuje se sčítáním a odčítáním s přechodem přes desítku do 20.	Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-řešení slovních úloh		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.	Opakování učiva z 1.ročníku

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák si upevňuje počítání příkladů na sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20.	Opakování učiva z 1.ročníku
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20.	Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší příklady s jednou závorkou.	Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Početní operace provádí zpaměti i písemně	Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy, řeší slovní úlohy typu „ o n více“, „ o n méně“.	Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá znalosti o záměně sčítanců.	Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100.	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá desítky, rozkládá čísla na desítky a jednotky.	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 100.	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá po 1, 10 do 100.	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy.	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky.	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100.	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100.	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy typu „ o n více“, „ o n méně“	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohu tak, že vyhledá v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď.	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sám tvoří jednoduché slovní úlohy, řeší příklady s jednou závorkou.	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné sčítání a odčítání 2 ciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100.	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Rozumí pojmu sloupec a řádek.	Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák chápe pojem kreslení a rýsování.	Geometrie - pojmy kreslení a rýsování, správné návyky při rýsování, měření a odhad délky úsečky, jednotky délky a času, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (rozšířeno oproti 1.ročníku).
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Osvojuje si správné návyky při rýsování.	Geometrie - pojmy kreslení a rýsování, správné návyky při rýsování, měření a odhad délky úsečky, jednotky délky a času, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (rozšířeno oproti 1.ročníku).
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku úsečky.	Geometrie - pojmy kreslení a rýsování, správné návyky při rýsování, měření a odhad délky úsečky, jednotky délky a času, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (rozšířeno oproti 1.ročníku).
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná jednotky délky (m, cm, mm) a orientuje se v jednotkách času hodina-minuta-vteřina.	Geometrie - pojmy kreslení a rýsování, správné návyky při rýsování, měření a odhad délky úsečky, jednotky délky a času, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (rozšířeno oproti 1.ročníku).
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Zná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.Rozezná stejné tvary.	Geometrie - pojmy kreslení a rýsování, správné návyky při rýsování, měření a odhad délky úsečky, jednotky

Matematika	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci		délky a času, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (rozšířeno oproti 1.ročníku).
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák umí násobit a dělit v oboru násobilek.	Násobení a dělení 1-10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-žák chápe pojem kreslení a rýsování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-řeší slovní úlohy		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk: Anglický - 3. ročník • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	navazuje na předchozí dovednosti a znalosti	Opakování učiva z 2.ročníku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.	Číselná řada do 1 000- zápis čísel- porovnávání čísel- zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel- písemné sčítání a odčítání- odhad a kontrola výsledku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše trojciferná čísla, znázorňuje dvoj a trojciferná čísla na číselné ose.	Číselná řada do 1 000- zápis čísel- porovnávání čísel- zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel- písemné sčítání a odčítání-

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		odhad a kontrola výsledku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <,> ,=.	Číselná řada do 1 000- zápis čísel- porovnávání čísel- zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel- písemné sčítání a odčítání- odhad a kontrola výsledku
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší úlohy na porovnávání čísel.	Číselná řada do 1 000- zápis čísel- porovnávání čísel- zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel- písemné sčítání a odčítání- odhad a kontrola výsledku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky.	Číselná řada do 1 000- zápis čísel- porovnávání čísel- zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel- písemné sčítání a odčítání- odhad a kontrola výsledku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě.	Číselná řada do 1 000- zápis čísel- porovnávání čísel- zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel- písemné sčítání a odčítání- odhad a kontrola výsledku
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá násobky sta.	Číselná řada do 1 000- zápis čísel- porovnávání čísel- zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel- písemné sčítání a odčítání- odhad a kontrola výsledku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu.	Číselná řada do 1 000- zápis čísel- porovnávání čísel- zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel- písemné sčítání a odčítání- odhad a kontrola výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší úlohy typu o n více a o n méně.	Číselná řada do 1 000- zápis čísel- porovnávání čísel- zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel- písemné sčítání a odčítání- odhad a kontrola výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání.	Číselná řada do 1 000- zápis čísel- porovnávání čísel-

Matematika	3. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel- písemné sčítání a odčítání- odhad a kontrola výsledku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí předběžný odhad výsledku řešení.	Číselná řada do 1 000- zápis čísel- porovnávání čísel- zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel- písemné sčítání a odčítání- odhad a kontrola výsledku
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10.	Násobilky 1 – 10, násobení deseti, sta, jednotky času
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek.	Násobilky 1 – 10, násobení deseti, sta, jednotky času
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 100.	Násobilky 1 – 10, násobení deseti, sta, jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně.	Násobilky 1 – 10, násobení deseti, sta, jednotky času
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dokáže pamětně i písemně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek.	Násobení dvojciferných a trojciferných čísel jednociferným, dělení dvojcif. čísel jednociferným
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převody jednotek času	Násobilky 1 – 10, násobení deseti, sta, jednotky času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,…) při tvorbě úloh.	Násobilky 1 – 10, násobení deseti, sta, jednotky času
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek.	Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá výrazy dělenec, dělitel ,podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin.	Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů.	Dělení se zbytkem

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Provádí odhady výsledků, sestavuje tabulky	Dělení se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje přímky a polopřímky.	Geometrie- kružnice, trojúhelník, rovinné obrazce, úsečky, přímky, polopřímky...
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry.	Geometrie- kružnice, trojúhelník, rovinné obrazce, úsečky, přímky, polopřímky...
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku.	Geometrie- kružnice, trojúhelník, rovinné obrazce, úsečky, přímky, polopřímky...
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje rovinné útvary -mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici.	Geometrie- kružnice, trojúhelník, rovinné obrazce, úsečky, přímky, polopřímky...
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje trojúhelník podle daných stran.	Geometrie- kružnice, trojúhelník, rovinné obrazce, úsečky, přímky, polopřímky...
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná rovnostranný trojúhelník.	Geometrie- kružnice, trojúhelník, rovinné obrazce, úsečky, přímky, polopřímky...
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí libovolnou kružnici.	Geometrie- kružnice, trojúhelník, rovinné obrazce, úsečky, přímky, polopřímky...

Matematika	3. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Měří poloměr dané kružnice.	Geometrie- kružnice, trojúhelník, rovinné obrazce, úsečky, přímky, polopřímky...
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří délku úsečky s přesností na mm.	Geometrie- kružnice, trojúhelník, rovinné obrazce, úsečky, přímky, polopřímky...
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Přenáší úsečku na danou polopřímku.	Geometrie- kružnice, trojúhelník, rovinné obrazce, úsečky, přímky, polopřímky...
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr.	Geometrie- kružnice, trojúhelník, rovinné obrazce, úsečky, přímky, polopřímky...
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km).Jednotky času.	Geometrie- kružnice, trojúhelník, rovinné obrazce, úsečky, přímky, polopřímky...
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Provádí odhady vzdálenosti a délky.	Geometrie- kružnice, trojúhelník, rovinné obrazce, úsečky, přímky, polopřímky...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-používá výrazy dělenec, dělitel,podíl,... -používá výrazy sčítanec,součet,...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-řeší úlohy na porovnávání čísel -provádí odhady výsledků -řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy		

Matematika	4. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	navazuje na předchozí dovednosti a znalosti	Opakování učiva ze 3.ročníku
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě

Matematika	4. ročník	
		- početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo.	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem.	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování

Matematika	4. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem.	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně).	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Provádí stručný zápis slovní úlohy.	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa

Matematika	4. ročník	
		- zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.	Číselný obor do 1 000 000 - číselná osa - zaokrouhlování - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly - kontrola výpočtu, odhady výsledků - slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku.	Zlomky- celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku.	Zlomky- celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu.	Zlomky- celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky- celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek.	Geometrie - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice - trojúhelník - souměrnost - obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.	Geometrie - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice - trojúhelník

Matematika	4. ročník	
		- souměrnost - obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou.Rýsuje rovnoběžky.	Geometrie - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice - trojúhelník - souměrnost - obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje čtverec a obdélník.	Geometrie - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice - trojúhelník - souměrnost - obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý.	Geometrie - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice - trojúhelník - souměrnost - obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.	Geometrie - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice - trojúhelník - souměrnost - obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním.	Geometrie - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice - trojúhelník - souměrnost - obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.	Geometrie - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice - trojúhelník - souměrnost - obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu	Geometrie

Matematika	4. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	obdélníku a čtverce.	- rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice - trojúhelník - souměrnost - obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- provádí stučný zápis slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	navazuje na předchozí dovednosti a znalosti	Opakování - opakování učiva z předchozích ročníků
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Čte a zapisuje čísla větší než milión.	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa, pojem sudé a liché číslo, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě,početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti,pořadí výpočtů, kontrola výpočtů, odhady výsledků

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností.	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa, pojem sudé a liché číslo, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě,početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti,pořadí výpočtů, kontrola výpočtů, odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa, pojem sudé a liché číslo, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě,početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti,pořadí výpočtů, kontrola výpočtů, odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa, pojem sudé a liché číslo, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě,početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti,pořadí výpočtů, kontrola výpočtů, odhady výsledků
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa, pojem sudé a liché číslo, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě,početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti,pořadí výpočtů, kontrola výpočtů, odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa, pojem sudé a liché číslo, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě,početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti,pořadí výpočtů, kontrola výpočtů, odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Písemně odčítá dvě přirozená čísla.	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa, pojem sudé a liché číslo, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě,početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti,pořadí výpočtů, kontrola výpočtů, odhady výsledků
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost

Matematika	5. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	případech.	přirozených čísel, číselná osa, pojem sudé a liché číslo, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě,početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti,pořadí výpočtů, kontrola výpočtů, odhady výsledků
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zná přednost v pořadí výpočtů.	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa, pojem sudé a liché číslo, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě,početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti,pořadí výpočtů, kontrola výpočtů, odhady výsledků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem).	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa, pojem sudé a liché číslo, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě,početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti,pořadí výpočtů, kontrola výpočtů, odhady výsledků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Samostatně provádí kontroly výpočtů.	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa, pojem sudé a liché číslo, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě,početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti,pořadí výpočtů, kontrola výpočtů, odhady výsledků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.	Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa, pojem sudé a liché číslo, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě,početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti,pořadí výpočtů, kontrola výpočtů, odhady výsledků
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Litr, decilitr, mililitr, hektolitr, převádí jednotky	Jednotky objemu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	Desetinná čísla- zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose	Desetinná čísla- zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky	Desetinná čísla- zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	Desetinná čísla- zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10	Desetinná čísla- zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Užívá desetinné číslo v praktických situacích	Desetinná čísla- zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Desetinná čísla- zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník	Geometrie-osová souměrnost, konstrukce obdélníku a čtverce,konstrukce šestiúhelníku, druhy trojúhelníků,další jednotky obsahu – a, ha, km2, mm2,sítě těles,grafický součet úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	Geometrie-osová souměrnost, konstrukce obdélníku a čtverce,konstrukce šestiúhelníku, druhy trojúhelníků,další jednotky obsahu – a, ha, km2, mm2,sítě těles,grafický součet úseček
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí pravidelný šestiúhelník	Geometrie-osová souměrnost, konstrukce obdélníku a čtverce,konstrukce šestiúhelníku, druhy trojúhelníků,další jednotky obsahu – a, ha, km2, mm2,sítě těles,grafický součet úseček
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	Zná a umí převádět jednotky obsahu cm2, mm2, m2, ha	Geometrie-osová souměrnost, konstrukce obdélníku a

Matematika	5. ročník	
užívá základní jednotky obsahu		čtverce,konstrukce šestiúhelníku, druhy trojúhelníků,další jednotky obsahu – a, ha, km2, mm2,sítě těles,grafický součet úseček
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Geometrie-osová souměrnost, konstrukce obdélníku a čtverce,konstrukce šestiúhelníku, druhy trojúhelníků,další jednotky obsahu – a, ha, km2, mm2,sítě těles,grafický součet úseček
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje řady čísel a tabulky	Tabulky- grafy a soustava souřadnic
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic,	Tabulky- grafy a soustava souřadnic
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla Zápis a čtení celých čísel a jejich znázornění na číselné ose Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Seznámí se základními jednotkami času a zná převodní vztahy.	Jednotky času
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet úseček	Geometrie-osová souměrnost, konstrukce obdélníku a čtverce,konstrukce šestiúhelníku, druhy trojúhelníků,další jednotky obsahu – a, ha, km2,

Matematika	5. ročník	
		mm2,sítě těles,grafický součet úseček
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Základní poznatky v osové souměrnosti.	Geometrie-osová souměrnost, konstrukce obdélníku a čtverce,konstrukce šestiúhelníku, druhy trojúhelníků,další jednotky obsahu – a, ha, km2, mm2,sítě těles,grafický součet úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- zná a umí převádět jednotky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-řeší jednoduché a složené slovní úlohy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel.	Opakování učiva z 1.- 5. ročníku - počítání s přirozenými čísly, převody jednotek, základní poznatky z geometrie
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení .	Opakování učiva z 1.- 5. ročníku - počítání s přirozenými čísly, převody jednotek, základní poznatky z geometrie
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel).	Opakování učiva z 1.- 5. ročníku - počítání s přirozenými čísly, převody jednotek, základní poznatky z geometrie
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž	Opakování učiva z 1.- 5. ročníku - počítání s

Matematika	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem.	přirozenými čísly, převody jednotek, základní poznatky z geometrie
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Opakování učiva z 1.- 5. ročníku - počítání s přirozenými čísly, převody jednotek, základní poznatky z geometrie
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času.	Opakování učiva z 1.- 5. ročníku - počítání s přirozenými čísly, převody jednotek, základní poznatky z geometrie
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka.	Opakování učiva z 1.- 5. ročníku - počítání s přirozenými čísly, převody jednotek, základní poznatky z geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení	Opakování učiva z 1.- 5. ročníku - počítání s přirozenými čísly, převody jednotek, základní poznatky z geometrie
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Počítá s desetinnými čísly	Desetinná čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozeným číslem, dělení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel. Provádí odhady podílů a kontroly výsledků.	Desetinná čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozeným číslem, dělení desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele daného čísla	Dělitelnost přirozených čísel - určuje násobky a dělitele daného čísla,používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6,4, najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel, rozpozná čísla soudělná a nesoudělná, dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8 , 25, 100).	Dělitelnost přirozených čísel - určuje násobky a dělitele daného čísla,používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6,4, najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel, rozpozná čísla soudělná a nesoudělná, dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z

Matematika	6. ročník	
		praxe.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel.	Dělitelnost přirozených čísel - určuje násobky a dělitele daného čísla,používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6,4, najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel, rozpozná čísla soudělná a nesoudělná, dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná.	Dělitelnost přirozených čísel - určuje násobky a dělitele daného čísla,používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6,4, najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel, rozpozná čísla soudělná a nesoudělná, dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.	Dělitelnost přirozených čísel - určuje násobky a dělitele daného čísla,používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6,4, najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel, rozpozná čísla soudělná a nesoudělná, dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Konkretizuje užití záporných čísel v praxi.	Celá čísla - sčítání, odčítání. násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná.	Celá čísla - sčítání, odčítání. násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu.	Celá čísla - sčítání, odčítání. násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla.	Celá čísla - sčítání, odčítání. násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe.	Celá čísla - sčítání, odčítání. násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla.	Celá čísla - sčítání, odčítání. násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních.	Úhel a jeho velikost - dvojice úhlů vedlejších , vrcholových, střídavých a souhlasných,konstrukce úhlů, osy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Změří velikost úhlu pomocí úhloměru.	Úhel a jeho velikost - dvojice úhlů vedlejších , vrcholových, střídavých a souhlasných,konstrukce úhlů, osy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá jednotky stupeň, minuta	Úhel a jeho velikost - dvojice úhlů vedlejších , vrcholových, střídavých a souhlasných,konstrukce úhlů, osy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý	Úhel a jeho velikost - dvojice úhlů vedlejších , vrcholových, střídavých a souhlasných,konstrukce úhlů, osy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Sčítá a odčítá úhly graficky i početně.	Úhel a jeho velikost - dvojice úhlů vedlejších , vrcholových, střídavých a souhlasných,konstrukce úhlů, osy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Násobí a dělí úhel početně i graficky 2.	Úhel a jeho velikost - dvojice úhlů vedlejších , vrcholových, střídavých a souhlasných,konstrukce úhlů, osy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti.	Úhel a jeho velikost - dvojice úhlů vedlejších ,

Matematika	6. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		vrcholových, střídavých a souhlasných,konstrukce úhlů, osy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců.	Trojúhelník - konstrukce trojúhelníků podle věty sss, kružnice vepsaná a opsaná, výšky, těžnice, vnitřní a vnější úhly
		Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz v osové souměrnosti.	Trojúhelník - konstrukce trojúhelníků podle věty sss, kružnice vepsaná a opsaná, výšky, těžnice, vnitřní a vnější úhly
		Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Trojúhelník - konstrukce trojúhelníků podle věty sss, kružnice vepsaná a opsaná, výšky, těžnice, vnitřní a vnější úhly
		Osová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí a popisuje trojúhelníky.	Trojúhelník - konstrukce trojúhelníků podle věty sss, kružnice vepsaná a opsaná, výšky, těžnice, vnitřní a vnější úhly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník dle věty sss	Trojúhelník - konstrukce trojúhelníků podle věty sss, kružnice vepsaná a opsaná, výšky, těžnice, vnitřní a vnější úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zapíše postup konstrukce pomocí symboliky.	Trojúhelník - konstrukce trojúhelníků podle věty sss, kružnice vepsaná a opsaná, výšky, těžnice, vnitřní a vnější úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky	Trojúhelník - konstrukce trojúhelníků podle věty sss, kružnice vepsaná a opsaná, výšky, těžnice, vnitřní a vnější úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané.	Trojúhelník - konstrukce trojúhelníků podle věty sss, kružnice vepsaná a opsaná, výšky, těžnice, vnitřní a vnější úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů	Trojúhelník - konstrukce trojúhelníků podle věty sss, kružnice vepsaná a opsaná, výšky, těžnice, vnitřní a

Matematika	6. ročník	
		vnější úhly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	Tělesa - objem a povrch kvádru a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry.	Tělesa - objem a povrch kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádru využívá vzorce.	Tělesa - objem a povrch kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle.	Tělesa - objem a povrch kvádru a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Tělesa - objem a povrch kvádru a krychle
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhady podílů a kontroly výsledků.	Desetinná čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozeným číslem, dělení desetinných čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Chápe význam peněz	Desetinná čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozeným číslem, dělení desetinných čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vysvětlí pojem domácí měna a zahraniční měna	Desetinná čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozeným číslem, dělení desetinných čísel

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí .	Opakování učiva ze 6.ročníku - zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých a des. čísel, převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti, obsah a obvod obdélníku, čtverce, objem a povrch krychle, kvádru, dělitelnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převede zlomek na desetinné číslo a naopak.	Zlomky - pojem zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, početní úkony se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uvede daný zlomek na základní tvar.	Zlomky - pojem zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, početní úkony se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Upraví smíšené číslo na zlomek a naopak	Zlomky - pojem zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, početní úkony se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná dva zlomky	Zlomky - pojem zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, početní úkony se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazí daný zlomek na číselné ose.	Zlomky - pojem zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, početní úkony se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá zlomky	Zlomky - pojem zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, početní úkony se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí dva zlomky	Zlomky - pojem zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, početní úkony se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Upraví složený zlomek.	Zlomky - pojem zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, početní úkony se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá zlomky při řešení praktických situací	Zlomky - pojem zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, početní úkony se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, grafy, trojčlenka, měřítko
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.	Zlomky - pojem zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, početní úkony se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla.	Racionální čísla - početní úkony s rac. čísly, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla	Racionální čísla - početní úkony s rac. čísly, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi.	Racionální čísla - početní úkony s rac. čísly, slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení	Racionální čísla - početní úkony s rac. čísly, slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovná dvě veličiny poměrem	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, grafy, trojčlenka, měřítko
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Daný poměr zjednoduší krácením.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, grafy, trojčlenka, měřítko
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, grafy, trojčlenka, měřítko
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, grafy, trojčlenka, měřítko
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy,

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		grafy, trojčlenka, měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, grafy, trojčlenka, měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší úlohy na výpočet měřítka, vzdálenosti na mapě a vzdálenosti ve skutečnosti.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, grafy, trojčlenka, měřítko
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti,	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, grafy, trojčlenka, měřítko
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, grafy, trojčlenka, měřítko
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, grafy, trojčlenka, měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, grafy, trojčlenka, měřítko
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, grafy, trojčlenka, měřítko
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí, kolik procent je daná část z celku.	Procenta, úroky - pojem procento, slovní úlohy, slovní úlohy s jednoduchými výpočty úroků
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent.	Procenta, úroky - pojem procento, slovní úlohy, slovní úlohy s jednoduchými výpočty úroků
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí celek z dané části a příslušného počtu procent.	Procenta, úroky - pojem procento, slovní úlohy, slovní úlohy s jednoduchými výpočty úroků
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty.	Procenta, úroky - pojem procento, slovní úlohy, slovní úlohy s jednoduchými výpočty úroků
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.	Procenta, úroky - pojem procento, slovní úlohy, slovní úlohy s jednoduchými výpočty úroků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu.	Shodnost, shodná zobrazení - shodné útvary, konstrukční úlohy - věta sss, sus, usu, osová souměrnost - opakování 6.roč., středová souměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zvládá konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu.	Shodnost, shodná zobrazení - shodné útvary, konstrukční úlohy - věta sss, sus, usu, osová

Matematika	7. ročník	
		souměrnost - opakování 6.roč., středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Zopakuje si konstrukci obrazu v osové souměrnosti	Shodnost, shodná zobrazení - shodné útvary, konstrukční úlohy - věta sss, sus, usu, osová souměrnost - opakování 6.roč., středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz ve středové souměrnosti.	Shodnost, shodná zobrazení - shodné útvary, konstrukční úlohy - věta sss, sus, usu, osová souměrnost - opakování 6.roč., středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.	Shodnost, shodná zobrazení - shodné útvary, konstrukční úlohy - věta sss, sus, usu, osová souměrnost - opakování 6.roč., středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků.	Čtyřúhelníky, hranoly - rovnoběžníky - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, hranol - s trojúhelníkovou nebo čtyřúhelníkovou podstavou
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce.	Čtyřúhelníky, hranoly - rovnoběžníky - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, hranol - s trojúhelníkovou nebo čtyřúhelníkovou podstavou
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku.	Čtyřúhelníky, hranoly - rovnoběžníky - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, hranol - s trojúhelníkovou nebo čtyřúhelníkovou podstavou
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce.	Čtyřúhelníky, hranoly - rovnoběžníky - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, hranol - s trojúhelníkovou nebo čtyřúhelníkovou podstavou
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.	Čtyřúhelníky, hranoly - rovnoběžníky - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, hranol - s trojúhelníkovou nebo čtyřúhelníkovou podstavou
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku.	Čtyřúhelníky, hranoly - rovnoběžníky - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, hranol - s trojúhelníkovou nebo čtyřúhelníkovou podstavou
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto	Čtyřúhelníky, hranoly - rovnoběžníky - čtverec,

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	hranolů. Načrtne síť základních hranolů.	obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, hranol - s trojúhelníkovou nebo čtyřúhelníkovou podstavou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spoření na účtech, vkladních knížkách, stavebním spoření)	Procenta, úroky - pojem procento, slovní úlohy, slovní úlohy s jednoduchými výpočty úroků
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Chápe nebezpečí půjček	Procenta, úroky - pojem procento, slovní úlohy, slovní úlohy s jednoduchými výpočty úroků

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí .	Opakování učiva ze 7. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru.	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	K výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu.	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	Určí mocniny s přirozeným mocnitelem.	Mocniny s přirozeným exponentem.

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí základní početní operace s mocninami.	Mocniny s přirozeným exponentem.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny.	Mocniny s přirozeným exponentem.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu daného číselného výrazu.	Výrazy - číselný výraz, algebraický výraz, početní výkony s výrazy, vzorce (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech.	Výrazy - číselný výraz, algebraický výraz, početní výkony s výrazy, vzorce (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá celistvé výrazy.	Výrazy - číselný výraz, algebraický výraz, početní výkony s výrazy, vzorce (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem.	Výrazy - číselný výraz, algebraický výraz, početní výkony s výrazy, vzorce (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Užívá vzorce (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2.	Výrazy - číselný výraz, algebraický výraz, početní výkony s výrazy, vzorce (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozliší pojmy rovnost a rovnice.	Lineární rovnice - pojem rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení slovních úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku.	Lineární rovnice - pojem rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení slovních úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	Vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce	Lineární rovnice - pojem rovnice, ekvivalentní úpravy

Matematika	8. ročník	
rovnic a jejich soustav		rovnic, řešení slovních úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice.	Lineární rovnice - pojem rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení slovních úloh
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů, převodu jednotek.	Objem a povrch kolmých hranolů - krychle, kvádr, trojboký hranol, čtyřboký hranol, načrtne síť hranolu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Objem a povrch kolmých hranolů - krychle, kvádr, trojboký hranol, čtyřboký hranol, načrtne síť hranolu.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu kruhové výseče, objemu a povrchu válce.	Kruh, kružnice, válec - vzorec pro výpočet obvodu a obsahu kruhu, síť válce, vzorec pro výpočet objemu a povrchu válce, slovní úlohy.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty.	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Používá základní pravidla přesného rýsování	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí osu úsečky, osu úhlu.	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti.	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu	Konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
	konstrukce.	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák umí řešit úlohy z praxe– pojistné, plat, daně	Lineární rovnice - pojem rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení slovních úloh

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova k občanství - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá celistvé výrazy.	Opakování učiva z 8. ročníku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí základní početní operace s mocninami.	Opakování učiva z 8. ročníku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Upraví výraz vytýkáním před závorku.	Opakování učiva z 8. ročníku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	Užívá vzorce (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2	Opakování učiva z 8. ročníku

Matematika	9. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou.	Opakování učiva z 8. ročníku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl.	Lomený výraz - úpravy lomených výrazů, početní výkony s lomenými výrazy, určování podmínek
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Jednoduché početní výkony s lomenými výrazy.	Lomený výraz - úpravy lomených výrazů, početní výkony s lomenými výrazy, určování podmínek
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení soustavy rovnic, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušku řešení.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení soustavy rovnic, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení soustavy rovnic, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení soustavy rovnic, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.	Funkce - pojem funkce, graf funkce, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce.	Funkce - pojem funkce, graf funkce, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající.	Funkce - pojem funkce, graf funkce, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti y = k/x.	Funkce - pojem funkce, graf funkce, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic.	Funkce - pojem funkce, graf funkce, přímá a nepřímá

Matematika	9. ročník	
grafem		úměrnost, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.	Funkce - pojem funkce, graf funkce, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru.	Podobnost. - poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, redukční úhel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určí poměr podobnosti.	Podobnost. - poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, redukční úhel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru.	Podobnost. - poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, redukční úhel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu.	Podobnost. - poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, redukční úhel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí rovinný obraz podobný danému	Podobnost. - poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, redukční úhel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru.	Podobnost. - poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, redukční úhel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.	Podobnost. - poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, redukční úhel
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře.	Základy finanční matematiky - základy finanční matematiky, úrokování, měna
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí hledanou jistinu.	Základy finanční matematiky - základy finanční matematiky, úrokování, měna

Matematika	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Provádí složené úrokování.	Základy finanční matematiky - základy finanční matematiky, úrokování, měna
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá úrok z úroku.	Základy finanční matematiky - základy finanční matematiky, úrokování, měna
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Pojmy ze statistiky.	Statistika - zápis statistických šetření, aritmetický průměr, význam statistiky v praxi
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi.	Statistika - zápis statistických šetření, aritmetický průměr, význam statistiky v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky.	Statistika - zápis statistických šetření, aritmetický průměr, význam statistiky v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vypočítá aritmetický průměr.	Statistika - zápis statistických šetření, aritmetický průměr, význam statistiky v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.	Statistika - zápis statistických šetření, aritmetický průměr, význam statistiky v praxi
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.,	Lomený výraz - úpravy lomených výrazů, početní výkony s lomenými výrazy, určování podmínek
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák používá základní pojmy z finanční matematiky - jistina, úrokovací doba,úrokovací období, úroková míra Jednoduché a složené úrokování - hodnoty umí vypočítat v praktických příkladech	Základy finanční matematiky - základy finanční matematiky, úrokování, měna
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům nejen získat elementární dovednosti v ovládání moderních digitálních technologií či orientovat se ve světě informací, ale hlavně informaticky myslet a tvořivě pracovat. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Vzdělávání ve vzdělávací oblasti Informatika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj - nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci - ke zkušenosti s týmovou prací umocněnou technologiemi - porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje - standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci - posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Obsahové, časové a organizační vymezení	Informatika je zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni a to v rozsahu 1

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vyučovací hodiny týdně pro 4. až 9. ročník.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence pracovní:** • žáky vedeme k bezpečnému a smysluplnému používání digitálních nástrojů a vybavení, dodržování pravidel, plnění povinností a závazků • žákům ukazujeme přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • žáky vedeme k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence k učení: • Nacvičujeme s žáky vyhledávání a třídění informací a jak je na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Vedeme žáky ke kritického zhodnocování informací.
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme žáky v řešení problémů s využitím logických, matematických a empirických postupů.
	Kompetence komunikativní: • Trénujeme s žáky používání digitálních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a využívání získaných dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (netiketa apod.).
	Kompetence sociální a personální: • Poukazujeme na nebezpečí spojená s nadužíváním digitálních technologií a z toho plynoucích potíží v osobním životě.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s právními aspekty užívání digitálních technologií (autorský zákon, ochrana osobnosti apod.)
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Informatika
	Sledujeme vývoj v oblasti digitálních technologií a ve výuce na něj reagujeme.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle přílohy školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvědomuje si bezpečnostní rizika a zásady bezpečnosti práce	přihlašování a bezpečná hesla, provozní řád
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá s případnou dopomocí různá digitální zařízení	základní ovládání digitálních zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pracuje s aplikacemi a programy dle zadání	základy práce s aplikacemi a programy (vyhledání, spuštění, ovládání a orientace, ukončení)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	má zkušenost s vybranými metodami kódování a šifrování	úvod do šifrování a kódování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	k řešení úkolu využívá krokování, v zadání vyhledá opakující se vzory	příprava na algoritmizaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví podle návodu robota, nahraje jednoduchý program a upraví ho pro podobnou úlohu	úvod do robotiky
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pro rozšiřování vlastních obzorů se učí vhodně využívat digitální technologie.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá různá digitální zařízení	bezpečnost práce s počítačem
		dělení digitálních zařízení
		zapnutí a vypnutí, ovládání dotykových a nedotykových zařízení
		orientace na ploše
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	orientuje se na klávesnici, najde důležité klávesy	orientace na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	chápe pojmy soubor a složka, podle návodu dokáže: vytvořit novou složku či soubor, přejmenovat složku/soubor, vymazat složku/ soubor	práce se složkami a soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pracuje s výukovými i jinými aplikacemi, dokáže je v zařízení najít, spustit a ukončit	práce s programy a aplikacemi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vyhledává informace na internetu, používá klíčová slova	práce s programy a aplikacemi
		úvod do počítačových sítí a internetu
		ochrana osobních dat
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozumí pojmu počítačová síť, uvědomuje si bezpečnostní rizika práce v síti	úvod do počítačových sítí a internetu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pracuje s internetem a cloudovými službami na základní úrovni	základy práce v cloudu
		úvod do počítačových sítí a internetu
		ochrana osobních dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro	používá digitální technologie bezpečně, nezasahuje do	bezpečnost práce s počítačem

Informatika	5. ročník	
práci s digitálními technologiemi	hardwaru, respektuje provozní řád učebny	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	chrání si svá osobní data, zvažuje, kdy je zveřejnit, volí si bezpečná hesla	ochrana osobních dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	informaci sdělí, zakóduje, zašifruje a naopak	druhy informací, jejich kódování a šifrování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	chápe pojem data, data eviduje, kontroluje, třídí, řadí, prezentuje	práce s daty v textech, tabulkách a grafech
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím prostředí upraví daný program pro obdobný problém, sám sestaví jednoduchý program	základy programování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se prvek, využívá cykly v programu	základy programování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	učí se z vlastní chyby, chybu vyhledá a opraví	základy programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky, schématy a tabulkami	práce s daty v textech, tabulkách a grafech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost či tabulku, najde a opraví chybu	práce s daty v textech, tabulkách a grafech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	5. ročník	
Vyhledává informace v souvislosti s dalšími vyučovacími předměty či svými zájmy, prohlubuje tak své znalosti těchto oblastí, využívá v nich získané informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při skupinové práci řeší problémové situace, zakusí pozici vedoucího i vedeného, podílí se na rozhodování o výsledku skupinové činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V práci projevuje svou kreativitu, ve zpracování zadaného tématu projevuje svůj názor a pohled.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
S případnou pomocí pedagoga dokáže pracovat v týmu, rozdělit si úkoly a předávat výsledky své práce ostatním, uvědomuje si časovou návaznost činností a důležitost přínosu každého člena pro společný výsledek.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	chápe a dokáže použít kódování a šifrování dat v textu a obrazu	znaková sada
		kódování barev
		binární kód
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	seznamuje se s bezpečnostními riziky používání digitálních technologií	bezpečnost na internetu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	vysvětlí binární kód a jeho význam	binární kód
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vysvětlí v tabulce i grafu zpracovaná data, najde a opraví v nich chybu, dokáže data doplnit, propojit související data a sám je podobným způsobem zpracovat	práce s daty v grafech a tabulkách, jejich evidence, korekce, doplnění, propojení, vlastní tvorba

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pracuje se školním informačním systémem, chápe role a práva uživatelů	školní informační systém, jeho uživatelé, jejich práva a činnosti
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pracuje se soubory různých typů	cloudové a desktopové kancelářské aplikace - úvod
		rastrový a vektorový grafický editor
		práce s audio a video soubory - základy
		základní typografická pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
S případnou pomocí pedagoga dokáže pracovat v týmu, rozdělit si úkoly a předávat výsledky své práce ostatním, uvědomuje si časovou návaznost činností a důležitost přínosu každého člena pro společný výsledek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V tvůrčí projevuje svou kreativitu, ve zpracování zadaného tématu projevuje svůj názor a pohled.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyhledává informace v souvislosti s dalšími vyučovacími předměty, prohlubuje tak své znalosti těchto předmětů, využívá v nich získané informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při skupinové práci řeší problémové situace, zakusí pozici vedoucího i vedeného, podílí se na rozhodování o výsledku skupinové činnosti.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	v blokově orientovaném programu sestaví přehledný	blokově orientované programování - tvorba programu,

Informatika	7. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení	program, vyhledá a opraví v něm chybu	cykly, podmínky, funkce
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení daného programu vysvětlí, co program dělá	blokově orientované programování - tvorba programu, cykly, podmínky, funkce
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá v programu vhodně cykly a podmínky	blokově orientované programování - tvorba programu, cykly, podmínky, funkce
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere vhodný program pro řešení daného problému a svou volbu vysvětlí	blokově orientované programování - tvorba programu, cykly, podmínky, funkce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely situací a jevů a najde v nich odpovědi na otázky (mapy, schémata...)	modely a schémata jevů, činností a situací a práce s nimi
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	pro řešení problémů používá ohodnocené nebo orientované grafy	ohodnocené grafy

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		orientované grafy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	chápu základní principy počítačových sítí	počítačové sítě, zařízení v síti
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	pracuje se svými daty v cloudu a zvládne vyřešit základní technické problémy	práce v cloudu, sdílení dat, formáty dat
		chybové stavy a jejich řešení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	uvědomuje se bezpečnostní rizika spojená s digitálními technologiemi	bezpečnost na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
na delších projektech se žák učí organizovat si práci v daném čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák rozvíjí svou schopnost chápat různá schémata a modely		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
při tvorbě programů promýšlí nejvhodnější řešení daného problému, volí nejlepší postup		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informatika	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pracuje účelně a bezpečně ve školním informačním systému a v cloudových službách	cloudové služby, práce s úložištěm, soubory a formáty dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří a uloží textové, grafické i multimediální soubory ve vhodném formátu	cloudové služby, práce s úložištěm, soubory a formáty dat
		vybrané programy a aplikace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje běžné operační systémy a orientuje se v jejich základech	operační systémy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	sestaví robota dle návodu nebo vlastní invence, upraví robota pro modifikovaný úkol	sestavení robota a nahrání programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota, otestuje funkčnost a dle výsledků program upraví	programování robota, využití cyklů a podmínek v programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	propojí robota s vhodnými senzory pro danou úlohu	práce se senzory
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o bezpečnostních rizicích spojených s digitálními zařízeními	bezpečnost na internetu

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pracuje ve školním cloudovém prostředí	cloudové služby a jejich využití
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá tabulkový procesor pro práci s daty, vhodně využívá jeho základní funkce	tabulkový kalkulátor - ovládání, absolutní a relativní adresa, vzorce, funkce, vkládání, řazení a filtrování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		práce s velkými soubory dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	orientuje se v základních problémech týkajících se digitálních technologií	hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		počítačové sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		bezpečnostní rizika při využívání digitálních technologií
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
při týmových činnostech bude nutné spolurozhodovat, hledat kompromisy, hledat postupy řešení apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
využití internetu jako mezinárodního média, snaha o zapojení cizích jazyků při řešení zadaných úkolů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
spolupráce na týmových projektech, rozdělení činností a spojení do konečného výstupu za pomocí cloudových služeb		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenování a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků. Předmět je rozdělen do 5 tematických okruhů: **Místo, kde žijeme** Žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v organizaci života v rodině, ve škole, v obci i ve společnosti. Zdůrazněna je oblast poznávání místních a regionálních skutečností, vytváření kladného vztahu k místu jejich bydliště. Součástí okruhu je i dopravní výchova. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)… **Lidé kolem nás**

Název předmětu	Prvouka
	Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. **Lidé a čas** Žáci se učí orientovat v čase a dějích. Podstatou tohoto tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země. **Rozmanitost přírody** Žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Uvědomují si, jak může člověk svým chováním a jednáním ovlivnit rovnováhu v přírodě a jak je důležitá ochrana přírody. **Člověk a jeho zdraví** Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Projekt Český ráj
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • Na praktických příkladech ukazujeme smysl získávaných informací a posilujeme pozitivní vztah k učení.

Název předmětu	Prvouka
kompetence žáků	• Využíváme všeobecné termíny, znaky a symboly a jejich následné užití k pojmenování pozorovaných skutečností. • Společně vyhledáváme, třídíme informace a orientujeme se v nich.
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme žáky v týmové spolupráci. • Přemýšlíme společně s žáky o příčinách problémů a plánujeme způsoby řešení.
	Kompetence komunikativní: • Rozšiřujeme si slovní zásobu v osvojovaných tématech. • Rozvíjíme dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, historické události a přírodní jevy. • Předkládáme různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů, které souvisí s probíranými tématy (učebnice, články v časopisech, internet, encyklopedie, kroniky, vzdělávací pořady...)
	Kompetence sociální a personální: • Chápeme rozdíly mezi lidmi a chováme se tolerantně, aktivně všechny zapojujeme do společné práce. • Budujeme v žácích povědomí o vlastní jedinečnosti a zdravou sebedůvěru.
	Kompetence občanské: • Vytváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě a zapojujeme je aktivně při ochraně přírody. • Povzbuzujeme přemýšlení o významu jednotlivých složek životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • Při poznávání vlastností některých materiálů rozvíjíme související téma zdravotních a hygienických rizik při práci a možností, jak těmto rizikům předcházet. • Seznamujeme žáky s podstatou zdraví a s příčinami nemocí, vedeme je k ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých. • Vytváříme bezpečné prostředí při školní práci i mimoškolních aktivitách.
	Kompetence digitální: • Při práci s informacemi využíváme digitální technologie a dokážeme je třídit.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle přílohy školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Lidé kolem nás- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině - chování lidí - pravidla slušného chování - vlastnictví - společné, veřejné osobní - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy - základní globální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi - způsoby placení - příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje role rodinných příslušníků	Lidé kolem nás- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině - chování lidí - pravidla slušného chování - vlastnictví - společné, veřejné osobní - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy - základní globální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi - způsoby placení - příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Chápe potřebu pracovních činností v rodině	Lidé kolem nás- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině - chování lidí - pravidla slušného chování

Prvouka	1. ročník	
		- vlastnictví - společné, veřejné osobní - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy - základní globální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi - způsoby placení - příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Chápe odlišnosti spolužáků	Lidé kolem nás- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině - chování lidí - pravidla slušného chování - vlastnictví - společné, veřejné osobní - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy - základní globální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi - způsoby placení - příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zvládá základní orientaci v místě bydliště a okolí školy	Místo, kde žijeme- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - bezpečná cesta do školy, činnosti ve škole, prostředí školy, okolí školy - město (obec) - ve kterém bydlíme
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situaci v denním životě, rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti.	Lidé a čas-základní orientace v čase, režim dne
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody- ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá základní hygienické návyky.	Člověk a jeho zdraví- peče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista), krizové situace (šikana, sexuální zneužívání atd.) - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné

Prvouka	1. ročník	
		chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá zdravotně preventivní návyky.	Člověk a jeho zdraví- peče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista), krizové situace (šikana, sexuální zneužívání atd.) - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Člověk a jeho zdraví- peče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista), krizové situace (šikana,

Prvouka	1. ročník	
		sexuální zneužívání atd.) - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Člověk a jeho zdraví- peče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista), krizové situace (šikana, sexuální zneužívání atd.) - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Člověk a jeho zdraví- peče o zdraví, zdravá výživa -

Prvouka	1. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, reaguje adekvátně na pokyny dospělých.	denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista), krizové situace (šikana, sexuální zneužívání atd.) - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Člověk a jeho zdraví- peče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista), krizové situace (šikana, sexuální zneužívání atd.) - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,

Prvouka	1. ročník	
		zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Člověk a jeho zdraví- peče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc - osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista), krizové situace (šikana, sexuální zneužívání atd.) - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
	Orientuje se v základních formách vlastnictví	Lidé kolem nás- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině - chování lidí - pravidla slušného chování - vlastnictví - společné, veřejné osobní - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy - základní globální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi - způsoby placení - příjmy a výdaje domácnosti
	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Lidé kolem nás- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině - chování lidí - pravidla slušného chování

Prvouka	1. ročník	
		- vlastnictví - společné, veřejné osobní - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy - základní globální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi - způsoby placení - příjmy a výdaje domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• chápu sebe jako zdroj informací o sobě • vnímám druhé jako zdroj inofrmací o mně • moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• zajišťování ochrany životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich odlišnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les v našem prostředí, význam lesa		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.	Místo, kde žijeme: Škola - okolí školy, Domov - orientace v místě bydliště, Město (obec) - poloha v krajině, Naše vlast - základy státního zřízení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Místo, kde žijeme: Škola - okolí školy, Domov - orientace v místě bydliště, Město (obec) - poloha v krajině, Naše vlast - základy státního zřízení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje role rodinných příslušníku a vztahy mezi nimi.	Lidé kolem nás: Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí - vlastnosti lidí pravidla slušného chování Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání Kultura - podoby a projevy kultury Základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi

Prvouka	2. ročník	
		Způsoby placení Příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Lidé kolem nás: Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí - vlastnosti lidí pravidla slušného chování Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání Kultura - podoby a projevy kultury Základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi Způsoby placení Příjmy a výdaje domácnosti
	Snaží se o toleranci ke spolužákům.	Lidé kolem nás: Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí - vlastnosti lidí pravidla slušného chování Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání Kultura - podoby a projevy kultury Základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi Způsoby placení Příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o soužití, zvycích a o práci lidí.	Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě (minulost, přítomnost, budoucnost).	Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Kulturní či historické památky v místě školy.	Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody: Rostliny, houby, živočichové - znaky života životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědné chování lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace a třídění odpadků
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Roztřídí některé přírodniny a uvede příklady výskytu v místě bydliště nebo okolí školy.	Rozmanitost přírody: Rostliny, houby, živočichové - znaky života životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědné chování lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace a třídění odpadků
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	Provádí základní hygienické, režimové a jiné zdravotně	Člověk a jeho zdraví:

Prvouka	2. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje se vhodným chováním a činnostmi, vztah ke zdraví.	Lidské tělo - životní potřeby a projevy Péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - základní pravidla pro chodce a cyklisty, služby odborné pomoci, krizové situace - šikana, týrání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - životní potřeby a projevy Péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - základní pravidla pro chodce a cyklisty, služby odborné pomoci, krizové situace - šikana, týrání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dovede požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - životní potřeby a projevy Péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - základní pravidla pro chodce a cyklisty, služby odborné pomoci, krizové situace - šikana, týrání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená –

Prvouka	2. ročník	
		postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - životní potřeby a projevy Péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - základní pravidla pro chodce a cyklisty, služby odborné pomoci, krizové situace - šikana, týrání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - životní potřeby a projevy Péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - základní pravidla pro chodce a cyklisty, služby odborné pomoci, krizové situace - šikana, týrání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Respektuje pokyny dospělých.	Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - životní potřeby a projevy Péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné

Prvouka	2. ročník	
		úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - základní pravidla pro chodce a cyklisty, služby odborné pomoci, krizové situace - šikana, týrání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
	Orientuje se v základních formách vlastnictví	Lidé kolem nás: Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí - vlastnosti lidí pravidla slušného chování Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání Kultura - podoby a projevy kultury Základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi Způsoby placení Příjmy a výdaje domácnosti
	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Lidé kolem nás: Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí - vlastnosti lidí pravidla slušného chování Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

Prvouka	2. ročník	
		Kultura - podoby a projevy kultury Základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi Způsoby placení Příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - životní potřeby a projevy Péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - základní pravidla pro chodce a cyklisty, služby odborné pomoci, krizové situace - šikana, týrání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - životní potřeby a projevy Péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - základní pravidla pro chodce a cyklisty, služby odborné pomoci, krizové situace - šikana, týrání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	2. ročník	
• les v našem prostředí, význam lesa, pole, vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• zajišťování ochrany životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich odlišnost • důležitost integrace jedince v rodinných vztazích • uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• chápu sebe jako zdroj informací o sobě • vnímám druhé jako zdroj inofrmací o mně • moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám • nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Cizí jazyk: Anglický - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	Místo, kde žijeme: Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť; Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí; Naše vlast - domov, krajina, národ
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Místo, kde žijeme: Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť; Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí; Naše vlast - domov, krajina, národ

Prvouka	3. ročník	
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Místo, kde žijeme: Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť; Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí; Naše vlast - domov, krajina, národ
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky.	Lidé kolem nás: Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní, zaměstnání; Soužití lidí - komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, mezilidské vztahy, církve; Chování lidí - pravidla slušného chování; Vlastnictví - soukromé, veřejné, společné; Kultura - podoby a projevy kultury; Způsoby placení; Příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odůvodní význam různých povolání a pracovních činností.	Lidé kolem nás: Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní, zaměstnání; Soužití lidí - komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, mezilidské vztahy, církve; Chování lidí - pravidla slušného chování; Vlastnictví - soukromé, veřejné, společné; Kultura - podoby a projevy kultury; Způsoby placení; Příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Toleruje přirozené odlišnosti spolužáku, jejich přednosti a zároveň i nedostatky.	Lidé kolem nás: Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní, zaměstnání; Soužití lidí - komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, mezilidské vztahy, církve; Chování lidí - pravidla slušného chování;

Prvouka	3. ročník	
		Vlastnictví - soukromé, veřejné, společné; Kultura - podoby a projevy kultury; Způsoby placení; Příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje kulturní či historické památky, pojmenuje některé rodáky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období; Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny; Regionální památky - péče o památky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období; Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny; Regionální památky - péče o památky
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Rozmanitost přírody: Voda a vzduch - výskyt, oběh vody v přírodě význam pro život Látky a jejich vlastnosti - třídění látek Rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, význam v přírodě a význam pro člověka Umět se chovat v přírodě, chrání přírodu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná některé přírodniny, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rozmanitost přírody: Voda a vzduch - výskyt, oběh vody v přírodě význam pro život Látky a jejich vlastnosti - třídění látek Rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, význam v přírodě a význam pro člověka Umět se chovat v přírodě, chrání přírodu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní		

Prvouka	3. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Využívá znalostí o lidském těle, pečuje o své zdraví.	Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - základní stavba a funkce; Péče o zdraví - pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; Návykové látky a zdraví - počítače; Osobní bezpečí - silniční provoz, krizové situace; Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dodržuje pravidla dopravní výchovy, účastní se silničního provozu.	Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - základní stavba a funkce; Péče o zdraví - pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; Návykové látky a zdraví - počítače; Osobní bezpečí - silniční provoz, krizové situace; Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
	Orientuje se v základních formách vlastnictví	Lidé kolem nás: Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní, zaměstnání; Soužití lidí - komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, mezilidské vztahy, církve; Chování lidí - pravidla slušného chování; Vlastnictví - soukromé, veřejné, společné; Kultura - podoby a projevy kultury; Způsoby placení;

Prvouka	3. ročník	
		Příjmy a výdaje domácnosti
	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Lidé kolem nás: Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní, zaměstnání; Soužití lidí - komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, mezilidské vztahy, církve; Chování lidí - pravidla slušného chování; Vlastnictví - soukromé, veřejné, společné; Kultura - podoby a projevy kultury; Způsoby placení; Příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozezná nebezpečí různého charakteru	Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - základní stavba a funkce; Péče o zdraví - pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; Návykové látky a zdraví - počítače; Osobní bezpečí - silniční provoz, krizové situace; Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - základní stavba a funkce; Péče o zdraví - pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; Návykové látky a zdraví - počítače; Osobní bezpečí - silniční provoz, krizové situace; Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	Učí se propojovat základní poznatky o Zemi s	Rozmanitost přírody:

Prvouka	3. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	rozdělením času a střídání ročního období.	Voda a vzduch - výskyt, oběh vody v přírodě význam pro život Látky a jejich vlastnosti - třídění látek Rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, význam v přírodě a význam pro člověka Umět se chovat v přírodě, chrání přírodu
	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.	Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - základní stavba a funkce; Péče o zdraví - pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; Návykové látky a zdraví - počítače; Osobní bezpečí - silniční provoz, krizové situace; Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les, pole, vodní zdroje • lidské sídlo - město - vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• zajišťování ochrany životního prostředí • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich odlišnost • důležitost integrace jedince v rodinných vztazích • uplatňování principu slušného chování • tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• hledání pomoci při potížích • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• chápu sebe jako zdroj informací o sobě • vnímám druhé jako zdroj inofrmací o mně • moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Přírodověda Obsah předmětu se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Vede k aktivnímu poznávání přírody, člověka a jím vytvořeného světa. Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a

Název předmětu	Přírodověda
	technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Vytvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví i k ochraně životního prostředí. Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“, „Člověk a jeho zdraví“. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, např. na základě třídění přírodnin, seznámením s různými typy krajin a podnebí světa. Součástí je praktické poznávání okolní krajiny se zřetelem na proměny přírody, hodnocení vlastních pozorování, hledání možností zlepšení životního prostředí, ale i seznámení s prvky světa techniky jako přírody člověkem přetvářené. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají biologickou a fyziologickou stránku člověka. Poznávají, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci. Předmět Přírodověda zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat environmentální výchovy, okrajově pak výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Využívá forem a metod práce založených na žákovské spolupráci (práce ve skupinách), vzájemného učení na základě prezentací, které vycházejí ze schopností orientovat se v informačních zdrojích. Využívá i specifických forem učení v terénu (vycházky, exkurze, cvičení v přírodě, výlety).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně, v 5.ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Projekt Český ráj
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení. • Na praktických příkladech ukazujeme smysl získávaných informací a posilujeme pozitivní vztah k učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Pracujeme s problémovými situacemi ve škole tak, že vedeme žáky k pochopení problému, k

Název předmětu	Přírodověda
	hledání řešení a plánu realizace tohoto řešení. • Podporujeme žáky k vyhledávání informací pro vhodné řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Dáváme prostor k vyjadřování myšlenek a názorů žáků. • Vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu. • Ukazujeme nutnost vhodných reakcí na vyjádření názoru druhých.
	Kompetence sociální a personální: • Procvičujeme s žáky spolupráci ve skupině a vedeme je k vytváření pravidel práce v týmu. • Ukazujeme nutnost utváření příjemné atmosféry v týmu.
	Kompetence občanské: • Vedeme k respektu přesvědčení druhých lidí a schopnosti vážit si jejich hodnoty. • Podporujeme přátelskou a otevřenou atmosféru v kolektivu žáků. • Vedeme žáky k ekologickému cítění.
	Kompetence pracovní: • Vážíme si kvalitně odvedené práce a vždy ji pochválíme. • Rozvíjíme u žáků samostatnost v organizaci své práce.
	Kompetence digitální: Připravujeme projektové úkoly pro vytváření prezentací. Využíváme online zdroje (atlasy, klíče k určování apod.)
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení je shodný s pravidly hodnocení školy.

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Snaží se třídit látky podle vlastností.	ROZMANITOST PŘÍRODY -ochrana přírody -příroda v ročních obdobích - rostliny živočichové -přírodní společenstva (les, pole, louky, voda a její okolí, lidská obydlí)- zástupci živočichů a rostlin, -klíčení rostlin -látky a jejich vlastnosti -třídění látek, skupenství, měření veličin, -živá a neživá příroda, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje vybrané horniny a nerosty.	ROZMANITOST PŘÍRODY -ochrana přírody -příroda v ročních obdobích - rostliny živočichové -přírodní společenstva (les, pole, louky, voda a její okolí, lidská obydlí)- zástupci živočichů a rostlin, -klíčení rostlin -látky a jejich vlastnosti -třídění látek, skupenství, měření veličin, -živá a neživá příroda, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvádí příklady ničení přírody člověkem.	ROZMANITOST PŘÍRODY -ochrana přírody -příroda v ročních obdobích - rostliny živočichové -přírodní společenstva (les, pole, louky, voda a její okolí, lidská obydlí)- zástupci živočichů a rostlin, -klíčení rostlin -látky a jejich vlastnosti -třídění látek, skupenství, měření veličin, -živá a neživá příroda, voda, vzduch, půda, horniny a

Přírodověda	4. ročník	
		nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Chápe nutnost ohleduplného chování v přírodě a ochranu přírody.	ROZMANITOST PŘÍRODY -ochrana přírody -příroda v ročních obdobích - rostliny živočichové -přírodní společenstva (les, pole, louky, voda a její okolí, lidská obydlí)- zástupci živočichů a rostlin, -klíčení rostlin -látky a jejich vlastnosti -třídění látek, skupenství, měření veličin, -živá a neživá příroda, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Provádí jednoduché pokusy.	ROZMANITOST PŘÍRODY -ochrana přírody -příroda v ročních obdobích - rostliny živočichové -přírodní společenstva (les, pole, louky, voda a její okolí, lidská obydlí)- zástupci živočichů a rostlin, -klíčení rostlin -látky a jejich vlastnosti -třídění látek, skupenství, měření veličin, -živá a neživá příroda, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - režim dne - bezpečné chování v silničním provozu, - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - první pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Seznamuje se vznikem půdy, chápe význam půdy.	ROZMANITOST PŘÍRODY -ochrana přírody -příroda v ročních obdobích - rostliny živočichové -přírodní společenstva (les, pole, louky, voda a její okolí, lidská obydlí)- zástupci živočichů a rostlin, -klíčení rostlin -látky a jejich vlastnosti -třídění látek, skupenství,

Přírodověda	4. ročník	
		měření veličin, -živá a neživá příroda, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Chápe nutnost střídání práce a odpočinku.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - režim dne - bezpečné chování v silničním provozu, - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - první pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Zná svůj režim dne.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - režim dne - bezpečné chování v silničním provozu, - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - první pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Seznamuje se s možnými rizikovými situacemi.	LIDÉ KOLEM NÁS - situace hromadného ohrožení - chování při požáru, při vyhlášení poplachu, - důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Umí ošetřit drobná poranění.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - režim dne - bezpečné chování v silničním provozu, - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - první pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ví, jak přivolat lékařskou pomoc.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - režim dne - bezpečné chování v silničním provozu, - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - první pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Zná bezpečně chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	ROZMANITOST PŘÍRODY -ochrana přírody -příroda v ročních obdobích - rostliny živočichové

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		-přírodní společenstva (les, pole, louky, voda a její okolí, lidská obydlí)- zástupci živočichů a rostlin, -klíčení rostlin -látky a jejich vlastnosti -třídění látek, skupenství, měření veličin, -živá a neživá příroda, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - režim dne - bezpečné chování v silničním provozu, - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - první pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - režim dne - bezpečné chování v silničním provozu, - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - první pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - režim dne - bezpečné chování v silničním provozu, - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - první pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Určuje vhodný způsob bezpečného chování v situacích hromadného ohrožení.	LIDÉ KOLEM NÁS - situace hromadného ohrožení - chování při požáru, při vyhlášení poplachu, - důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - režim dne - bezpečné chování v silničním provozu, - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími - mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Přírodověda	4. ročník	
		- první pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zná důležitá čísla integrovaného záchranného systému.	LIDÉ KOLEM NÁS - situace hromadného ohrožení - chování při požáru, při vyhlášení poplachu, - důležitá telefonní čísla
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Samostatně zvládne uskutečnit jednoduchý pokus.	ROZMANITOST PŘÍRODY -ochrana přírody -příroda v ročních obdobích - rostliny živočichové -přírodní společenstva (les, pole, louky, voda a její okolí, lidská obydlí)- zástupci živočichů a rostlin, -klíčení rostlin -látky a jejich vlastnosti -třídění látek, skupenství, měření veličin, -živá a neživá příroda, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chápe nutnost ohleduplného chování v přírodě a ochranu přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Seznamuje se s možnými rizikovými situacemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les, pole, voda, lidské sídlo - město - vesnice		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Chápe význam pojmu energetická surovina a její význam pro člověka	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná složení půdy a její význam pro rostliny a živočichy	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		

Přírodověda	5. ročník	
		-třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje živou a neživou přírodu	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Seznámí se s podnebnými pásy a přiblíží přírodu v nich	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	Učí se principům přizpůsobení se organizmů životnímu	Rozmanitost přírody

Přírodověda	5. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	prostředí	-horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje znaky pro třídění živočichů a rostlin	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Seznamuje se s živelnými pohromami a ekologickými katastrofami ve světě	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjmenuje planety sluneční soustavy	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda

Přírodověda	5. ročník	
		-podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Orientuje se v pohybu Země a Měsíce	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Seznamuje se s rozmanitostí podmínek života na Zemi	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vysvětlí pojem podnebí, počasí	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
		-Vesmír a Země
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Poznává rozdílné podmínky života na Zemi	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Seznamuje se s pravidly chování v situacích hromadného ohrožení	Rozmanitost přírody -horniny a nerosty -půda -energetické suroviny -živá a neživá příroda -podmínky života na Zemi -podnebná pásma -třídění živočichů, rostlin a hub -ochrana přírody -Vesmír a Země
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná stavbu a základní funkce lidského těla	Člověk a jeho zdraví - kostra - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - oběhová soustava - kůže - smysly - rozmnožovací soustava - rodina - etapy vývoje jedince - návykové látky - seznamuje se s pravidly péče o zdraví

Přírodověda	5. ročník	
		- duševní hygiena - první pomoc - režim dne
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná kostru, dýchací, trávicí, vylučovací, oběhovou a rozmnožovací soustavu	Člověk a jeho zdraví - kostra - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - oběhová soustava - kůže - smysly - rozmnožovací soustava - rodina - etapy vývoje jedince - návykové látky - seznamuje se s pravidly péče o zdraví - duševní hygiena - první pomoc - režim dne
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše hlavní etapy vývoje člověka	Člověk a jeho zdraví - kostra - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - oběhová soustava - kůže - smysly - rozmnožovací soustava - rodina - etapy vývoje jedince - návykové látky - seznamuje se s pravidly péče o zdraví - duševní hygiena - první pomoc

Přírodověda	5. ročník	
		- režim dne
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Zná základy lidské reprodukce	Člověk a jeho zdraví - kostra - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - oběhová soustava - kůže - smysly - rozmnožovací soustava - rodina - etapy vývoje jedince - návykové látky - seznamuje se s pravidly péče o zdraví - duševní hygiena - první pomoc - režim dne
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zná škodlivost návykových látek na zdraví	Člověk a jeho zdraví - kostra - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - oběhová soustava - kůže - smysly - rozmnožovací soustava - rodina - etapy vývoje jedince - návykové látky - seznamuje se s pravidly péče o zdraví - duševní hygiena - první pomoc - režim dne
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,	Umí odmítat nabízené návykové látky	Člověk a jeho zdraví

Přírodověda	5. ročník	
která se už tolerovat nemohou		- kostra - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - oběhová soustava - kůže - smysly - rozmnožovací soustava - rodina - etapy vývoje jedince - návykové látky - seznamuje se s pravidly péče o zdraví - duševní hygiena - první pomoc - režim dne
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná zásady chování na nebezpečných místech	Člověk a jeho zdraví - kostra - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - oběhová soustava - kůže - smysly - rozmnožovací soustava - rodina - etapy vývoje jedince - návykové látky - seznamuje se s pravidly péče o zdraví - duševní hygiena - první pomoc - režim dne
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Chápe nutnost střídání práce a odpočinku	Člověk a jeho zdraví - kostra - dýchací soustava
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky		

Přírodověda	5. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- trávicí soustava - vylučovací soustava - oběhová soustava - kůže - smysly - rozmnožovací soustava - rodina - etapy vývoje jedince - návykové látky - seznamuje se s pravidly péče o zdraví - duševní hygiena - první pomoc - režim dne
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Plánuje svůj režim dne s ohledem na potřeby druhých osob	Člověk a jeho zdraví - kostra - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - oběhová soustava - kůže - smysly - rozmnožovací soustava - rodina - etapy vývoje jedince - návykové látky - seznamuje se s pravidly péče o zdraví - duševní hygiena - první pomoc - režim dne
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Umí poskytnout základní první pomoc	Člověk a jeho zdraví - kostra - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		

Přírodověda	5. ročník	
		- oběhová soustava - kůže - smysly - rozmnožovací soustava - rodina - etapy vývoje jedince - návykové látky - seznamuje se s pravidly péče o zdraví - duševní hygiena - první pomoc - režim dne
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná čísla první pomoci a umí je použít	Člověk a jeho zdraví - kostra - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - oběhová soustava - kůže - smysly - rozmnožovací soustava - rodina - etapy vývoje jedince - návykové látky - seznamuje se s pravidly péče o zdraví - duševní hygiena - první pomoc - režim dne
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Seznamuje se s pravidly bezpečného sexuálního chování	Člověk a jeho zdraví - kostra - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - oběhová soustava - kůže

Přírodověda	5. ročník	
		- smysly - rozmnožovací soustava - rodina - etapy vývoje jedince - návykové látky - seznamuje se s pravidly péče o zdraví - duševní hygiena - první pomoc - režim dne
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozezná drobná, závažná a život ohrožujícím zraněním	Člověk a jeho zdraví - kostra - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - oběhová soustava - kůže - smysly - rozmnožovací soustava - rodina - etapy vývoje jedince - návykové látky - seznamuje se s pravidly péče o zdraví - duševní hygiena - první pomoc - režim dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les, pole, voda, lidské sídlo - město - vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Odpadky, doprava a životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, ekosystémy, přírodní zdroje.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivědná témata jsou členěná do tří tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání místních a regionálních skutečností, práci s mapou, základní orientace v místní oblasti, ve vybraných oblastech ČR, v Evropě a ve světě. Žáci se seznámí s okolními obcemi, dopravní sítí, významnými rekreačními a chráněnými oblastmi regionu, s památkami. Pozornost zaměří na místní pověsti, regionální tradice, lidovou tvorbu, historii regionu. Jde o probuzení kladného vztahu k místu bydliště a rozvíjení národního cítění. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ se žáci seznamují se základními právy a povinnostmi v soužití lidí. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Seznamuje se se státními symboly, základními státoprávními pojmy, významnými osobnostmi státoprávního života. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v čase a dějinách. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Jedná se o zcela elementární přiblížení některých vybraných významných osobností a událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství země. Předmět Vlastivěda zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat výchovy demokratického občana a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Využívá forem a metod práce založených na žákovské spolupráci (práce ve skupinách), vzájemného učení na základě prezentací, které vycházejí ze schopností orientovat se v informačních zdrojích. Využívá i specifických forem učení v terénu (vycházky,

Název předmětu	Vlastivěda
	exkurze, výlety, atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku. Obsah předmětu se dotýká člověka, společnosti, historie a vlasti.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Projekt Český ráj
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení. • Motivujeme žáky ke schopnosti uvádět události do souvislostí, chápat jejich příčinu a následek.
	Kompetence k řešení problémů: • Pracujeme s problémovými situacemi ve škole tak, že vedeme žáky k pochopení problému, k hledání řešení a plánu realizace tohoto řešení. • Podporujeme žáky ve vyhledávání informací pro vhodné řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Ukazujeme nutnost naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat. Učíme žáky využívat informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolím.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu. Rozvíjíme schopnost utvářet příjemnou atmosféru v týmu.
	Kompetence občanské: Podporujeme respekt, ochranu a ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví. Vedeme k respektu přesvědčení druhých lidí a schopnosti vážit si jejich hodnoty. Podporujeme přátelskou a otevřenou atmosféru v kolektivu žáků.
	Kompetence pracovní: Vážíme si kvalitně odvedené práce a vždy ji pochválíme. Rozvíjíme u žáků samostatnost v organizaci své práce.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	Připravujeme projektové úkoly pro vytváření prezentací.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení je shodný s pravidly hodnocení školy.

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí hlavní a vedlejší světové strany.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Pracuje s busolou, orientuje se na mapě.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo,

Vlastivěda	4. ročník	
		významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozezná základní typy map.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Umí na mapě najít místo svého bydliště.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	Zná města, řeky a pohoří ve svém regionu a vyhledává je na mapě.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení

Vlastivěda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam		a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
	Zná název kraje, krajského města.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
	Umí využít topografické značky.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
		- státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
	Vyhledává na mapě Čechy, Moravu a Slezsko.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
	Orientuje se na mapě ČR.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
	Zná některá památná místa a významné osobnosti svého regionu.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou

Vlastivěda	4. ročník	
		- okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
	Určí polohu a hranice ČR.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
	Chápe důležitost ekologického chování lidí.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické

Vlastivěda	4. ročník	
	Chápe důležitost ochrany přírody.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznámí se se státními symboly a svátky.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí hlavní znaky demokratického státu.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná

Vlastivěda	4. ročník	
		města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje hlavní představitele státu.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznámí se se státním uspořádáním ČR.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
	Zná sousední státy ČR.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy

Vlastivěda	4. ročník	
		- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
	Zná základní informace o hlavním městě ČR.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná jméno prvního a současného prezidenta.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky

Vlastivěda	4. ročník	
		- státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
	Rozeznává ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
	Vyhledává na mapě pohoří, nížiny, města a řeky v jednotlivých oblastech.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region - Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
	Poznává hospodářství v jednotlivých oblastech.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického zřízení ČR, státní správa, sousední státy - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti - práce s mapou - okolní krajina, náš region

Vlastivěda	4. ročník	
		- Česká republika -poloha, povrch, hranice, vodstvo, významná města, nerostné bohatství, zemědělství - životní prostředí - státní symboly, svátky - státní uspořádání ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické
	Seznamuje se s vývojem člověka od nejstaršího osídlení našeho území.	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - určování času - obrazy z nejstarších českých dějin - současnost a minulost, významné dny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Chápe dějiny jako časový sled událostí.	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - určování času - obrazy z nejstarších českých dějin - současnost a minulost, významné dny
ČJS-5-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vyjmenuje nejdůležitější osobnosti naší historie, zná jejich význam pro naši zemi	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - určování času - obrazy z nejstarších českých dějin - současnost a minulost, významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Orientuje se v základních historických pojmech z naší historie.	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - určování času - obrazy z nejstarších českých dějin - současnost a minulost, významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Chápe proměny způsobu života, bydlení i používání předmětů denní potřeby.	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - určování času - obrazy z nejstarších českých dějin - současnost a minulost, významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Chápe historické souvislosti k jednotlivým státním svátkům naší země.	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - určování času - obrazy z nejstarších českých dějin - současnost a minulost, významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zná některé památné dny čes. dějin.	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - určování času

Vlastivěda	4. ročník	
		- obrazy z nejstarších českých dějin - současnost a minulost, významné dny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zná své povinnosti a práva v rodině, ve škole, v kolektivu.	Lidé kolem nás - pravidla slušného chování – ohleduplnost - soužití lidí - mezilidské vztahy - práva dětí - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zná pravidla slušného chování.	Lidé kolem nás - pravidla slušného chování – ohleduplnost - soužití lidí - mezilidské vztahy - práva dětí - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zná školní řád.	Lidé kolem nás - pravidla slušného chování – ohleduplnost - soužití lidí - mezilidské vztahy - práva dětí - práva a povinnosti žáků školy
	Učí se respektovat individualitu každého jedince.	Lidé kolem nás - pravidla slušného chování – ohleduplnost - soužití lidí - mezilidské vztahy - práva dětí - práva a povinnosti žáků školy
	Učí se obhajovat své názory a spolupracovat v kolektivu.	Lidé kolem nás - pravidla slušného chování – ohleduplnost - soužití lidí - mezilidské vztahy - práva dětí - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Seznamuje se s lidskými právy a právy dítěte.	Lidé kolem nás - pravidla slušného chování – ohleduplnost - soužití lidí - mezilidské vztahy - práva dětí - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	Zná práva a povinnosti žáků školy.	Lidé kolem nás

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		- pravidla slušného chování – ohleduplnost - soužití lidí - mezilidské vztahy - práva dětí - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Ví, jak se chovat na kulturních akcích.	Lidé kolem nás - pravidla slušného chování – ohleduplnost - soužití lidí - mezilidské vztahy - práva dětí - práva a povinnosti žáků školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samé/mu, moje vztahy k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů v mezilidských vztazích. Zvládání učebních problémů vázaných na látku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
v Volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). Ústava, jako základní zákon země. Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník	

Vlastivěda	5. ročník	
	• --> 2. cizí jazyk: Německý - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dovede ukázat na mapě světadíly.	Místo,kde žijeme - Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí - naši sousedé - Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko - další státy Evropy
	Seznámí se s polohou, podnebím, povrchem a vodstvem Evropy.	Místo,kde žijeme - Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí - naši sousedé - Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko - další státy Evropy
	Vyhledává zástupce rostlin a živočichů v Evropě.	Místo,kde žijeme - Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí - naši sousedé - Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko - další státy Evropy
	Seznamuje se státy EU a vyhledává je na mapě.	Místo,kde žijeme - Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí - naši sousedé - Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko - další státy Evropy
	Dokáže stručně charakterizovat naše sousední státy.	Místo,kde žijeme - Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí - naši sousedé - Německo, Rakousko, Polsko,

Vlastivěda	5. ročník	
		Slovensko - další státy Evropy
	Snaží se pracovat s různými typy map.	Místo,kde žijeme - Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí - naši sousedé - Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko - další státy Evropy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Chápe nutnost dodržování pravidel soužití v rodině, mezi lidmi,spolužáky, chlapci a dívkami.	Lidé kolem nás -soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace - práva a povinnosti žáka, práva dítěte - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - základy ekologie
	Učí se obhajovat své názory při konkrétních činnostech.	Lidé kolem nás -soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace - práva a povinnosti žáka, práva dítěte - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - základy ekologie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Učí se dohodnout na společném postupu při řešení úkolu se spolužáky.	Lidé kolem nás -soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace - práva a povinnosti žáka, práva dítěte - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - základy ekologie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zná práva a povinnosti žáka ve škole, seznamuje se s právy dítěte.	Lidé kolem nás -soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace - práva a povinnosti žáka, práva dítěte - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - základy ekologie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Zná peníze používané v ČR.	Lidé kolem nás -soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace - práva a povinnosti žáka, práva dítěte - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - základy ekologie

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Poznává základní formy vlastnictví.	Lidé kolem nás -soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace - práva a povinnosti žáka, práva dítěte - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - základy ekologie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Hodnotí vhodné a nevhodné zásahy člověka do okolní krajiny.	Lidé kolem nás -soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace - práva a povinnosti žáka, práva dítěte - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - základy ekologie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozeznává hotovostní a bezhotovostní formu peněz a způsoby placení.	Lidé kolem nás -soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace - práva a povinnosti žáka, práva dítěte - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - základy ekologie
	Pokouší se srovnávat a hodnotit rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes.	Lidé a čas - počátky vzkříšení českého národa - České národní obrození - vlastenci a buditelé - život a kultura v druhé polovině 19. století. - první světová válka. - vznik ČSR - T. G. Masaryk - život a kultura v letech 1918 - 1939. - okupace a odboj za 2. světové války. - od osvobození k nové totalitě. - od sametové revoluce k současnosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznamuje se s nejdůležitějšími kulturními památkami ČR.	Lidé a čas - počátky vzkříšení českého národa - České národní obrození - vlastenci a buditelé - život a kultura v druhé polovině 19. století. - první světová válka. - vznik ČSR

Vlastivěda	5. ročník	
		- T. G. Masaryk - život a kultura v letech 1918 - 1939. - okupace a odboj za 2. světové války. - od osvobození k nové totalitě. - od sametové revoluce k současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů v mezilidských vztazích. Zvládání učebních problémů vázaných na látku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost).		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU - rozvíjení vlastního historického vědomí z hlediska národního, evropského i celosvětového - získávání orientace v historickém časovém vývoji - pochopení vzájemných souvislostí, příčin a důsledků dějinných událostí a procesů - chápání kulturně – historické rozmanitosti světa - Historia – magistra vitae: na základě pochopení minulosti se lépe orientujeme v současnosti a jsme schopni odhadnout vývoj v budoucnosti - utváření pozitivního hodnotového systému - vypěstování úcty k našemu kulturně – historickému odkazu a pochopení odlišných tradic jiných národů Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis – orientace na mapě, územní rozsah říší a států, přírodní podmínky matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké objevy a poznatky, rozvoj vědy a techniky výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci hudební výchova – vývoj hudebních projevů člověka, významní skladatelé a jejich díla jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba výchova k občanství – člověk a společnost, stát a typy státního zřízení, lidská a občanská práva, volební systém

Název předmětu	Dějepis
	tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Výchova k občanství • Zeměpis • Český jazyk • Projekt Český ráj
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Podporujeme výběr efektivních metod a způsobů učení se. • Motivujeme žáka k schopnosti uvádět události do souvislostí, chápat jejich příčiny a následky. • Používáme s žáky odborné termíny, znaky a symboly související s oborem. • Dáváme prostor k plnění úkolů a dílčích projektů, kdy si žák upevňuje tvořivý přístup k obsahu vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: • Pracujeme s problémovými situacemi ve škole tak, že vedeme žáky k pochopení problému, k hledání řešení a plánu realizace problému. • Podporujeme žáky ve vyhledávání informace potřebné pro řešení úkolů v učebnici, atlase, na internetu.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Dějepis
	• Vedeme žáky ve svém chování a jednání ke schopnosti sebekontroly. • Motivujeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém. • Podporujeme práci ve skupině a schopnost žáků obhajovat stanoviska skupiny.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování názorů a myšlenek druhých lidí. • Motivujeme žáky k tomu, aby dokázali respektovat a ocenit tradice a kulturní historické dědictví. • Budujeme schopnost vnímat národní dějiny v mezinárodním kontextu.
	Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme u žáků schopnost vzájemně si naslouchat. • Prostřednictvím samostatných vystoupení na dané téma je vedeme k tomu, aby dokázali formulovat své myšlenky aprezentovat je.
	Kompetence pracovní: • Rozvíjíme u žáků schopnost efektivně organizovat a plánovat svoji práci. • Vedeme je k využití znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji. • Podporujeme je k tomu, aby si vytvořili vztah k historii.
	Kompetence digitální: • Připravujeme projektové úkoly k vytváření prezentací. • Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy. • Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a

Název předmětu	Dějepis
	jednání v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle přílohy školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk: Anglický - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Český jazyk - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vysvětlí smysl historického zkoumání, uvede příklady potřebnosti dějepisných znalostí.	Úvod do předmětu, historia – magistra vitae
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Dá příklady historických pramenů.	Úvod do předmětu, historia – magistra vitae
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítá před naším letopočtem a našeho letopočtu.	Úvod do předmětu, historia – magistra vitae
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Zvládne pamětně základní periodizaci pravěku.	Pravěk - doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové typy	Pravěk - doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pravěkého člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu), charakterizuje život jednotlivých typů, z časové přímky vyčte dobu jejich existence. Popíše život člověka v mladší a pozdní době kamenné.	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše život člověka v době bronzové a železné. Uvádí, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími.	Lidská společnost v pravěku - doba bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popíše pravěké zemědělství a chov dobytka, vznik prvních řemesel a výrobu keramiky, způsoby zpracování a využití prvních kovů.	Lidská společnost v pravěku - doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj.	Lidská společnost v pravěku - doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách.	Starověk - první státy -oblast Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí pojem stát a jeho funkci, vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu (např. Egypta).	Starověk - první státy -oblast Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Dá příklady památek, objevů a položení základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států. Zdůrazní především vynález písma.	Starověk - první státy -oblast Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov, Řecko, Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.).	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin, o životě v Aténách a Spartě (porovná jejich státní zřízení, přednosti či nedostatky), Řecko-perských válkách, Makedonii a říši Alexandra Velikého.	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede příklady, v čem byl v oblasti vzdělanosti a umění přínos Řecka pro civilizaci.	Řím
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	Na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský	Řím

Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	poloostrov, Řím, Tiber, Pád, Sicílie, Korsika, Sardinie, Středomoří apod.).	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Seznámí se s pověstí o založení Říma.	Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Seznámí se s jednotlivými etapami římských dějin: začátek republiky, války s Kartágem, Spartakovo povstání, Caesar a konec republiky, vznik císařství (uvede příklady činů některých císařů), krize císařství, zánik říše západořímské.	Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vysvětlí vznik křesťanství a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství.	Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede příklady přínosu římské vzdělanosti a umění pro civilizaci.	Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko a Řím - principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Starověké Řecko a Řím- občan a společnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Starověké Řecko a Řím - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Český jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům.	Zrod středověké Evropy - Francká říše, Byzanc, Arabská říše, středověká Evropa
	Zhodnotí význam franské říše (nejvýznamnější z barbarských germánských říší).	Zrod středověké Evropy - Francká říše, Byzanc, Arabská říše, středověká Evropa
	Objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus.	Zrod středověké Evropy - Francká říše, Byzanc, Arabská říše, středověká Evropa
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Dokáže vysvětlit význam křesťanství a víry v životě středověkého člověka, uvede příklady jeho kulturního přínosu.	Zrod středověké Evropy - Francká říše, Byzanc, Arabská říše, středověká Evropa
	Podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem. Popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny.	Zrod středověké Evropy - Francká říše, Byzanc, Arabská říše, středověká Evropa
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám.	Sámova říše

Dějepis	7. ročník	
	Zná základní údaje o Sámovi.	Sámova říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Dokáže zhodnotit význam říše a) politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše),b) kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje).	Velkomoravská říše, vznik českého státu. Románská kultura a životní styl raného středověku.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše.	Velkomoravská říše, vznik českého státu. Románská kultura a životní styl raného středověku.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede přínos či událost spojenou s jejím jménem.	Velkomoravská říše, vznik českého státu. Románská kultura a životní styl raného středověku.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zná pojem románská kultura a dokáže uvést příklady nejznámějších stavitelských památek.	Velkomoravská říše, vznik českého státu. Románská kultura a životní styl raného středověku.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou.	Český stát v 11. – 13. století
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“.	Český stát v 11. – 13. století
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvědomí si proměnlivý vztah k římské říši – jak příklady posilování suverenity, tak jejího oslabování.	Český stát v 11. – 13. století
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Objasní pokrok v zemědělství (trojpolní systém, kolonizace) a rozvoj obchodu a vznik měst.	Venkov, město - vznik měst
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje život ve městě. Zná pojmy: města královská, poddanská, privilegia, cechy atd.	Venkov, město - vznik měst

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Chápe příčiny křížových výprav, zná jejich výsledek, dokáže objasnit přínos těchto výprav pro evropskou civilizaci.	Křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu. Vyzvedne osobnost Karla IV.- konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu.	Český stát za Lucemburků
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost obrací proti církvi.	Český stát za Lucemburků
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje nejznámější gotické památky i příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše organizaci života na univerzitě.	Gotická kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
	Dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčak), seznámí se s osobou Jany z Arku.,	Český stát za Lucemburků
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Objasní problémy v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost.	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	V návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí, kdo vše patřil mezi husity, odvodí názorové rozdíly mezi jednotlivými skupinami a tím doloží rozdělení husitů na radikální a umírněné… .	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství a objasní příčiny husitských vítězství.	Husitství
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků.	Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců

Dějepis	7. ročník	
	Popíše vládu Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky.	Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
	Uvede příklady stavby pozdní(vladislavské) gotiky.,	Gotická kultura
		Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců - občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropské dějiny - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Český stát v 11. - 13.stol. - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zrod středověké Evropy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Český jazyk - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců : Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes.	Pohled do světa - objevné plavby,renesance, humanismus

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Uvede příčiny a důsledky těchto objevů.	Pohled do světa - objevné plavby,renesance, humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu, jmenuje nejvýznamnější památky.	Pohled do světa - objevné plavby,renesance, humanismus
	Popíše změny ve společnosti– rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury).	Svět v 16. století, reformace a její důsledky
	Objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu.	Svět v 16. století, reformace a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, katolíci, evangelíci (protestanti).	Svět v 16. století, reformace a její důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn.	Habsburkové - Habsburkové na českém trůnu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy (snaha H. o absolutní monarchii a náboženské důvody).	Habsburkové - Habsburkové na českém trůnu
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním r. 1618.	Habsburkové - Habsburkové na českém trůnu
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek sporu.	Habsburkové - Habsburkové na českém trůnu
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce.	Třicetiletá válka - Albrecht z Valdštejna

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Zhodnotí výsledek války (vestfálský mír) především ve vztahu k českým zemím. Objasní důsledky třicetileté války.	Třicetiletá válka - Albrecht z Valdštejna
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na základě porovnání obou systémů srovná vývoj ve vybraných zemích, popíše základní události a učiní závěry v tomto duchu : a) Pokrok, parlamentarismus: Anglie – konstituční monarchie, vznik USA - republika s ústavou jako vzor k následování b) Absolutismus, obhajoba feudalismu, avšak přesto s modernizujícími prvky : Francie – absolutismus Ludvíka XIV., Rusko – reformy Petra Velikého, Kateřina II.	Svět ve 2. polovině 17. a v 18. stol. – Anglie a Velká Británie, vznik USA, Rusko a Francie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů v třicetileté válce.	České země po třicetileté válce- české země po třicetileté válce, období osvícenského absolutismu, barokní kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Popíše typickou barokní stavbu, jmenuje nejvýznamnější stavitelské památky.	České země po třicetileté válce- české země po třicetileté válce, období osvícenského absolutismu, barokní kultura
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Je seznámen s postavou J. Á. Komenského, vysvětlí obsah přídomku „učitel národů“.	České země po třicetileté válce- české země po třicetileté válce, období osvícenského absolutismu, barokní kultura
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí okolnosti nástupu M. Terezie na trůn (pragmatická sankce).	České země po třicetileté válce- české země po třicetileté válce, období osvícenského absolutismu, barokní kultura
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvádí příklady reforem M. Terezie a zhodnotí jejich přínos.	České země po třicetileté válce- české země po třicetileté válce, období osvícenského absolutismu, barokní kultura
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. – toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví.	České země po třicetileté válce- české země po třicetileté válce, období osvícenského absolutismu, barokní kultura
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	Popíše strukturu francouzské společnosti před revolucí, uvede příčiny nespokojenosti.	Velká francouzská revoluce

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí.	Velká francouzská revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Ocení myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku.	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Vypráví o Napoleonovi a jeho tažených.	Velká francouzská revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti.	Svět v první polovině 19.století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Zhodnotí klady i zápory těchto změn.	Svět v první polovině 19.století
	Na příkladu vybraných států je seznámen s příčinami a výsledky revoluce 1848.,	Svět v první polovině 19.století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí pojem národní obrození.	Národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos.	Národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze).	Národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích
	Uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu.	Národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakouska – Uherska.	Národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše pokrok, který přinesla vědeckotechnická revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů, zná jména významných vynálezců.	Svět ve druhé polovině 19.století
	Objasní dobu od vídeňského kongresu do revoluce 1848 - metternichovský absolutismus.	Národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Je seznámen se sjednocovacími procesy v Evropě (Německo, Itálie).	Svět ve druhé polovině 19.století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání - občan jako odpovědný člen společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Svět ve 2. polovině 17. a v 18. stol. – nástup kapitalistických vztahů - problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pohled do světa - objevné plavby, svět ve druhé polovině 19.století - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Velká francouzská revoluce - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 9. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Český jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu.	Příčiny a průběh první světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí charakter války – vleklá, poziční.	Příčiny a průběh první světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války.	Příčiny a průběh první světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR.	První světová válka a naše země
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam.	První světová válka a naše země
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zná datum 28. 10. 1918.	První světová válka a naše země ČSR – nový stát v Evropě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování.	Svět po první světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	Vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie).	Svět po první světové válce

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vyjmenuje a popíše symboly nového státu.	ČSR – nový stát v Evropě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie.	ČSR – nový stát v Evropě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo (vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství).	ČSR – nový stát v Evropě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede příčiny a důsledky hospodářské krize.	Světová hospodářská krize
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil.	Světová hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky.	Světová hospodářská krize
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu.	Světová hospodářská krize
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Z popisu událostí 30. let vyvodí zásadní závěry : a) krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil b) vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém v ČSR c) demokracie a samostatnost se hroutí, když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938.	ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	Vymezí období druhé republiky.	ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu

Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k okupaci.	Ztráta samostatnosti
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Rozlišuje domácí a zahraniční odboj. Popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje.	Ztráta samostatnosti
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Na základě historického vývoje objasní vznik Slovenského státu a vztah Slováků k němu.	Ztráta samostatnosti
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací.	Druhá světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vyjmenuje představitele tzv. „silné trojky“, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle.	Druhá světová válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních mírových konferencích – Teherán, Jalta, Postupim.	Druhá světová válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci.	Rozpory mezi velmocemi (1945 – 1949)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku konce války i poválečného světového vývoje.	ČSR po osvobození – omezená demokracie
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948.	ČSR po osvobození – omezená demokracie
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka.	Studená válka
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Dokáže porozumět pojmům „ochlazování a oteplování“ vztahů a uvede konkrétní příklady.	Studená válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Uvede příklady rozpadu koloniálního systému a odvodí	Studená válka

Dějepis	9. ročník	
	vliv tohoto fenoménu na světové dění.	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války.	Studená válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech.	ČSR pod vládou KSČ
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly.	ČSR pod vládou KSČ
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu.	ČSR pod vládou KSČ
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu (rok 1989).	ČSR pod vládou KSČ
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době od konce 2. světové války do současnosti.	Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
První světová válka a naše země, druhá světová válka, Evropa po druhé světové válce - naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Druhá světová válka, studená válka - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie ČSR po osvobození – omezená demokracie - principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učivo 9. ročníku - naše vlast a Evropa - Evropa a svět		

Dějepis	9. ročník	
- mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - postavení národnostních menšin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učivo 9. ročníku - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků, navazuje na

Název předmětu	Výchova k občanství
	učivo vlastivědy a dalších předmětů. Rozvíjí sebepoznávací schopnosti žáka, seznamuje se základy psychologie a příbuzných věd. Orientuje žáky v oblastech společenského života, zodpovídá otázky vztahů jednotlivce a celku. Seznamuje se základy světa hospodářství, ekonomie a práva. Vede žáky k chápání vzájemných souvislostí, příčin a důsledků globálních problémů lidstva, k toleranci k různým druhům kultur a etnik, které ovšem nesmějí ohrožovat tu naši. Přivádí je k uvědomění si základních lidských (i dětských) práv, ale i povinností. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla splečenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní jednání a důsledky z toho vyplývající. Žáci jsou vybaveni znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vzdělávací obor se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti v evropském civilizačním a kulturním okruhu. Důležitou součástí této vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády ČR. Vzdělávací obor vede žáky k přípravě na rizikové a mimořádné události, které mohou nastat. Vzdělávací obor výchova k občanství rozvíjí orientaci žáků ve světě financí. Učí odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvíjení zájmu o kulturní tradice vlastního národa, evropské civilizace, poznání kulturních tradic jiných národů, odhalování kořenů společenských jevů, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti, hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, rozlišování mýtů a skutečnosti, využívání různých zdrojů informací, prezentace samostatných žákovských prací, orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů, aktivní přístup k ochraně zdraví, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech, poznávání otázek obrany státu, orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO, ve světě, realistické sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, orientace v problematice peněz a cen, plánovaný rodinný rozpočet, utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví, genderové otázky, zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci Předmět má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci 1 hodiny týdně. Organizační vymezení: Místo: kmenové učebny, učebna PC, muzeum, výstavy Formy realizace: vyučovací hodina, při projektech vyuč. blok, (práce ve dvojicích, týmová práce, samostatná práce, prezentace žákovských prací, kooperativní učení) exkurze, výstavy, návštěvy muzea, školní projekty

Název předmětu	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Projekt Český ráj
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k výběru efektivních metod a způsobů učení se. • Motivujeme žáky k propojování poznatků z jednotlivých předmětů a hledání souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: • Upozorňujeme žáky na rizikové chování a seznamujeme je s možnostmi jejich prevence a řešení. • Seznamujeme žáky s různými možnostmi řešení problémů, např. brainstorming a další metody. • Vedeme žáky k řešení problémů a obhajobě svého názoru vhodnou argumentací.
	Kompetence komunikativní: • Zařazujeme aktivity, které vedou ke schopnosti naslouchat druhým a respektování názorů a návrhů ostatních. • Trénujeme techniky asertivity. • Dbáme na kulturu vyjadřování.
	Kompetence sociální a personální: • Při týmových aktivitách podporujeme rozvoj umění respektovat vzájemné odlišnosti a využít je k dosažení výsledku. • Vedeme žáky ke spolupráci s druhými, aby si vážili názoru druhých a uměli ho ocenit. • Motivujeme žáky ke vzájemné pomoci a ke schopnosti požádat o pomoc. • Zařazujeme aktivity, kterými žáky vedeme k umění empatie.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Připravujeme žáky na roli uvědomělého občana v současné demokratické společnosti. • Klademe důraz na dodržování pravidel chování a tím připravujeme žáky na budoucí občanský život. • Seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Ukazujeme žákům kulturní bohatství a vedeme je k jeho ochraně.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k uvědomění si svých silných stránek a tím je podporujeme ve vhodné volbě dalšího studia či budoucího povolání. • Seznamujeme žáky s různými druhy zaměstnání a učíme je vážit si každé práce.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. • Motivujeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. • Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle přílohy školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Porozumí pojmům občan, občanský, občanství.	Člověk ve společnosti: kulturní život: kulturní tradice, významné dny, státní svátky.

Výchova k občanství	6. ročník	
		- naše škola: život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život. - naše obec, region: důležité instituce, obecní zřízení, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; odlišnost života v regionech; životní prostředí člověka. - naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, složky státní moci; historie našeho národa, památná místa, stavby, pověsti, významné osobnosti, sportovci, umělci, politici, naši prezidenti, hlavní město Praha. - zásady lidského soužití: pravidla chování, výhody spolupráce.
	Uvede příklady kulturních tradic v průběhu roku a zdůvodní, proč je dobré je udržovat, seznámí se s významnými dny a oslavami, zdůvodní, proč slavíme státní svátky, objasní význam základního vzdělání pro další život, porozumí pojmům pravidla, norma.	Člověk ve společnosti: kulturní život: kulturní tradice, významné dny, státní svátky. - naše škola: život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život. - naše obec, region: důležité instituce, obecní zřízení, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; odlišnost života v regionech; životní prostředí člověka. - naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, složky státní moci; historie našeho národa, památná místa, stavby, pověsti, významné osobnosti, sportovci, umělci, politici, naši prezidenti, hlavní město Praha. - zásady lidského soužití: pravidla chování, výhody spolupráce.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uvědomí si svá práva i povinnosti a podle toho jedná.	Člověk ve společnosti: kulturní život: kulturní tradice, významné dny, státní svátky. - naše škola: život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život. - naše obec, region: důležité instituce, obecní zřízení, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní

Výchova k občanství	6. ročník	
		tradice; odlišnost života v regionech; životní prostředí člověka. - naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, složky státní moci; historie našeho národa, památná místa, stavby, pověsti, významné osobnosti, sportovci, umělci, politici, naši prezidenti, hlavní město Praha. - zásady lidského soužití: pravidla chování, výhody spolupráce.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasní strukturu obecního zřízení, porozumí pojmům státní správa, samospráva, referendum.	Člověk ve společnosti: kulturní život: kulturní tradice, významné dny, státní svátky. - naše škola: život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život. - naše obec, region: důležité instituce, obecní zřízení, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; odlišnost života v regionech; životní prostředí člověka. - naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, složky státní moci; historie našeho národa, památná místa, stavby, pověsti, významné osobnosti, sportovci, umělci, politici, naši prezidenti, hlavní město Praha. - zásady lidského soužití: pravidla chování, výhody spolupráce.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje složky státní moci ČR a porovná jejich základní funkce.	Člověk ve společnosti: kulturní život: kulturní tradice, významné dny, státní svátky. - naše škola: život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život. - naše obec, region: důležité instituce, obecní zřízení, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; odlišnost života v regionech; životní prostředí člověka. - naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, složky státní moci; historie našeho národa,

Výchova k občanství	6. ročník	
		památná místa, stavby, pověsti, významné osobnosti, sportovci, umělci, politici, naši prezidenti, hlavní město Praha. - zásady lidského soužití: pravidla chování, výhody spolupráce.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Porozumí pojmu demokracie.	Člověk ve společnosti: kulturní život: kulturní tradice, významné dny, státní svátky. - naše škola: život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život. - naše obec, region: důležité instituce, obecní zřízení, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; odlišnost života v regionech; životní prostředí člověka. - naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, složky státní moci; historie našeho národa, památná místa, stavby, pověsti, významné osobnosti, sportovci, umělci, politici, naši prezidenti, hlavní město Praha. - zásady lidského soužití: pravidla chování, výhody spolupráce.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vyhledává příklady spolupráce lidí v rodině, ve škole a v obci a posoudí její přínos při řešení úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci, uplatňuje vhodné způsoby chování.	Člověk ve společnosti: kulturní život: kulturní tradice, významné dny, státní svátky. - naše škola: život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život. - naše obec, region: důležité instituce, obecní zřízení, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; odlišnost života v regionech; životní prostředí člověka. - naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, složky státní moci; historie našeho národa, památná místa, stavby, pověsti, významné osobnosti, sportovci, umělci, politici, naši prezidenti, hlavní město Praha. - zásady lidského soužití: pravidla chování, výhody

Výchova k občanství	6. ročník	
		spolupráce.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Respektuje rovnost všech lidí, pochopí pojmy rasismus, diskriminace, orientuje se v základních právech vymezených Úmluvou o právech dítěte.	Stát a právo - úvod do lidských práv: práva dítěte, jejich ochrana; konflikt, šikana, diskriminace, rasismus; povinnosti dětí.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná jednání ohrožující práva druhých.	Stát a právo - úvod do lidských práv: práva dítěte, jejich ochrana; konflikt, šikana, diskriminace, rasismus; povinnosti dětí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Budují mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Orientují se v politickém životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávají okolní svět a společnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Budují vztah k společnosti a škole.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zajímají se o Evropu a svět.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Budují mezilidské vztahy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umí pracovat v týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Budují lidské vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Znají principy demokracie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Umí spolupracovat.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za prostředí a život ve škole.	Člověk ve společnosti: vztahy mezi lidmi: život mezi lidmi, socializace, sociální skupina /rodina, škola, vrstevníci/; problémy lidské nesnášenlivosti - rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování; mezilidská komunikace kulturní život: masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia, vliv propagandy a reklamy na chování lidí; rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty; víra a náboženství, světová náboženství; tolerance a respekt k odlišnostem, kulturní instituce naše vlast: krásy naší země, rozmanitost krajiny; architektonické styly, ochrana přírodního a kulturního bohatství
	Rozlišuje různé sociální skupiny, rozpozná možný negativní vliv kamarádů a party, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Člověk ve společnosti: vztahy mezi lidmi: život mezi lidmi, socializace, sociální skupina /rodina, škola, vrstevníci/; problémy lidské nesnášenlivosti - rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování; mezilidská komunikace kulturní život: masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia, vliv propagandy a reklamy na chování lidí; rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty; víra a náboženství, světová náboženství;

Výchova k občanství	7. ročník	
		tolerance a respekt k odlišnostem, kulturní instituce naše vlast: krásy naší země, rozmanitost krajiny; architektonické styly, ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi, kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Člověk ve společnosti: vztahy mezi lidmi: život mezi lidmi, socializace, sociální skupina /rodina, škola, vrstevníci/; problémy lidské nesnášenlivosti - rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování; mezilidská komunikace kulturní život: masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia, vliv propagandy a reklamy na chování lidí; rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty; víra a náboženství, světová náboženství; tolerance a respekt k odlišnostem, kulturní instituce naše vlast: krásy naší země, rozmanitost krajiny; architektonické styly, ochrana přírodního a kulturního bohatství
	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Dokáže ocenit krásy naší země, zamyslí se nad působením člověka na přírodu, jeho příčinami i následky.	Člověk ve společnosti: vztahy mezi lidmi: život mezi lidmi, socializace, sociální skupina /rodina, škola, vrstevníci/; problémy lidské nesnášenlivosti - rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování; mezilidská komunikace kulturní život: masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia, vliv propagandy a reklamy na chování lidí; rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty; víra a náboženství, světová náboženství; tolerance a respekt k odlišnostem, kulturní instituce naše vlast: krásy naší země, rozmanitost krajiny; architektonické styly, ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.	Stát a hospodářství - majetek, vlastnictví: hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, funkce a podoby peněz, sestavení rozpočtu

Výchova k občanství	7. ročník	
		domácnosti.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem.	Stát a hospodářství - majetek, vlastnictví: hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, funkce a podoby peněz, sestavení rozpočtu domácnosti.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky, objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Stát a právo - právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; volby, volební právo územní samospráva ČR lidská práva: lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a autorita.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Stát a právo - právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; volby, volební právo územní samospráva ČR lidská práva: lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a autorita.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Získá přehled o systému územní správy ČR, seznámí se s Všeobecnou deklarací lidských práv a Listinou základních práv a svobod.	Stát a právo - právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; volby, volební právo územní samospráva ČR lidská práva: lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a autorita.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní důležitost dodržování lidských práv, dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektovat práva druhých. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Člověk ve společnosti: vztahy mezi lidmi: život mezi lidmi, socializace, sociální skupina /rodina, škola, vrstevníci/; problémy lidské nesnášenlivosti - rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování; mezilidská komunikace kulturní život: masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia, vliv propagandy a reklamy na

Výchova k občanství	7. ročník	
		chování lidí; rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty; víra a náboženství, světová náboženství; tolerance a respekt k odlišnostem, kulturní instituce naše vlast: krásy naší země, rozmanitost krajiny; architektonické styly, ochrana přírodního a kulturního bohatství
		Stát a právo - právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; volby, volební právo územní samospráva ČR lidská práva: lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a autorita.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská unie - základní informace o členských státech EU, výhody spolupráce mezi státy
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Stát a hospodářství - majetek, vlastnictví: hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, funkce a podoby peněz, sestavení rozpočtu domácnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dokáží regulovat své chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatňují vlastní nápady ve výuce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Utváří si vztah ke státu a občanské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jsou si vědomi kulturní diferenciace lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova k občanství	7. ročník	
Orientují se v evropských systémech, znají mezinárodní organizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dokáží komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dokáží řešit problémy a umí se rozhodovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Ví, co obnáší život Evropana.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomují si etnický původ lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Budují vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientují se v mediální problematice.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Člověk jako jedinec -podobnost a odlišnost lidí: projevy v chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál. - vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém

Výchova k občanství	8. ročník	
		osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí. - osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Člověk jako jedinec -podobnost a odlišnost lidí: projevy v chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál. - vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí. - osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Člověk jako jedinec -podobnost a odlišnost lidí: projevy v chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál. - vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí. - osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Člověk jako jedinec -podobnost a odlišnost lidí: projevy v chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál.

Výchova k občanství	8. ročník	
		- vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí. - osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů.	Člověk ve společnosti: vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, vhodné způsoby chování a komunikace, konflikty v mezilidských vztazích. - zásady lidského soužití: dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.	Stát a hospodářství: výroba, obchod, služby: jejich funkce a návaznost. - principy tržního hospodářství: nabídka, poptávka, trh.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, seznámí se s pojmy politické spektrum, pravice, levice, pluralita, porovná soustavu orgánů EU se soustavou orgánů ČR.	Stát a právo: - právní základy státu: Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce; Listina základních práv a svobod. - lidská práva: ochrana lidských práv. - principy demokracie: politický pluralismus. - právo v Evropě, orgány EU.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Uplatňují princip sociálního smíru a solidarity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jsou si vědomi, co znamená pojem multukulturalita a uplatňují ho.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Orientují se v problematice životního prostředí.		

Výchova k občanství	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Umí tvořit mediální sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávají sebe sama a utváří si vztah k sobě samému.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Uvede konkrétní příklady fungování trhu.	Stát a hospodářství: - principy tržního hospodářství: podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání. - peníze: formy placení, peněžní ústavy a jejich služby; rozpočet rodiny, státu; význam daní; sociální politika státu, pojištění.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Seznámí se s možnostmi podnikání, porovná výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.	Stát a hospodářství: - principy tržního hospodářství: podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání. - peníze: formy placení, peněžní ústavy a jejich služby; rozpočet rodiny, státu; význam daní; sociální politika státu, pojištění.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají	Stát a hospodářství: - principy tržního hospodářství: podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání.

Výchova k občanství	9. ročník	
státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	občané.	- peníze: formy placení, peněžní ústavy a jejich služby; rozpočet rodiny, státu; význam daní; sociální politika státu, pojištění.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, definuje úrok placený a přijatý, vyjmenuje nejčastější druhy pojištění.	Stát a hospodářství: - principy tržního hospodářství: podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání. - peníze: formy placení, peněžní ústavy a jejich služby; rozpočet rodiny, státu; význam daní; sociální politika státu, pojištění.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé ze současných globální problémů, diskutuje o nich a jejich hlavních příčinách a možných důsledcích pro lidstvo, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Mezinárodní vztahy: - evropská integrace: podstata, význam, výhody členství v EU. - globalizace: projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
	Ujasní si význam pojmu občanství, uplatňuje práva vyplývající ze státního občanství a dodržuje povinnosti občana státu.	Stát a právo: - právní základy státu: státní občanství ČR. - právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů soustava soudů; právní norma, předpis. - protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, příčiny a důsledky korupčního jednání. - právo v každodenním životě: význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; smlouvy upravující občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, práva spotřebitele, ochrana lidských práv; styk s úřady.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a	Vysvětlí, čím se zabývají jednotlivá odvětví právního řádu ČR, uvědomí si potřebu znalosti právního řádu a	Stát a právo: - právní základy státu: státní občanství ČR.

Výchova k občanství	9. ročník	
spolupráce při postihování trestných činů	jeho dodržování, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů.	- právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů soustava soudů; právní norma, předpis. - protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, příčiny a důsledky korupčního jednání. - právo v každodenním životě: význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; smlouvy upravující občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, práva spotřebitele, ochrana lidských práv; styk s úřady.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, chápe pojem právní norma, předpis, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady.	Stát a právo: - právní základy státu: státní občanství ČR. - právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů soustava soudů; právní norma, předpis. - protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, příčiny a důsledky korupčního jednání. - právo v každodenním životě: význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; smlouvy upravující občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, práva spotřebitele, ochrana lidských práv; styk s úřady.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Stát a právo: - právní základy státu: státní občanství ČR. - právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů soustava soudů; právní norma, předpis. - protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního

Výchova k občanství	9. ročník	
		jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, příčiny a důsledky korupčního jednání. - právo v každodenním životě: význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; smlouvy upravující občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, práva spotřebitele, ochrana lidských práv; styk s úřady.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.	Stát a právo: - právní základy státu: státní občanství ČR. - právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů soustava soudů; právní norma, předpis. - protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, příčiny a důsledky korupčního jednání. - právo v každodenním životě: význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; smlouvy upravující občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, práva spotřebitele, ochrana lidských práv; styk s úřady.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Stát a právo: - právní základy státu: státní občanství ČR. - právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů soustava soudů; právní norma, předpis. - protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, příčiny a důsledky korupčního jednání. - právo v každodenním životě: význam právních

Výchova k občanství	9. ročník	
		vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; smlouvy upravující občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, práva spotřebitele, ochrana lidských práv; styk s úřady.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Definuje pojem korupční jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích.	Stát a právo: - právní základy státu: státní občanství ČR. - právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů soustava soudů; právní norma, předpis. - protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, příčiny a důsledky korupčního jednání. - právo v každodenním životě: význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; smlouvy upravující občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, práva spotřebitele, ochrana lidských práv; styk s úřady.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Je si vědom svých práv, včetně práv spotřebitele, přiměřeným způsobem je uplatňuje, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, chápe význam ochrany lidských práv.	Stát a právo: - právní základy státu: státní občanství ČR. - právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů soustava soudů; právní norma, předpis. - protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, příčiny a důsledky korupčního jednání. - právo v každodenním životě: význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; smlouvy upravující občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, práva spotřebitele, ochrana lidských práv; styk s

Výchova k občanství	9. ročník	
		úřady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Utváří hodnoty a postoje k daným situacím.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Ví, jak fungují média ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Znají základní podmínky života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Ví, co obnáší život Evropana.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Uvědomují si vliv mediálních sdělení a umí k nim přistupovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učební předmět chemie má

Název předmětu	Chemie
	poskytnou žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Při výuce klade důraz na experimentální činnosti a na řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo k dějům, které nás obklopují. Typickým rysem vyučování chemie je rozvoj tvořivosti a správné orientace žáků v běžném životě. Obsah laboratorních prací není specifikován, konkrétní úlohy pro LP si zvolí vyučující v souladu s užívanou učebnicí, vybavením školy a s ohledem na zručnost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie s využitím digitálních zařízení a dalších didaktických pomůcek.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Podporujeme odhodlání nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení problému. Nacvičujeme s žáky praktické ověřování správnosti řešení problémů.
	Kompetence k učení: Využíváme postupy badatelské výuky, experimentujeme. Procvičujeme práci se znaky, symboly a odbornými termíny.
	Kompetence komunikativní: Podporujeme žáky ve výstižném, souvislém a kultivovaném písemném i ústním projevu. Pracujeme s různými typy textů, záznamů, schémat a obrazových materiálů.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na vytváření pravidel práce v týmu.
	Kompetence občanské: Informujeme o situacích ohrožujících život a zdraví člověka a o správných postupech řešení.
	Kompetence pracovní: Ukazujeme nutnost používat bezpečně různé látky, nástroje a vybavení a dodržovat vymezená pravidla.
	Kompetence digitální: V rámci laboratorních prací pracujeme ve výuce s digitálními zařízeními.

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení odpovídá příloze školního řádu.

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky - varovné značky a jejich význam - hořlaviny, hašení požáru
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky - varovné značky a jejich význam - hořlaviny, hašení požáru
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Chemie	8. ročník	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		- vlastnosti látek - rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky - varovné značky a jejich význam - hořlaviny, hašení požáru
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zvládne provést oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace,

Chemie	8. ročník	
		krystalizace, sublimace) - voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje a správně používá pojmy atom a molekula	Částicové složení látek a chemické prvky - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo - chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Částicové složení látek a chemické prvky - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo - chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek a chemické prvky - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo - chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte chemické rovnice, s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost

Chemie	8. ročník	
využívání	produktu	- klasifikace chemických reakcí – slučování, rozklad, neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Anorganické sloučeniny - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů - halogenidy - názvosloví, vlastnosti, použití prakticky významných halogenidů - sulfidy - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných kyselin a hydroxidů
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Anorganické sloučeniny - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů - halogenidy - názvosloví, vlastnosti, použití prakticky významných halogenidů - sulfidy - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku indikátorovým papírkem	Anorganické sloučeniny - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů - halogenidy - názvosloví, vlastnosti, použití prakticky významných halogenidů - sulfidy - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných kyselin a hydroxidů
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situacích z praxe	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky - varovné značky a
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		

Chemie	8. ročník	
		jejich význam - hořlaviny, hašení požáru
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - klasifikace chemických reakcí – slučování, rozklad, neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, vzduch a jejich znečištění dopad kyselých dešťů		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 9. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	zapíše jednoduché rovnice neutralizace, rozliší druhy solí, u vybraných uvede vzorce, vlastnosti, použití	anorganické sloučeniny - neutralizace, soli kyslíkaté (vlastnosti, použití,

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		názvosloví)
		redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	redoxní reakce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	organické sloučeniny - uhlovodíky, paliva, deriváty uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	organické sloučeniny - uhlovodíky, paliva, deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	organické sloučeniny - uhlovodíky, paliva, deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů a jejich zdroje	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a jejich funkce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka	chemický průmysl - význam, výrobky, recyklace surovin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl - význam, výrobky, recyklace surovin
		plasty a syntetická vlákna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekologické dopady těžby rizika spojená s haváriemi v chemickém průmyslu		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem je poskytnout žákům informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu, k zájmu o přírodní vědy. Žáci by si měli osvojit dovednosti a poznat nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Měli by umět analyzovat fakta, dávat je do vzájemných souvislostí a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve své budoucí profesi. Klademe důraz na to, aby žáci neztráceli představu, jak probíraná látka souvisí se životem, s praxí, jaká je její praktická využitelnost. Důležité je také to, aby si na základě probírané látky vytvářeli odpovědný postoj ke světu kolem sebe, především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a světa. Specifické cíle: Osvojení důležitých poznatků k porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě i technické praxi. Přispívat k rozvoji rozumových schopností žáků. Osvojení pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. Umět výsledky pozorování vyhodnotit, vyvodit závěr.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky s využitím multimediální techniky a pomůcek.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Fyzika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, učíme je získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry. • Podporujeme žáky v předvídání výsledků experimentu a k případné korekci závěrů hypotéz. • Ukazujeme žákům možnost vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání.
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k aplikaci fyzikálních poznatků do různých oblastí života. • Vedeme žáky k objevování a formulování problémů a ke hledání různých variant řešení.
	Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým. • Vedeme žáky ke stručnému, přehlednému a objektivnímu sdělování postupů a výsledků svých pozorování a experimentů.
	Kompetence sociální a personální: • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v odborné učebně. • Vytváříme podmínky pro skupinovou práci. • Podporujeme žáky ve vytváření pravidel práce v týmu, k zodpovědnosti za jejich roli v týmu. • Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při praktickém řešení úkolů.
	Kompetence občanské: • Vnímáme každého žáka jako osobnost a respektujeme jeho práva.
	Kompetence pracovní: • Kvalitně odvedené práce si vážíme a vždy ji pochválíme.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k ovládání běžně používaných technologií, k využívání digitálních zařízení při učení. • Vytváříme prostor k využití výukových programů a ke zpracování vlastních prezentací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle přílohy školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník	

Fyzika	6. ročník	
	• --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa.	Látka a těleso -látky pevné, kapalné a plynné, vzájemné působení těles, síla,gravitační síla, pole,částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Osvojí si charakteristiky látek i těles pomocí jejich vlastností.	Látka a těleso -látky pevné, kapalné a plynné, vzájemné působení těles, síla,gravitační síla, pole,částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Chápe , že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul.	Látka a těleso -látky pevné, kapalné a plynné, vzájemné působení těles, síla,gravitační síla, pole,částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Dokáže vysvětlit , že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi i kde se s ní může setkat v běžném životě.	Látka a těleso -látky pevné, kapalné a plynné, vzájemné působení těles, síla,gravitační síla, pole,částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami.	Elektrické vlastnosti látek - elektrování těles při vzájemném dotyku,elektrické pole,model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Chápe pojem elektrická síla i elektrické pole.	Elektrické vlastnosti látek - elektrování těles při vzájemném dotyku,elektrické pole,model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich.	Elektrické vlastnosti látek - elektrování těles při vzájemném dotyku,elektrické pole,model atomu

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí jak na sebe jednotlivé částice silově působí.	Elektrické vlastnosti látek - elektrování těles při vzájemném dotyku,elektrické pole,model atomu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny , rozliší přírodní a umělé.	Magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé,póly magnetu,magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí pojem feromagnetická látka., Vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní,i netečné pásmo.	Magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé,póly magnetu,magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí pojem magnetické pole., Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní magnetický pól.	Magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé,póly magnetu,magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití.	Magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé,póly magnetu,magnetické pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Upevní převádění jednotek, osvojí si metody měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost měření.	Vlastnosti těles, fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota (změna rozměrů tělesa při jeho zahřívání)
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Nakreslí schématické značky jednotlivých součástek el. obvodu.	Elektrický obvod - sestavení el. obvod - jednoduchý el. obvod, elektrické vodiče a izolanty, zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit.	Elektrický obvod - sestavení el. obvod - jednoduchý el. obvod, elektrické vodiče a izolanty, zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodiče el. proudu.	Elektrický obvod - sestavení el. obvod - jednoduchý el. obvod, elektrické vodiče a izolanty, zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou	Elektrický obvod - sestavení el. obvod - jednoduchý el.

Fyzika	6. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	el. proud.	obvod, elektrické vodiče a izolanty, zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu.	Elektrický obvod - sestavení el. obvod - jednoduchý el. obvod, elektrické vodiče a izolanty, zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Určí zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší.	Vlastnosti těles, fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota (změna rozměrů tělesa při jeho zahřívání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozorování a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová práce		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, dokáže rozhodnout, zda těleso koná pohyb vzhledem k jinému tělesu.	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa, jejich relativita,rovnoměrný pohyb a jeho rychlost, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Operuje s pojmy trajektorie , dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu.	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa, jejich relativita,rovnoměrný pohyb a jeho rychlost, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomocí vzorců umí tyto veličiny vypočítat.	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa, jejich relativita,rovnoměrný pohyb a jeho rychlost, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly.	Síly - síla, její velikost a směr, znázornění síly; měření síly, jednotka síly; gravitační síla; třecí síla; těžiště tělesa; výslednice dvou sil stejných i opačných směrů; různoběžné síly; Newtonovy zákony – I., II., III.; otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce; kladka volná, kladkostroj
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly.	Síly - síla, její velikost a směr, znázornění síly; měření síly, jednotka síly; gravitační síla; třecí síla; těžiště tělesa; výslednice dvou sil stejných i opačných směrů; různoběžné síly; Newtonovy zákony – I., II., III.; otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce; kladka volná, kladkostroj
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Dovede složit 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice.	Síly - síla, její velikost a směr, znázornění síly; měření síly, jednotka síly; gravitační síla; třecí síla; těžiště tělesa; výslednice dvou sil stejných i opačných směrů; různoběžné síly; Newtonovy zákony – I., II., III.; otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce; kladka volná, kladkostroj
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života. Samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu.	Síly - síla, její velikost a směr, znázornění síly; měření síly, jednotka síly; gravitační síla; třecí síla; těžiště tělesa; výslednice dvou sil stejných i opačných směrů; různoběžné síly; Newtonovy zákony – I., II., III.; otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce; kladka volná, kladkostroj
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Užívá pojem páka, rameno síly, moment síly.	Síly - síla, její velikost a směr, znázornění síly; měření síly, jednotka síly; gravitační síla; třecí síla; těžiště tělesa; výslednice dvou sil stejných i opačných směrů; různoběžné síly; Newtonovy zákony – I., II., III.; otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce; kladka volná, kladkostroj
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	Pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost	Síly - síla, její velikost a směr, znázornění síly; měření

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům.,	síly, jednotka síly; gravitační síla; třecí síla; těžiště tělesa; výslednice dvou sil stejných i opačných směrů; různoběžné síly; Newtonovy zákony – I., II., III.; otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce; kladka volná, kladkostroj
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je.	Zákony kapalin a plynů - Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon v tekutinách, vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi.	Zákony kapalin a plynů - Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon v tekutinách, vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, odříká Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům.	Zákony kapalin a plynů - Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon v tekutinách, vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustoty kapaliny.	Zákony kapalin a plynů - Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon v tekutinách, vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem.	Zákony kapalin a plynů - Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon v tekutinách, vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby.	Zákony kapalin a plynů - Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon v tekutinách, vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Aplikuje platnost Archimedova zákona ve vzduchu	Zákony kapalin a plynů - Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon v tekutinách, vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny.	Zákony kapalin a plynů - Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon v tekutinách, vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Rozliší pojmy přetlak, podtlak.	Zákony kapalin a plynů - Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon v tekutinách, vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla.	Světelné děje - zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla; zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu.	Světelné děje - zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla; zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí vznik stínu i polostínu.	Světelné děje - zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla; zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem.	Světelné děje - zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla; zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi.	Světelné děje - zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla; zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hosp., důležitost pro krajinnou ekologii)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozorování a soustředění		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 9. ročník	

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Používá pojmy mechanická práce , výkon. Umí použít vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Energie - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla; přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění. Energetické zdroje.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pohybová a polohová energie - popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země. Objasní, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce.	Energie - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla; přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění. Energetické zdroje.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla. Umí v tabulkách vyhledat měrnou tepelnou kapacitu různých látek..	Energie - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla; přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění. Energetické zdroje.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie.	Energie - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla; přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění. Energetické zdroje.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Používá veličiny teplota tání, orientují se v tabulce teploty tání, porovnává vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů.	Energie - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla; přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var,

Fyzika	8. ročník	
		kapalnění. Energetické zdroje.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše rozdíl mezi vypařováním a varem.	Energie - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla; přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění. Energetické zdroje.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pojmenuje různé změny skupenství.	Energie - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla; přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění. Energetické zdroje.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic.	Elektrické děje - elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, elektrický zdroj, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, tepelné účinky el. proudu; Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, ověření el. proudu a napětí - přístroje
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Popíší zdroje stejnosměrného napětí – el články.	Elektrické děje - elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, elektrický zdroj, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, tepelné účinky el. proudu; Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, ověření el. proudu a napětí - přístroje
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vysloví Ohmův zákon a aplikuje ho v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu.	Elektrické děje - elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, elektrický zdroj, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, tepelné účinky el. proudu; Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, ověření el. proudu a napětí - přístroje
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu.	Elektrické děje - elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, elektrický zdroj, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, tepelné účinky el. proudu; Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, ověření el. proudu a

Fyzika	8. ročník	
		napětí - přístroje
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří.	Zvukové děje - zdroje zvuku, šíření zvuku v různých prostředích a jeho rychlost, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu.	Zvukové děje - zdroje zvuku, šíření zvuku v různých prostředích a jeho rychlost, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk.	Zvukové děje - zdroje zvuku, šíření zvuku v různých prostředích a jeho rychlost, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti.	Zvukové děje - zdroje zvuku, šíření zvuku v různých prostředích a jeho rychlost, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Popíše proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.	Zvukové děje - zdroje zvuku, šíření zvuku v různých prostředích a jeho rychlost, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod.	Elektrické děje - elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, elektrický zdroj, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, tepelné účinky el. proudu; Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, ověření el. proudu a napětí - přístroje
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Umí rozdělit energetické zdroje na obnovitelné a neobnovitelné. Dokáže pojmenovat výhody a nevýhody energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Energie - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla; přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění. Energetické zdroje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie - šetření energie vhodnou izolací domů, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění, využití energie slunečního záření - způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech.	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé.	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor.	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný od střídavého proudu, pochopí elektromagnetickou indukci, princip elektromotoru a transformátoru, jejich užití.	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Prokáže znalost zákona lomu.	Světelné děje - lom světla, čočky a jejich užití v praxi
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	Využití lomu světla u čoček.	Světelné děje - lom světla, čočky a jejich užití v praxi

Fyzika	9. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše princip jaderné elektrárny, radioaktivita, jaderné záření, štěpení uranu.	Jaderná energie - radioaktivita, jaderné reakce, štěpení uranu, jaderná elektrárna - jaderný reaktor..
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí, kdy má látka vlastnosti polovodiče, dokáže říci příklad polovodičové látky a vysvětlí pojmy vlastní a příměsové polovodiče.	Polovodiče - vlastní a příměsové polovodiče, polovodič typu N a P, polovodičová dioda, využití polovodičové diody, další součástky s přechodem PN
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Má základní vědomosti o Sluneční soustavě (planety, měsíce, planetky, komety)	Vesmír - sluneční soustava, vzájemná působení a pohyby jejich těles – návštěva Planetária
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Má představu, co tvoří Sluneční soustavu, objasní vzájemný pohyb planet kolem Slunce, Měsíce kolem Země, objasní střídání dne a noci, ročních období.	Vesmír - sluneční soustava, vzájemná působení a pohyby jejich těles – návštěva Planetária
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Dokáže popsat transformátor.	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem,elektromagnet a jeho užití,cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
využití jaderné energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
týmová práce		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: v průběhu vzdělávání si mají žáci vytvořit ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámit se s formami života na Zemi a naučit se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi Spojují učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady pro odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd. Sled tematických celků je třeba zachovávat podle sezónní dostupnosti podle přírodních materiálů. Obsah laboratorních pracích si učitel volí podle místních podmínek a podle používaných učebnic. Učivo má hlavně vycházet z vlastního pozorování a zkušeností žáků, případně z vyhledávání textů z literatury. Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech podporujících tvořivé poznání. Organizace: - výuka probíhá v kmenové třídě či učebně PC

Název předmětu	Přírodopis
	- uplatňují se ekologické hry, samostatně založené pokusy, sledování vývinu rostlin a práce s nimi, vycházky , výstavky - využívání video a audio materiálů, výukových programů, nástěnných obrazů, map, preparátů, atlasů, trvalých preparátů, modelů, ukázek přírodnin neživé přírody - zařazována práce ve dvojících i skupinách - individuální práce s talentovanými žáky (BiO, poznávací soutěže, Kopidlenský kvíteček)
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Projekt Český ráj
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. • Na praktických příkladech vysvětlujeme propojení učení s praktickým životem.
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme samostatnost a tvořivost a logické myšlení.
	Kompetence pracovní: • Kvalitně odvedené práce si vážíme a vždy ji patřičným způsobem ohodnotíme.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci při řešení daných úkolů.
	Kompetence občanské: • Vnímáme každého žáka jako osobnost. • Poukazujeme na nebezpečí sociálně patologických projevů chování.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence digitální: • Rozvíjíme schopnosti využívat digitální technologie k tvorbě referátů nebo projektů. • Digitální zařízení využíváme jako běžnou součást výuky - prezentace, vyhledávání pojmů, atlasy a určovací klíče.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle přílohy školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života.	Země a život - vznik Země a názory na její vznik,vznik hydrosféry a atmosféry, podmínky života, vývoj atmosféry – podstata fotosyntézy (ozonosféra), zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi.	Země a život - vznik Země a názory na její vznik,vznik hydrosféry a atmosféry, podmínky života, vývoj atmosféry – podstata fotosyntézy (ozonosféra), zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Má přehled o vývoji organismů včetně člověka.	Země a život - vznik Země a názory na její vznik,vznik hydrosféry a atmosféry, podmínky života, vývoj atmosféry – podstata fotosyntézy (ozonosféra), zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	Umí pracovat s lupou a mikroskopem, vytvořit preparát.	Země a život - vznik Země a názory na její vznik,vznik hydrosféry a atmosféry, podmínky života, vývoj

Přírodopis	6. ročník	
orgánům		atmosféry – podstata fotosyntézy (ozonosféra), zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií.	Buňka - rostlinná, živočišná, bakteriální,třídění organismů, rozmanitost života,projevy života (výživa, rozmnožování, dýchání)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí.	Buňka - rostlinná, živočišná, bakteriální,třídění organismů, rozmanitost života,projevy života (výživa, rozmnožování, dýchání)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí význam nebuněčných organismů v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.	Nebuněčné organismy - viry – stavba, funkce, výskyt a význam.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí význam jednobuněčných organismů v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.	Jednobuněčné organismy - bakterie - stavba, funkce . výskyt a význam, sinice, řasy, prvoci – nálevníci a další zástupci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčného a mnohobuněčného organismu.	Mnohobuněčné organismy - vývoj mnohobuněčných organismů, stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus),rozdělení mnohobuněčných organismů - nižší rostliny (řasy),nižší houby (bez plodnic),kvasinky,vyšší houby (s plodnicemi),lišejníky, mechorosty -(játrovky, mechy), kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování), les, mnohobuněční (nižší) živočichové - žahavci(láčkovci, medúzy a korály), ploštěnci(ploštěnka mléčná a cizopasníci), hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Pozná pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté (první pomoc) způsob výživy, význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci.	Mnohobuněčné organismy - vývoj mnohobuněčných organismů, stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus),rozdělení mnohobuněčných organismů - nižší rostliny (řasy),nižší houby (bez plodnic),kvasinky,vyšší houby (s plodnicemi),lišejníky, mechorosty -(játrovky, mechy), kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné rostliny
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	6. ročník	
		(cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování), les, mnohobuněční (nižší) živočichové - žahavci(láčkovci, medúzy a korály), ploštěnci(ploštěnka mléčná a cizopasníci), hlísti
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů.	Mnohobuněčné organismy - vývoj mnohobuněčných organismů, stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus),rozdělení mnohobuněčných organismů - nižší rostliny (řasy),nižší houby (bez plodnic),kvasinky,vyšší houby (s plodnicemi),lišejníky, mechorosty -(játrovky, mechy), kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování), les, mnohobuněční (nižší) živočichové - žahavci(láčkovci, medúzy a korály), ploštěnci(ploštěnka mléčná a cizopasníci), hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Mnohobuněčné organismy - vývoj mnohobuněčných organismů, stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus),rozdělení mnohobuněčných organismů - nižší rostliny (řasy),nižší houby (bez plodnic),kvasinky,vyšší houby (s plodnicemi),lišejníky, mechorosty -(játrovky, mechy), kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování), les, mnohobuněční (nižší) živočichové - žahavci(láčkovci, medúzy a korály), ploštěnci(ploštěnka mléčná a cizopasníci), hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Mnohobuněčné organismy - vývoj mnohobuněčných organismů, stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus),rozdělení mnohobuněčných organismů - nižší rostliny (řasy),nižší houby (bez plodnic),kvasinky,vyšší houby (s plodnicemi),lišejníky,
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle		

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků		mechorosty -(játrovky, mechy), kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování), les, mnohobuněční (nižší) živočichové - žahavci(láčkovci, medúzy a korály), ploštěnci(ploštěnka mléčná a cizopasníci), hlísti
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů.	Mnohobuněčné organismy - vývoj mnohobuněčných organismů, stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus),rozdělení mnohobuněčných organismů - nižší rostliny (řasy),nižší houby (bez plodnic),kvasinky,vyšší houby (s plodnicemi),lišejníky, mechorosty -(játrovky, mechy), kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování), les, mnohobuněční (nižší) živočichové - žahavci(láčkovci, medúzy a korály), ploštěnci(ploštěnka mléčná a cizopasníci), hlísti
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny.	Mnohobuněčné organismy - vývoj mnohobuněčných organismů, stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus),rozdělení mnohobuněčných organismů - nižší rostliny (řasy),nižší houby (bez plodnic),kvasinky,vyšší houby (s plodnicemi),lišejníky, mechorosty -(játrovky, mechy), kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování), les, mnohobuněční (nižší) živočichové - žahavci(láčkovci, medúzy a korály), ploštěnci(ploštěnka mléčná a cizopasníci), hlísti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
- vztahy vlastností vody a života - půda - pole a jejich okolí - ekosystémy - ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví,možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les v našem prostředí - lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím - mořské řasy a kyslík - cyklus oxidu uhličitého - tropický deštný les		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řešení problémů		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Strunatci - kruhoústí, paryby, ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci), obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci), plazi(vnější a vnitřní stavba,krokodýli, želvy, ještěři, hadi), ptáci(vnější a vnitřní stavba, ekologie), přehled ptáků (běžci, plavci, letci – veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci, savci - stavba, znaky, ekologie a ochrana, přehled savců (ptakořitní, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy,ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do	Strunatci - kruhoústí, paryby, ryby (vnější a vnitřní

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	taxonomických jednotek.	stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci), obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci), plazi(vnější a vnitřní stavba,krokodýli, želvy, ještěři, hadi), ptáci(vnější a vnitřní stavba, ekologie), přehled ptáků (běžci, plavci, letci – veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci, savci - stavba, znaky, ekologie a ochrana, přehled savců (ptakořitní, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy,ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.	Strunatci - kruhoústí, paryby, ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci), obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci), plazi(vnější a vnitřní stavba,krokodýli, želvy, ještěři, hadi), ptáci(vnější a vnitřní stavba, ekologie), přehled ptáků (běžci, plavci, letci – veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci, savci - stavba, znaky, ekologie a ochrana, přehled savců (ptakořitní, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy,ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí význam živočichů v přírodě, pro člověka chov domestikovaných živočichů.	Strunatci - kruhoústí, paryby, ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci), obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci), plazi(vnější a vnitřní stavba,krokodýli, želvy, ještěři, hadi), ptáci(vnější a vnitřní stavba, ekologie), přehled ptáků (běžci, plavci, letci – veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci, savci - stavba,

Přírodopis	7. ročník	
		znaky, ekologie a ochrana, přehled savců (ptakořitní, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy,ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě.	Strunatci - kruhoústí, paryby, ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci), obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci), plazi(vnější a vnitřní stavba,krokodýli, želvy, ještěři, hadi), ptáci(vnější a vnitřní stavba, ekologie), přehled ptáků (běžci, plavci, letci – veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci, savci - stavba, znaky, ekologie a ochrana, přehled savců (ptakořitní, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy,ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům.	Vyšší rostliny - stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, růst a vývin rostlin, květ a květenství, opylení a oplození, vegetativní rozmnožování, plody
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku.	Vyšší rostliny - stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, růst a vývin rostlin, květ a květenství, opylení a oplození, vegetativní rozmnožování, plody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami.	Vyšší rostliny - stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, růst a vývin rostlin, květ a květenství, opylení a oplození, vegetativní rozmnožování, plody
		Rostliny krytosemenné - rostliny dvouděložné - vybrané čeledi dvouděložných rostlin, rostliny jednoděložné - vybrané čeledi jednoděložných rostlin, rostliny a lidé(pokojové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření).
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší podle znaků systematické skupiny krytosemenných rostlin a určuje jejich význačné zástupce.	Rostliny krytosemenné - rostliny dvouděložné - vybrané čeledi dvouděložných rostlin, rostliny jednoděložné - vybrané čeledi jednoděložných rostlin,

Přírodopis	7. ročník	
		rostliny a lidé(pokojové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele.	Rostliny krytosemenné - rostliny dvouděložné - vybrané čeledi dvouděložných rostlin, rostliny jednoděložné - vybrané čeledi jednoděložných rostlin, rostliny a lidé(pokojové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření).
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les - význam - pole a jejich okolí - moře - druhová odlišnost, význam pro biosféru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí - význam ochrany přírody		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> 2. cizí jazyk: Německý - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa.	Původ a vývoj člověka -(hominizace, sapientace), lidské rasy (rasismus, nacionalismus)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy.	Stavba těla člověka - základní pojmy(buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava), opěrná soustava(pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin), pohybová soustava(svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy), trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií), dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu), tělní tekutiny(tkáňový mok, míza, krev), oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění), vylučovací soustava(stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy), kožní soustava, nervová soustava(stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo), smyslová soustava,

Přírodopis	8. ročník	
		soustava žláz s vnitřním vyměšováním, rozmnožovací soustava (muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvede praktické příklady poskytování první pomoci.	Stavba těla člověka - základní pojmy(buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava), opěrná soustava(pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin), pohybová soustava(svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy), trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií), dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu), tělní tekutiny(tkáňový mok, míza, krev), oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění), vylučovací soustava(stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy), kožní soustava, nervová soustava(stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo), smyslová soustava, soustava žláz s vnitřním vyměšováním, rozmnožovací soustava (muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby.	Stavba těla člověka - základní pojmy(buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava), opěrná soustava(pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin), pohybová soustava(svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy), trávicí soustava

Přírodopis	8. ročník	
		(zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií), dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu), tělní tekutiny(tkáňový mok, míza, krev), oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění), vylučovací soustava(stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy), kožní soustava, nervová soustava(stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo), smyslová soustava, soustava žláz s vnitřním vyměšováním, rozmnožovací soustava (muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Posoudí význam hygieny pro život a zdraví.	Stavba těla člověka - základní pojmy(buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava), opěrná soustava(pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin), pohybová soustava(svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy), trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií), dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu), tělní tekutiny(tkáňový mok, míza, krev), oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění), vylučovací soustava(stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy), kožní soustava, nervová soustava(stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce

Přírodopis	8. ročník	
		mozku, obvodové nervstvo), smyslová soustava, soustava žláz s vnitřním vyměšováním, rozmnožovací soustava (muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka.	Stavba těla člověka - základní pojmy(buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava), opěrná soustava(pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin), pohybová soustava(svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy), trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií), dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu), tělní tekutiny(tkáňový mok, míza, krev), oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění), vylučovací soustava(stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy), kožní soustava, nervová soustava(stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo), smyslová soustava, soustava žláz s vnitřním vyměšováním, rozmnožovací soustava (muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti.	Stavba těla člověka - základní pojmy(buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava), opěrná soustava(pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin), pohybová soustava(svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy,

Přírodopis	8. ročník	
		úrazy), trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií), dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu), tělní tekutiny(tkáňový mok, míza, krev), oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění), vylučovací soustava(stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy), kožní soustava, nervová soustava(stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo), smyslová soustava, soustava žláz s vnitřním vyměšováním, rozmnožovací soustava (muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Stavba těla člověka - základní pojmy(buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava), opěrná soustava(pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin), pohybová soustava(svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy), trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií), dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu), tělní tekutiny(tkáňový mok, míza, krev), oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění), vylučovací soustava(stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy), kožní soustava, nervová soustava(stavba

Přírodopis	8. ročník	
		nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo), smyslová soustava, soustava žláz s vnitřním vyměšováním, rozmnožovací soustava (muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu.	Obecná biologie a genetika - základy genetiky, vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, význam a zásady třídění organismů, dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	Obecná biologie a genetika - základy genetiky, vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, význam a zásady třídění organismů, dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů.	Obecná biologie a genetika - základy genetiky, vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, význam a zásady třídění organismů, dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Obecná biologie a genetika - základy genetiky, vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, význam a zásady třídění organismů, dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnost.	Obecná biologie a genetika - základy genetiky, vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, význam a zásady třídění organismů, dědičnost

Přírodopis	8. ročník	
		a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklad dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu.	Obecná biologie a genetika - základy genetiky, vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, význam a zásady třídění organismů, dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakteriích v přírodě i pro člověka.	Obecná biologie a genetika - základy genetiky, vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, význam a zásady třídění organismů, dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny) - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví - možnosti a způsoby ochrany zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	8. ročník	
- rovnocennost všech etnických skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.	Země – naše planeta - geologické vědy, vesmír, vznik Země, stavba Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti.	Horniny a nerosty - stavba zemské kůry, vznik minerálů, vnější stavba krystalů, vnitřní stavba krystalů, fyzikální vlastnosti minerálů, chemické vlastnosti minerálů, drahé kameny, vznik rudných žil, nerosty rudných žil, horniny - vyvřelé,usazené,přeměněn
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.	Horniny a nerosty - stavba zemské kůry, vznik minerálů, vnější stavba krystalů, vnitřní stavba krystalů, fyzikální vlastnosti minerálů, chemické

Přírodopis	9. ročník	
		vlastnosti minerálů, drahé kameny, vznik rudných žil, nerosty rudných žil, horniny - vyvřelé,usazené,přeměněn
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny, posoudí praktický význam.	Horniny a nerosty - stavba zemské kůry, vznik minerálů, vnější stavba krystalů, vnitřní stavba krystalů, fyzikální vlastnosti minerálů, chemické vlastnosti minerálů, drahé kameny, vznik rudných žil, nerosty rudných žil, horniny - vyvřelé,usazené,přeměněn
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky.	Geologické děje - vnitřní - sopečná činnost, složení magmatu, minerální prameny, zemětřesení, vznik hor, litosférické desky, pohyb kontinentů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí základy deskové tektoniky, Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu.	Geologické děje - vnitřní - sopečná činnost, složení magmatu, minerální prameny, zemětřesení, vznik hor, litosférické desky, pohyb kontinentů
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.	Geologické děje - vnitřní - sopečná činnost, složení magmatu, minerální prameny, zemětřesení, vznik hor, litosférické desky, pohyb kontinentů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky.	Geologické děje - vnější - eroze a nerosty erozí vzniklé, působení gravitace, činnost vody, činnost moře, činnost ledovců, činnost větru, činnost člověka, složení půd
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci.	Geologické děje - vnější - eroze a nerosty erozí vzniklé, působení gravitace, činnost vody, činnost moře, činnost ledovců, činnost větru, činnost člověka, složení půd
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní horninový cyklus a oběh vody.	Geologické děje - vnější - eroze a nerosty erozí vzniklé, působení gravitace, činnost vody, činnost moře, činnost ledovců, činnost větru, činnost člověka, složení půd
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na	Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v	Základy ekologie a ochrana životního prostředí -

Přírodopis	9. ročník	
rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	neživé složky ŽP, živé složky ŽP, přírodní zdroje, trvale udržitelný rozvoj života, globální problémy lidstva, ochrana přírody
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva.	Základy ekologie a ochrana životního prostředí - neživé složky ŽP, živé složky ŽP, přírodní zdroje, trvale udržitelný rozvoj života, globální problémy lidstva, ochrana přírody
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců.	Základy ekologie a ochrana životního prostředí - neživé složky ŽP, živé složky ŽP, přírodní zdroje, trvale udržitelný rozvoj života, globální problémy lidstva, ochrana přírody
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody.	Základy ekologie a ochrana životního prostředí - neživé složky ŽP, živé složky ŽP, přírodní zdroje, trvale udržitelný rozvoj života, globální problémy lidstva, ochrana přírody
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Základy ekologie a ochrana životního prostředí - neživé složky ŽP, živé složky ŽP, přírodní zdroje, trvale udržitelný rozvoj života, globální problémy lidstva, ochrana přírody

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Vysvětlí příčiny globálního oteplování.	Základy ekologie a ochrana životního prostředí - neživé složky ŽP, živé složky ŽP, přírodní zdroje, trvale udržitelný rozvoj života, globální problémy lidstva, ochrana přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Základy ekologie a ochrana životního prostředí - neživé složky ŽP, živé složky ŽP, přírodní zdroje, trvale udržitelný rozvoj života, globální problémy lidstva, ochrana přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.	Základy ekologie a ochrana životního prostředí - neživé složky ŽP, živé složky ŽP, přírodní zdroje, trvale udržitelný rozvoj života, globální problémy lidstva, ochrana přírody
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu.	Dějiny Země - vznik a vývoj života, prahory a starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa - vodní zdroje, pole, moře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- základy ekologie a ochrana životního prostředí - zemědělství a životní prostředí - ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- význam ochrany přírody		

Přírodopis	9. ročník	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, na území České republiky a v místní oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: Ve vyučovacím předmětu se používají zejména tyto formy výuky – výkladové hodiny propojené se třídními debatami a diskuzemi, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, zeměpisné hry. Při výuce jsou používány učebnicové tituly, nástěnné mapy, pracovní listy a obrysové mapy. Pro výuku se používá odborná učebna zeměpisu případně při problémových úlohách a projektových úkolech počítačová učebna. Žáci pracují v těchto učebnách v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně. Výchovné a vzdělávací strategie: Žáci se učí otázky pokládat i na ně odpovídat. Potřebná data a další geografické informacevyhledávají žáci v tisku , na internetu, v odborných příručkách, v encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné zpracování

Název předmětu	Zeměpis
	a vyhodnocování vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastních postojů žáka. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Projekt Český ráj
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu a reagujeme aktuálně na tyto projevy ve světě i v ČR. • Usilujeme o optimální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci skupinové práce.
	Kompetence občanské: • Vyzdvihujeme potřebu sebeúcty a úcty k druhým lidem, jiným etnikům. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali v praxi využít znalostí souvislostí mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně.
	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k používání správné geografické terminologie. • Na praktických příkladech vysvětlujeme propojení učení s praktickým životem. • Motivujeme žáky k pozorování přírodních jevů spojených s geografií. • Vedeme žáky k pečlivé práci. • Jdeme příkladem - neustále se vzděláváme a rozšiřujeme si obzory.
	Kompetence k řešení problémů: • Rozvíjíme u žáků samostatnost , tvořivost, vyhledávání potřebných informací. • Povzbuzujeme žáky při hledání a využívání různých přijatelných způsobů řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a odmítáme hrubé, agresivní a rasistické projevy chování. • Podporujeme žáky v používání správné terminologie.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke správné manipulaci s pomůckami a přístroji při jejich používání. Usilujeme o podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky, aby se rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či problém použít. Využíváme elektronické atlasy a zeměpisné aplikace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle přílohy školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk: Anglický - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu, popíše tvar Země pomocí glóbu	Planeta Země - Země ve vesmíru,Měsíc - přirozená družice Země, pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce,Měsíc, meteoritická tělesa, kometa	Planeta Země - Země ve vesmíru,Měsíc - přirozená družice Země, pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí glóbusu	Planeta Země - Země ve vesmíru,Měsíc - přirozená družice Země, pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar	Vysvětlí pojmy: zemská osa, zemský pól, naznačí sklon	Planeta Země - Země ve vesmíru,Měsíc - přirozená

Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zemské osy, vysvětlí příčinu střídání dne a noci	družice Země, pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Určí délku jednoho otočení Země kolem osy a kolem Slunce	Planeta Země - Země ve vesmíru,Měsíc - přirozená družice Země, pohyby Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní pojmy:glóbus, mapa, plán, měřítko, výškopis, polohopis, legenda mapy, vysvětlivky, vrstevnice, nadmořská výška, poledníky, rovnoběžky, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, zeměpisná poloha	Základy geografické kartografie a topografie - - glóbus,plán, mapa, měřítko a obsah map,činnost s mapami a se zeměpisným atlasem,určování zeměpisné polohy,časová pásma
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený rovinný obraz zemského povrchu a jeho částí, rozlišuje druhy map	Základy geografické kartografie a topografie - - glóbus,plán, mapa, měřítko a obsah map,činnost s mapami a se zeměpisným atlasem,určování zeměpisné polohy,časová pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map	Základy geografické kartografie a topografie - - glóbus,plán, mapa, měřítko a obsah map,činnost s mapami a se zeměpisným atlasem,určování zeměpisné polohy,časová pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje,	Základy geografické kartografie a topografie - - glóbus,plán, mapa, měřítko a obsah map,činnost s mapami a se zeměpisným atlasem,určování zeměpisné polohy,časová pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné délky a šířky	Základy geografické kartografie a topografie - - glóbus,plán, mapa, měřítko a obsah map,činnost s mapami a se zeměpisným atlasem,určování zeměpisné polohy,časová pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbu oceány, světadíly a kontinenty	Stavba zemského tělesa - - stavba zemského tělesa,oceány, kontinenty a světadíly
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky	Základy geografické kartografie a topografie - - glóbus,plán, mapa, měřítko a obsah map,činnost s mapami a se zeměpisným atlasem,určování zeměpisné polohy,časová pásma

Zeměpis	6. ročník	
		Stavba zemského tělesa - - stavba zemského tělesa,oceány, kontinenty a světadíly
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Pojmenuje složky ovzduší	Základy geografické kartografie a topografie - - glóbus,plán, mapa, měřítko a obsah map,činnost s mapami a se zeměpisným atlasem,určování zeměpisné polohy,časová pásma
		Atmosféra - složení vzduch, podnebí, počasí, podnebné pásy, změna teploty a srážek s nadmořskou výškou, větry, pasáty, monzuny
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní pojem podnebí, porovná oblasti na Zemi a vymezí podnebné pásy	Atmosféra - složení vzduch, podnebí, počasí, podnebné pásy, změna teploty a srážek s nadmořskou výškou, větry, pasáty, monzuny
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím	Atmosféra - složení vzduch, podnebí, počasí, podnebné pásy, změna teploty a srážek s nadmořskou výškou, větry, pasáty, monzuny
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše popis zvětrávání a působením vnějších přírodních činitelů	Vnitřní přírodní síly, vnější přír. síly - - zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, vrásová a kerná pohoří, zvětrávání
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozliší typy pohoří podle vzniku	Vnitřní přírodní síly, vnější přír. síly - - zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, vrásová a kerná pohoří, zvětrávání
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností	Vnitřní přírodní síly, vnější přír. síly - - zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, vrásová a kerná pohoří, zvětrávání
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše rozložení zásob vody na Zemi	Hydrosféra - oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, ledovce
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	Rozumí pojmům a umí uvést příklad - poloostrov, ostrov, záliv, průliv, průplav, jezero, rybník, bezodtoká	Hydrosféra - oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, ledovce

Zeměpis	6. ročník	
terminologii	oblast, vnitřní a vnější moře	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Znázorní říční tok a jeho části od pramene k ústí	Hydrosféra - oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, ledovce
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Pojmenuje pohyby mořské vody	Hydrosféra - oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, ledovce
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí význam moří a oceánů pro životní prostředí a lidskou společnost	Hydrosféra - oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, ledovce
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Popíše proces vzniku horského ledovce nad sněžnou čarou a vznik pevninského ledovce	Hydrosféra - oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, ledovce
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Objasní vznik různých přírodních krajin a pravidelnost jejich rozmístění na Zemi	Biosféra - rozmístění přírodních krajin v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce,
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění jednotlivých přírodních krajin	Biosféra - rozmístění přírodních krajin v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce,
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Uvede znaky podnebí, rostlinstva, živočišstva a půd dané přírodní krajiny	Biosféra - rozmístění přírodních krajin v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce,
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Popíše život lidí, zemědělskou činnost, formy cestovního ruchu v dané přírodní krajině	Biosféra - rozmístění přírodních krajin v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce,
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Společenské prostředí - obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění lidských ras, národů a národností, světová náboženství a jejich rozmístění ve světě, sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, pojmenuje příčiny těchto rozdílů	Společenské prostředí - obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění lidských ras, národů a národností, světová náboženství a jejich rozmístění ve světě, sídla

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím	Společenské prostředí - obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění lidských ras, národů a národností, světová náboženství a jejich rozmístění ve světě, sídla
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vymezuje základní rozdíly světových náboženství	Společenské prostředí - obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění lidských ras, národů a národností, světová náboženství a jejich rozmístění ve světě, sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Rozlišuje sídla podle velikostí a uvádí konkrétní příklady v místním regionu	Společenské prostředí - obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění lidských ras, národů a národností, světová náboženství a jejich rozmístění ve světě, sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysloví obecné výhody, ale také určité nevýhody života ve městech, chápe pojem urbanizace,	Společenské prostředí - obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění lidských ras, národů a národností, světová náboženství a jejich rozmístění ve světě, sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa	Světové hospodářství - světové zemědělství, pěstování zemědělských plodin, chov hospodářských zvířat, rybolov a lesní hospodářství, nerostné suroviny a jejich těžba, jednotlivé druhy průmyslu, doprava a její význam, služby obyvatelstvu, cestovní ruch a rekreace, mezinárodní hospodářské organizece
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje nerostné suroviny podle jejich využití	Světové hospodářství - světové zemědělství, pěstování zemědělských plodin, chov hospodářských zvířat, rybolov a lesní hospodářství, nerostné suroviny a jejich těžba, jednotlivé druhy průmyslu, doprava a její význam, služby obyvatelstvu, cestovní ruch a rekreace, mezinárodní hospodářské organizece
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a	Lokalizuje jednotlivé druhy průmyslu, ví co vyrábějí a s	Světové hospodářství - světové zemědělství, pěstování

Zeměpis	6. ročník	
funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	pomocí mapy určí oblasti, kde se nacházejí	zemědělských plodin, chov hospodářských zvířat, rybolov a lesní hospodářství, nerostné suroviny a jejich těžba, jednotlivé druhy průmyslu, doprava a její význam, služby obyvatelstvu, cestovní ruch a rekreace, mezinárodní hospodářské organizece
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Zná jednotlivé druhy dopravy, zhodnotí jejich výhody a nevýhody	Světové hospodářství - světové zemědělství, pěstování zemědělských plodin, chov hospodářských zvířat, rybolov a lesní hospodářství, nerostné suroviny a jejich těžba, jednotlivé druhy průmyslu, doprava a její význam, služby obyvatelstvu, cestovní ruch a rekreace, mezinárodní hospodářské organizece
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Rozumí pojmu služby obyvatelstvu a cestovní ruch	Světové hospodářství - světové zemědělství, pěstování zemědělských plodin, chov hospodářských zvířat, rybolov a lesní hospodářství, nerostné suroviny a jejich těžba, jednotlivé druhy průmyslu, doprava a její význam, služby obyvatelstvu, cestovní ruch a rekreace, mezinárodní hospodářské organizece
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací	Světové hospodářství - světové zemědělství, pěstování zemědělských plodin, chov hospodářských zvířat, rybolov a lesní hospodářství, nerostné suroviny a jejich těžba, jednotlivé druhy průmyslu, doprava a její význam, služby obyvatelstvu, cestovní ruch a rekreace, mezinárodní hospodářské organizece
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Chápe význam půdy a ochrany půdního fondu pro život člověka	Pedosféra - půdy, půdní druhy, půdní typy, rozmístění půd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Planeta Země, atmosféra, hydrosféra - voda (vztahy vlastností vody a života, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny); půda (změny v potřebě zemědělské půdY)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnitřní přírodní síly a vnější přír. síly- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí)		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
biosféra, světové hospodářství - zemědělství a životní prostředí,doprava a životní prostředí (význa, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí,průmysl a udržitelný rozvoj společnosti; ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
biosféra, hydrosféra- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféry) a tropický deštný les (druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Společenské prostředí - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost,projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Světové hospodářství -naše vlast a Evropa;Evropa a svět		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Objasní pojmy světadíl, světový oceán	Rozloha a členitost světového oceánu - Atlanský oceán, Tichý oceán, Severní ledový oceán,Indický oceán, hospodářský význam oceánů a jejich význam pro životní prostředí Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozliší podle určitých kritérií druhy moří a vyhledá jejich příklady	Rozloha a členitost světového oceánu - Atlanský oceán, Tichý oceán, Severní ledový oceán,Indický oceán, hospodářský význam oceánů a jejich význam pro životní prostředí Země

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy, průplavy	Rozloha a členitost světového oceánu - Atlanský oceán, Tichý oceán, Severní ledový oceán,Indický oceán, hospodářský význam oceánů a jejich význam pro životní prostředí Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vyhledá na mapě světa daný světadíl, určí jeho polohu	Afrika- poloha Afriky, členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti Afriky - jejich stručná charakteristika, vybrané státy, turistické zajímavosti, národní parky, ochrana krajiny
		Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
		Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky
		Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství, náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti: moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, průplavy	Afrika- poloha Afriky, členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti Afriky - jejich stručná charakteristika, vybrané státy, turistické zajímavosti, národní parky, ochrana krajiny
		Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
		Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky
		Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství,

Zeměpis	7. ročník	
		náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Popíše s pomocí mapy výškovou členitost světadílu: pohoří, nížiny	Afrika- poloha Afriky, členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti Afriky - jejich stručná charakteristika, vybrané státy, turistické zajímavosti, národní parky, ochrana krajiny
		Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
		Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky
		Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství, náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určí geografickou polohu z hlediska polohy v podnebných pásech	Afrika- poloha Afriky, členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti Afriky - jejich stručná charakteristika, vybrané státy, turistické zajímavosti, národní parky, ochrana krajiny
		Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
		Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky
		Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství, náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	Vyhledá v mapě hlavní toky, jezera, bezodtoké oblasti	Afrika- poloha Afriky, členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny,

Zeměpis	7. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti Afriky - jejich stručná charakteristika, vybrané státy, turistické zajímavosti, národní parky, ochrana krajiny
		Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
		Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky
		Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství, náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní závislost rozmístění přírodních krajin na podnebí	Afrika- poloha Afriky, členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti Afriky - jejich stručná charakteristika, vybrané státy, turistické zajímavosti, národní parky, ochrana krajiny
		Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
		Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky
		Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství, náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Pojmenuje příklady rostlinstva a živočišstva a zařadí je podle výskytu do příslušného vegetačního pásu	Afrika- poloha Afriky, členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti Afriky - jejich stručná charakteristika, vybrané státy, turistické zajímavosti, národní parky, ochrana krajiny

Zeměpis	7. ročník	
		Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
		Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky
		Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství, náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Určí a vymezí v mapě jednotlivé oblasti Afriky	Afrika- poloha Afriky, členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti Afriky - jejich stručná charakteristika, vybrané státy, turistické zajímavosti, národní parky, ochrana krajiny
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v dané oblasti	Afrika- poloha Afriky, členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti Afriky - jejich stručná charakteristika, vybrané státy, turistické zajímavosti, národní parky, ochrana krajiny
		Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
		Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky
		Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství, náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Vyhledá na mapě vybrané státy a hlavní města	Afrika- poloha Afriky, členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti Afriky - jejich

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		stručná charakteristika, vybrané státy, turistické zajímavosti, národní parky, ochrana krajiny
		Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
		Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky
		Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství, náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Stručně charakterizuje modelový stát	Afrika- poloha Afriky, členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti Afriky - jejich stručná charakteristika, vybrané státy, turistické zajímavosti, národní parky, ochrana krajiny
		Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
		Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky
		Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství, náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pojmenuje a lokalizuje na mapách oblasti Oceánie	Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	Pojmenuje a popíše příklady zástupců australské přírody	Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie

Zeměpis	7. ročník	
povrchu		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše způsob osídlování kontinentu	Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
	Posoudí příčiny nerovnoměrného osídlení Austrálie	Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Autralský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Popíše základní znaky a odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy	Polární oblasti- polární oblasti, Arktida, Antarktida, zvířena, člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše význam polárních oblastí z hlediska podnebí a vědeckých výzkumů	Polární oblasti- polární oblasti, Arktida, Antarktida, zvířena, člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky	Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá v mapách vybrané významné státy a regiony Ameriky: Kanada, USa, Mexiko, Karibská oblast, Andské státy, Brazílii a Laplatskou oblast, stručněje charakterizuje	Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede některou zajímavou reálii vztahující se k životu v Americe	Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii, vymezí oblasti jejich rozšíření, posoudí jejich vliv na způsob života	Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství, náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyhledá na mapě Asie velké zeměpisné oblasti a charakterizuje.	Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství,

Zeměpis	7. ročník	
		náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje vybrané státy dané oblasti a jejich hlavní města, uvádí reálie z jejich života, charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, náboženské tradice, předpoklady pro cestovní ruch	Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství, náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
biosféra, hydrosféra- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféry) a tropický deštný les (druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
biosféra, světové hospodářství - zemědělství a životní prostředí,doprava a životní prostředí (význa, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí,průmysl a udržitelný rozvoj společnosti; ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnitřní přírodní síly a vnější přír. síly- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Planeta Země, atmosféra, hydrosféra - voda (vztahy vlastností vody a života, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny); půda (změny v potřebě zemědělské půdY)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Společenské prostředí - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost,projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Světové hospodářství -naše vlast a Evropa;Evropa a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Cizí jazyk: Anglický - 8. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> 2. cizí jazyk: Německý - 8. ročník	

Zeměpis	8. ročník	
	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním základní zdroje geografických dat: grafické vyjídření v mapě i mimo ní, internet	Informační a dokumentační zdroje - zpracování samostatně a ve skupině zadaných referárů a úkolů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledává informace z různých zdrojů dat: encyklopedie, různé druhy textů (časopisy, noviny), slovníky, obrázky	Informační a dokumentační zdroje - zpracování samostatně a ve skupině zadaných referárů a úkolů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na mapách polohu evropského světadílu, vysvětlí vztah mezi pojmy Euroasie a Evropa	Evropa - rozloha, poloha, hranice, členitost, povrch, podnebí a počasí, vegetační pásy, obyvatelstvo a osídlení, EU
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Pojmenuje a vyhledá na mapě významné části horizontální členitosti	Evropa - rozloha, poloha, hranice, členitost, povrch, podnebí a počasí, vegetační pásy, obyvatelstvo a osídlení, EU

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Určí polohu z hlediska umístění podnebných pásem	Evropa - rozloha, poloha, hranice, členitost, povrch, podnebí a počasí, vegetační pásy, obyvatelstvo a osídlení, EU
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovná podnebí z hlediska, polohy k oceánu, mořským proudům, tvarům zemského povrchu	Evropa - rozloha, poloha, hranice, členitost, povrch, podnebí a počasí, vegetační pásy, obyvatelstvo a osídlení, EU
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá na mapách toky vybraných evropských řek a jezer případně jezerních oblastí, vymezí bezodtoké oblasti	Evropa - rozloha, poloha, hranice, členitost, povrch, podnebí a počasí, vegetační pásy, obyvatelstvo a osídlení, EU
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Pojmenuje a popíše vegetační pásma Evropy	Evropa - rozloha, poloha, hranice, členitost, povrch, podnebí a počasí, vegetační pásy, obyvatelstvo a osídlení, EU

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vymezí na mapě hlavní oblasti Evropy, popíše jejichpřírodní poměry, zhodnotí jejich hospodářství, určí hlavní lokality těžby nerostných surovin, charakterizuje oblasti cestovního ruchu	Oblasti Evropy - střední, západní, jižní , jihovýchodní, , východní, severní , Rusko
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Podá stručný geografický přehled vybraných modelových států v dané oblasti	Oblasti Evropy - střední, západní, jižní , jihovýchodní, , východní, severní , Rusko
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede nějakou zajímavou reálii týkající Evropy	Oblasti Evropy - střední, západní, jižní , jihovýchodní, , východní, severní , Rusko
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vymezí na mapách hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska	Oblasti Evropy - střední, západní, jižní , jihovýchodní, , východní, severní , Rusko
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Posoudí hospodářský a politický význam Ruska	Oblasti Evropy - střední, západní, jižní , jihovýchodní, , východní, severní , Rusko
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Umí zařadit státy EU,umí stručně EU charakterizovat	Oblasti Evropy - střední, západní, jižní , jihovýchodní, , východní, severní , Rusko
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Rozlišuje různé aspekty polohy států	Politická mapa současného světa - státy světa - jejich dělení podle polohy, rozlohy, lidnatosti, průběh a tvar státních hranic, státní zřízení, způsob vlády, ohniska neklidu v současném světě, OSN, Nato, teroristické organizace
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení - republika, konstituční a absolutistická monarchie	Politická mapa současného světa - státy světa - jejich dělení podle polohy, rozlohy, lidnatosti, průběh a tvar státních hranic, státní zřízení, způsob vlády, ohniska neklidu v současném světě, OSN, Nato, teroristické organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické	Uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle	Politická mapa současného světa - státy světa - jejich dělení podle polohy, rozlohy, lidnatosti, průběh a tvar

Zeměpis	8. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		státních hranic, státní zřízení, způsob vlády, ohniska neklidu v současném světě, OSN, Nato, teroristické organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Pojmenuje a vyhledá v mapách lokalitu tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě	Politická mapa současného světa - státy světa - jejich dělení podle polohy, rozlohy, lidnatosti, průběh a tvar státních hranic, státní zřízení, způsob vlády, ohniska neklidu v současném světě, OSN, Nato, teroristické organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyjádří osobné postoj k průvodním jevům ozbrojených konfliktů, jakými jsou genocida a terorismus	Politická mapa současného světa - státy světa - jejich dělení podle polohy, rozlohy, lidnatosti, průběh a tvar státních hranic, státní zřízení, způsob vlády, ohniska neklidu v současném světě, OSN, Nato, teroristické organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Evropa , politická mapa světa - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa- kořeny a zdroje evropské civilizace;Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě;zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa, politická mapa svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět;státní a evropské symboly,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Politická mapa světa - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Politická mapa světa - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Politická mapa světa - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek);		

Zeměpis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Informační a dokumentační zdroje-utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Informační a dokumentační zdroje - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Informační a dokumentační zdroje- dovednosti pro sdělování verbální (technika řeči, výraz řeči); specifické komunikační dovednosti (monologické formy);		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním základní zdroje geografických dat: grafické vyjídření v mapě i mimo ní, internet	Informační a dokumentační zdroje - zpracování samostatně či ve skupině zadaných úkolů a referátů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledává informace z různých zdrojů dat: encyklopedie, různé druhy textů (časopisy, noviny), slovníky, obrázky	Informační a dokumentační zdroje - zpracování samostatně či ve skupině zadaných úkolů a referátů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	Dokáže zjištěné informace z různých zdrojů třídit, zobecňovat a interpretovat	Informační a dokumentační zdroje - zpracování samostatně či ve skupině zadaných úkolů a referátů

Zeměpis	9. ročník	
a dalších informačních zdrojů		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Určuje světové strany na mapě a v terénu	Terenní praxe - může být zařazeno i v jiném ročníku, praktická topografie při pohybu v terénu, orientace mapy, azimut, praxe s jízdními řády, bezpečnost při pohybu v přírodě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky na mapě	Terenní praxe - může být zařazeno i v jiném ročníku, praktická topografie při pohybu v terénu, orientace mapy, azimut, praxe s jízdními řády, bezpečnost při pohybu v přírodě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Pracuje aktivně s turistickými mapami - dovede "číst mapu"	Terenní praxe - může být zařazeno i v jiném ročníku, praktická topografie při pohybu v terénu, orientace mapy, azimut, praxe s jízdními řády, bezpečnost při pohybu v přírodě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Při cvičení v terénu aplikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu	Terenní praxe - může být zařazeno i v jiném ročníku, praktická topografie při pohybu v terénu, orientace mapy, azimut, praxe s jízdními řády, bezpečnost při pohybu v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí geografickou polohu a rozlohu ČR	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr.,

Zeměpis	9. ročník	
		zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Orientuje se na mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a Karpatech hlavní pohoří	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zařadí území republiky k úmořím evropských moří	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje hlavní toky, jezera, rybníky a přehrady a vyhledává je na mapách	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský

Zeměpis	9. ročník	
		pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozděluje sídla podle určitých kritérií	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Člení hospodářství do jednotlivých sektorů	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí surovinovou základnu ČR	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše jednotlivé druhy průmyslu - z hlediska rozmístění, využití surovin, výrobků	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a

Zeměpis	9. ročník	
		energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půdy	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Rozlišuje jednotlivé druhy dopravy, posuzuje je z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pojmenuje určující podmínky a atraktivity pro rozvoj cestovního ruchu	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek	Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla,nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr.,chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský pr., doprava, cestovní ruch,
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Rozlišuje dělení ČR na menší správní jednotky	Kraje ČR, místní region
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České		

Zeměpis	9. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí jednotlivé kraje	Kraje ČR, místní region
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Hodnotí význam místního regionu	Kraje ČR, místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním pojem krajinná sféra	Životní prostředí - krajinná sféra, fyzickogeografická sféra, socioekonomivká sféra, typy krajin, využívání přírodních zdrojů a energií, globální, civilizační a ekologické problémy lidstva, ochrana životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Rozlišuje vzhled a znaky kulturních a přírodních krajin	Životní prostředí - krajinná sféra, fyzickogeografická sféra, socioekonomivká sféra, typy krajin, využívání přírodních zdrojů a energií, globální, civilizační a ekologické problémy lidstva, ochrana životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují život lidí	Životní prostředí - krajinná sféra, fyzickogeografická sféra, socioekonomivká sféra, typy krajin, využívání přírodních zdrojů a energií, globální, civilizační a ekologické problémy lidstva, ochrana životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti	Životní prostředí - krajinná sféra, fyzickogeografická sféra, socioekonomivká sféra, typy krajin, využívání přírodních zdrojů a energií, globální, civilizační a ekologické problémy lidstva, ochrana životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí	Životní prostředí - krajinná sféra, fyzickogeografická sféra, socioekonomivká sféra, typy krajin, využívání přírodních zdrojů a energií, globální, civilizační a ekologické problémy lidstva, ochrana životního

Zeměpis	9. ročník	
		prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Objasní na konkrétních příkladechvýznam chráněných území a lokalizuje je na mapách	Životní prostředí - krajinná sféra, fyzickogeografická sféra, socioekonomivká sféra, typy krajin, využívání přírodních zdrojů a energií, globální, civilizační a ekologické problémy lidstva, ochrana životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení životního prostředí	Životní prostředí - krajinná sféra, fyzickogeografická sféra, socioekonomivká sféra, typy krajin, využívání přírodních zdrojů a energií, globální, civilizační a ekologické problémy lidstva, ochrana životního prostředí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Životní prostředí - krajinná sféra, fyzickogeografická sféra, socioekonomivká sféra, typy krajin, využívání přírodních zdrojů a energií, globální, civilizační a ekologické problémy lidstva, ochrana životního prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Terenní praxe - může být zařazeno i v jiném ročníku, praktická topografie při pohybu v terénu, orientace mapy, azimut, praxe s jízdními řády, bezpečnost při pohybu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ČR, životní prostředí - zemědělství a životní prostředí,; doprava a životní prostřed; průmysl a životní prostředí vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působen); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ČR- naše vlast a Evropa;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí- naše obec (způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochran,); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoj)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	9. ročník	
Informační a dokumentační zdroje - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Informační a dokumentační zdroje - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Informační a dokumentační zdroje-utváření týmu,komunikace a spolupráce v týmu;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Terenní praxe- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problém, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Terenní praxe- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova je vyučován na obou stupních základního vzdělávání. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Snaží se rozvíjet receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti žáků. Upozorňuje na společenské funkce hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně je vede k jejich rozlišení.

Název předmětu	Hudební výchova
	Seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí. Zdůrazňuje schopnost hudebního umění minulosti i dneška působit na emoce člověka. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních (práce s hlasem), instrumentálních (hry na jednoduché hudební nástroje), hudebně pohybových (tanec, gesta) a poslechových činností (vnímání, interpretace, rozpoznávání žánrů) k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj vlastní hudební styl. Hudba „maže“ bariéry mezi lidmi (multikulturní význam hudby), vede k toleranci a zábavnou formou posiluje i výuku cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky - v kmenových učebnách nebo v učebně HV, výuka kombinuje možnosti frontální, individuální i skupinové práce, využití doprovodných hudebních nástrojů i zapojení digitálních technologií. Časová dotace je 1 hodina týdně pro 1. - 9. ročník kromě 8. ročníku.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Na nácviku intonace, textů, hry na nástroje apod. rozvíjíme schopnost žáků uvědomit si své pokroky, ale i nedostatky a snahu s nimi pracovat. • Pracujeme ve výuce s obecně užívanými hudebními pojmy a symboly.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k řešení hudebních hádanek a úkolů.
	Kompetence komunikativní: • Nacvičujeme schopnost vyjádřit svůj názor, ale také tolerovat názor ostatních, při prezentaci oblíbené hudby. • Rozvíjíme schopnost formulovat své myšlenky a v kolektivu poslouchat druhého, i dokázat se při společné hře i zpěvu ukáznit.
	Kompetence sociální a personální: • Rozvíjíme schopnost souhry i respektování vedení dirigentem.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Hudební výchova
	• Vedeme žáky k respektu vůči našim i cizím tradicím a kulturnímu i historickému dědictví.
	Kompetence pracovní: • V hudebních aktivitách trénujeme schopnost organizovat si práci tak, aby si žák osvojil potřebné vědomosti i praktické dovednosti (rytmus, texty, hra na nástroj apod.)
	Kompetence digitální: • Podporujeme využití digitální technologie nejen k vyhledání a reprodukci hudby, ale i k tvůrčí činnosti dle svých schopností.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle přílohy školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Lidová a umělá píseň
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Říkadla a básničky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na tělo a Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo	Pohybové ztvárnění písní, říkadel
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Tóny krátké, dlouhé, vysoké, hluboké, slabé, silné, tempo pomalé, rychlé

Hudební výchova	1. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechy skladeb a písní, pochod, ukolébavka
	zásady hlasové hygieny	Získává správné pěvecké návyky (při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí, …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• osvojuje si řeč těla,řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• pečuje o pěkné mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• pracuje s hudbou různorodých skupin, národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Lidová a umělá píseň
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Říkadla a básničky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na tělo a Orffovy nástroje, jednoduchý rytmický dvojhlas
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie	Pohybové ztvárnění písní, říkadel
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Tóny krátké, dlouhé, vysoké, hluboké, slabé, silné, tempo pomalé, rychlé
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s notovou osnovou, houslovým klíčem a délkou not	Notová osnova, houslový klíč, noty: celá, půlová, čtvrťová, osminová
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechy skladeb a písní, pochod, ukolébavka
	zásady hlasové hygieny	Získává správné pěvecké návyky (při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí, …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• osvojuje si řeč těla,řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
• melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• pečuje o pěkné mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• pracuje s hudbou různorodých skupin, národů		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Lidová a umělá píseň
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Říkadla a básničky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na tělo a Orffovy nástroje, jednoduchý rytmický

Hudební výchova	3. ročník	
doprovodné hře		dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku a směr melodie	Pohybové ztvárnění písní, říkadel
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dynamické změny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	opakuje notovou osnovou, houslový klíč a délku not, seznámí se s takty 2/4, 3/4 a 4/4	Tóny krátké, dlouhé, vysoké, hluboké, slabé, silné, tempo pomalé, rychlé
		Notová osnova, houslový klíč, noty: celá, půlová, čtvrťová, osminová, počítá rytmus na doby podle taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se se vzestupnou a sestupnou tónovou řadou	Hudební abeceda
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechy skladeb a písní, pochod, ukolébavka
	zásady hlasové hygieny	Získává správné pěvecké návyky (při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí, …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• osvojuje si řeč těla,řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• pečuje o pěkné mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• pracuje s hudbou různorodých skupin, národů		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a seznamuje se s dvojhlasem a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Lidové a umělé písně, dvojhlas v kánonu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	snaží se realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Znalost hudební abecedy vzestupně i sestupně, délky not i pomlk
		Zpěv a doprovod jednoduchých písní na Orffovy nástoje podle notového zápisu
	využívá na základě svých hudebních schopností a	Hra na ozvěnu s Orffovými nástoji a jejich použití i při

Hudební výchova	4. ročník	
	dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodu písní
	v rámci svých individuálních možností a schopností provádí elementární hudební improvizace	Improvizace s Orffovými nástroji
	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Zeslabování, zesilování,zrychlování, zpomalování, změna taktů (z 2/4 na 3/4 a opačně), rozpoznání melodie v dur a moll
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybová improvizace na hudbu, taneční krok (polka, valčík)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• osvojuje si řeč těla,řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• pečuje o pěkné mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• pracuje s hudbou různorodých skupin, národů		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Lidové a umělé písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	snaží se realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Znalost hudební abecedy vzestupně i sestupně, délky not i pomlk
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Zpěv a doprovod jednoduchých písní na Orffovy nástoje podle notového zápisu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Zeslabování, zesilování,zrychlování, zpomalování, změna taktů (z 2/4 na 3/4 a opačně), rozpoznání melodie v dur a moll
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	rozpozná hudební formu jednoduché písně i skladby	Seznámení s malou písňovou formou

Hudební výchova	5. ročník	
či skladby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• osvojuje si řeč těla,řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• pečuje o pěkné mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• pracuje s hudbou různorodých skupin, národů		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná a dodržuje zásady hlasové hygieny	O lidském hlase, druhy mutace, hlasová hygiena, práce s hlasem, intonace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	interpretuje lid. i umělé písně na základě svých dispozic	Lidové a umělé písně – jejich interpretace, obsah
		Hudební formy – opakování, zákon symetrie
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozeznává dle obsahu lyrické a epické písně, vyjádří svůj dojem z písně	Epická a lyrická píseň
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudebním záznamu	opakování a rozšiřování znalostí hudební nauky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznamuje se s vybranými význačnými skladateli	Vybraní světoví skladatelé
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá hudbu jako součást života dnes i v historii	lidové tradice v průběhu roku, odraz života v lidových písních
		Vybraní světoví skladatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
seznámení s kulturními tradicemi vybraných etnických skupin, s jejich hudbou a tanci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poslech vybraných významných skladeb evropských skladatelů pro uvědomění si vlastních hudebních kořenů		

Hudební výchova	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> 2. cizí jazyk: Německý - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské

Hudební výchova	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na dostupné nástroje	• Lidové a umělé písně – jejich interpretace, obsah
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná melodram od jiných hudebních forem	• Melodram, Zd. Fibich: Vodník
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje zásady hlasové hygieny	• O lidském hlase, druhy mutace, hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozumí pojmu takt skladby a zvládne taktovat základní takty	• Dirigent, taktování, takty
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá hudbu jako odraz lidského života	Humor v hudbě, hudba o lásce
		vybraní čeští skladatelé a jejich díla
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozlišuje vybrané hudební formy jednoduchých písní, tanců či skladeb	• Tanec furiant (mateník), rytmus furiantu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		• Hudební formy – opakování, zákon symetrie
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznamuje se se skladateli české národní hudby a jejich stěžejními díly	vybraní čeští skladatelé a jejich díla
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	utvrzuje a rozšiřuje své znalosti hudební nauky	nauka - mollové stupnice (harmonická a melodická)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jiná melodika - harmonická moll - a její výskyt v hudbě etnických skupin (podobnost či rozdílnost folklorních písní)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivě vyjadřuje hudbu pohybem a zapojuje se do doprovodu		

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle svých individuálních možností a schopností se zapojuje do hudebních aktivit (zpěv, doprovod, rytmika, pohybové vyjádření...).	Písně umělé i lidové.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových	rozpozná umělecké a hudební slohy a jejich hlavní znaky	počátky hudby

Hudební výchova	9. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		hudba starověku a středověku
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		baroko
		klasicismus a jeho představitelé
		romantismus – znaky, formy, představitelé
		artificiální hudba 20. století
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozná vybrané hud. skladatele a jejich díla	počátky hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		baroko
		klasicismus a jeho představitelé
		romantismus – znaky, formy, představitelé
		artificiální hudba 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v pojmech jazz, rock-and-roll, big beat a zná vybrané představitele	nonartificiální hudba 20. století
		Písně umělé i lidové.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozná vybrané skupiny a představitele naší i světové populární hudby	nonartificiální hudba 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Písně umělé i lidové.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
afroamerické kořeny moderní populární hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naši skladatelé a jejich vliv na evropskou a světovou hudbu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	9. ročník	
poznává souvislost naší a evropské populární hudby		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu **výtvarná výchova** je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a souvisejících tematických okruhů, průřezových témat RVP pro základní vzdělávání. Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Měli by umět užívat různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování výtvarné výchovy probíhá na 1. stupni ve třídách a na 2. stupni v učebně HV-VV. Vyučuje se jako samostatný předmět. V učebním plánu jí je věnována tato časová dotace: v 1., 2. a 5. ročníku – 1 hodina týdně v 3. a 4., ročníku - 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku - 1 hodina týdně nebo v dvouhodinových blocích 1x za 14 dní
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Projekt Český ráj
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Podporujeme samostatnost, tvořivost a fantazii.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů, nových metod a výtvarných aktivit.
	Kompetence komunikativní: • Pozitivně prezentujeme a hodnotíme výslednou práci. • Vedeme žáky k neverbální komunikaci prostřednictvím výtvarného projektu.
	Kompetence sociální a personální: • Při práci průběžně monitorujeme vztahy ve třídě a usilujeme o posilování přátelských vztahů. • Vytváříme prostor k seberealizaci žáka, k uměleckému prožitku.
	Kompetence občanské: • Společně vytváříme přátelskou a pracovní atmosféru. • Přes umělecká díla seznamujeme žáky s různorodostí světa
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky vážit si každé neodbyté práce.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence digitální: • Ukazujeme žákům digitální technologie jako nástroj pro praktický život i pro výtvarné sebevyjádření.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle přílohy školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci.	Základní dovednosti - péče o pomůcky a materiál, dodržování čistoty, první zachycení děje.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.	Objevení barvy, pokusy s mícháním barev, vytvoření pracovního prostředí.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává vizuálně obrazné elementy.	Objevení linie, pokusy s vytvářením linií.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Umí popsat své prožitky a představy.	Objevení linie, pokusy s vytvářením linií.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.	Kresba, malba, kombinovaná technika, první seznámení s kompozicí.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky.	První seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi. Otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uvědomuje si reliéf.	První seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi. Otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí.	Plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže.	Plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu.	Uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičí se v rozvoji základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu.	Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů.	Neverbální napodobení, prostor, detail. Hra s barvou, míchání barev.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit.	Práce s linií, vytváření, dotváření linie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně.	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije.	Prostor, prostředí, účelnost, terén
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ.	Prostor, prostředí, účelnost, terén

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí.	Děj, čas, změna a proměna. Povrch, struktura, objem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičí se v rozvoji základních rysů kravity (originality, schopnosti vidět věci jinak)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• život kolem nás jako inspirace pro výtvarnou tvorbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• uvědomění si pozitivního působení vlastní výtvarné tvorby na člověka		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí.	Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností. Ilustrace, vztah detail a celek.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat.	Neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí, kompozice. Práce s barvou, míchání barev.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit,	Práce s linií, druhy linií(měkká, rovná, živá ...)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních.	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije.	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Volně procuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ.	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost.	Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje.	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Verbálně hodnotí dílo své i tvorbu ostatních.	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Snaží se vstupovat do společného projektu.	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy.	Vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
• život kolem nás jako inspirace pro výtvarnou tvorbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičí se v rozvoji základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• uvědomění si pozitivního působení vlastní výtvarné tvorby na člověka		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů.	Projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Snaží se o interpretaci vlastního pojetí.	Projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá haptické rozdíly různých povrchů.	Struktura, stavba, pletivo, linie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění.	Koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Hledá a všímá si plošných tvarů.	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vytváří různé kompozice.	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Všímá si formátu.	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec.	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky.	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Učí se zjednodušovat, stylizovat.	Šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost "dotahovat" nápady do konce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• pokus o tvorbu plakátu na školní akci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...).	Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá sebe jako součást svého okolí.	Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje pozadí a popředí.	Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla.	Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla.	Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vnímá proporce věcí.	Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí.	Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně.	Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka.	Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím.	Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor, vytyčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy.	Grafika- druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• pokus o tvorbu plakátu na školní akci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost "dotahovat" nápady do konce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Na základě vnímání a poznávání skutečnosti/zrakem, hmatem / nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty/rostliny,živočichové,	Člověk a prostředí - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti. Zobrazování přírodních forem, práce s přírodním materiálem, dekorace.

Výtvarná výchova	6. ročník	
	kameny,listy,plody …/ .Na základě vnímání a poznávání skutečnosti/zrakem, hmatem / nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty/rostliny,živočichové, kameny,listy,plody …/ .	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Celek – detail- struktury	Člověk a prostředí - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti. Zobrazování přírodních forem, práce s přírodním materiálem, dekorace.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní/lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy /.	Člověk a prostředí - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti. Zobrazování přírodních forem, práce s přírodním materiálem, dekorace.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů.	Člověk a prostředí - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti. Zobrazování přírodních forem, práce s přírodním materiálem, dekorace.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vytvoří:lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/, lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů	Člověk a prostředí - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti. Zobrazování přírodních forem, práce s přírodním materiálem, dekorace.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Kontrast přírodních a umělých objektů – popředí, pozadí – světelný kontrast	Člověk a prostředí - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti. Zobrazování přírodních forem, práce s přírodním materiálem, dekorace.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák rozpozná díla ve spojení s dějinami lidstva – využití učiva dějepisu příslušného ročníku.	Člověk a výtvarné umění
	Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Využití médií - třetí prostor budovaný liniemi.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Člověk a fantazie - subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž,

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti.	Člověk a výtvarné umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatní jednodušší grafické techniky/frotáž, monotyp, tisk z papírové, textilní koláže, protisk …/,	Čím děti žijí - grafické techniky. Vyjádření prožitku a teorie barev.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití médií - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení,		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Člověk a linie - prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Člověk a linie - prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Člověk a linie - prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.,	Užitá grafika - písmo - styly a druhy písma.
		Tématické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Smyslové prožitky - rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření	Práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění	Architektonické památky - kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou (monotyp, papírořez, linoryt, tisk z koláže)	Člověk a prostředí - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a linie, smyslové prožitky- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Smyslové prožitky- naše obec); náš životní styl (odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Užitá grafika -tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Práce s uměleckým dílem - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v grafických technikách.	Linoryt, tisk z koláže, papíroryt.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.	Jak se slaví v jiných zemích - tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Proměny všedních předmětů - zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Práce s netradičními materiály.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Digitální média ve výtvarném umění - práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Proměny všedních předmětů - zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Práce s netradičními materiály.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanovisky.	Čím děti žijí - linie jako výtvarný prostředek. Tvar a barva - stylizace. Využití kompozičních principů. Kresebné etudy.

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá tvarové nadsázky a stylizace, barevné nadsázky /expresivní, symbolické/, písma, fotografií,	Čím děti žijí - linie jako výtvarný prostředek. Tvar a barva - stylizace. Využití kompozičních principů. Kresebné etudy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák se seznámí s architekturou místa a na základě pozorované skutečnosti nakreslí stavební detaily domu/okno, dveře, schodiště, střecha,komín/, přední a zadní pohled domu, půdorys domu.	Věci kolem nás - architektura. Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti. Kresba, malba podle modelu.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Kresbou, frotáží, otisky, tupováním zaznamenává zajímavé detaily architektury /omítka, dlažba, dřevěné prvky domu, kamenné plochy/.	Věci kolem nás - architektura. Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti. Kresba, malba podle modelu.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko, práce s uměleckým dílem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Baroko, romantismus, realismus, impresionismus – na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství.	Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko, práce s uměleckým dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Věci kolem nás - kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Čím děti žijí - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky; poznávání vlastního kulturního zakotvení;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jak se slaví v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Digitální média ve vytvarném umění- naše vlast a Evropa;		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Kresbou zachytí linie čar lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou, vytváří otisky rukou /křída,sádra,temperové barvy/, kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů a gest rukou	Člověk, planeta Země - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy, realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech.	Člověk, planeta Země - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Linie ve výtvarné tvorbě - op art	Člověk, planeta Země - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznámí se se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století - kubismus, abstraktní umění, op-art, kinetické umění.	Současné trendy výtvarného umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného	Animace - animovaný film - spolupráce, komunikace.

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	umění - počítačová grafika, fotografie - a učí se s nimi zacházet.	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály).
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Fantazie a představy - vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Moje město - práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a tematický okruh Člověk a jeho zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Cílem je naučit žáky řešit a zvládat problémové situace, volit vhodné komunikační techniky, věcné a logické argumentace, vést žáky, aby porozuměli sami sobě, ostatním lidem i světu kolem sebe, utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci a respektování. Vzhledem k formativní funkci vyučovacího předmětu nabývají osvojené vědomosti, dovednosti a utvářené hodnoty a postoje pro žáka na celoživotním významu. Proto převažují aktivizující výukové metody (diskusní, situační, didaktické hry, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, prožitkové učení, brainstorming), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování. Z progresivních didaktických forem se osvědčují – dialog, diskuse ve skupinách, diskusní a komunitní kruhy, řešení problémů, aktivizující hry. Nedílnou součástí výuky je využívání poznatků získaných v jiných učebních předmětech, výukových počítačových programů a práce s informačními zdroji.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je vyučován v 6. - 8. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do předmětu je přesunut tematický okruh SVĚT PRÁCE ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce z důvodu spojování ročníků v předmětu pracovní činnosti - učivo zařazeno do 8. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany a podpory zdraví a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě. • Podporujeme žáky ve vyhledávání, zpracování a vyhodnocování informací z oblasti preventivní medicíny. • Učíme žáky používat správné termíny v oblastech zdraví. • Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka. • Seznamujeme žáky s problematikou zdraví ve vzájemných vztazích a souvislostech. • Vedeme žáky prostřednictvím aktivizujících metod k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit.
	Kompetence k řešení problémů: • Aktivujeme žáky promyšlenými postupy k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušeností). • Předkládáme žákům specifické náměty, vytváříme modelové a problémové situace k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví. • Vedeme žáky k vyvozování a uplatňování uvážlivých rozhodnutí a jednání v různých životních situacích (mezilidské vztahy, zahájení plného intimního života, zneužívání návykových látek, rizikové situace) a odpovědnosti za ně.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Vedeme žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky vést úspěšnou komunikaci v několika krocích a tyto kroky nacvičit v různých životních situacích (situační hry, učení v rolích). • Pomáháme žákům prostřednictvím základních komunikačních dovedností hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytvářet příležitosti k rozvíjení pozitivních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, asertivní jednání). • Nabízíme žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry a upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku. • Klademe důraz na vytvoření takových pravidel práce v týmu, která povedou k dosažení co nejvyšší kvality společné práce (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce). • Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vedeme k objektivnímu sebehodnocení a sebepoznání a možnosti uplatnění dle svých schopností. • Vedeme žáky v zájmu podpory a ochrany zdraví k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví. • Rozvíjíme interakční a vztahové dovednosti pro život ve společnosti. • Vedeme žáky k orientaci v poskytované zdravotnické péči a globálních problémech souvisejících se zdravím.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací druhých, odmítat hrubé zacházení.
	Kompetence pracovní: • Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů, dodržování vymezených pravidel. • Podněcujeme žáky k uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů. • Vedeme žáky k využití získaných informací a sebepoznání pro vhodnou volbu dalšího studia či budoucího povolání.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k poznání a výběru důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat. • Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle přílohy školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, komunikace s vrstevníky
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství

Výchova ke zdraví	6. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě		- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, komunikace s vrstevníky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí tělesné a fyziologické změny dospívání	změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - rozdíly v pohlaví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - rozdíly v pohlaví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posoudí svůj denní stravovací režim	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - denní stravovací režim, zásady zdravého stravování, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní a intimní hygieny, otužování, denní režim, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - životní styl a zdraví - ochrana před úrazy a nemocemi, odpovědné chování v situacích úrazu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - denní stravovací režim, zásady zdravého stravování, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní a intimní hygieny, otužování, denní režim, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - životní styl a zdraví - ochrana před úrazy a nemocemi, odpovědné chování v situacích úrazu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	uvede příklady aktivního využití volného času	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - denní stravovací režim, zásady

Výchova ke zdraví	6. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		zdravého stravování, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní a intimní hygieny, otužování, denní režim, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - životní styl a zdraví - ochrana před úrazy a nemocemi, odpovědné chování v situacích úrazu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	sestaví zásady zdravého životního stylu	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - denní stravovací režim, zásady zdravého stravování, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní a intimní hygieny, otužování, denní režim, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - životní styl a zdraví - ochrana před úrazy a nemocemi, odpovědné chování v situacích úrazu
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s běžnými nemocemi a úrazy	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - denní stravovací režim, zásady zdravého stravování, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní a intimní hygieny, otužování, denní režim, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - životní styl a zdraví - ochrana před úrazy a nemocemi, odpovědné chování v situacích úrazu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	uvede rizika spojená se zneužíváním návykových látek	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - rizikové chování - aktivní a pasivní kouření a jeho důsledky, sociální dovednosti a způsoby odmítání

Výchova ke zdraví	6. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		návykových látek, návykové látky a zákon, reklamní vlivy, práce s reklamou, nebezpečný internet, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí, sexuální zneužívání dětí - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - služby odborné pomoci - linky bezpečí, krizová centra, policie, komunikace se službami odborné pomoci, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - chování v situacích ohrožení
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí účinky kouření na organismus, argumentuje ve prospěch zdraví	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - rizikové chování - aktivní a pasivní kouření a jeho důsledky, sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek, návykové látky a zákon, reklamní vlivy, práce s reklamou, nebezpečný internet, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí, sexuální zneužívání dětí - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - služby odborné pomoci - linky bezpečí, krizová centra, policie, komunikace se službami odborné pomoci, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - chování v situacích ohrožení
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	používá v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - rizikové chování - aktivní a pasivní kouření a jeho důsledky, sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek, návykové látky a zákon, reklamní vlivy, práce s reklamou, nebezpečný internet, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí, sexuální zneužívání dětí - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - služby odborné pomoci - linky bezpečí, krizová centra, policie, komunikace se službami odborné pomoci, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - chování v situacích ohrožení
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	kriticky posoudí reklamy na cigarety a jiné návykové látky	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - rizikové chování - aktivní a pasivní kouření a jeho důsledky, sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek, návykové látky a zákon, reklamní vlivy, práce s reklamou, nebezpečný internet, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - skryté formy a stupně individuálního násilí a

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		zneužívání - šikana a jiné projevy násilí, sexuální zneužívání dětí - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - služby odborné pomoci - linky bezpečí, krizová centra, policie, komunikace se službami odborné pomoci, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - chování v situacích ohrožení
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - rizikové chování - aktivní a pasivní kouření a jeho důsledky, sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek, návykové látky a zákon, reklamní vlivy, práce s reklamou, nebezpečný internet, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí, sexuální zneužívání dětí - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - služby odborné pomoci - linky bezpečí, krizová centra, policie, komunikace se službami odborné pomoci, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - chování v situacích ohrožení

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - rizikové chování - aktivní a pasivní kouření a jeho důsledky, sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek, návykové látky a zákon, reklamní vlivy, práce s reklamou, nebezpečný internet, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí, sexuální zneužívání dětí - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - služby odborné pomoci - linky bezpečí, krizová centra, policie, komunikace se službami odborné pomoci, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - chování v situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - rizikové chování - aktivní a pasivní kouření a jeho důsledky, sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek, návykové látky a zákon, reklamní vlivy, práce s reklamou, nebezpečný internet, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí, sexuální zneužívání dětí - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - služby odborné pomoci - linky bezpečí, krizová

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		centra, policie, komunikace se službami odborné pomoci, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - chování v situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvede telefonní čísla tísňového volání	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - rizikové chování - aktivní a pasivní kouření a jeho důsledky, sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek, návykové látky a zákon, reklamní vlivy, práce s reklamou, nebezpečný internet, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí, sexuální zneužívání dětí - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - služby odborné pomoci - linky bezpečí, krizová centra, policie, komunikace se službami odborné pomoci, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - chování v situacích ohrožení
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	hodnota a podpora zdraví - složky zdraví - odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi	uplatňuje osvojené způsoby jednání a chování k	osobnostní a sociální rozvoj

Výchova ke zdraví	6. ročník	
spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	utváření dobrých mezilidských vztahů	- sebepoznání - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání a zvládání problémových situací - psychohygiena - hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
změny v životě člověka a jejich reflexe osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdravý způsob života a péče o zdraví osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vztahy mezi lidmi a formy soužití rizika ohrožující zdraví a jejich prevence osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi a formy soužití osobnostní a sociální rozvoj		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pochopí hodnoty důležité pro vytvoření spokojeného domova	vztahy mezi lidmi a formy soužití - domov, rodina, škola - vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity- rodiny, třídy	vztahy mezi lidmi a formy soužití - domov, rodina, škola - vrstevnická skupina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky	vztahy mezi lidmi a formy soužití - domov, rodina, škola - vrstevnická skupina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	vztahy mezi lidmi a formy soužití - domov, rodina, škola - vrstevnická skupina
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru, soli a rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů	zdravý způsob života, péče o zdraví - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pyramida výživy, zastoupení základních potravin v jídelníčku, výživová hodnota potravy, nákup a skladování poživatin v domácnosti, sestavení jídelníčku, reklama na potraviny a její věrohodnost - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob	v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací	zdravý způsob života, péče o zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	návyky	- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pyramida výživy, zastoupení základních potravin v jídelníčku, výživová hodnota potravy, nákup a skladování poživatin v domácnosti, sestavení jídelníčku, reklama na potraviny a její věrohodnost - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování dětí a dospívajících a zásadami zdravé výživy	zdravý způsob života, péče o zdraví - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pyramida výživy, zastoupení základních potravin v jídelníčku, výživová hodnota potravy, nákup a skladování poživatin v domácnosti, sestavení jídelníčku, reklama na potraviny a její věrohodnost - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	charakterizuje základní složky potravy a dává je do souvislostí s růstem a správnou funkcí orgánů	zdravý způsob života, péče o zdraví - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pyramida výživy, zastoupení základních potravin v jídelníčku, výživová hodnota potravy, nákup a skladování poživatin v domácnosti, sestavení jídelníčku, reklama na potraviny a její věrohodnost - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyhodnotí údaje o složení potravinářských výrobků z hlediska zdravé výživy a trvanlivosti	zdravý způsob života, péče o zdraví - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pyramida výživy, zastoupení základních potravin v jídelníčku, výživová hodnota potravy, nákup a skladování poživatin v domácnosti, sestavení jídelníčku, reklama na potraviny a její věrohodnost - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
	diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti	zdravý způsob života, péče o zdraví - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pyramida výživy, zastoupení základních potravin v

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		jídelníčku, výživová hodnota potravy, nákup a skladování poživatin v domácnosti, sestavení jídelníčku, reklama na potraviny a její věrohodnost - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená s alkoholem a argumentuje ve prospěch zdraví	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - návykové látky - alkohol a jeho účinky na organismus, první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami, návykové látky a bezpečnost v dopravě, návykové látky a trestná činnost, návykové látky a reklama, služby odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dokáže se správně rozhodnout v problémových situacích	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - návykové látky - alkohol a jeho účinky na organismus, první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami, návykové látky a bezpečnost v dopravě, návykové látky a trestná činnost, návykové látky a reklama, služby odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s návykovými látkami	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - návykové látky - alkohol a jeho účinky na organismus, první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami, návykové látky a bezpečnost v dopravě, návykové látky a trestná činnost, návykové látky a reklama, služby odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí -

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	chová se odpovědně při mimořádných událostech	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - návykové látky - alkohol a jeho účinky na organismus, první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami, návykové látky a bezpečnost v dopravě, návykové látky a trestná činnost, návykové látky a reklama, služby odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozpozná varovný signál	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - návykové látky - alkohol a jeho účinky na organismus, první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami, návykové látky a bezpečnost v dopravě, návykové látky a trestná činnost, návykové látky a reklama, služby odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	reaguje správně na signály při vyhlášení mimořádných situací	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - návykové látky - alkohol a jeho účinky na organismus, první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami, návykové látky a bezpečnost v dopravě, návykové látky a trestná činnost, návykové látky a reklama, služby odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže uplatnit postup při evakuaci	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - návykové látky - alkohol a jeho účinky na organismus, první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami, návykové látky a bezpečnost v dopravě, návykové látky a trestná činnost, návykové látky a reklama, služby odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	hodnota a podpora zdraví - složky zdraví a jejich interakce - podpora zdraví - prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uplatňuje osvojené způsoby jednání a chování v osobním životě a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vztahy mezi lidmi a formy soužití rizika ohrožující zdraví a jejich prevence osobnostní a sociální rozvoj		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi a formy soužití osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdravý způsob života a péče o zdraví osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
změny v životě člověka a jejich reflexe osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní a sociální rozvoj		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje mezi přátelstvím, zamilovaností a láskou	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, komunikace mezi partnery, manželství a rodičovství, soužití jedinců stejného

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		pohlaví - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, vrstevnická skupina, komunikace s vrstevníky - základní pravidla společenského chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně a na veřejnosti uplatňuje ve svých projevech vhodnou míru zdrženlivosti	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, komunikace mezi partnery, manželství a rodičovství, soužití jedinců stejného pohlaví - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, vrstevnická skupina, komunikace s vrstevníky - základní pravidla společenského chování
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, komunikace mezi partnery, manželství a rodičovství, soužití jedinců stejného pohlaví - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, vrstevnická skupina, komunikace s vrstevníky - základní pravidla společenského chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání, respektuje pravidla hygieny	změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání - zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, bezpečné sexuální chování - anatomie a fyziologie rozmnožovací soustavy - fakta o sexualitě - sexualita a média, slovníček pojmů - početí, těhotenství a rodičovství mladistvých, předčasné ukončení těhotenství, plánování rodičovství, antikoncepční metody - sexuální deviace - poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání - zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, bezpečné sexuální chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		- anatomie a fyziologie rozmnožovací soustavy - fakta o sexualitě - sexualita a média, slovníček pojmů - početí, těhotenství a rodičovství mladistvých, předčasné ukončení těhotenství, plánování rodičovství, antikoncepční metody - sexuální deviace - poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví – civilizační choroby (obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, kazivost zubů), redukční diety, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie), kontakty na služby odborné pomoci - současné směry ve výživě, alternativní výživa, škodlivé látky v potravním řetězci - tělesná a duševní hygiena – pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezity, zdravý životní styl - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, diagnostika a léčba, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posoudí zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví – civilizační choroby (obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, kazivost zubů), redukční diety, poruchy příjmu potravy (bulimie,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		anorexie), kontakty na služby odborné pomoci - současné směry ve výživě, alternativní výživa, škodlivé látky v potravním řetězci - tělesná a duševní hygiena – pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezity, zdravý životní styl - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, diagnostika a léčba, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování, včetně pravidelné pohybové aktivity	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví – civilizační choroby (obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, kazivost zubů), redukční diety, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie), kontakty na služby odborné pomoci - současné směry ve výživě, alternativní výživa, škodlivé látky v potravním řetězci - tělesná a duševní hygiena – pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezity, zdravý životní styl - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, diagnostika a léčba, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	orientuje se v cestách přenosu a projevech pohlavně přenosných chorob	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví – civilizační choroby (obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, kazivost zubů), redukční diety, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie), kontakty na služby odborné pomoci - současné směry ve výživě, alternativní výživa, škodlivé látky v potravním řetězci - tělesná a duševní hygiena – pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezity, zdravý životní styl - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, diagnostika a léčba, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v	zdůvodní preventivní opatření proti přenosu HIV	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví – civilizační choroby (obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, kazivost zubů),

Výchova ke zdraví	8. ročník	
případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		redukční diety, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie), kontakty na služby odborné pomoci - současné směry ve výživě, alternativní výživa, škodlivé látky v potravním řetězci - tělesná a duševní hygiena – pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezity, zdravý životní styl - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, diagnostika a léčba, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví – civilizační choroby (obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, kazivost zubů), redukční diety, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie), kontakty na služby odborné pomoci - současné směry ve výživě, alternativní výživa, škodlivé látky v potravním řetězci - tělesná a duševní hygiena – pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezity, zdravý životní styl - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, diagnostika a léčba, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a uplatňuje preventivní způsoby chování	zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví – civilizační choroby (obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, kazivost zubů), redukční diety, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie), kontakty na služby odborné pomoci - současné směry ve výživě, alternativní výživa, škodlivé látky v potravním řetězci - tělesná a duševní hygiena – pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezity, zdravý životní styl - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, diagnostika a léčba, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	využívá osvojené techniky a sociální dovednosti k překonávání únavy a stresu	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví – techniky k překonávání únavy a stresových reakcí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
stresovým situacím		- auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost a dopink ve sportu - bezpečné chování a komunikace – bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, sexuální kriminalita, kriminalita mládeže - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vztahy mezi účastníky silničního provozu, vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody - ochrana člověka za mimořádných událostí - únik nebezpečných látek do životního prostředí - manipulativní reklama a informace, působení sekt
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s návykovými látkami	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví – techniky k překonávání únavy a stresových reakcí - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost a dopink ve sportu - bezpečné chování a komunikace – bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, sexuální kriminalita, kriminalita mládeže - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vztahy mezi účastníky silničního provozu, vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		- ochrana člověka za mimořádných událostí - únik nebezpečných látek do životního prostředí - manipulativní reklama a informace, působení sekt
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví – techniky k překonávání únavy a stresových reakcí - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost a dopink ve sportu - bezpečné chování a komunikace – bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, sexuální kriminalita, kriminalita mládeže - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vztahy mezi účastníky silničního provozu, vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody - ochrana člověka za mimořádných událostí - únik nebezpečných látek do životního prostředí - manipulativní reklama a informace, působení sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje způsoby bezpečného chování v konfliktních a krizových situacích a v dalších situacích ohrožujících zdraví	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví – techniky k překonávání únavy a stresových reakcí - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost a dopink ve sportu - bezpečné chování a komunikace – bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, sexuální kriminalita, kriminalita mládeže - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vztahy mezi účastníky silničního provozu, vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody - ochrana člověka za mimořádných událostí - únik nebezpečných látek do životního prostředí - manipulativní reklama a informace, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví – techniky k překonávání únavy a stresových reakcí - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost a dopink ve sportu - bezpečné chování a komunikace – bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, sexuální kriminalita, kriminalita mládeže - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vztahy mezi účastníky silničního provozu, vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody - ochrana člověka za mimořádných událostí - únik nebezpečných látek do životního prostředí - manipulativní reklama a informace, působení sekt
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností	uplatňuje osvojené způsoby jednání a chování v	osobnostní a sociální rozvoj

Výchova ke zdraví	8. ročník	
o aktivní podporu zdraví	osobním životě a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	- sebepoznání a sebepojetí – zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace – stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	svět práce - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – informace a poradenské služby - zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní a sociální rozvoj svět práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
změny v životě člověka a jejich reflexe zdravý způsob života a péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
osobnostní a sociální rozvoj svět práce		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobnostní a sociální rozvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
osobnostní a sociální rozvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní a sociální rozvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
osobnostní a sociální rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hodnota a podpora zdraví		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ní.

Název předmětu	Tělesná výchova
	V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozdílné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Hlavně však umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo je ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí v tělesné výchově k tomu, aby žáci • si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti; • se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu; • zvládali základní organizační, hygienické, a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí; • si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové využití a přátelské meziosobní vztahy. Všechny naznačené cíle by měly vyústit do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a projevit se v návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích. Učivo je nabídnuto všem žákům tak, aby zajistilo naplnění vzdělávacího standartu a konkrétních vzdělávacích cílů. Obsah učiva je třeba chápat jako propojený celek a výběr či využívání učiva dané etapy, případně vypuštění některého námětu brát jako krok, který není v rozporu s právními a bezpečnostními předpisy.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (lyžování, bruslení ….) jsou do výuky řazeny v případě vhodných podmínek školy ve formě kurzů nebo jiných organizačních formách. Plavecký výcvik je realizován ve 2. - 4. ročníku v rozsahu 40 hodin. Tělesná výchova probíhá od 6.ročníku odděleně. Pro některé činnosti je vhodné žáky spojovat (lyžování, turistika….). Organizace výuky – Vyučovací hodina (45 minut) probíhá v tělocvičně, sokolovně nebo na hřišti. Vyučovací hodina se skládá: a) úvod – zahřátí organismu b) průpravná cvičení c) hlavní část d) závěrečná část – aktivity na zklidnění, zhodnocení hodiny.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Projekt Český ráj
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu. • Vedeme žáky k radosti z pohybu. • Zařazujeme bezpečné metody nácviku tělovýchovných činností a k nim žáky vedeme.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k individuální odpovědnosti při týmové spolupráci zvláště v kolektivních hrách. Trénujeme překonávání překážek a k řešení problémů prostřednictvím sportovních disciplín.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k týmové spolupráci a správné komunikaci v týmu.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke vzájemnému respektu, fair play a olympijské chartě. • Podporujeme chápání fyzické zdatnosti jako jednoho z předpokladů pro uplatnění se ve společnosti. • Motivujeme žáky k tomu, aby na základě vědomostí z tělesné výchovy zařazovali do svého života vhodné pohybové aktivity jako podporu vlastního zdraví a zdravého životního stylu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: • Schopnosti domluvy a respektování individuálních odlišností ukazujeme žákům jako nezbytnou. • Vedeme žáky k propagaci aktivního životního stylu. • Učíme žáky posoudit krizovou situaci a vhodně reagovat, poskytnout pomoc.
	Kompetence pracovní: • Klademe důraz na vhodné oblečení a obuv jako součást bezpečnostních opatření při sportu. • Vedeme žáky k bezpečnému využívání tělocvičného náčiní a nářadí.
	Kompetence digitální: • Podporujeme žáky ve vyhledávání informací týkajících se sportu a sportovních aktivit v okolí školy a bydliště. • Motivujeme žáky k záznamu a zpracování jejich výkonů v digitální podobě a k samostatnému rozhodování a výběru dostupné aplikace.
Způsob hodnocení žáků	Pro celkové hodnocení je rozhodující aktivita žáka v hodinách, snaha se zlepšovat. Hodnocení probíhá dle přílohy školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Reaguje na jednoduché povely a signály.	Pokyny verbální i neverbální.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá vhodné oblečení a obuv na sport.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	Respektuje zásady fair play.	Atletika: běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu,

Tělesná výchova	1. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		skok do dálky z místa (nácvik odrazu), hod míčkem
		Pohybové hry- pravidla, pojmy a manipulace s náčiním
		Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje zásady pro bezpečnost při pohybových činnostech.	Poznatky z TV a sportu
		Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze s dopomocí, šplh na tyči (nácvik), cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)
		Atletika: běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa (nácvik odrazu), hod míčkem
		Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu.	Poznatky z TV a sportu
		Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
		Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze s dopomocí, šplh na tyči (nácvik), cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)
		Atletika: běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa (nácvik odrazu), hod míčkem
		Pohybové hry- pravidla, pojmy a manipulace s náčiním
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Chápe význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivosti.	Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze s dopomocí, šplh na tyči (nácvik), cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu.	Atletika: běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa (nácvik odrazu), hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze s dopomocí, šplh na tyči (nácvik), cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)
		Atletika: běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa (nácvik odrazu), hod míčkem
		Pohybové hry- pravidla, pojmy a manipulace s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základní pojmy při běhu, skoku a hodu.	Atletika: běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa (nácvik odrazu), hod míčkem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Umí několik her a používá je i mimo školu se zapojením rodiny.	Pohybové hry- pravidla, pojmy a manipulace s náčiním
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Ovládá a dodržuje základní pravidla.	Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním,

Tělesná výchova	1. ročník	
		spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.	Pohybové hry- pravidla, pojmy a manipulace s náčiním
		Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá držení míče – jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou a nohou.	Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Po předvedení opakuje rytmická cvičení na hudbu a jednoduché tanečky (chůze, běh, klus).	Rytmická a kondiční gymnastika - rozvíjení dynamiky, rytmiky, prostorového cítění s ohledem na vlastní tvořivost
	Je schopen vyjádřit rytmus pohybem.	Rytmická a kondiční gymnastika - rozvíjení dynamiky, rytmiky, prostorového cítění s ohledem na vlastní tvořivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
chápe proč je pohyh důležitý pro zdraví vývoj organismu		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na jednoduché povely a signály.	Pokyny verbální i neverbální
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné oblečení a obuv na sport.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
		Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, vzad (s průpravou), přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)
		Atletika - běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa i z rozeběhu (nácvik odrazu), hod míčkem, skok do výšky (nácvik)
		Pohybové hry-pravidla, pojmy a manipulace s náčiním
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje zásady fair play.	Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Chápe proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu.	Poznatky z Tv a sportu
		Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.	Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, vzad (s průpravou), přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná své pohybové možnosti i nedostatky.	Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, vzad (s průpravou), přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Poznatky z Tv a sportu
		Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
		Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, vzad (s průpravou), přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)
		Atletika - běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa i z rozeběhu (nácvik odrazu), hod míčkem, skok do výšky (nácvik)
		Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základy gymnastického odrazu.	Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, vzad (s průpravou), přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu.	Atletika - běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa i z rozeběhu (nácvik odrazu), hod míčkem, skok do výšky (nácvik)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, vzad (s průpravou), přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), průpravné

Tělesná výchova	2. ročník	
		úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)
		Atletika - běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa i z rozeběhu (nácvik odrazu), hod míčkem, skok do výšky (nácvik)
		Pohybové hry-pravidla, pojmy a manipulace s náčiním
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná základní pojmy při běhu, skoku a hodu.	Atletika - běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa i z rozeběhu (nácvik odrazu), hod míčkem, skok do výšky (nácvik)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Umí několik her a používá je i mimo školu se zapojením rodiny,.	Pohybové hry-pravidla, pojmy a manipulace s náčiním
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Ovládá a dodržuje základní pravidla.	Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.	Pohybové hry-pravidla, pojmy a manipulace s náčiním
		Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá držení míče – jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou a nohou.	Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Po předvedení opakuje rytmická cvičení na hudbu a jednoduché tanečky (chůze, běh, klus).	Rytmická a kondiční gymnastika - rozvíjení dynamiky, rytmiky, prostorového cítění s ohledem na vlastní tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Je schopen vyjádřit rytmus pohybem.	Rytmická a kondiční gymnastika - rozvíjení dynamiky, rytmiky, prostorového cítění s ohledem na vlastní tvořivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
chápe proč je pohyh důležitý pro zdraví vývoj organismu		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na jednoduché povely a signály.	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Používá vhodné oblečení a obuv na sport.	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Respektuje zásady fair play.	Poznatky z Tv a sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Pohybové hry- pravidla, pojmy a manipulace s náčiním
		Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu.	Poznatky z Tv a sportu
		Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá	Zná své pohybové možnosti i nedostatky.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, vzad (s průpravou), přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)
		Atletika - běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa i z rozeběhu (nácvik odrazu), hod míčkem, skok do výšky (nácvik)
		Pohybové hry- pravidla, pojmy a manipulace s náčiním
		Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Chápe význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivost.	Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, vzad (s průpravou), přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá základy gymnastického odrazu.	Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, vzad (s průpravou), přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu.	Atletika - běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa i z rozeběhu (nácvik odrazu), hod míčkem, skok do výšky (nácvik)

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení.	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, vzad (s průpravou), přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže)
		Atletika - běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa i z rozeběhu (nácvik odrazu), hod míčkem, skok do výšky (nácvik)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základní pojmy při běhu, skoku a hodu.	Atletika - běžecká abeceda, rychlé běhy, běh v terénu, skok do dálky z místa i z rozeběhu (nácvik odrazu), hod míčkem, skok do výšky (nácvik)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Umí několik her a používá je i mimo školu.	Pohybové hry- pravidla, pojmy a manipulace s náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Ovládá a dodržuje základní pravidla.	Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči,.	Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá držení míče – jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou a nohou.	Základy sportovních her - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Po předvedení opakuje rytmická cvičení na hudbu a jednoduché tanečky (chůze, běh, klus).	Rytmická a kondiční gymnastika - rozvíjení dynamiky, rytmiky, prostorového cítění s ohledem na vlastní tvořivost.

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Je schopen vyjádřit rytmus pohybem.	Rytmická a kondiční gymnastika - rozvíjení dynamiky, rytmiky, prostorového cítění s ohledem na vlastní tvořivost.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Účastní se plaveckého výcviku v rozsahu 40 hodin ve dvou po sobě jdoucích ročnících v plaveckém areálu v Jičíně.	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
chápe proč je pohyh důležitý pro zdraví vývoj organismu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport.	Poznatky z TV a sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady fair play chování.	Poznatky z TV a sportu
		Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost
		Sportovní hry - správné držení míče a technika chytání,

Tělesná výchova	4. ročník	
		míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje osobní hygienu.	Poznatky z TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.	Pořadová cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
		Rytmická a kondiční gymnastika - rozvíjení dynamiky, rytmiky, prostorového cítění s ohledem na vlastní tvořivost.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví.	Poznatky z TV a sportu
		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.	Pořadová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede kotoul vpřed.	Gymnastika - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie, přeskok (koza, švédská bedna), kladina, šplh na tyči, lavičky).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede kotoul vzad.	Gymnastika - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie, přeskok (koza, švédská bedna), kladina, šplh na tyči, lavičky).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.	Gymnastika - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie, přeskok (koza, švédská bedna), kladina, šplh na tyči, lavičky).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Předvede přeskok kozy s pomocí odrazového můstku (roznožka).	Gymnastika - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie, přeskok (koza, švédská bedna), kladina, šplh na tyči, lavičky).

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Přejde kladinu bez dopomoci.	Gymnastika - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie, přeskok (koza, švédská bedna), kladina, šplh na tyči, lavičky).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vyšplhá na tyči.	Gymnastika - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie, přeskok (koza, švédská bedna), kladina, šplh na tyči, lavičky).
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání).	Atletika - běh - běžecká abeceda, rychlý běh, běh v terénu, běh přes překážky, hladký běh vpřed i vzad, nízký a polovysoký start; skok daleký – nácvik rozběhu a odrazu; skok vysoký – nácvik rozběhu a odrazu; hod - odhod míčku z místa; nácvik odhodu míčku z rozběhu ze správného postoje, průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže).
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.Porovnává výsledky.	Atletika - běh - běžecká abeceda, rychlý běh, běh v terénu, běh přes překážky, hladký běh vpřed i vzad, nízký a polovysoký start; skok daleký – nácvik rozběhu a odrazu; skok vysoký – nácvik rozběhu a odrazu; hod - odhod míčku z místa; nácvik odhodu míčku z rozběhu ze správného postoje, průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.	Atletika - běh - běžecká abeceda, rychlý běh, běh v terénu, běh přes překážky, hladký běh vpřed i vzad, nízký a polovysoký start; skok daleký – nácvik rozběhu a odrazu; skok vysoký – nácvik rozběhu a odrazu; hod - odhod míčku z místa; nácvik odhodu míčku z rozběhu ze správného postoje, průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.	Atletika - běh - běžecká abeceda, rychlý běh, běh v terénu, běh přes překážky, hladký běh vpřed i vzad, nízký a polovysoký start; skok daleký – nácvik rozběhu a odrazu; skok vysoký – nácvik rozběhu a odrazu; hod - odhod míčku z místa; nácvik odhodu míčku z rozběhu ze správného postoje, průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže).

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná základní pojmy, zvládá hry s pravidly, umí řídit hru, drží se zásad fair play.	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Ovládá pravidla vybíjené.	Sportovní hry - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Používá správné držení míče.	Sportovní hry - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.	Sportovní hry - správné držení míče a technika chytání, míčové přihrávky v herní činnosti jednotlivce, manipulace s jiným herním náčiním, spolupráce ve hře podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dribluje na místě a za pohybu.	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Účastní se plaveckého výcviku ve stanoveném rozsahu po dobu 2 školních ročníků – plavecký areál Jičín.	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností.	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě.	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a zákonných zástupců uplatňovat.	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	Uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil.	Plavání

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Splývá a dýchá do vody.	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá jeden plavecký styl, uplave 100-200m, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoliv místa bazénu.	Plavání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dokáže přivolat pomoc při úrazu.	Úraz při sportu - přivolání pomoci a ošetření drobného poranění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport, dodržuje osobní hygienu.	Umí ošetřit i větší poranění a přivolat pomoc.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady fair play chování.	Poznatky z TV a sportu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.	Pořadová cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.	Pořadová cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví.	Poznatky z TV a sportu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Předvede kotoul vpřed.	Gymnastika - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie, přeskok (koza, švédská bedna), kladina, šplh na tyči, lavičky), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže).
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Předvede kotoul vzad.	Gymnastika - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie, přeskok (koza, švédská bedna), kladina, šplh na tyči, lavičky), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže).

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.	Gymnastika - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie, přeskok (koza, švédská bedna), kladina, šplh na tyči, lavičky), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže).
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Předvede přeskok kozy s pomocí odrazového můstku (roznožka).	Gymnastika - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie, přeskok (koza, švédská bedna), kladina, šplh na tyči, lavičky), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže).
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Přejde kladinu bez dopomoci.	Gymnastika - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie, přeskok (koza, švédská bedna), kladina, šplh na tyči, lavičky), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže).
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Vyšplhá na tyči.	Gymnastika - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie, přeskok (koza, švédská bedna), kladina, šplh na tyči, lavičky), průpravné úpoly (přetahy a přetlaky bez dlouhé výdrže).
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový, valčíkový.	Rytmická a kondiční gymnastika - rozvíjení dynamiky, rytmiky, prostorového cítění s ohledem na vlastní tvořivost.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání).	Atletika -běh - běžecká abeceda, rychlý běh, běh v terénu, běh přes překážky, nízký a polovysoký start; skok daleký – nácvik rozběhu a odrazu; skok vysoký – nácvik rozběhu a odrazu; hod - nácvik odhodu míčku z místa, nácvik odhodu míčku z rozběhu ze správného postoje.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.	Atletika -běh - běžecká abeceda, rychlý běh, běh v terénu, běh přes překážky, nízký a polovysoký start; skok daleký – nácvik rozběhu a odrazu; skok vysoký – nácvik rozběhu a odrazu; hod - nácvik odhodu míčku z místa, nácvik odhodu míčku z rozběhu ze správného

Tělesná výchova	5. ročník	
		postoje.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.	Atletika -běh - běžecká abeceda, rychlý běh, běh v terénu, běh přes překážky, nízký a polovysoký start; skok daleký – nácvik rozběhu a odrazu; skok vysoký – nácvik rozběhu a odrazu; hod - nácvik odhodu míčku z místa, nácvik odhodu míčku z rozběhu ze správného postoje.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.	Atletika -běh - běžecká abeceda, rychlý běh, běh v terénu, běh přes překážky, nízký a polovysoký start; skok daleký – nácvik rozběhu a odrazu; skok vysoký – nácvik rozběhu a odrazu; hod - nácvik odhodu míčku z místa, nácvik odhodu míčku z rozběhu ze správného postoje.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná základní pojmy, zvládá hry s pravidly, umí řídit hru, drží se zásad fair play.	Pohybové hry - hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ovládá pravidla osvojených pohybových her.	Pohybové hry - hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Sportovní hry- vybíjená, průpravná cvičení pro košíkovou, fotbal, házenou, florbal apod.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Používá správné držení míče.	Sportovní hry- vybíjená, průpravná cvičení pro košíkovou, fotbal, házenou, florbal apod.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.	Sportovní hry- vybíjená, průpravná cvičení pro košíkovou, fotbal, házenou, florbal apod.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dribluje na místě a za pohybu.	Sportovní hry- vybíjená, průpravná cvičení pro košíkovou, fotbal, házenou, florbal apod.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	Ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.	Poznatky z TV a sportu

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dovede se soustředit na správné a přesné provedení cvičení.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Umí ošetřit i větší poranění a přivolat pomoc.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Ví, že vhodý pohyb pomáhá ke zdravému růstu, užívá pohyb ve svém denním režimu.	Pohybové hry - hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda.	Atletika - běh, skok, hod míčkem

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá běžeckou techniku běhu (60 – 100m).	Atletika - běh, skok, hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu.	Atletika - běh, skok, hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Umí si rozložit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 600 - 1500m.	Atletika - běh, skok, hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná způsob běhu v dráze, v zatáčce.	Atletika - běh, skok, hod míčkem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu.	Atletika - běh, skok, hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zná základní startovní povely.	Atletika - běh, skok, hod míčkem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá skok z místa.	Atletika - běh, skok, hod míčkem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Dokáže propojit rozeběh a odraz.	Atletika - běh, skok, hod míčkem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou.	Atletika - běh, skok, hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu.	Atletika - běh, skok, hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá základní postoj při hodu.	Atletika - běh, skok, hod míčkem

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uvědomuje si práci ruky při hodu.	Atletika - běh, skok, hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed i vzad.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Osvojí si průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a na hlavě.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí bezpečně poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá roznožku přes kozu našíř, nadél z můstku.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Osvojuje si základní pojmy spojené s herními činnostmi v různých sport. hrách.	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní držení míče jednoruč a obouruč.	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá přípravu a organizaci utkání.	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Umí chytat míče jednoruč a obouruč.	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Osvojuje si základní role a funkce při sportovních hrách.	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce v kopané.	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dovede využívat základních herních systémů : postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, osobní obrana.	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá základy rozhodování při hře.	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché		

Tělesná výchova	6. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ve spolupráci se spoluhráči volí taktiku hry a dodržuje ji.	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná při hře v duchu fair play.	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozumí základním pravidlům basketbalu.	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Ovládá základní herní činnosti jednotlivce: dribling, přihrávka jednoruč, obouruč, uvolňování bez míče,střelba jednoruč a obouruč na koš	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Chápe nutnost a význam jednotlivých druhů cvičení.	Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Podle potřeby zvládá a zařazuje následující druhy cvičení: protahovací a napínací cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, cvičení pro správné držení těla, cvičení motivační, tvořivá.	Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností.	Pohybové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe význam pohybových her pro navozování mezilidských kontaktů.	Pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	Podle potřeby zvládá pohybové hry: pro osvojení	Pohybové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, soutěživé a bojové, se specifickým účinkem (vyrovnávací, relaxační a motivační).	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá jízdu vpřed, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízdu vzad a změnu směru jízdy.	Zimní sporty - BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dovede zastavit různým způsobem.	Zimní sporty - BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce v kopané, dovede využívat základních herních systémů : postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, osobní obrana.	Sportovní hry - vybíjená, fotbal, basketbal, přehazovaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika, moje chování k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
využití individuálních vlastností ve skupinách		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda.	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá běžeckou techniku běhu (60 – 100m).	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu.	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 600 - 1500m.	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Dokáže běžet v terénu do 20 minut.	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu.	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní startovní povely.	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Skok do dálky.	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá skok z místa.	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu.	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok.	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	Zná základní pojmy související se skokem do dálky a	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	výšky.	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní postoj při hodu.	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uvědomuje si práci ruky při hodu.	Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Umí kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Osvojí si průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a na hlavě.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdokonaluje techniku kotoulu vzad, Zvládá kotoul letmo a přemet stranou.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí bezpečně poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Osvojí si průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, i s oddáleným odrazem.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá roznožku přes kozu našíř, nadél z můstku.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Osvojuje si základní pojmy spojené s herními činnostmi v různých sport. hrách.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá základní držení míče jednoruč a obouruč.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá přípravu a organizaci utkání.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí chytat míče jednoruč a obouruč.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Osvojuje si základní role a funkce při sportovních hrách.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce v kopané, dovede využívat základních herních systémů : postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, osobní obrana.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Ovládá základy rozhodování při hře.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Ve spolupráci se spoluhráči volí taktiku hry a dodržuje ji.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná při hře v duchu fair play.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	Osvojuje si základy herního systému-postupný útok, územní obrana, osobní obrana.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá základní herní kombinace a základní herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče, postoj brankáře, přihrávka a střelba jednoruč.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Osvojuje si základní pravidla hry, zvládá základní herní činnosti jednotlivce: podání spodní , vrchní- odbití obouruč spodem, přihrávka , smeč, ovládá základy herního systému: smečař, nahrávač , blokař….	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Rozumí základním pravidlům hry , ovládá základní herní činnosti jednotlivce: dribling, přihrávka jednoruč, obouruč, uvolňování bez míče, střelba jednoruč a obouruč na koš.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe nutnost a význam jednotlivých druhů cvičení.	Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozpozná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení.	Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Podle potřeby zvládá a zařazuje následující druhy cvičení: protahovací a napínací cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, cvičení pro správné držení těla, cvičení motivační, tvořivá.	Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností.	Pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry.	Pohybové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu	Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině.	Zimní sporty - BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek; LYŽOVÁNÍ - Učivo je zařazeno do základního vzdělávání zpravidla v 7.ročníku

Tělesná výchova	7. ročník	
a přizpůsobí jim svou činnost		ve formě týdenního kurzu (běžecký výcvik, sjezdový výcvik)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na vlecích, sjezdovkách a běžeckých tratích.	Zimní sporty - BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek; LYŽOVÁNÍ - Učivo je zařazeno do základního vzdělávání zpravidla v 7.ročníku ve formě týdenního kurzu (běžecký výcvik, sjezdový výcvik)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá základní pravidla první pomoci při úrazech spojených s lyžováním a pobytem v zimní krajině.	Zimní sporty - BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek; LYŽOVÁNÍ - Učivo je zařazeno do základního vzdělávání zpravidla v 7.ročníku ve formě týdenního kurzu (běžecký výcvik, sjezdový výcvik)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Charakterizuje základní lyžařské disciplíny.	Zimní sporty - BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek; LYŽOVÁNÍ - Učivo je zařazeno do základního vzdělávání zpravidla v 7.ročníku ve formě týdenního kurzu (běžecký výcvik, sjezdový výcvik)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Samostatně pečuje o lyžařskou výstroj a výzbroj, zvládá mazání lyží, běžecký výcvik, zvládá: odšlapování, bruslení, běh ve stopě, chůzi skluzem, jízdu odpichem soupaž, běh střídavý dvoudobý, bruslení do mírného svahu, zastavování a brzdění.	Zimní sporty - BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek; LYŽOVÁNÍ - Učivo je zařazeno do základního vzdělávání zpravidla v 7.ročníku ve formě týdenního kurzu (běžecký výcvik, sjezdový výcvik)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Sjezdový výcvik - zvládá: odšlapování, bruslení, brzdění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízdu na vleku, jízdu na sjezdovce.	Zimní sporty - BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek; LYŽOVÁNÍ - Učivo je zařazeno do základního vzdělávání zpravidla v 7.ročníku ve formě týdenního kurzu (běžecký výcvik, sjezdový výcvik)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zdravý životní styl		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá běžeckou techniku běhu (60 – 100m).	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí si rozvrhnout tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 - 3000m.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Dokáže běžet v terénu do 20 minut.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná způsob běhu v dráze, v zatáčce.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná techniku přeběhu překážek.	Atletika - běh, skok, vrh koulí

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná základní startovní povely.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Skok do dálky.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá skok z místa.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Dokáže propojit rozběh a odraz.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Skok do výšky (střižný a flop).	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Umí provést kvalitně odrazová cvičení.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná základní pojmy související se skokem do dálky a výšky.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Vrh koulí.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Umí základní koulařskou techniku, zdokonaluje techniku vrhu, zvládá nácvik rovnováhy, sunu, zkvalitňuje vrhačskou technikou a zvládá vlastní vrh koulí.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Akrobacie - zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed i vzad, umí kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace, osvojí si průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a na hlavě, zdokonaluje techniku kotoulu vzad, zvládá kotoul letmo a přemet stranou, umí bezpečně poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných	Gymnastika - akrobacie, přeskoky

Tělesná výchova	8. ročník	
	cvicích.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Přeskoky - osvojí si průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, umí skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, i s oddáleným odrazem , zvládá roznožku přes kozu našíř, nadél z můstku.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Osvojuje si základní pojmy spojené s herními činnostmi v různých sport. hrách.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládá základní držení míče jednoruč a obouruč.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá přípravu a organizaci utkání.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Umí chytat míče jednoruč a obouruč, osvojuje si základní role a funkce při sportovních hrách.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Osvojuje si základní pravidla fotbalu, zvládá základní herní činnosti jednotlivce v kopané: střelba, vedení míče, zastavení míče..., dovede využívat základních herních systémů: postupný útok , rychlý protiútok, územní obrana, osobní obrana, ovládá základy rozhodování při hře, ve spolupráci se spoluhráči volí taktiku hry a dodržuje ji, jedná při hře v duchu fair play.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Osvojuje si základní pravidla házené, osvojuje si základy herního systému: postupný útok, osobní obrana, územní brana, zvládá základní herní kombinace a základní herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče, přihrávka a střelba jednoruč, postoj brankáře.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	Osvojuje si základní pravidla volejbalu, zvládá základní	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	herní činnosti jednotlivce: podání spodní , vrchní,odbití obouruč spodem, vrchem, přihrávka , smeč, ovládá základy herního systému: smečař, nahrávač , blokař….	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozumí základním pravidlům basketbalu, ovládá základní herní činnosti jednotlivce: dribling, přihrávka jednoruč, obouruč, střelba jednoruč a obouruč na koš.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Chápe nutnost a význam jednotlivých druhů cvičení.	Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozpozná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení.	Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní techniku jednotlivých cviků.	Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Podle potřeby zvládá a zařazuje následující druhy cvičení: protahovací a napínací cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, cvičení pro správné držení těla, cvičení motivační, tvořivá.	Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností.	Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam pohybových her pro navozování mezilidských kontaktů.	Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry.	Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Podle potřeby zvládá pohybové hry: pro osvojení různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým	Pohybové hry

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností soutěživé a bojové, se specifickým účinkem (vyrovnávací, relaxační a motivační).	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích.	Zimní sporty - BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá jízdu vpřed – dvouoporovou, jednooborovou, dovede zastavit různým způsobem, zvládá jízdu vpřed, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízdu vzad a změnu směru jízdy.	Zimní sporty - BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry - práce v týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda, zvládá běžeckou techniku běhu (60 – 100m), umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu, umí si rozvrhnout tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 - 3000m, dokáže běžet v terénu do 20 minut, zná způsob běhu v dráze, v zatáčce, ovládá měření tepu v závislosti na výkon, zná	Atletika - běh, skok, vrh koulí

Tělesná výchova	9. ročník	
	různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu, zná techniku přeběhu překážek, zná základní startovní povely.	
	Skok do dálky, zvládá skok z místa, dokáže propojit rozběh a odraz, pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou, umí upravit doskočiště.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Skok do výšky (střižný a flop), umí provést kvalitně odrazová cvičení, zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu, zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok, zná základní pojmy související se skokem do dálky a výšky.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vrh koulí, umí základní koulařskou techniku, zdokonaluje techniku vrhu, zvládá nácvik rovnováhy, sunu, zkvalitňuje vrhačskou technikou a zvládá vlastní vrh koulí.	Atletika - běh, skok, vrh koulí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Akrobacie, zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed i vzad, umí kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace, osvojí si průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a na hlavě, zdokonaluje techniku kotoulu vzad, zvládá kotoul letmo a přemet stranou.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Umí bezpečně poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Přeskoky, osvojí si průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, umí skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, i s oddáleným odrazem , zvládá roznožku přes kozu našíř, nadél z můstku.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Osvojuje si základní pojmy spojené s herními činnostmi v různých sport. hrách,	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	9. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá základní držení míče jednoruč a obouruč.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá přípravu a organizaci utkání.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Umí chytat míče jednoruč a obouruč.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Osvojuje si základní role a funkce při sportovních hrách.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Osvojuje si základní pravidla fotbalu, zvládá základní herní činnosti jednotlivce v kopané: střelba, vedení míče, zastavení míče..., dovede využívat základních herních systémů: postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, osobní obrana, ovládá základy rozhodování při hře, ve spolupráci se spoluhráči volí taktiku hry a dodržuje ji, jedná při hře v duchu fair play.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Ovládá základní pravidla házené, osvojuje si základy herního systému: postupný útok, osobní obrana, územní obrana, zvládá základní herní kombinace a základní herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče, přihrávka a střelba jednoruč, postoj brankáře.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	Osvojuje si základní pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti jednotlivce: podání spodní , vrchní,odbití obouruč spodem, vrchem, přihrávka , smeč, ovládá	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal

Tělesná výchova	9. ročník	
ochranu přírody při sportu	základy herního systému: smečař, nahrávač , blokař….	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Rozumí základním pravidlům basketbalu, ovládá základní herní činnosti jednotlivce: dribling, přihrávka jednoruč, obouruč, střelba jednoruč a obouruč na koš.	Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chápe nutnost a význam jednotlivých druhů cvičení.	Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozpozná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení.	Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá základní techniku jednotlivých cviků, Podle potřeby zvládá a zařazuje následující druhy cvičení: protahovací a napínací cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, cvičení pro správné držení těla, cvičení motivační, tvořivá.	Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností.	Pohybové hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe význam pohybových her pro navozování mezilidských kontaktů, Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, Podle potřeby zvládá pohybové hry: pro osvojení různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností soutěživé a bojové, se specifickým účinkem (vyrovnávací, relaxační a motivační).	Pohybové hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích.	Zimní sporty . BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Ovládá jízdu vpřed – dvouoporovou, jednooborovou, dovede zastavit různým způsobem,zZvládá jízdu vpřed, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízdu vzad a změnu směru jízdy.	Zimní sporty . BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek

Tělesná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace v týmu, fair play		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné v běžném životě. Vzdělávání žáků v této vzdělávací oblasti je realizované v průběhu celého základního vydělávání. Rozvíjením motorických i tvořivých schopností a dovedností se kladně formuje osobnost dítěte. Tvořivá činnost dětem umožňuje projevit vlastní fantazii a nápady. Výsledky jejich prací odrážejí individualitu dětí a často odkrývají jejich osobité vyjadřovací schopnosti. 1. stupeň Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy: **Práce s drobným materiálem** - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla **Konstrukční činnosti**

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem **Pěstitelské práce** - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování **Příprava pokrmů** - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím praktických činností a dovedností směřujeme k tomu, aby žáci: • získávali základní pracovní dovednosti a návyky • poznávali vybrané materiály, suroviny a plodiny a jejich vlastnosti • používali při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky • osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • organizovali a plánovali svoji práci • vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí • získávali orientaci v různých oborech lidské činnosti • vytvářeli pozitivní odpovědný vztah k práci • chápali práci jako příležitost k seberealizaci 2. stupeň Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy: **Pěstitelské práce a chovatelství**

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Práce s technickými materiály **Design a konstruování** **Příprava pokrmů** **Svět práce** (tematický okruh zařazen do předmětu Výchova ke zdraví - 8. ročník, Výchova k občanství - 9. ročník) Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k tomu, aby žáci: • získali základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, sestavování modelů, péči o zeleň a zahradu, při přípravě pokrmů • osvojili si správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek • osvojili si a uplatňovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně • získali pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě • získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce • osvojili si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace - žáci pracují ve třídě i mimo budovu školy, např. v přírodě (práce jednotlivce, práce skupiny, kolektivní práce), pracují různými technikami s využitím dostupných pomůcek a materiálů, navštěvují výstavy. Vzdělávací obor se vyučuje na 1. i 2. stupni v každém ročníku jako samostatný předmět a v učebním plánu je mu věnována tato časová dotace: 1. – 9. ročník 1 hodina týdně Na 2. stupni jsou dle aktuální potřeby a počtu žáků třídy spojovány a tomu je uzpůsoben i obsah učiva.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Mezipředmětové vztahy	• Projekt Český ráj
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Podporujeme žáky v osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, používáme vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. • Pracujeme s pojmy a informacemi z praxe tak, aby bylo možné je propojovat, třídit a použít v reálném životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • Učíme žáky promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. • Snažíme se u žáků rozvíjet tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů. • Umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce. • Přiměřenou náročností úkolů vedeme žáky k vytrvalosti při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky popsat postup práce. • Vedeme žáky k užívání správné technologie. • Umožňujeme žákům využívat různé typy textů, záznamů.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. • Umožňujeme žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. • Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. • Učíme žáky respektovat tradice a kulturní a historické dědictví, seznamujeme je s technikami lidové tvorby.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků a ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. • Učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami. • Dbáme na dodržování bezpečnosti při práci. • Představujeme žákům pracovní odvětví tak, aby byli schopni uvážlivě rozhodnout o svém profesním zaměření.
	Kompetence digitální: • Digitální zařízení využíváme při vyhledávání pracovních postupů, výrobků a dalších informací. • Využíváme důvěryhodné zdroje informací např. online atlasy rostlin a poukazujeme na problematiku důvěryhodností informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle přílohy školního řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů; mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír; vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, modelovací hmoty; navléká, aranžuje, třídí při sběru	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky, jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní činnosti	1. ročník	
	přírodní materiál; pracuje podle předlohy.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestavuje stavebnicové prvky -montuje a demontuje své práce	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové), práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny,zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, pečuje o společnou květinovou výzdobu ve třídě.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Vytváří různé předměty jednoduchými postupy z	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu

Pracovní činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	tradičních i netradičních materiálů; mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír; vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru; navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	(přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, sestaví stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční práce - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Provádí pozorování přírody, ošetřuje a pečuje o nenáročné rostliny; zná zásady péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření ...); zaseje semena - pozoruje a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté, alergie
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá správné pomůcky a náčiní.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté, alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
• rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu, využívá prvky lidových tradic, volí vhodné pracovní pomůcky. mačká, trhá, lepí,polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru modeluje a rozvíjí jemnou motoriku navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu či předlohy zvládá drobné práce s textilem	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, sestaví stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu.	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v

Pracovní činnosti	3. ročník	
		místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny, zná zásady péče o pokojové rostliny, otírání listů, zalévání, kypření a hnojení; zaseje semena.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Používá správné pomůcky a náčiní.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Dodržuje hygienu a bezpečnost práce.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje správné stolování a společenské chování.	Stolování - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Stolování - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Stolování - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Stolování - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
• učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Využívá prvky lidových tradic.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a		

Pracovní činnosti	4. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje správné stolování a chování.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zvolí správné pomůcky k dané práci.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté, alergie

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí • při práci bere ohled na co nejmenší zátěž životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• zdokonaluje se v komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjí se v dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• uplatňuje a rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje samostatně podle předlohy, vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití),

Pracovní činnosti	5. ročník	
	materiálu.	jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá prvky lidových tradic.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při drobném poranění při práci.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, práce s jednoduchým náčrtem, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu a předlohy, jednoduchého náčrtu.	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, práce s jednoduchým náčrtem, sestavování modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo, půda a její zpracování, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo, půda a její zpracování, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Používá správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo, půda a její zpracování, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje hygienu a bezpečnost práce.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo, půda a její zpracování, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr potravin a skladování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví ve skupince i samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr potravin a skladování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje správné stolování a společenské chování.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr potravin a skladování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - význam
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr potravin a skladování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr potravin a skladování, jednoduchá úprava stolu,

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		pravidla správného stolování, technika v kuchyni - význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí • při práci bere ohled na co nejmenší zátěž životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• zdokonaluje se v komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvíjí se v dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• uplatňuje a rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Popíše základní pravidla pro dodržování hygieny a bezpečnosti práce, vhodně aplikuje při výuce, zachází správně s používaným nářadím	Bezpečnost práce- bezpečnost práce a hygiena, řád odborných učeben
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		

Pracovní činnosti	6. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dokáže zpracovat a připravit půdu pro pěstování zeleniny.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy; zelenina - podmínky a zásady pěstování, osivo a sadba, využití a zpracování, pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zhodnotí význam kompostu a hnojiv.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy; zelenina - podmínky a zásady pěstování, osivo a sadba, využití a zpracování, pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Prokáže znalost základních podmínek pro pěstování, uvede význam pěstování zeleniny a její rozdělení, rozpozná osivo a sadbu, rozliší pěstování ze sadby a přímého výsevu, vyhledá a uvede příklady využití a zpracování zeleniny.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy; zelenina - podmínky a zásady pěstování, osivo a sadba, využití a zpracování, pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pečuje o zeleň v okolí školy.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy; zelenina - podmínky a zásady pěstování, osivo a sadba, využití a zpracování, pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotoví jednoduchý technický náčrt.	Práce s technickými materiály - organizace práce, technické náčrty, výkresy, dřevo - vlastnosti, využití, nářadí pro ruční opracování, zhotovení výrobku - jednoduché pracovní postupy.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Umí pracovat s vhodnými nástroji a nářadím, osvojí si základní dovednosti související s pracemi s technickými materiály.	Práce s technickými materiály - organizace práce, technické náčrty, výkresy, dřevo - vlastnosti, využití, nářadí pro ruční opracování, zhotovení výrobku - jednoduché pracovní postupy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	Ovládá jednoduché pracovní postupy.	Práce s technickými materiály - organizace práce,

Pracovní činnosti	6. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technické náčrty, výkresy, dřevo - vlastnosti, využití, nářadí pro ruční opracování, zhotovení výrobku - jednoduché pracovní postupy.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Rozlišuje základní druhy materiálů (dřevo, plast, kov).	Práce s technickými materiály - organizace práce, technické náčrty, výkresy, dřevo - vlastnosti, využití, nářadí pro ruční opracování, zhotovení výrobku - jednoduché pracovní postupy.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Měří a orýsuje jednoduchý výrobek, opracuje výrobek jednoduchými pracovními postupy.	Práce s technickými materiály - organizace práce, technické náčrty, výkresy, dřevo - vlastnosti, využití, nářadí pro ruční opracování, zhotovení výrobku - jednoduché pracovní postupy.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Samostatně zhotoví jednoduchý výrobek.	Práce s technickými materiály - organizace práce, technické náčrty, výkresy, dřevo - vlastnosti, využití, nářadí pro ruční opracování, zhotovení výrobku - jednoduché pracovní postupy.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny - výběr, nákup, skladování; příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Dodržuje zásady zdravé výživy, připraví jednoduché pokrmy.	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny - výběr, nákup, skladování; příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Kulturně stoluje, chová se společensky, dodržuje zásady hygieny.	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny - výběr, nákup, skladování; příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní

Pracovní činnosti	6. ročník	
		způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Umí pracovat se stavebnicemi (merkur, lego).	Práce se stavebnicemi (merkur, lego). Sestaví model podle plánku.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Sestaví model dle plánku.	Práce se stavebnicemi (merkur, lego). Sestaví model podle plánku.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje bezpečnost práce a poskytne první pomoc při úraze v kuchyni.	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny - výběr, nákup, skladování; příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• používá hospodárně materiál		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• využívá potenciál médií jako zdroje informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	popíše základní pravidla pro dodržování hygieny a bezpečnosti práce, vhodně aplikuje při výuce, zachází správně s používaným nářadím	bezpečnost práce - bezpečnost práce a hygiena, řád odborných učeben
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	prokáže znalost zakladních podmínek pro pěstování	pěstitelské práce - zelenina - podmínky a zásady pěstování, osivo a sadba, využití a zpracování, pěstování vybraných druhů zeleniny - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	uvede význam pěstování zeleniny a rozdělení, rozpozná osivo a sadbu, rozliší pěstování ze sadby a přímého výsevu, vyhledá a uvede příklady využití a zpracování zeleniny	pěstitelské práce - zelenina - podmínky a zásady pěstování, osivo a sadba, využití a zpracování, pěstování vybraných druhů zeleniny - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o zeleň v okolí školy	pěstitelské práce - zelenina - podmínky a zásady pěstování, osivo a sadba, využití a zpracování, pěstování vybraných

Pracovní činnosti	7. ročník	
		druhů zeleniny - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zhotoví jednoduchý technický náčrt	práce s technickými materiály - organizace práce - technické náčrty, výkresy - dřevo, plast - vlastnosti, využití - nářadí pro ruční opracování - zhotovení jednoduchého výrobku
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	umí pracovat s vhodnými nástroji a nářadím, osvojí si základní dovednosti související s pracemi s technickými materiály ovládá jednoduché pracovní postupy	práce s technickými materiály - organizace práce - technické náčrty, výkresy - dřevo, plast - vlastnosti, využití - nářadí pro ruční opracování - zhotovení jednoduchého výrobku
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozlišuje základní druhy materiálů (dřevo, plast, kov)	práce s technickými materiály - organizace práce - technické náčrty, výkresy - dřevo, plast - vlastnosti, využití - nářadí pro ruční opracování - zhotovení jednoduchého výrobku
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	měří a orýsuje jednoduchý výrobek, opracuje výrobek jednoduchými pracovními postupy	práce s technickými materiály - organizace práce - technické náčrty, výkresy - dřevo, plast - vlastnosti, využití - nářadí pro ruční opracování - zhotovení jednoduchého výrobku
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	samostatně zhotoví jednoduchý výrobek	práce s technickými materiály - organizace práce - technické náčrty, výkresy - dřevo, plast - vlastnosti, využití - nářadí pro ruční opracování - zhotovení jednoduchého výrobku

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny - skupiny potravin, sestavování jídelníčku; příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Dodržuje zásady zdravé výživy, připraví jednoduché pokrmy, kulturně stoluje, chová se společensky, dodržuje zásady hygieny.	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny - skupiny potravin, sestavování jídelníčku; příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Umí pracovat se stavebnicí (merkur, lego).	Práce se stavebnicemi (merkur, lego). Sestaví model podle plánku.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Sestaví model podle plánku.	Práce se stavebnicemi (merkur, lego). Sestaví model podle plánku.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení.	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozpozná ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.	pěstitelské práce - zelenina - podmínky a zásady pěstování, osivo a sadba, využití a zpracování, pěstování vybraných druhů zeleniny - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		

Pracovní činnosti	7. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje bezpečnost práce a poskytne první pomoc při úraze v kuchyni.	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu; potraviny - skupiny potravin, sestavování jídelníčku; příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• používá hospodárně materiál		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• využívá potenciál médií jako zdroje informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	získává informace o středních školách prostřednictvím médií,exkurzemi....	svět práce - zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - učivo tohoto tematického okruhu přesunutu do předmětu Vz
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ujasňuje si požadavky pro absolvování v daném oboru nebo střední školy	svět práce - zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - učivo tohoto tematického okruhu přesunutu do předmětu Vz
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	svět práce - zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - učivo tohoto tematického okruhu přesunutu do předmětu Vz
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání	svět práce - zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - učivo tohoto tematického okruhu přesunutu do předmětu Vz
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá základní práce při úpravě okolí školy a úpravě okrasných ploch, pečuje o zeleň v okolí školy	pěstitelské práce - okrasné rostliny - množení a pěstování - pokojové rostliny - pěstování, ošetřování - léčivé rostliny, koření - úprava vnějších a vnitřních prostor školy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - skupiny potravin, sestavení jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Pracovní činnosti	8. ročník	
		- úprava stolu a stolování - slavnostní stolování v rodině - udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		práce s technickými materiály - dřevo, kov - vlastnosti, užití - organizace práce - pracovní pomůcky, nářadí pro ruční opracování kovu a dřeva - zhotovení jednoduchého výrobku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - skupiny potravin, sestavení jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - slavnostní stolování v rodině - udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - skupiny potravin, sestavení jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - slavnostní stolování v rodině - udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena

Pracovní činnosti	8. ročník	
návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		provozu - potraviny - skupiny potravin, sestavení jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - slavnostní stolování v rodině - udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, volí vhodný materiál, pracovní nářstroje a nářadí	práce s technickými materiály - dřevo, kov - vlastnosti, užití - organizace práce - pracovní pomůcky, nářadí pro ruční opracování kovu a dřeva - zhotovení jednoduchého výrobku
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	samostatně vytvoří jednoduchý výrobek	práce s technickými materiály - dřevo, kov - vlastnosti, užití - organizace práce - pracovní pomůcky, nářadí pro ruční opracování kovu a dřeva - zhotovení jednoduchého výrobku
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje bezpečnost práce a poskytne první pomoc při úraze v kuchyni.	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - skupiny potravin, sestavení jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - slavnostní stolování v rodině - udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	8. ročník	
• používá hospodárně materiál		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• využívá potenciál médií jako zdroje informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	získává informace o středních školách prostřednictvím médií,exkurzemi ..	svět práce - zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - učivo tohoto tematického okruhu přesunutu do předmětu Vo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá základní práce při úpravě okolí školy a úpravě okrasných ploch, pečuje o zeleň v okolí školy	pěstitelské práce - okrasné rostliny - množení a pěstování - pokojové rostliny - pěstování a ošetřování
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady		

Pracovní činnosti	9. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		- léčivé rostliny - úprava vnějších a vnitřních prostor školy
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	pěstitelské práce - okrasné rostliny - množení a pěstování - pokojové rostliny - pěstování a ošetřování - léčivé rostliny - úprava vnějších a vnitřních prostor školy
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		práce s technickými materiály - dřevo, kov - vlastnosti, užití - organizace práce - pracovní pomůcky, nářadí pro ruční opracování kovu a dřeva - zhotovení jednoduchého výrobku
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, volí vhodný materiál, pracovní nářstroje a nářadí	práce s technickými materiály - dřevo, kov - vlastnosti, užití - organizace práce - pracovní pomůcky, nářadí pro ruční opracování kovu a dřeva - zhotovení jednoduchého výrobku
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a		

Pracovní činnosti	9. ročník	
provádí jejich údržbu		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ujasňuje si požadavky pro absolvování v daném oboru nebo střední školy	svět práce - zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - učivo tohoto tematického okruhu přesunutu do předmětu Vo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	samostatně vytvoří jednoduchý výrobek	práce s technickými materiály - dřevo, kov - vlastnosti, užití - organizace práce - pracovní pomůcky, nářadí pro ruční opracování kovu a dřeva - zhotovení jednoduchého výrobku
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	svět práce - zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - učivo tohoto tematického okruhu přesunutu do předmětu Vo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích	Příprava pokrmů - kuchyň - základní vybavení,

Pracovní činnosti	9. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	spotřebičů	udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání	svět práce - zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - učivo tohoto tematického okruhu přesunutu do předmětu Vo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		pěstitelské práce - okrasné rostliny - množení a pěstování - pokojové rostliny - pěstování a ošetřování - léčivé rostliny - úprava vnějších a vnitřních prostor školy
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
• používá hospodárně materiál
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
• je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
• využívá potenciál médií jako zdroje informací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
• rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
• přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

5.20 Český jazyk pro cizince

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
Charakteristika předmětu	Tento předmět je určen ukrajinským žákům s nedostatečnou znalostí češtiny. Žáci jej mají místo druhého cizího jazyka. Cílem je umožnit žákovi získat ucelené a jím zvládnutelné vzdělání, čemuž právě nedostatečná znalost českého jazyka brání. Výuka bude přizpůsobena každému žákovi dle jeho potřeb a znalostí. V tomto předmětu se žáci cíleně zaměří na rozvoj potřebné slovní zásoby, schopnosti čtení s porozuměním, vyhledávání informací, práci s textem a samozřejmě na rozvoj komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučující se zaměří na aktuální žákovy jazykové potřeby vzhledem ke každodennímu životu i k ostatním předmětům ve škole.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět probíhá v časové dotaci druhého cizího jazyka, tedy dle našeho učebního plánu po dvou vyučovacích hodinách týdně v 7. až 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Nebude-li legislativně stanoveno jinak, bude hodnocení z tohoto předmětu součástí známky z českého jazyka.

5.21 Školní projekty

5.21.1 Projekt Český ráj

Název projektu	Projekt Český ráj
Charakteristika projektu	Protože považujeme za důležité budovat u žáků vztah k místu bydliště, zařazujeme každoročně projekt věnovaný poznávání krás našeho okolí. Žijeme v těsné blízkosti Českého ráje a chceme s dětmi sdílet lásku k tomuto krásnému koutu naší země. Projekt probíhá ve dvou dnech, kdy první den žáci navštíví vybrané místo a v následujícím dni své zážitky zpracují. Hotové výstupy jsou následně vystaveny v prostorách školy. Dle organizačních možností se mohou dny projektu pro různé třídy lišit.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Věková skupina: žáci 1. – 9.třídy Termín: začátek školního roku (září případně říjen) Cíl: během školní docházky poznat blízké i vzdálenější okolí školy patřící do CHKO Český ráj, získané informace dále zpracovat formou výtvarnou, literární, ... Prostředky: - konkrétní poznání místa - seznámení se s pověstí, která se k danému místu váže - vyhledání důležitých doplňujících údajů na internetu, v encyklopediích …. - zpracování výtvarné a slohové - vysvětlení geomorfologických a geologických jevů na poznávaném území - spisovatelé a díla vztahující se k danému místu Z důvodů menšího počtu žáků ve třídě je možné třídy na poznávací exkurze spojovat a poznávané cíle přizpůsobovat podle potřeby. 1. – 5.třída Na prvním stupni je poznání oblasti Český ráj zaměřeno na nejbližší okolí školy. Návrhy poznávacích exkurzí: Zebín, Valdštejnská lodžie, Kumburk, Bradlec, Lomnice nad Popelkou (skokanské můstky), Prachovské skály, Muzeum Českého ráje, Sedmihorky, Jičín (Rumcajsova ševcovna, muzeum, Valdická brána) 6. – 9. Třída Na druhém stupni je poznávání CHKO Český ráj zaměřeno na vzdálenější místa, kam se dá dojet buď vlakem případně autobusem. Návrhy poznávacích exkurzí: Trosky, Kost, rybníky Vidlák a Věžák, Sychrov, Maloskalsko, Frýdštejn, Hruboskalsko, Klokočské skály, Turnov a okolí, Valečov, ….
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk

Název projektu	Projekt Český ráj
	• Vlastivěda • Prvouka • Přírodověda • Zeměpis • Přírodopis • Dějepis • Výchova k občanství • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Tělesná výchova

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6.2 Kritéria hodnocení

Podmínky pro hodnocení lze nalézt v klasifikačním řádu školy.