

*Výroční zpráva
o činnosti a hospodaření školy
ve školním roce 2020 – 2021*



***Masarykova základní škola a mateřská
škola, Železnice***

Děti srdcem školy



Masarykova ZŠ a MŠ Železnice

Tyršova 336, 507 13 Železnice

telefon: 493 532 936

e-mail: skola@zszeleznice.cz

Obsah:

A. ZŠ

1. Základní údaje o škole
 - 1.1 Název školy
 - 1.2 Sídlo
 - 1.3 Zřizovatel školy
 - 1.4 Vedení školy
 - 1.5 Adresa pro dálkový přístup
 - 1.6 Charakteristika školy
 - 1.7 Údaje o školské radě
2. Obory vzdělání
 - 2.1 Obory vzdělání
 - 2.2 Vzdělávací program
 - 2.3 Zhodnocení ŠVP
3. Personální zabezpečení činnosti školy
 - 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
 - 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících
 - 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
 - 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby
 - 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících
4. Zápis k povinné školní docházce
5. Výsledky vzdělávání žáků
 - 5.1 Informace o třídách a počtech žáků
 - 5.2 Přehled prospěchu a chování žáků k 31. 8. 2019
 - 5.3 Výsledky přijímacího řízení
 - 5.4 Vzdělávání cizinců
 - 5.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.6 Péče o nadané žáky
6. Primární prevence rizikového chování
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy
8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
 - 8.1 Zájmové vzdělávání a školské služby
 - 8.2 Poradenské služby školy
 - 8.3 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery
 - 8.4 Sběr papíru, hliníku, pet víček a kůry
 - 8.5 Veškeré výchovně-vzdělávací akce
 - 8.6 Akce pořádané školou
 - 8.7 Zapojení do projektů
 - 8.8 Prezentace školy
9. Sponzoři a materiální zajištění školy
 - 9.1 Renovace prostor a vybavení
 - 9.2 Další drobné materiální vybavení
 - 9.3 Výtěžky z akcí
 - 9.4 Sponzoři
10. Údaje o kontrolách, inspekční činnosti a skartačním řízení
 - 10.1 Kontroly
 - 10.2 Inspekční činnost a výběrové testování žáků
 - 10.3 Skartační řízení
11. Realizované projekty financované z cizích zdrojů
12. FKSP

13. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., o svobodném přístupu k informacím

B. MŠ

1. Charakteristika školy
2. Provoz mateřské školy
3. Demografický vývoj, změny zaznamenané v průběhu školního roku
4. Cíle školního vzdělávacího programu
5. Plnění programu „Rok se sluníčkem“
6. Práce učitelů
7. Práce nepedagogických zaměstnanců školy
8. Přijímací řízení
9. Materiální zabezpečení školy
10. Spolupráce s rodiči a veřejností
11. Kontroly
12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů
13. FKSP

C. Základní údaje o hospodaření školy

1. Příjmy
2. Výdaje
3. Doplnková činnost
4. Stavy fondů
5. Zůstatky
6. Výsledky inventarizace

A. základní škola

1. Základní údaje o škole

1.1 NÁZEV ŠKOLY

Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice

1.2 SÍDLO

Tyršova 336, 507 13 Železnice

1.3 ZŘIZOVATEL ŠKOLY

MěÚ Železnice

Náměstí Svobody 1, 507 13 Železnice

tel.: 493 532 934

fax: 493 532 934

e-mail: mu@zeleznice.net

1.4 VEDENÍ ŠKOLY

ředitelka: Mgr. Soňa Munzarová

telefon: 493 532 936

mobil: 731 891 828

1.5 ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP

e-mail: skola@zszeleznice.cz

s.munzarova@zszeleznice.cz

web: www.zszeleznice.cz

datová schránka: kk8mesj

1.6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

právní forma příspěvková organizace

IČ: 70985634

REDIZO: 600092461

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školu v září 174 žáků v devíti třídách. V červnu 2021 končil počet žáků na čísle 175 - na 1. st. 92, na 2. st. 83 žáků. Na druhém stupni se spojovaly ročníky v předmětech výchovného zaměření pouze při pracovních činnostech a tělesné výchově, kde byli zvláště chlapci a děvčata. Kvůli pandemii covidu se však toto rozdělení po návratu žáků zpět do školy neuskutečňovalo a žáci byli rozděleni po třídách. Nejnižší počet žáků byl ve 4. třídě (16 žáků), nejvyšší v 6. třídě (24 žáků). Počet žáků se během roku měnil celkem 3x, a to z důvodu přestupu žáků.

a) specifikum školy

- Škola rodinného typu s I. i II. stupněm
- Příjemné klima školy
- Otevřená škola umožňující budovat korektní vztahy s rodiči našich žáků
- Klidné prostředí založené na partnerském přístupu mezi žáky a pedagogy
- Výchovou k hodnotám - usilujeme o školu bez šikany a násilí
- Tradiční akce školy – Advent ve škole (z důvodu pandemie neuskutečněno), Rozloučení s devátáky

- Školní projekty – Český ráj, turistický kurz pro žáky 7. ročníku, tematické exkurze, školní výlety
- Široká nabídka odpoledních kroužků pro žáky (z důvodu pandemie neuskutečněno)
- Talentovaným žákům umožňujeme realizovat jejich nadání mimo jiné také účastí v různých soutěžích regionálního i celostátního charakteru (z důvodu pandemie neuskutečněno)

b) součásti školy

| | |
|--|-----------------|
| Základní škola (kapacita 270 žáků) | IZO 102 206 457 |
| Školní družina (kapacita 50 žáků) | IZO 117 300 217 |
| Školní jídelna ZŠ (kapacita 300 strážníků) | IZO 102 818 401 |

| Součást školy | Počet tříd/ oddělení | Počet dětí/ žáků | Průměrný počet žáků na třídu |
|--------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|
| 1. stupeň ZŠ | 5 | 92 | 18,4 |
| 2. stupeň ZŠ | 4 | 82 | 20,75 |
| Školní družina | 2 | 50 | 25 |
| Školní jídelna ZŠ | x | 158 | x |
| Školní jídelna ZŠ | Zaměstnanci 27 | Cizí strážníci 43 | Celkem všech strážníků 229 |

c) vybavení školy

Učebny - 9 kmenových učeben

Odborné učebny - odborná učebna F-Ch
- počítačovo-jazyková učebna

Sportovní zařízení – tělocvična

- sokolovna (nevlastníme, pouze využíváme)
- víceúčelové sportovní hřiště (nevlastníme, pouze využíváme)

Dílny - učebna dílen

- učebna cvičné školní kuchyňky

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou - 2 interaktivní tabule

- 6 dataprojektorů
- 2 LCD panely
- v počítačové učebně 24 žákovských PC
- 5 PC pro pedagogy
- 13 notebooků pro pedagogy
- 8 notebooků pro žáky
- 20 netbooků pro žáky
- 10 tabletů pro žáky

Družina - 2 herny školní družiny

1.7 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Datum zřízení: 21. 12. 2005

Počet členů školské rady: 6

Kontakt: skolskarada@zszeleznice.cz

Složení ve šk. roce 2020/2021:

Od 21. 11. 2018 je složení:

Členové jmenovaní Radou města Železnice: **p. Petra Chvalinová, p. Lucie Menclová**

Členové volení zákonnými zástupci nezletilých žáků: **Bc. Petra Rojíková, Ing. Kateřina Jandová**

Členové volení pedagogickými pracovníky školy: **Mgr. Olga Jakubcová, Bc. Jolana Knapová**

Předsedkyně školské rady paní Petra Chvalinová.

Školská rada se sešla 2x v závislosti na plnění zadaných úkolů. Stěžejním bodem činnosti v tomto období bylo schválení Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2019/2020. Z epidemiologických důvodů způsobených šířením nemoci Covid - 19 se obvyklá jarní schůzka nekonala. Schůzka svolaná před začátkem školního roku 2021/2022 dne 31. 8. 2021 byla ve spojitosti s úpravou ŠVP a změnou ve školním řádu (Dodatek č.5).

2. Obory vzdělání

2.1 OBORY VZDĚLÁNÍ

| Kód oboru | Popis oboru | Počet tříd | Počet žáků (k 30. 6. 2021) |
|------------|----------------|------------|----------------------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | 9 | 174 |

2.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

| Vzdělávací program | Č.j. | Počet tříd | Počet žáků (k 30. 6. 2021) |
|--------------------|--------------|------------|----------------------------|
| Škola Železnice | MZŠ 2017-162 | 9 | 174 |

2.3 ZHODNOCENÍ ŠVP

Škola vyučuje od roku 1. 9. 2007 dle vlastního ŠVP „Škola Železnice“, který byl k 1. 9. 2015 upraven, přepracován dle aktuálního RVP ZV a zpracován v programu ČŠI. Jeho poslední drobné úpravy byly provedeny k 1. 9. 2020 (navýšení 1 hodiny informatiky v 9. ročníku). Náš vzdělávací program nese motivační název „Děti srdcem školy“.

Náplní našeho vzdělávacího programu je zajistit všestranný rozvoj každého žáka a poskytnout mu základní vzdělání tak, aby se mohl stát svobodným, zodpovědným a platným členem naší společnosti. K dosažení tohoto cíle je potřeba spolupráce nás všech – učitelů, žáků i rodičů - tedy společná aktivita.

Vycházíme z cílů základního vzdělávání stanovených RVP ZV, v němž je smyslem a cílem vzdělávání vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a aktivní uplatnění ve společnosti.

Na I. stupni klademe důraz na praktičnost a použitelnost poznatků, vědomostí a dovedností v běžném životě. Na II. stupni pak vedeme žáky k celoživotnímu učení, k účelnému využívání informačních zdrojů a vhodným pracovním návykům. V oblasti výchovy vedeme žáky k bezpečnému chování ve škole i mimo ni a k zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za své chování, k vhodné komunikaci, respektování osobnosti každého jedince a klademe důraz na morální hodnoty. Stejným způsobem jsme v uplynulém školním roce přistupovali k řešení konfliktů, které s sebou školní život přináší.

Obsah vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů, které vymezuje RVP ZV, realizujeme v ŠVP ZV prostřednictvím povinných předmětů (jsou povinné pro všechny žáky v ročníku). Vzhledem k nízkému počtu žáků nemůžeme nabídnout povinně volitelné předměty, které by si žáci vybrali a poté by se pro ně předmět stal povinným.

Na I. stupni je 14 disponibilních hodin použito na posílení předmětů – 7 hodin na český jazyk, 5 hodin na matematiku, 1 hodina na přírodovědu a 1 hodina na vlastivědu.

Na II. stupni je 18 hodin z disponibilní dotace použito na posílení předmětů: 3 hodiny na český jazyk, 1 hodina na anglický jazyk, 3 hodiny na matematiku, 1 hodina na dějepis, 2 hodiny na fyziku, 2 hodiny na přírodopis, 3 hodiny na zeměpis, 1 hodina na výchovu ke zdraví, 1 hodina na informatiku a 1 hodina na pracovní činnosti.

Od 3. ročníku vyučujeme první cizí jazyk – anglický v týdenní dotaci 3 hod. týdně, v 6. roč. 4 hod. týdně. V 7. - 9. ročníku povinně další cizí jazyk – německý v časové dotaci 2 hodiny týdně.

I nadále nám ve škole zvoní pouze na začátek vyučovací hodiny. Délku vyučovací hodiny je povinen každý pedagog hlídat tak, aby neubíral žákům čas na přestávku. Zvonění, které oznamovalo ukončení hodiny, však v některých případech působilo rušivě v závěrečné části hodiny. Zrušení zvonění na konec hodiny se osvědčilo a vyhovuje žákům i pedagogům.

V tomto školním roce jsme z důvodu pandemie Covid - 19 kombinovali v 1. ročníku výuku čtení metodou Sfumato (Splývavé čtení) s metodou analyticko-syntetickou. Metoda Sfumato se nám velmi osvědčila, žáci čtou s chutí, plynule a bez chyb, ale celoplošné uzavření škol této metodě neprospívá. Rodiče nejsou schopni žákům se čtením v domácích podmínkách pomoci, proto jsme zvolili kombinaci s metodou, při které mohou pomoci i rodiče. Žáci čtení zvládli bez problémů.

Cíle stanovené v ŠVP nebyly zcela naplněny, proto je nutné jejich naplnění splnit v následujícím školním roce. Došlo také k redukci učiva tak, aby se zvládlo to nejpodstatnější a to méně podstatné bylo přesunuto na další školní rok.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Počet pracovníků celkem | 40 (z toho 1 na MD) |
| Počet učitelů ZŠ včetně ředitelky | 15 |
| Počet vychovatelů ŠD | 2 |
| Počet učitelek MŠ | 4 |
| Počet školních asistentů MŠ | 1 |
| Počet asistentů pedagoga ZŠ + MŠ | 6+1 |
| Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ | 4 |
| Počet nepedagogických zaměstnanců MŠ | 2 |
| Počet zaměstnanců ŠJ | 5 |

3.2 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH ZŠ

| Funkce | Úvazek. | Roků pedag. praxe | Stupeň vzdělání | Aprobace |
|------------|---------|-------------------|-----------------|---------------------------|
| ředitelka | 1,0 | 20 | VŠ | 1.- 5. r. + NJ |
| učitelka | 1,0 | 15 | VŠ | 1.- 5. r. + NJ |
| učitelka | 1,0 | 15 | VŠ | 1.- 5. r. + Tv |
| učitelka | 1,0 | 11 | VŠ | ČJ - Ov |
| učitelka | 1,0 | 38 | VŠ | 1.- 5. r. + Sp |
| učitelka | 0,95 | 15 | VŠ | ČJ - AJ |
| učitelka | 0,55 | 18 | VŠ | 1.- 5. r. |
| učitelka | 1,0 | 24 | VŠ | M - F |
| učitelka | 1,0 | 32 | VŠ | M - Z |
| učitel | 1,0 | 30 | VŠ | M - PŘ |
| učitel | 0,28 | 19 | SŠ | Tv |
| učitelka | 1,0 | 5 | SŠ | Studující na VŠ 1.- 5. r. |
| učitelka | 0,86 | 12 | VŠ | Nj - Ov |
| učitelka | 0,68 | 14 | VŠ | Čj - Kv |
| učitelka | 1,0 | 18 | VŠ | Inf. |
| asistentka | 0,5 | 0 | SŠ | Asistent pedagoga |
| asistentka | 0,5 | 13 | SŠ | Asistent pedagoga |
| asistentka | 0,65 | 1 | SŠ | Asistent pedagoga |

| | | | | |
|--------------|------|----|----|-------------------|
| asistentka | 1,0 | 8 | SŠ | Asistent pedagoga |
| asistentka | 1,0 | 5 | SŠ | Asistent pedagoga |
| asistentka | 1,0 | 2 | SŠ | Asistent pedagoga |
| vychovatelka | 1,0 | 13 | VŠ | ŠD |
| vychovatelka | 0,53 | 12 | SŠ | ŠD |

3.3 ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| Odborná kvalifikace | % |
|---------------------|------|
| Učitelé 1. stupně | 83% |
| Učitelé 2. stupně | 100% |
| Vychovatelky ŠD | 100% |
| Asistentky pedagoga | 100% |

3.4 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ZŠ PODLE VĚKOVÉ SKLADBY

| do 35 let | | 35 – 45 let | | 46 – 55 let | | nad 55 let do důchod. věku | | v důchodovém věku | | celkem | |
|-----------|------|-------------|------|-------------|------|-------------------------------|------|----------------------|------|--------|------|
| muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy |
| 0 | 2 | 1 | 12 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 21 |

3.5 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

| Funkce | úvazek |
|-----------------------------|--------|
| samostatná odborná kuchařka | 1 |
| kuchařka | 2,5 |
| vedoucí školní jídelny | 0,5 |
| uklízečka ZŠ | 1,5 |
| uklízečka MŠ | 1 |
| školník | 1 |
| hospodářka | 1 |

4. Zápis k povinné školní docházce

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do první třídy | z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu) | počet odkladů |
|--------------------|--|---|---------------|
| 1 | 22 | 5 | 7 |

5. Výsledky vzdělávání žáků

Cílem výchovy a vzdělání je všestranný harmonický rozvoj osobnosti žáka. Uvědomujeme si důležitost rozvíjení všech gramotností, které ve svém životě žáci upotřebí.

Propagujeme ekologické myšlení a chování, zdravý životní styl, zdůrazňujeme osobní zodpovědnost za své zdraví. Snažíme se v žácích probudit lásku k rodnému kraji, k jeho památkám a tradicím (viz projekt Český ráj).

V žácích se snažíme probudit chuť učit se, ukazujeme, jak se učit, klademe důraz na uspokojení z učení, které přináší výsledky. Vytváříme podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání a podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené jeho

individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady a schopnostmi. Podporujeme žáky v samostatnosti při řešení problémů. Snažíme se v žácích vzbudit chuť ke čtení a zajišťujeme pro své žáky možnost nákupu knížek ve škole z nakladatelství Albatros a Fragment, spolupracujeme také s místní knihovnou.

Ve třídách vytváříme klima spolupráce a dobrých mezilidských vztahů. Vedeme žáky k toleranci, slušnosti, odpovědnému chování a sebekontrolě, k toleranci k druhým lidem a menšinám.

Talentované žáky připravujeme na soutěže a olympiády i mimo vyučovací hodiny. Snažíme se motivovat široké spektrum žáků a v každém odkrýt jeho silné stránky. V letošním roce jsme se však z důvodu pandemie neúčastnili soutěží, kde by se ukázalo, jak jsou naši žáci úspěšní.

I nadále za účelem získání přespolních žáků proplácel městský úřad dojíždějícím náklady na dopravu.

Z pandemických důvodů byla škola několikrát zcela pro žáky uzavřena nebo probíhala výuka jen pro žáky 1. a 2. ročníku prezenčně nebo výuka probíhala v určitém období rotačně. Z celkového počtu 10 měsíců byli žáci 3. – 9. ročníku v podstatě 8 měsíců na distanční výuce.

Hned z kraje školního roku jsme zmapovali možnosti online připojení žáků z rodin a při přestupu na distanční výuku jsme potřebným poskytli IT techniku (netbooky, tablety). Pokryli jsme tak požadavky všech. S připojením k internetu neměl nikdo z žáků problém.

Distanční výuka probíhala dle doporučení MŠMT a dle předem stanoveného rozvrhu hodin. Na obou stupních byla výuka nastavená jako kombinace online výuky s offline výukou. Online výuka probíhala přes aplikaci Teams, žáci byli často rozděleni na půlku, aby výuka byla efektivnější. Na prvním stupni žáci absolvovali max. 60 minut online výuky denně (rozdělené na 2x30minut), na druhém stupni to byly maximálně 3 vyučovací hodiny denně. Na offline hodiny žáci obdrželi úkoly pro samostatnou práci.

Celý systém byl pro všechny žáky 5. – 9. ročníku sjednocen, odevzdávání úkolů (samostatné práce) probíhalo přes aplikaci Zadání, využívala se také platforma Umíme to. Výuka v 1. – 4. ročníku byla uzpůsobena žákům a potřebám třídního učitele tak, aby byla co nejefektivnější a pro všechny přijatelná. Zadávání písemných úkolů a cvičení probíhalo přes systém Bakaláři formou zprávy pro rodiče. Samostatná práce byla kontrolována třídní učitelkou nejčastěji ve chvílích, kdy se žáci alespoň na chvíli mohli vrátit k prezenční výuce, případně proběhl výběr sešitů ke kontrole dle předem stanoveného harmonogramu.

Žáci všech ročníků měli k dispozici asistenty pedagoga, kteří poskytovali hodiny doučování stanovené nad rámec online hodin. Účast na těchto doučovacích hodinách byla dobrovolná.

Ve školním roce 2020/2021 nedošlo k naplnění všech očekávaných výstupů ŠVP v důsledku přerušení prezenční výuky, kterou nahradila distanční výuka. Distanční výuka byla zaměřena především na stěžejní předměty – Čj, M, Aj a naukové předměty – D, Z, PŘ, F, Ch. Předměty výchovného charakteru byly vedeny offline formou a v měsících dubnu – květnu byly nahrazeny tzv. Jarním projektem. Během tohoto Jarního projektu si mohl každý žák zvolit projekt, na kterém chce sám pracovat. Tematicky se mohl zaměřit každý na to, co je mu blízké či co ho baví. Pokud neměl vlastní nápad, mohl využít nabídku možných projektů vymyšlenou pedagogy. Tematicky byly projekty ve velké šíři – od sportovních, přes výtvarné, rukodělné až k zeměpisným. Každý žák měl ke svému projektu „konzultanta“, který jej podporoval při realizaci. Žáci, kteří se Jarních projektů neúčastnili, měli povinnou offline výuku z výchovných předmětů dále. Výstupem Jarních projektů byla prezentace svého díla před spolužáky. Někteří také vystoupili v sokolovně před všemi spolužáky ze školy. Jejich vystoupení bylo velmi zdařilé. Někteří žáci vystavovali svá projektová výtvarná díla na výstavě ve Vlastivědném muzeu v Železnici, kde ji shlédlo nemalé množství diváků z řad veřejnosti.

Jarní projekty byly žáky vnímány velmi pozitivně. Pedagogové školy měli možnost vidět žáky v širším spektru jejich schopností a dovedností, docházelo k přirozenému propojování mezipředmětových vztahů.

Období distanční výuky bylo velmi náročné jak pro žáky, tak pro pedagogy. Všichni se museli opět vrhnout do způsobu komunikace přes počítač, za pochodu se musela vyřešit plynulá a účinná komunikace bez osobního kontaktu. Pozitivem distanční výuky bylo prohloubení digitální gramotnosti, větší samostatnost některých žáků, mnozí se naučili větší zodpovědnosti. Negativním dopadem byla náročnost distanční výuky po stránce kázeňské, seberegulační (někteří žáci nemají vnitřně nastavené mechanismy pro tento styl výuky) a vzdělávací. Vzhledem k velmi dlouhému časovému období, po které k distanční výuce docházelo, docházely síly žáků i pedagogů. Obdobně jako jsou rozdíly mezi žáky v prezenční výuce, objevily se rozdíly i v době distanční výuky. Celkově však obstáli všichni lépe než při první vlně distanční výuky v předešlém školním roce. Do on-line hodin se přihlašovali po celou dobu výuky všichni žáci.

Distanční výuka je jen slabou náhradou za prezenční výuku, při které se žáci učí nejen učivo, ale učí se i žít ve společnosti. Po návratu žáků k prezenční výuce bylo v každé třídě zavedeno adaptační období pro znovupřivyknutí školnímu režimu a pro vytváření vzájemných sociálních vazeb.

5.1 INFORMACE O TŘÍDÁCH A POČTECH ŽÁKŮ

| k 30. 6. 2020 | 1.stupeň | 2.stupeň | celkem |
|-------------------|----------|----------|--------|
| počet tříd | 5 | 4 | 9 |
| počet žáků | 92 | 82 | 174 |

| Třída | Počet žáků (k 30. 6. 2016) | Počet žáků (k 30. 6. 2017) | Počet žáků (k 30. 6. 2018) | Počet žáků (k 30. 6. 2019) | Počet žáků (k 30. 6. 2020) | Počet žáků (k 30. 6. 2021) |
|---------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. | 17 | 17 | 12 | 20 | 16 | 17 |
| 2. | 16 | 15 | 18 | 12 | 20 | 17 |
| 3. | 17 | 16 | 15 | 21 | 14 | 21 |
| 4. | 12 | 17 | 14 | 15 | 22 | 16 |
| 5. | 17 | 14 | 19 | 15 | 15 | 21 |
| 6. | 16 | 26 | 16 (z toho 1 v zahraničí) | 22 | 22 | 24 |
| 7. | 5 | 17 | 25 | 17 | 21 | 21 |
| 8. | 10 | 4 | 16 | 24 | 17 | 20 |
| 9. | 8 | 10 | 4 | 15 | 21 | 17 |
| celkem | 118 | 136 | 139 | 161 | 168 | 174 |

| Žáci podle st. občanství | ČR | Chorvatsko | Slovensko | Ukrajina | celkem |
|--------------------------|-----|------------|-----------|----------|--------|
| k 30. 6. 2021 | 169 | 2 | 2 | 1 | 174 |

5.2 PŘEHLED PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

K 31. 1. 2021

| Třída | počet žáků | vyznamenání | prospělo | neprospělo | nehodnoceno | pochvala na vysvědčení | důtka tř. učitele | ředitelská důtka | 2.stupeň z chování | 3.stupeň z chování | neomluvené hodiny |
|------------------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|------------------------|-------------------|------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1.třída | 17 | 17 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.třída | 17 | 16 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.třída | 21 | 20 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4.třída | 16 | 12 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5.třída | 21 | 16 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| I.stupeň | 92 | 81 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.třída | 24 | 8 | 16 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7.třída | 22 | 7 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8.třída | 20 | 8 | 12 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9.třída | 17 | 8 | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| II.stupeň | 83 | 31 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 175 | 112 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Celkový počet: omluvených hodin – 4979, průměr na žáka: 28,451 hodin
neomluvených hodin – 0, průměr na žáka: 0 hodin

K 31. 8. 2021

| Třída | počet žáků | vyznamenání | prospělo | neprospělo | nehodnoceno | pochvala na vysvědčení | důtka tř. učitele | ředitelská důtka | 2.stupeň z chování | 3.stupeň z chování | neomluvené hodiny |
|------------------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|------------------------|-------------------|------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1.třída | 17 | 16 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.třída | 17 | 15 | 2 | - | - | 11 | - | - | - | - | - |
| 3.třída | 21 | 18 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4.třída | 16 | 12 | 4 | - | - | 5 | - | - | - | - | - |
| 5.třída | 21 | 15 | 6 | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| I.stupeň | 92 | 76 | 16 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.třída | 24 | 9 | 15 | - | - | 2 | 2 | 3 | - | - | - |
| 7.třída | 21 | 11 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8.třída | 20 | 9 | 11 | - | - | 2 | - | - | - | - | - |
| 9.třída | 17 | 7 | 10 | - | - | - | - | - | 1 | - | 6 |
| II.stupeň | 82 | 36 | 46 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 6 |
| Celkem | 174 | 112 | 62 | 0 | 0 | 21 | 2 | 3 | 1 | 0 | 6 |

Celkový počet: omluvených hodin – 3 585, průměr na žáka: 20,603 hodin
neomluvených hodin – 6, průměr na žáka: 0,034 hodin

Opravné zkoušky

Opravné zkoušky neskládal nikdo.

5.3 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku a odešli ze školy z devátého ročníku: 17
Počet žáků, kteří ukončili školní docházku a odešli ze školy z osmého ročníku: 0
Počet žáků, kteří odešli na víceletá gymnázia ze 7. ročníku: 0

| Zvolená škola | Gymnázium | Maturitní obor | Učňovský obor | Bez dalšího studia |
|---------------|-----------|----------------|---------------|--------------------|
| Počet žáků | 1 | 10 | 6 | 0 |

gymnázium:

- SPgŠ a Gymnázium Nová Paka

maturitní obory:

- SŠ umělecko-průmyslová Hradec Králové
- Střední umělecká škola grafická Jihlava
- Zemědělská akademie a gymnázium Hořice

- Masarykova obchodní akademie Jičín
- VOŠ a SPŠ Jičín
- Hotelová škola Hradec Králové
- OA, HŠ a SOŠ Turnov
- SŠGS Nová Paka
- SOU Škoda Auto a. s. Mladá Boleslav

učňovské obory:

- SŠ Antala Staška Lomnice nad Popelkou
- SŠ zahradnická Kopidlno
- SZŠ a VZŠ Boženy Němcové Mladá Boleslav

5.4 VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Ve školním roce 2020/2021 jsme vzdělávali 6 cizinců, kteří byli ve 3., 4., 7. a 9. ročníku. Žáci zvládají učivo bez problémů, nepotřebovali zvláštní hodiny výuky navíc. Jeden v červnu přestoupil na jinou školu.

5.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při práci s žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, uplatňujeme individuální přístup. Ve školním roce 2020/21 se pracovalo s 28 žáky, z nichž mělo 6 individuální vzdělávací plán. Asistentky pedagoga pomáhaly zvládat nároky školních povinností třem žákům s autismem, dvěma žákům se středně těžkým tělesným postižením, jednomu žákovi s těžkým sluchovým postižením a jednomu žákovi se SVP vyplývajících z dopadu jiných životních podmínek žáka do vzdělávání.

Poskytovali jsme podpurná opatření 14 žákům formou intervence v rozsahu 1-2 hodin týdně a 7 žákům poskytnutím předmětu speciálně-pedagogické péče v rozsahu 1 hodiny týdně. Vše bylo hrazeno ze státního rozpočtu.

Při řešení problémů spolupracujeme s odborníky z PPP a SPC. Neprospívajícím a těm, kteří mají delší absenci, jsou ze strany vyučujících nabízeny individuální konzultace a doučování. Mají-li žáci problémy vyplývající z odlišných ŠVP při přestupu z jiných škol, pomáhají žákovi překlenout rozdíly a dohnat důležitou látku pedagogové.

a) integrovaní žáci

| Druh postižení: | Ročník | Počet žáků |
|------------------------------------|------------------------|------------|
| Sluchové postižení | 6. | 1 |
| Zrakové postižení | 1. | 1 |
| S vadami řeči | 4., 7., 9. | 3 |
| Tělesné postižení | 1., 2. | 2 |
| S kombinací postižení | - | 0 |
| Zdravotní znevýhodnění - epilepsie | 9. | 1 |
| Autismus/ADHD | 7., 8./6. | 3/1 |
| S vývojovými poruchami učení | 4., 5., 6., 7., 8., 9. | 17 |
| S vývojovými poruchami chování | 2., 4., 6., 7., 8., 9. | 7 |

b) individuální vzdělávací plány

Na podkladě odborného posudku ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) jsme pro 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeli Individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP či zohledňování dalších žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (nejčastěji ve spolupráci s PPP a SPC Jičín) sloužily ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání žáků formou úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Vycházeli jsme z aktuální situace žáků a jejich konkrétních možností.

c) další formy vzdělávání

V rámci specifikace požadavků byl k 3 žákům po celý školní rok přidělen asistent pedagoga na celou dobu pobytu ve škole, ke 3 žákům na 20 hodin týdně.

Individuálně pracovala s žáky na škole dyslektická asistentka Mgr. Eva Havlíková dle doporučení z PPP či SPC v rámci předmětu speciálně pedagogické péče a intervence. Další intervenci zajišťovala Mgr. Radana Zubatá a Mgr. Petra Tmějová. Bylo tak celkem utvořeno 6 různých skupin žáků.

Práce v těchto skupinách pokračovala i v době distanční výuky, a to formou online hodin.

5.6 PÉČE O NADANÉ ŽÁKY

Identifikování a průběžné vyhledávání studijně zdatných a nadaných dětí a jejich vzdělávání je pro nás důležité v rámci kvalitního nastavení vzdělávacího programu. Podporujeme tak rozvoj mimořádných schopností a výjimečných výkonů každého žáka.

Ve školním roce 2020/2021 se však tito žáci z důvodu pandemie nemohli zapojovat do soutěží ani olympiád. Velká část z nich byla totiž zcela zrušena. Některé soutěže byly vedeny sice online formou, ale do těch jsme žáky nenominovali.

V rámci hodin výtvarné výchovy žáci 5. – 9. ročníku vytvářeli výtvarné práce, které byly v měsících červen – září vystaveny v místním vlastivědném muzeu.

6. Primární prevence rizikového chování

Smyslem primární prevence rizikového chování na škole je předcházení rizikovému chování žáků a jejich případná náprava. Školní metodik prevence zajišťuje preventivní programy pro žáky, které pomáhají dětem zvýšit informovanost a podpořit dovednosti a schopnosti žáků v oblasti životního stylu, lidských hodnot, mezilidských vztahů, respektování dohodnutých pravidel apod. Součástí primární prevence je také sledování aktuálního dění v kolektivech dětí a řešení problémů nebo informování zákonných zástupců o vzniklé situaci, např. manipulace, psychické a fyzické násilí, vylučování spolužáka mimo skupinu dětí, sebepoškození, poruchy příjmu potravy, užívání návykových látek, závislost na sociálních sítích apod.

Primární prevence rizikového chování na škole je zajišťována školním metodikem prevence, který spolupracuje s okresním metodikem prevence z PPP Jičín, účastní se pravidelných schůzek ŠMP z Jičína. Dále je prevence zajišťována školním poradenským pracovištěm ve složení – zástupkyně ředitelky, výchovný poradce, metodik prevence a zapojením celého pedagogického sboru. Při řešení závažných kázeňských a prospěchových problémů zve rodiče na jednání výchovné komise, kdy z každého jednání je pořízen písemný zápis. Jsou situace, kdy je zapotřebí jednat i s úsekem sociálně právní ochrany dětí při MěÚ Jičín.

Školní rok 2020/2021 byl velmi odlišný od ostatních školních let dlouhodobým plošným uzavřením škol z důvodu covidové situace. Vlivem této situace a dlouhodobé distanční výuky se mnoho naplánovaných preventivních aktivit nepodařilo zrealizovat. Avšak i přes dlouhodobou nepřítomnost žáků ve škole se některé programy zrealizovaly buď online nebo naživo. Snažili jsme se zareagovat na změnu nabízených aktivit v online podobě a v rámci distanční výuky jsme tyto preventivní programy zařadili do online výuky.

Takovým velmi zdařilým online preventivním interaktivním programem byl Kyberlife zaměřený na problematiku kyberšikany pro žáky 7., 8. a 9. ročníku. Program propojoval prvky divadelní s multimediálními prostředky. Představení bylo vysíláno živě z divadla a vtahovalo žáky do děje pomocí mobilních telefonů, kde se stali pozorovateli útoku kyberšikany. Žáci se stali spolutvůrci děje představení a mohli online chatovat a hlasovat.

Taktéž obecně prospěšná společnost Prostor Pro, se kterou spolupracujeme druhým rokem v rámci dlouhodobé prevence, nabídla online podobu jejich programu, kterou jsme v 5. a 6. ročníku využili. Některé jejich programy jsme stihli zrealizovat také naživo na podzim 2020 a po návratu dětí do škol na jaře 2021 pro 4., 5. a 6. ročník. Tyto programy podporovaly práci s emocemi, spolupráci, pohyb v kyberprostoru.

Na počátku školního roku se podařilo zrealizovat adaptační kurz pro 5. a 6. ročník a nastartovat vztahy v těchto třídách, u 6. ročníku s nově přichozími dětmi se lépe poznat. Většinou tyto adaptační kurzy probíhají výjezdovou formou do

rekreačního střediska Homole u Jičína, kde děti stráví tři školní dny pod vedením lektorů z K-klubu Jičín s preventivními programy a zážitkovou pedagogikou. Letos jsme celý program situovali do venkovních prostor kolem naší školy i v prostorách školy z důvodu nejasné covidové situace a hygienických důvodů. Děti o program nepřišly a zažily školu zase trochu jinak.

V závěru školního roku měl možnost 8. a 9. ročník diskutovat, sdílet a poslechnout si zajímavé povídky na téma Já a sexualita v programu Škola osobního života. Tohoto programu využíváme každé dva roky, protože je veden velmi citlivě a dokáže oslovit duši dospívajících v pubertě. Žáky velmi oslovuje.

Během prezenční i online výuky jsme pravidelně zařazovali třídnické hodiny a zjišťovali situaci mezi dětmi. Snažili jsme se podpořit i rodiče v jejich nelehké situaci doma s dětmi na distanční výuce. V tomto období jsme rodičům posílali informace o nabídce služeb Pedagogicko-psychologické poradny v Jičíně, podpora dětí a rodin v nouzi. Také jsme poslali nabídku zprostředkování pomoci adekvátní sociální služby v našem kraji a možné náměty práce v oblasti prevence s dětmi doma při distanční výuce. Během distanční výuky se nám neobjevily žádné nežádoucí jevy spojené s rizikovým chováním dětí.

Letošní školní rok byl pro žáky výjimečný dlouhým časovým úsekem stráveným na distanční výuce. Po návratu žáků do školních lavic v dubnu 2021 se postupně začaly objevovat některé prvky rizikového chování v třídních kolektivech - především zhoršené vztahy mezi žáky, občasné případy opakovaného záměrného psychického ubližování a vylučování určitých jedinců z kolektivu. Na tuto problematiku bychom se chtěli v novém školním roce zaměřit a vystopovat kolektivy a jedince, kteří těmito projevy trpí. Je třeba včas zasahovat přímo v rámci vyučování, v třídnických hodinách nebo ve spolupráci s metodikem prevence, výchovným poradcem či jinými odborníky zvenčí. Podařilo se nám proškolit celý pedagogický sbor v tématu šikany před začátkem školního roku 2021/2022. Také bychom se chtěli zaměřit na dlouhodobější podporu a ocenění dětí, které svým chováním podpořili dobrou věc či úmysl, zviditelnit morální hodnoty a ocenit je. Škola se v příštím školním roce chce zapojit do projektu Golden Heart.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Účast na vzdělávacích seminářích DVPP:

| Název semináře | Počet účastníků |
|---|------------------------|
| Enkautiska pro začátečníky | 2 |
| ADHD – metody v každodenní práci | 1 |
| Jak na čtení | 1 |
| Čteme s nečtenáři | 1 |
| Efektivní spolupráce učitele s asistentem pedagoga | 1 |
| Metodický seminář – moderní výuka NJ | 1 |
| Konverzační soboty NJ | 1 |
| Práce s nesourodou skupinou ve výuce cizích jazyků | 1 |
| Formativní hodnocení v praxi | 1 |
| Další role výchovného poradce | 1 |
| Inspis ŠVP | 2 |
| Písňe ve výuce NJ | 1 |
| Krajský workshop ICT – revize RVP ZV – nová informatika | 1 |
| Role AP při vzdělávání žáka s poruchou autistického spektra | 2 |
| Práce s Teams | 21 |
| Výuka venku | 1 |
| Tvořivé psaní a čtení | 1 |
| Činnostní učení ve 2. a 3. ročníku | 1 |

| | |
|--|----|
| Čteme s nečtenáři a učíme kriticky myslet | 2 |
| Čtenářské dílny | 1 |
| Nebojme se poezie | 1 |
| Letní škola AJ | 2 |
| Úvod do formativního hodnocení | 16 |
| Hospitace jako součást hodnocení ped. pracovníků | 1 |
| Efektivní řízení školy v praxi | 1 |
| Ředitel koučem | 1 |
| Jak na Šablony III | 1 |
| Monitoring Šablon II a Šablon III, Šablony v době koronaviru | 1 |
| Come and let's talk | 1 |
| Vztahy mezi dětmi, třídní klima, prevence šikany | 1 |
| Badatelsky orientovaná výuka v praxi pro MŠ a I.st. ZŠ | 1 |
| Diferencovaná výuka v hodinách M | 3 |
| Bezpečnost na internetu | 1 |
| Metodika AJ | 2 |
| Metodika HV | 1 |
| Spolupráce pedagoga s AP ve školní praxi | 2 |
| Badatelsko-objevitelská výuka | 1 |
| Jak rozvíjet mravní stránku u dětí předškolního věku | 1 |
| Pojďme s dětmi ven | 1 |
| Kurz typologie osobnosti MBTI 1 | 1 |
| Ekoškola | 1 |
| Specializační studium koordinátora EVVO | 1 |
| Quizziz pro učitele | 1 |
| Jak motivovat žáky s SVP | 1 |
| Šikana | 24 |
| <i>Unplugged aktivity v informaticky zaměřených předmětech</i> | 1 |
| <i>Oblastní workshop CJL</i> | 1 |
| Tvořme pojmovou mapu v Informatice | 1 |
| Scratch vs. MakeCode | 1 |
| Rozvoj informatického myšlení pro II. Stupeň ZŠ | 1 |
| Co se chystá v revizích informatiky a ICT v RVP | 1 |
| Krajský workshop MAT | 1 |
| Oblastní kolokvium Přírodovědné vzdělávání | 1 |
| Německá letní akademie | 1 |

Další formou DVPP, kterou pedagogové realizovali, bylo samostudium.

Provozní pracovníci

| Název semináře | Počet účastníků |
|--|------------------------|
| Novinky k verzi PAM – cyklus 4 seminářů za rok | 1 |
| Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen | 6 |
| Seminář pro školní jídelny (pí. Kadlecová), | 1 |
| Kvalita v ŠJ není scifi | 1 |

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

8.1 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLSKÉ SLUŽBY

a) školní družina

Ve školním roce 2020/21 navštěvovalo školní družinu 50 dětí rozdělených na začátku školního roku do dvou oddělení.

I. oddělení vedené vychovatelkou Bc. Jolanou Knapovou mělo 30 žáků z 1. a 3. třídy a působila zde i asistentka pedagoga paní Lenka Nováková. Paní vychovatelka Lenka Szturcová měla ve II. oddělení 20 žáků ze 2. a 4. třídy naší školy a působila zde asistentka pedagoga paní Jana Řeháková. V odpoledních hodinách vykonávala funkci školní asistentky pro školní družinu paní Lenka Szturcová. Z důvodu covid pandemie byla značnou část školního roku znemožněna osobní přítomnost účastníků ve školní družině, ale i přes omezený čas strávený společně měly děti bohatou nabídku aktivit a činností.

Činnost obou oddělení se řídila měsíčními plány, v nichž byly zastoupeny všechny tematické oblasti výchovy. Veškerá naše činnost vycházela ze školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Pravidelný komunitní kruh se stal téměř každodenním rituálem, kde děti dostaly prostor pro vyjádření svých názorů a pocitů. Při společném předčítání knih měly děti možnost dále rozvíjet svou čtenářskou gramotnost a trénovat vyjadřovací schopnosti. K celkovému zklidnění a relaxaci sloužilo krátké cvičení s prvky dětské jógy a cvičení jógy s pěnovými míčky, pravidelně proběhly soutěže v deskových hrách či luštění křížovek a rébusů.

Jelikož značnou část odpoledne trávily děti venku na čerstvém vzduchu, na podzim se věnovaly například sběru lesních plodů, v zimním období si užily hry na sněhu, stavění sněhuláků, sáňkování či bobování, v jarním období poznávaly léčivé bylinky a v létě se věnovaly krátkým výletům do okolí školy. V případě příznivého počasí měly děti možnost trávit volnočasové aktivity na dětském hřišti s pískovištěm a dalšími herními prvky. Pokud počasí nepřálo, účastníci se věnovali různým výtvarným či pracovním aktivitám a jejich výrobky zdobí chodby ZŠ nebo školní jídelnu.

Bohužel se z důvodu mimořádných vládních opatření neuskutečnily pravidelné návštěvy místní knihovny. V průběhu celého školního roku byly dětem vštěpovány zásady slušného chování, zvýšený důraz byl kladen na dodržování hygienických zásad a pravidel, na zlepšení vzájemné komunikace a interakce mezi jednotlivými účastníky zájmového vzdělávání, na společnou četbu knih a časopisů. Dětem byla nabídnuta možnost rozvoje svých kompetencí vzhledem ke trávení volného času a dovedností s tím spojených.

Kromě pravidelných denních činností děti v ŠD absolvovaly tyto akce a aktivity:

- Kroužek Ozobotů vedený Ing. Ivanou Čapkovou, který byl v rámci projektu Šablony II. Ozobot je miniaturní robot, nejmenší svého druhu, který dětem kreativní formou představuje svět robotiky. Ozoboty lze jednoduše programovat podle barevných kódů na papíru nebo pomocí aplikace na tabletu.
- Říjnová návštěva Hasičské zbrojnice.
- V lednu proběhla přednáška Jíme zdravě s chutí.
- Nechyběla tradiční emoční četba „Ferda a jeho mouchy“, která pokračovala i během distanční výuky v tzv. online družině.
- Na jaře proběhla stopovaná v okolí místního parku.
- V dubnu jsme se u příležitosti Dne Země s dětmi zamýšlely nad tím, co naší planetě škodí a co pro její uzdravení můžeme udělat.
- Během online družiny si děti připomněly i některé tradice a zvyky (Rej čarodějnic a 1. máj).
- V květnu děti navštívily dvakrát knihovnu.
- Den dětí si děti zpestřily ochutnávkou zmrzliny a různými hrami na hřišti.
- V červnu prvňáčci slavnostně složili zkoušky pro dětský řidičák.
- Třetáci si vyrobili domeček pro petshopáky (malíčké figurky).
- V horkém červnovém počasí si děti užívaly improvizovaného mlhoviště zhotoveného panem školníkem.
- Před vysvědčením děti stihly Pyžamovou party s jízdou na polštářích, hod bačkorou na cíl a další netradiční

disciplíny.

- V den vysvědčení si děti vlastnoručně vyrobily ovocný pohár ve školní cvičné kuchyňce.
- Ředitelské volno ve dnech 28. – 30. 6. se využilo k výletu pod Zebín, do útulku, do konírny s ukázkou kování a na návštěvu do Muzea Železnice.

Závěr:

Výchovná činnost probíhala ve volném čase dětí a naší snahou bylo učinit ji pro děti zábavnou, zajímavou s přihlédnutím k potřebám žáků. Důraz byl kladený na vytváření přátelské atmosféry v oddělení, využívání her na odpočinek, na zábavu i poučení. Svědčí to i o spokojenosti rodičů a jejich následné spolupráci, která byla v tomto školním roce i přes koronavirovou pandemii velmi dobrá.

Nadále chceme pokračovat v plnění úkolů ŠVP ŠD a zpříjemňovat dětem jejich pobyt v ŠD.

b) školní stravování

| | |
|--|-----|
| - Kapacita jídelny | 300 |
| - Počet míst u stolů | 51 |
| - Počet jídelen ZŠ | 1 |
| - Počet stravovaných žáků celkem | 158 |
| - Počet stravovaných zaměstnanců školy | 27 |
| - Počet cizích strážníků | 43 |

K 1. 9. 2020 byl vytvořen Plán rozvoje školní jídelny pro období let 2020 – 2025. Ten stanovuje vizi v oblasti stravování v následujících 5 letech.

Plán je určený pro zaměstnance jídelny i pro širokou veřejnost. Cílem je nastavení směřování školní jídelny v následujícím pětiletém období tak, aby provoz jídelny odpovídal moderním trendům ve stravování.

Pro školní rok 2020/2021 byl sestaven Roční plán ŠJ s několika cíli, který byl k 30. 6. 2021 vyhodnocen.

Vyhodnocení cílů ročního plánu ŠJ:

- a) ŠJ a zřizovatel: spolupráce se zřizovatelem – oba úkoly splněny
- b) ŠJ a zaměstnanci:
- vzdělávání – VŠJ absolvovala 2 vzdělávací semináře
 - vzdělávání ostatních zaměstnanců ŠJ neproběhlo z důvodu neadekvátní nabídky vzdělávacích programů a epidemické situace v souvislosti s koronavirem
 - týmová spolupráce – pravidelné konzultace v rámci úseku ŠJ – splněno
 - zastupitelnost – cíl splněn – zaměstnanci kuchyně tvoří 4,5úv. oproti ložskému 4,0úv.
 - nutná zastupitelnost možná po včasné domluvě s K. Bláhovou uklízečkou z MŠ
- c) ŠJ a děti:
- zvýšit spokojenost strážníků - žáků – všechny úkoly splněny, zavedení koktejlů proběhlo 2x
 - naučit ochutnat a sníst i neznámá jídla – zavedení alespoň 10 nových receptů do roka – splněno;
 - 4x v týdnu poskytnout porci zeleniny či ovoce k hlavnímu jídlu – v době prezenční výuky splněno, v době distanční výuky z finančních důvodů nesplněno
- d) ŠJ a rodiče, veřejnost:
- Aktualizace www stránek – neproběhlo z důvodu nedostatečných pokladů a nedoškolení zaměstnance v úpravách www stránek
 - Prezentace některých připravovaných jídel na www stránkách – neproběhlo z důvodu nedostatečných pokladů a nedoškolení zaměstnance v úpravách www stránek
- e) ŠJ a materiální podmínky:
- nákup potřebného vybavení a spotřebního materiálu pro rok 2021 – splněno
 - nákup nového vybavení pro nový systém výdeje obědů – objednáno

Na základě požadavků zaměstnanců školní kuchyně byl zaveden **čipový systém pro výdej stravy**. Ačkoliv byl systém připraven ke zprovoznění již na začátku nového kalendářního roku, k plnému zprovoznění došlo až od 10. 5. 2021, a to z důvodu celoplošného uzavření ZŠ (pandemie koronaviru).

c) školní zájmová činnost

Ve školním roce 2020/2021 se z důvodu nestabilní situace ohledně pandemie školní kroužky neotevřely.

Několik žáků naší školy využilo nabídky agentury School Tour a docházelo na **kroužek angličtiny** pro žáky 1. – 5. ročníku. Vše probíhalo ale pouze při prezenční výuce především v květnu a červnu.

Neotevřel se ani **kroužek keramiky**, který vedla p. Kateřina Kobrlová z K-klubu Jičín.

I nadále **spolupracujeme se ZUŠ Lomnice nad Popelkou**. Činné byly 2 obory: výuka hry na flétnu a klávesy (p. uč. Bařtipán), výuka hry na klavír (p. uč. Kuchařová). ZUŠ Lomnice využívá zcela samostatné místnosti v bývalém bytě školníka. 1x týdně využívá p. uč. Kuchařová i naši učebnu s klavírem pro výuku nauky

d) doplňková činnost + poskytnutí prostoru budovy ZŠ

Do doplňkové činnosti šly prostředky z pronájmu prostor a z vaření pro cizí strávníky.

8.2 PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

I ve školním roce 2020/2021 jsme kladli důraz na kvalitu a efektivitu poskytovaných poradenských služeb.

Zaměřili jsme se:

- na činnosti při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze
- na odbornou podporu při integraci, přípravy podmínek a vzdělávání žáků se SVP s podpůrnými opatřeními 2. – 4. stupně
- na průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem
- na spolupráci se školskými poradenskými pracovišti
- na aktivní vytváření pozitivních vztahů ke škole a k sobě navzájem
- na prevenci projevů rizikového chování
- na kvalitní vztahy mezi dětmi

a) výchovné poradenství

Výchovná – kariérová poradkyně (dále jen VP) vykonávala v oblasti výchovného poradenství činnosti poradenské, informační a metodické.

Počty výchovných a závažných jednání se zákonnými zástupci v tomto školním roce:

| | |
|--|---|
| Nastavení podpůrných opatření pro příští školní rok | 1 |
| Chování žáka, nastavení podmínek pro další vzdělávání žáka | 6 |

b) poradenství při volbě povolání

Výuka k volbě povolání byla ve školním roce 2020/2021 realizována v 9. ročníku v předmětech Výchova k občanství. V rámci tohoto předmětu neměli v tomto roce možnost žáci vidět prezentace zástupců některých středních škol přímo na půdě naší školy z důvodu pandemie. Třídní učitelka s žáky navštívila Úřad práce, kde jim byla vysvětlena funkce úřadu, vysvětlen proces zařazení do skupiny pracujících a nabídnuty možnosti v jejich dalším studiu (byly poskytnuty informace o školách, kontakty na ně apod.)

Pro rodiče vycházejících žáků byla uspořádána informativní online třídní schůzka. Všem žákům byly průběžně doporučovány návštěvy online dnů otevřených dveří na školách.

c) spolupráce s PPP

I letos jsme spolupracovali nejčastěji s Pedagogicko-psychologickou poradnou Jičín (dále PPP), jmenovitě s psycholožkou Mgr. Ivanou Krabcovou a speciální pedagožkou Mgr. Danou Křivkovou. 1x ročně proběhly konzultace

s pracovníci PPP, při kt. jsme měli možnost získat potřebné informace týkající se problematiky práce s žáky se SVP.

d) spolupráce s OSPOD, Okresním soudem, Policií ČR

V tomto školním roce jsme byli v součinnosti s Městským úřadem Jičín a Dvůr Králové nad Labem, odborem Sociálně právní ochrany dětí, Okresním soudem v Jičíně a Policií ČR. Na základně jejich žádostí jsme poskytli zprávy na nezletilé.

Počet písemného jednání s OSPO, Okresním soudem, Policií ČR:

| | |
|---|---|
| Zprávy na nezletilé (na vyžádání OSPOD) | 6 |
| Zprávy na nezletilé (na vyžádání soudu) | 1 |
| Podání zprávy (na vyžádání Policie ČR) | 1 |

8.3 SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

Spolek rodičů a přátel školy Železnice

Spolupráce školy pokračovala se Spolkem tak, jak tomu bylo v minulém roce. Statutárním orgánem zůstala Natalija Holubová. Spolek i nadále finančně podporoval v tomto školním roce především třídní výlety, poskytl prostředky na nákup cen pro závěrečné ocenění žáků 9. ročníku. Škola úzce spolupracuje při sběru hliníku a starého papíru.

Zřizovatel - MěÚ Železnice

Spolupráce je velmi úzká a funguje výborně. Ředitelka školy je členkou zastupitelstva města. Žáci ZŠ i děti z MŠ se zúčastnili 1x Vítání občánků, kde svým vystoupením zajistili kulturní část této akce.

Školská rada – viz výše bod 1.7

Místní knihovna a muzeum

Využíváme možností zajímavých výstav či besed. Pravidelně spolupracujeme s knihovnou při akci Pasování na čtenáře, která je určena pro žáky 1. ročníku. Tato akce byla v důsledku koronavirové pandemie přeložena na září 2021. Pedagogové využívají možnosti navštěvovat knihovnu při výuce českého jazyka a literatury a pravidelně žáci navštěvují knihovnu v rámci družiny – v tomto školním roce se však tyto aktivity z důvodu pandemie nekonaly.

ZUŠ Lomnice nad Popelkou

Má v budově naší školy odloučené pracoviště pro hudební obory – hra na zobcovou flétnu, klávesy a klavír. V prostorách bývalého bytu školníka využívají dvě zcela samostatné místnosti, kde může v klidu probíhat jejich výuka.

Oblastní charita Jičín

Žáci 8. ročníku uspořádali na začátku školního roku potravinovou sbírku, jejíž výtěžek předali pracovníkům charity do potravinové banky.

Spolupráce s rodiči

Na počátku září se konala schůzka s rodiči žáků 1., 5. tř. a 6. třídy především ohledně zavedení elektronické ŽK. Během roku proběhlo 1 jednání rady SRPŠ Železnice. Jarní třídní schůzky byly realizovány formou individuálních konzultací s pedagogy. Jednání rady SRPŠ se v důsledku koronavirové pandemie nekonala. Kromě plánovaných setkání řešíme případné problémy žáků a jejich rodičů aktuálně po vzájemné dohodě kdykoliv. S některými rodiči jsme v pravidelném telefonním, mailovém nebo osobním styku. V době distanční výuky byli pedagogové ve spojení s rodiči především přes E-ŽK a telefonní spojení.

Spolupráce s MAP pro ORP Jičín

Ředitelka školy pokračovala ve spolupráci v MAP II, byla členem pracovní skupiny Rovné příležitosti, účastnila se pravidelných schůzek, kde se diskutovalo o potřebách základních a mateřských škol i organizaci neformálního vzdělávání a hledala se cesta, jak tyto potřeby v budoucích letech naplnit. Důležitým aspektem činnosti pracovních skupin je posílení spolupráce a kooperace mezi těmito subjekty. Zapojila se také do projektu jako Koordinátor

plánování za školu v projektu MAP II.

Jako člen pracovní skupiny Čtenářská gramotnost pokračovala p.uč. Eva Havlíková, nově se zapojila do stejné pracovní skupiny p.uč. Petra Tmějová.

SYPO = systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

P. uč. Ivana Čapková je členkou metodického kabinetu ICT. Nově se zapojila p.uč. Yvonne Beranová do přírodovědného metodického kabinetu a p.uč. Eva Havlíková do kabinetu prvostupňového vzdělávání. Metodické kabinety jsou platformou, která podporuje činnost jednotlivých učitelů od národní přes krajskou až po oblastní úroveň.

8.4 SBĚR PAPÍRU, HLINÍKU, PET VÍČEK

V tomto školním roce měli žáci možnost nosit do školy starý papír, do sběrných krabic ve škole hliník. V průběhu loňského školního roku se sebralo 3 241 kg papíru, který však zůstal uskladněný v prostorách školy. Během tohoto školního roku se vybralo 217 kg. Množství hliníku, které bylo za poslední dva školní roky, dosáhlo 130 kg. Finanční prostředky, které se tím zatím získaly, byly převedeny na účet SRPŠ Železnice.

Sběrem PET víček (několik pytlů) jsme přispěli na pomoc postiženému chlapci z Valdic (www.nikysek.cz).

8.5 VEŠKERÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ AKCE

Uplynulý školní rok byl velmi ovlivněn častým přerušováním prezenční výuky a rušením naplánovaných akcí z důvodu koronavirové pandemie. Některé akce se uskutečnily on-line.

září

Pohádkový týden v rámci akce Jičín – město pohádky

- kurz 1. pomoci pro žáky 7. – 9. ročníku
- projekt Český ráj – výlety
- dílny ve škole (zpracování výstupů z projektu)

Fotografování prvňáčků a tříd za minulý školní rok, p. Vosáhlo

Dopravní hřiště (5.tř.)

Preventivní program společnosti ProstorPro (4. + 6.tř.)

říjen

S respektem a ohleduplností se žije lépe – adaptační kurz ve spolupráci s K-klubem (5. + 6. tř.)

Návštěva hasičské zbrojnice v Železnici (ŠD)

Návštěva Úřadu práce v Jičíně (9. tř.)

Dopravní hřiště (4.tř.)

Turistický kurz v Horním Maršově (7.tř.) – uskutečnila se pouze polovina, druhá půlka byla zrušena z důvodu celoplošného uzavření škol v ČR

listopad

prosinec

Čert a Mikuláš v ZŠ a MŠ (organizují žáci 9. třídy)

Preventivní program společnosti ProstorPro (5. tř.)

Vánoční besídky ve třídách a školní družině

leden

Beseda „Jíme zdravě“ (ŠD)

únor

březen

duben

Preventivní program společnosti ProstorPro (5. + 6. tř.)

Preventivní program Kyberlife (7. + 8. + 9. tř.)

Zápis do 1. ročníku – bez přítomnosti dětí

květen

Jarní projekt (5. – 9. tř.)

Preventivní program „Já a sexualita“ (8. + 9. tř.)

Učíme se venku – měření (1. tř.)

Preventivní program společnosti ProstorPro (4., 5., 6. tř.)

Návštěva knihovny (ŠD)

červen

Učíme se venku – Den dětí, Výlet k Ranči, Ostruženské rybníky (1. tř.)

Fotografování tříd, zaměstnanců, jednotlivců a skupinek

Rafty (9. tř.)

Projektový den „Tanec“ (1., 2. tř.)

Školní výlet žáků (1., 2., 3., 4., 5., 9. tř.)

Pyžamová party (ŠD)

Slavnostní rozloučení s žáky 9. tř.

Předání vysvědčení

průběžně:

akce projektu Škola a školička (spolupráce s MŠ Sluníčko)

spolupráce s místní knihovnou a muzeem

úprava okolí školy, podíl žáků na estetické úrovni tříd a školních prostor

sběr starého papíru, hliníku, elektrozařízení a víček od PET lahví

projekt „Mléko do škol“

projekt „Ovoce a zelenina do škol“

projekt „Železnice“ – šablony do ZŠ a MŠ

projekt „S respektem a ohleduplností se žije lépe“

8.6 AKCE POŘÁDANÉ ŠKOLOU

5. 12. - Čert a Mikuláš v ZŠ a MŠ (organizují žáci 9. třídy)

21. 12. - Vánoční besídka – ve třídách a ŠD

7. - 21. 4. – zápis do 1. ročníku – bez přítomnosti dětí

29. 5. – Vítání občánků – účast MŠ a ZŠ

17. 6. - zápis do 1. ročníku – motivační část s přítomností dětí

23. 6. – „Žáci žákům“ – vystoupení dětí s jarním projektem v sokolovně

24. 6. - slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku

8.7 ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ

Ve škole klademe důraz na výchovu k ochraně životního prostředí a prakticky ji realizujeme zapojením do programu „**Recyklohraní**“ pořádaného pod záštitou MŠMT. V rámci tohoto programu škola vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožňuje jim (i železnické veřejnosti) odevzdávat vysloužilé baterie a drobná elektrozařízení do speciálních nádob. V suterénu u šatny je umístěn sběrný box a sběrná nádoba. Za nasbírané body jsme si mohli objednat nějaké pomůcky na TV a výtvarné potřeby.

Dále pokračujeme ve sběru papíru a hliníku. Sbíranými víčky od PET lahví podporujeme organizovanou sbírku na pomoc tělesně postiženému chlapci.

Projekt „**Mléko do škol**“ – zdarma dostávají všichni zájemci o zapojení do projektu 4x měsíčně mléčné výrobky.

Projekt „**Ovoce a zelenina do škol**“ – zdarma dostávají všichni zájemci o zapojení do projektu 4x měsíčně ovoce či zeleninu.

Projekt „**Škola a školička**“ zaměřen na úzkou spolupráci MŠ Sluníčko a ZŠ. V letošním roce koronavirová pandemie ovlivnila četnost vzájemně pořádaných akcí, některé části musely být zcela vypuštěny.

8.8 PREZENTACE ŠKOLY

Prezentace školy na veřejnosti probíhá:

- aktualizací údajů na webových stránkách školy, žákům i jejich rodičům zde také dáváme tipy, kde najít na internetu vhodné materiály k procvičování a opakování probírané látky
- zasíláním příspěvků do Zpravodaje města Železnice

Četnost akcí pro veřejnost byla ovlivněna pandemií koronaviru.

Strategický plán školy

V průběhu jara byl vytvořen Strategický plán rozvoje školy (SPRŠ) na období 2021 – 2026 s vizí, kterou má naplnit základní cíle vzdělávání v Masarykově základní škole a mateřské škole, Železnice v části základní škola v následujících 5 letech.

Plán je určený pro zaměstnance školy i pro širokou veřejnost. Cílem je nastavení dalšího směřování školy v následujícím pětiletém období.

Na jeho tvorbě se podíleli pedagogové školy, zpracován byl vedením školy. Jedná se o strategii založenou na vizi vedení školy, představách učitelů, rodičů, žáků, zřizovatele, podmínkách školy.

Strategický plán rozvoje vychází ze zvyklostí a podmínek této školy, z rozboru současného stavu. Podkladem pro zpracování bylo dotazníkové šetření pro pedagogy, zastupitele obce, rodiče a žáky, evaluační pohovory s pedagogy školy, SWOT analýza. Strategický dokument je také ovlivňován kurikulární reformou, novými vyhláškami a zákony, nutností zavádět pozitivní změny do vyučování, tradicemi, historickými zkušenostmi, společenským vývojem, novými poznatky z psychologie, pedagogiky, didaktiky i jednotlivých věd nebo podmínkami – např. ekonomickými.

I z těchto důvodů se jedná o živý dokument, který může být v souvislosti s aktuálním děním pozměněn. Jednotlivé oblasti strategického plánu spolu vzájemně souvisejí a podmiňují se. S tímto strategickým dokumentem byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, je možné do něj kdykoli nahlédnout. Strategický plán rozvoje školy bude průběžně vyhodnocován. Výsledky hodnocení budou promítnuty ve výročních zprávách za jednotlivé školní roky. Z výsledků budou vyvozovány závěry a přijímána následná opatření.

Pomoc obci Lužice

Zaměstnanci ZŠ přispěli obci Lužice postižené červnovým tornádem 14 900,- Kč. Částka byla poslána na transparentní účet obce Lužice.

9. Sponzoři a materiální zajištění školy

9.1 RENOVACE PROSTOR A VYBAVENÍ

Došlo opět k výmalbě několika prostor školy (1. a 5. třída) a k úpravě kanceláře hospodářky školy (podlaha, nábytek, výmalba). Oprava podesty u hlavního vchodu (68 594,-Kč).

9.2 DALŠÍ DROBNÉ MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

ZŠ – rukavice, roušky, výukové pomůcky, učebnice pro žáky, učebnice pro pedagogy, výuková CD, školní potřeby, kancelářské potřeby, drogerie, rež. materiál, servis kopírky a tiskáren, revize, licence k programům, nabíječky k netbookům 18ks, mikrofonní sety bezdrátové 12ks, grafické tablety 12ks, notebooky pro pedagogy 10ks (202 000,-

Kč), notebook pro ředitelku školy, koberce do učeben 2 ks, LED osvětlení v učebnách a na chodbách (182 579,-Kč), umyvadlové kouty na 1. stupni, vestavná skříň ve třídě, obložky vestavných skříní (celkem 278 711,- Kč), šatní skříňky, lavice s židličkami, židle do sborovny, ručník vozík pro výuku, switch a zvuková karta, **školní družina** – veškeré vybavení je hrazeno z poplatků ŠD – stavebnice, hry, VV potřeby, dekorace, knihy, stolní hry **kuchyně + výdejna v MŠ** – výdejní terminál na čipy + čipový systém (83 804,-Kč), drogerie, nádobí, přístroje, termovárnice, gastro vozík do kuchyně, software pro školní jídelnu, gastronomie s poklicemi, myčky do výdejen v MŠ, servírovací vozíky, nábytek do výdejen MŠ, plošinový vozík na přepravu stravy do MŠ **údržba** – hliníkový žebřík

9.3 VÝTĚŽKY Z AKCÍ

Výtěžky z akcí převádíme na fond SRPŠ Železnice.

| | |
|--|-------------------|
| sběr papíru a hliníku | 9 356,- Kč |
| plastová víčka darována na konto postiženého chlapce | |
| celkem převedeno | 9 356,- Kč |

9.4 SPONZOŘI

- Královéhradecký kraj – dárky pro prvňáčky
- Besip – bezplatné materiály k dopravní výchově
- Covid testy, roušky, respirátory
- M. Knob – vedení vody k pračce v MŠ

10. Údaje o kontrolách, inspekční činnosti a skartačním řízení

10.1 KONTROLY

Audit školy rok 2020

Audit proběhl 5. 2. 2021, byl zaměřena na celkovou prověrku účetnictví školy za rok 2020. Audit provedený po předložení účetní závěrky p. o. MZŠ a MŠ, Železnice sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31. 12. 2020, výkazu zisku a ztráty za rok končící 31. 12. 2020 a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Podle názoru auditorů účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv příspěvkové organizace MZŠ a MŠ, Železnice k 31. 12. 2020 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31. 12. 2020 v souladu s českými účetními předpisy.

10.2 INSPEKČNÍ ČINNOST A VÝBĚROVÉ TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ

4. 6. 2021 proběhla kontrola ČŠI na naší škole distančním způsobem. Předmětem inspekční činnosti bylo získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.

11. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

Potravinová pomoc dětem

V rámci programu Potravinová pomoc dětem bylo možno podpořit žáky, kteří jsou žáky základních škol a jejichž rodina se ocitla v nepříznivé finanční situaci.

Škola se zapojila a ve spolupráci s Krajským úřadem KHK byli vytipováni 4 žáci a 1 dítě MŠ, kteří získali podporu v celkové výši 17 280,- Kč za školní rok.

S respektem a ohleduplností se žije lépe

Na základě žádosti o poskytnutí dotace z Dotačního fondu Královéhradeckého kraje v programu Prevence rizikového chování a zdravý životní styl žáků - 20SMP01- 0024 jsme na projekt S respektem a ohleduplností se žije lépe obdrželi dotaci ve výši 21 000,- Kč (79% z celkových nákladů). Projekt tvoří třídní kurz pro žáky 5. a 6. ročníku zaměřený na soužití ve skupině, které vyžaduje respektování dohodnutých pravidel, ohleduplnost k druhým a schopnost domluvit se při řešení problémů. Dále na sebepoznávání, které je předpokladem nejen pro pochopení sebe sama, ale i druhých. Na posílení zdravého sebevědomí a hezkého vztahu k sobě samému, na celkové posílení přátelských vztahů a spolupráci ve skupině.

Technika pomáhá učení

Na základě žádosti o poskytnutí dotace z Dotačního fondu Královéhradeckého kraje v programu Rozvoj podmínek pro vzdělávání – Inovace ve vzdělávání se v období 1. 8. 2020 – 31. 7. 2021 škola zapojila do projektu TECHNICA POMÁHÁ UČENÍ evidovaného pod číslem 20SMVU1-0023 a obdržela dotaci ve výši 30 000,- Kč (80 % z celkových nákladů). Cílem projektu bylo zajistit škole výukový software, který bude použit v různých předmětech a v různých ročnících ve školním roce 2020/2021.

Sportuj ve škole

Na základně nabídky z AŠSK jsme pokračovali v projektu Sportuj ve škole pro rok 2020. Díky tomu mohli žáci 1. – 5. ročníku naší školy navštěvovat kroužek Sportovní hry pouze za minimální náklady, protože lektorné financovala na DPP AŠSK ČR, ale vzhledem k pandemii covidu k výuce nedošlo.

Šablony II – Železnice II

Projekt byl realizován od 1. 8. 2019. Cílem projektu je osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, širší spolupráce se zákonnými zástupci a využití školy jako komunitního centra.

Celková částka, která byla škole přidělena, činí 1 277 028,- Kč a je určena k čerpání na 2 školní roky. V tomto školním roce se vyčerpalo 376 681,-Kč a z důvodu neuskutečnění některých aktivit se vrátilo 96 848,-Kč.

Modernizace interiérů v Masarykově základní škole a mateřské škole, Železnice

Škola se v období 25. 5. 2020 – 31. 1. 2022 zapojila do projektu **Modernizace interiérů v Masarykově základní škole a mateřské škole, Železnice** a po dokončení projektu obdrží dotaci ve výši 445 280,- Kč.

Výzvu MAS PRV č. 7 vyhlásila **Místní akční skupina Brána do Českého ráje, z.s.** v souladu s Programovým rámcem PRV SCLLD schváleným Ministerstvem Zemědělství (ŘO Programu rozvoje venkova).

Očekávanou změnou po realizaci projektu je zlepšení zázemí žáků i zaměstnanců školy, které přispěje ke kvalitnímu vzdělávání. Estetické prostředí stimuluje k zájmu o vzdělávání, přispěje k celkové pohodě zainteresovaných a bude pozitivně motivovat k učení.

Pořízením nových umyvadlových koutů s dřezem, nových vestavných skříní a nových lavice v kmenových třídách zajistíme vkusnější a funkčnější vybavení kmenových učeben ZŠ. Renovací osvětlení v budově ZŠ dojde k efektivnějšímu a ekologičtějšímu využití světelných zdrojů a také ke splnění hygienických norem pro intenzitu osvětlení.

Dotace byla získána prostřednictvím spolku MAS Brána do Českého ráje, z.s. na realizaci místní rozvojové strategie (SCLLD). Tímto děkuji spolku za součinnost při získání dotace.

Z důvodu pandemie jsme ve šk. roce 2020/2021 nestihli pořídit lavice a židle do kmenové učebny. Vítězný dodavatel měl problémy s termínem dodání do konce školního roku.

Covid testy z MŠMT

MŠMT poskytlo další finanční prostředky na výdaje spojené se zajištěním neinvazivního RT-PCR testování žáků a zaměstnanců v souladu s příslušným mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví.

Od 24. 5. jsme si zajistili laboratoř, která nám poskytla laboratorní rozbor RT-PCR testů. Tato laboratoř pracuje při Oblastní nemocnici Trutnov a.s.. Provedení testování bylo podmínkou účasti žáků na prezenční výuce. Proplacení těchto testů proběhlo v celkové částce 95 000,- Kč (1 test = 200,-Kč).

Neinvestiční dotace na pořízení technického vybavení základních škol

V říjnu 2020 obdržela škola prostředky na pořízení technického vybavení základních škol podle podmínek a kritérií stanovených ve Věstníku MŠMT číslo LXXVI sešit 6 ze září 2020 č.j. MSMT-34107/2020. Finanční prostředky zaslané tímto rozpisem byly určeny na náklady roku 2020 vzniklé od 1. 1. 2020, které souviseli s plněním účelu dotace, a byly uhrazeny nejpozději do 31. 12. 2020.

Z těchto finančních prostředků, které byly v celkové částce 254 538,- Kč, byly pořízeny notebooky pro učitele, bezdrátové mikrofony, grafické tablety a nabíječky ke stávajícím notebookům.

10.3 SKARTAČNÍ ŘÍZENÍ

Dne 28. 7. 2021 bylo provedeno na základě námi předloženého skartačního návrhu ze dne 19. 4. 2021 skartační řízení. V rámci předmětného skartačního řízení byly vybrány archiválie, které byly uloženy ve Státním okresním archivu Jičín (archiválie typu A) a po souhlasu zničené vyřazené dokumenty.

12. FKSP

V tomto školním roce byly zaměstnancům poskytnuty finanční prostředky z FKSP na úhradu vitamínů, rekreace, plavenek, stravování, vzdělávacích kurzů, na dary k životnímu či pracovnímu jubileu a na sportovní oblečení pro pedagogy TV.

13. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

| | | |
|----|---|--------|
| a) | <i>počet písemně podaných žádostí o informace</i> | 0 |
| | <i>počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti</i> | 0 |
| b) | <i>počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti</i> | 0 |
| c) | <i>opis podstatných částí každého rozsudku soudu, ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace</i> | 0 |
| | <i>přehled všech výdajů, vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a náklady na právní zastoupení:</i> | 0 |
| d) | <i>výčet poskytnutých výhradních licencí a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence</i> | 0 |
| e) | <i>počet stížností podaných dle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení</i> | 0 |
| f) | <i>další informace vztahující se k uplatňování zákona</i> | nejsou |

Dle § 17 zákona mohou povinné subjekty v souvislosti s poskytováním informací požadovat finanční úhradu, a to do výše, která nesmí přesáhnout náklady s vyřízením žádosti spojenými.

Povinné subjekty jsou v souvislosti s poskytováním informací oprávněny žádat úhradu ve výši, která nesmí přesáhnout náklady spojené s pořízením kopií, opatřením technických nosičů dat a s odesláním informací žadateli. Povinný subjekt může vyžádat i úhradu za mimořádně rozsáhlé vyhledání informací.

Výše úhrady za poskytování informací za písemně podané žádosti činí: 0,- Kč

Pokud jsou podané ústní nebo telefonické žádosti o poskytnutí informace vyřízeny bezprostředně s žadatelem ústní formou, nejsou evidovány a není uplatňován žádný poplatek.

Počet těchto žádostí není dle ustanovení § 13 odst. 3 zákona č. 106/1999 Sb. v platném znění součástí výroční zprávy o poskytnutí informací.

Informace jsou občanům sdělovány na webových stránkách a jinými způsoby.

B. mateřská škola

- zpracovala Jana Filjačová, vedoucí učitelka

1. Charakteristika školy

| | |
|--|---|
| Provoz: | 6,30 – 16,00 hodin |
| Zřizovatel: | MěÚ Železnice |
| Ředitelka: | Mgr. Soňa Munzarová |
| Adresa: | Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice, Žižkova 389, 507 13 Železnice |
| Číslo telefonu: | 493 532 819 |
| Webové stránky: | www.mszeleznice.webnode.cz |
| Počet pedagogických pracovníků: | 4 + 1 asistentka pedagoga + 1 školní asistent |
| Počet zapsaných dětí: | 51 |
| Počet provozních pracovníků: | 2 |

součásti školy

| | |
|--|-----------------|
| Mateřská škola (kapacita 50 žáků) | IZO 107 583 089 |
| Školní jídelna-výdejna (kapacita 60 strážníků) | IZO 168 100 894 |

| Součást školy | Počet tříd/ oddělení | Počet dětí | Průměrný počet dětí na třídu |
|-----------------------------|-------------------------|------------|------------------------------|
| MŠ | 2 | 51 | 25,5 |
| Školní jídelna - výdejna | Zaměstnanci MŠ 8 | 51 | Celkem všech strážníků 59 |

Charakter budovy:

Budova dvouposchod'ová, prosklená s rovnou střechou.

Přízemí - šatna pro personál, šatna pro děti, WC, sklad prádla, archiv, jídelna, kuchyň, prádelna.

1. poschodí - 1. třída, šatna dětí, umyvárna, toalety, kancelář vedoucí učitelky.

2. poschodí - 2. třída, šatna dětí, umyvárna, toalety, sborovna.

Činnost mateřské školy vychází ze zákona 561/2004 Sb., o předškolním vzdělávání a z RVP pro předškolní vzdělávání.

Do školy dochází děti ze Železnice a okolí. Stravování zajišťuje kuchyň ZŠ a obědy se převážejí do jídelny mateřské školy.

Škola pracuje podle vlastního ŠVP s názvem „Rok se sluníčkem“. Nadstandardní nabídkou jsou zájmové aktivity pro předškoláky vypracované učitelkami podle zaměření – „Tancování“ (hudebně pohybová činnost), „Zpívání pro radost“ (zpěv a hudebně pohybová činnost), „Angličtina pro nejmenší“, Jóga pro děti, Keramika. Součástí ŠVP jsou vypracované

projekty – Naučme se správně mluvit (logopedie v MŠ), MŠ a ZŠ (škola a školička – spolupráce a partnerství mezi dětmi), Zdravá svačinka, Osvojení pravidel bezpečného chování dítěte předškolního věku v různých situacích (dopravní výchova, ekologická výchova, osobní bezpečí, požáry), Indiánský den, Čertovský rej a Preventivní program MŠ.

Snažíme se o to, aby péče, výchova a vzdělávání spoluutvářely jeden celek. Aby děti získávaly základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobily reálnému životu. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti a podněcují radost z učení se. Předškolní vzdělávání je tak založeno na aktivní účasti dítěte.

2. Provoz mateřské školy

Provoz mateřské školy je od 6,30 do 16,00 hodin. Provoz byl přerušován v měsíci prosinci (vánoční prázdniny), od 4. do 15. ledna, od března do 9. dubna (Covid - 19) a v červenci a srpnu na 6 týdnů (letní prázdniny). Omezený provoz MŠ byl od 1. - 12. 9. 2021 vzhledem k nedokončené rekonstrukci mateřské školy. V době hlavních letních prázdnin a v době ostatních školních prázdnin byla v provozu jedna třída s přibližnou kapacitou 10 - 15 dětí.

3. Demografický vývoj, změny zaznamenané v průběhu školního roku

Ve školním roce 2020/2021 bylo v mateřské škole k 1. 9. 2020 zapsáno 50 dětí. Z toho bylo 1 dítě se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) a 2 děti s OŠD. Jedno dítě nastoupilo v lednu 2021 a počet dětí v MŠ se navýšil na 51. V dubnu bylo odhlášeno z MŠ 1 dítě. Všechny žádosti o přijetí do mateřské školy byly kladně vyřízeny.

Předškolních dětí bylo celkem 18. K 31. 8. 2021 ukončilo v MŠ z celkového počtu 18 předškoláků docházku 15 dětí.

4. Cíle školního vzdělávacího programu

- vytvářet dětem dostatek podnětů ke každodenním činnostem tak, aby vycházely z prožitkového učení a harmonicky rozvíjely celou osobnost dítěte
- vést děti k získání věku přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti a základů kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání
- rozvíjet dítě a jeho schopnost učení, osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto rámcové cíle ve svém celku vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a stejně tak každodenní práci pedagoga.

PEDAGOGICKÝ ZÁMĚR:

Mateřská škola je zaměřena na rozvoj individuální osobnosti dítěte v průběhu celého dne, při všech činnostech, na spolupráci s rodinou, na vytvoření atmosféry pohody, radosti, tvořivosti a sounáležitosti. Podporuje zdravý fyzický a psychický vývoj dítěte přiměřeně k jeho věku.

Ve výchovné práci nabízíme dětem základní pravidla chování a jednání ve skupině, vytvoření vnitřního řádu, který by jim pomohl orientovat se v běžných životních situacích. Učíme děti tolerovat a přijímat sebe navzájem a umět se v sociálně přijatelné formě prosadit. Uplatňujeme pedagogický přístup, kde péče, výchova a vzdělávání spoluutvářejí jeden celek. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti.

Při všech činnostech vycházíme ze znalosti individuálních potřeb dětí a podle těchto znalostí k dětem přistupujeme. Též klademe důraz na logopedickou prevenci. Podporujeme zájmovou činnost předškoláků a dle zájmu nabízíme různé aktivity. Zaměřujeme se na ekologickou výchovu a vedeme děti k ochraně zdravého prostředí a k výchově zdravého

způsobu života, jako prevenci konzumního a nežádoucího životního stylu. MŠ podporuje pochopení pojmu zdraví, tj. být v pohodě duševní, tělesné a sociální.

Ve spolupráci s rodinou respektujeme rodinu jako partnera, pomáháme vytvořit podmínky pro citovou vazbu mezi rodičem a dítětem, připravujeme společné akce s rodiči.

Ve vztahu k obci je mateřská škola otevřeným místem, které se snaží umocňovat pocit sounáležitosti a pevných vztahů k obci a k lidem zde žijících.

5. Plnění ŠVP „Rok se sluníčkem“

Pedagogická činnost MŠ je zpracována podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání do Školního vzdělávacího programu Rok se sluníčkem. Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které stručně charakterizují vzdělávací nabídku, jsou rámcové a jsou rozpracovány v Třídních vzdělávacích plánech. Třídní vzdělávací plány obou tříd vymezují jejich specifika, podmínky, obsahují metody a postupy vzdělávání.

Práce s dětmi směřovala do několika oblastí – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět. Vzdělávání v těchto oblastech rozvinulo u dětí tyto cílové dovednosti a klíčové kompetence – pohybovou koordinaci, koordinaci ruky a oka, sebeobsahu, slovní zásobu, gramatickou správnost řeči, úroveň verbální komunikace, komunikaci s dospělým, komunikaci s dětmi, sociabilitu a spolupráci, poznatky, sociální informovanost, zdraví a bezpečí, kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence a činnostní a občanské kompetence.

Období uzavření MŠ z důvodu pandemické situace mělo částečný vliv na naplňování ŠVP. U nejmenších dětí byla ovlivněna plynulá adaptace a socializace, u starších dětí a předškoláků ovlivnila pandemická situace chování dětí a rozvoj komunikačních dovedností. Proto po znovuotevření MŠ bylo důležité znovu zopakovat pravidla soužití ve třídě a jejich opodstatnění. Dále jsme se u předškoláků více zaměřili na rozvoj pracovních návyků, schopnosti soustředit se na vykonávanou práci a pracovní výdrž. Rozumové znalosti byly upevňovány po celý školní rok, v době uzavření MŠ formou distanční výuky. Nově jsme také využívali ICT ve vzdělávání (LCD panel, tablety) a tím rozvíjeli tolik potřebnou digitální gramotnost. Výhodou bylo široké uplatnění, výukové programy pro předškoláky jsou zábavné a rozvíjejí celou škálu dovedností (zrakové vnímání, paměť, prostorovou orientaci, logické myšlení,...). Díky tabletům jsme dosáhli nejen zpestření výuky, ale práce s nimi děti bavila a dosáhlo se i větší individualizace vzdělávání.

DOPLŇKOVÉ PROGRAMY ŠVP:

Zájmové aktivity pro předškoláky – Tancování, Zpívání pro radost, Keramika, Angličtina pro nejmenší, Jóga pro děti.

Plavecký výcvik ve SA v Jičíně - zrušen kvůli omezením – Covid – 19

Projekty:

- Projekt „Škola a školička“
- Projekt „Naučme se správně mluvit“
- Projekt „Zdravá svačinka“
- Projekt „Indiánský den“
- Projekt „Čertovský rej“
- Preventivní program MŠ
- Osvojení pravidel bezpečného chování dítěte předškolního věku v různých situacích

PLÁN AKCÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021:

září- listopad:

- zahájení zájmových činností pro předškoláky, divadlo v MŠ - Pohádka dračí, divadlo v MŠ – O mlsné opičce

prosinec:

-Čertovský rej a karneval, pečení cukroví, Vánoce v MŠ, roznáška Vánočních přání po městě

duben - červen:

-focení dětí, videopozdrav dětí ke Dni matek, karneval a soutěže ke Dni dětí, Rozloučení s předškoláky, školní výlet

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE MŠ

Od 1. 9. 2020 je v platnosti Strategický plán rozvoje MŠ v období let 2020 – 2025. Ten stanovuje vizi, kterou má naplnit základní cíle vzdělávání na Masarykově základní škole a mateřské škole, Železnice části Mateřská škola Sluníčko v následujících 5 letech.

Plán je určený pro zaměstnance školy i pro širokou veřejnost. Cílem je nastavení dalšího směřování školy v následujícím pětiletém období.

Na jeho tvorbě se podíleli pedagogové školy, zpracován byl vedením školy. Jedná se o strategii založenou na vizi vedení školy, představách učitelek, rodičů, zřizovatele a na podmínkách školy.

Strategický plán rozvoje vychází ze zvyklostí a podmínek této školy, z rozboru současného stavu. Podkladem pro zpracování bylo šetření mezi pedagogy, rodiči, evaluační pohovory s pedagogy školy, SWOT analýza. Strategický dokument je také ovlivňován novými vyhláškami a zákony, nutností zavádět pozitivní změny do vzdělávání, tradicemi, historickými zkušenostmi, společenským vývojem, novými poznatky z psychologie, pedagogiky, didaktiky i jednotlivých věd nebo podmínkami – např. ekonomickými.

I z těchto důvodů se jedná o živý dokument, který může být v souvislosti s aktuálním děním pozměněn. Jednotlivé oblasti strategického plánu spolu vzájemně souvisejí a podmiňují se. S tímto strategickým dokumentem byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, je možné do něj kdykoli nahlédnout. Strategický plán rozvoje školy je jednou ročně vyhodnocován. Z výsledků budou vyvozovány závěry a přijímána následná opatření.

Vyhodnocení školního akčního plánu MŠ vycházejícího ze strategického plánu rozvoje MŠ

Většina stanovených cílů byla splněna, některé byly nesplněny z důvodu omezení pandemie Covid – 19 či nedostatku financí a přesunuty pro plnění do nadcházejícího školního roku (Prevence syndromu vyhoření (mimopracovní setkávání zaměstnanců školy; Zajištění nadstandardních aktivit pro předškoláky z nabídky externích pracovníků - Angličtina pro nejmenší, Keramika, Jóga pro děti, Společné pobyty dětí s rodiči v MŠ (Velikonoční tvoření); Účast na školení zaměřeného na environmentální výchovu; Zajištění výukového programu pro děti se zaměřením na EV; Zakoupení vybavení pro rozvoj tělovýchovných dovedností dětí; Výběr ze vzdělávací nabídky ve spolupráci s NIDV či ostatních organizací; Nákup potřebné techniky pro pedagogy).

6. Práce učitelek

V kolektivu MŠ pracovaly v tomto školním roce 4 plně kvalifikované učitelky, jedna asistentka pedagoga a jedna školní asistentka. Učitelky při výchovně-vzdělávací činnosti vycházely ze Školního vzdělávacího programu – Rok se sluníčkem, rozpracovaného v Třídních vzdělávacích plánech. Při vzdělávání respektovaly individualitu každého dítěte a vycházely ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte. Vzdělávání dětí přizpůsobovaly vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Využívaly metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí. Podporovaly dětskou zvědavost a touhu poznávat. Spontánní a řízené aktivity se navzájem prolínaly a byly vyvážené. Uplatňovaly komunitní kruh, každodenní zdravotní cvičení – pohybové chvílky, logopedickou prevenci, dechová cvičení, schopnosti a dovednosti dětí rozvíjely při poznávání, výtvarných a pracovních aktivitách, při hudebních a hudebně-pohybových aktivitách, při pohybové výchově, při výchově k předčtenářské a předmatematické gramotnosti a při polytechnické výchově.

Učitelky se snažily vytvořit dětem takové prostředí, které nabízelo dětem příležitost, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i svému okolí.

Na začátku školního roku jsme se zaměřily na sociální adaptaci nově příchozích dětí, pomáhaly jim najít si své místo mezi ostatními dětmi, přizpůsobit se novým sociálním podmínkám, zvládat sebeobslužné činnosti, učit se komunikovat, hrát si. Společně s dětmi v každodenním komunitním kruhu jsme hledaly, co je zajímavé, co vědí a dále následně volily vhodné metody a postupy k jejich rozvoji. Snažily jsme se naučit děti, že záleží jen na nás, jestli nám bude ve třídě dobře, co a jak pro to můžeme společně udělat.

Učili jsme se spolupracovat, pomáhat slabším, řešit konflikty dohodou, učit se nést za své chování a jednání zodpovědnost, zajímat se o druhé a o to, co se děje kolem nás a spolupodílet se na vytváření pravidel soužití v kolektivu.

Každá učitelka zpracovala jeden projekt pro zájmovou aktivitu předškoláků (Tancování, Zpívání pro radost,) a dle něj celý školní rok tuto aktivitu vedla. Další projekty, které učitelky vytvořily, byly realizovány během školního roku.

Uplatňovaly jsme takový pedagogický přístup, kde péče, výchova a vzdělávání spoluutvářejí jeden celek. Každoročně vedeme diagnostické záznamy a pracujeme dle individuálních plánů u dětí s OŠD. Hospitační a kontrolní činnost byla prováděna dle plánu.

Z výchovných metod a zásad jsme preferovaly především důslednost a jednotnost v našem pedagogickém působení. Vytvářely jsme klidné, harmonické, bezpečné a důsledné prostředí, kde se děti i dospělí cítili uvolněně a spokojeně.

Všechny učitelky se účastnily vzdělávání pedagogických pracovníků organizovaného Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje.

Jedna učitelka se zapojila do projektu SYPO do metodického kabinetu vzdělávací oblasti Předškolní vzdělávání.

7. Práce nepedagogických zaměstnanců

Uklízečka pracuje dle svého denního rozvrhu činností a dvakrát do roka provádí velký úklid budovy. Obstarává úklidový materiál a kontroluje hospodaření s ním. Vede Knihu závad, drobné závady odstraňuje po konzultaci s vedoucí učitelkou a velké závady hlásí vedoucí učitelce, spolupracuje se školníkem. Dbá na dodržování bezpečnosti při práci. Praní prádla se provádí za úplatu.

8. Příjímací řízení

Příjímací řízení do mateřské školy probíhalo v měsíci květnu 2021 (dle doporučení OŠ KÚ KHK a Mšmt) a to bez přítomnosti zákonných zástupců. Postup přijímacího řízení podléhá Kritériím přijímacího řízení. Celkem bylo podáno 24 žádostí o přijetí. Do mateřské školy bylo přijato 24 dětí.

9. Materiální zabezpečení školy

V letošním školním roce bylo zakoupeno:

- | | |
|----------------------|---|
| - učební pomůcky | - ručníky pro děti |
| - výtvarné potřeby | - povlečení, matrace |
| - hračky a hry | - nábytek /botníky, šatny, skříň na matrace, vybavení umývárny/ |
| - didaktické pomůcky | - vysavač |
| - videozvonek | - vitrína |
| - piano | - koberec |

Projekt Stavební úpravy v mateřské školce

V měsících červenec – srpen proběhl projekt, při kterém byla zbudovaná nová třída mateřské školy. Z původních prostor kuchyně a jídelny nově vznikla samostatná třída pro 15 dětí se šatnou a sociálním zařízením. V prostoru bývalé

keramické dílny vznikla nově výdejna stravy. Byly nově rozvedeny rozvody vody a opraveny výdejny stravy v 2. NP i 3. NP. V 1. NP byla nově zbudována výlevka. Náklady na stavební úpravy činily 1 798 976,- Kč.

10. Spolupráce s veřejností

Spolupráce se ZŠ - funguje podle projektu „Škola a školička“:

- Čertovský rej ve spolupráci ze ZŠ, spojeno s Mikulášskou nadílkou

Účast na veřejných akcích - děti z mateřské školy 1x ročně vystoupily se svým programem na „Vítání občánků“ - tentokrát v parku v Železnici

Prezentace naší mateřské školy:

- pravidelné informace na nástěnce MŠ (vitrína na náměstí v Železnici)
- přispívání do Železnického zpravodaje - „Střípky z MŠ“
- aktuální webové stránky

Spolupráce s rodiči - spolupráce s rodiči se v posledních letech zkvalitnila a dosáhla dobré úrovně v několika formách
- 1x ročně jsou svolány schůzky rodičů v MŠ, ...

Ostatní akce byly vzhledem k opatřením ohledně Covidu – 19 zrušeny.

11. Kontroly

V tomto školním roce neproběhly žádné kontroly.

12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

Šablony II – Železnice II

Projekt je společný pro ZŠ a MŠ, více viz část ZŠ.

Modernizace vytápění a obnova učeben včetně sociálního zázemí mateřská škola Železnice

V měsících červenec – srpen proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy MŠ. Veškeré práce probíhaly v interiéru stavby. V objektu byl zřízen nový vnitřní plynovod a vytápění. Stávající dožilé vodovodní rozvody byly nahrazeny novými. V souvislosti s výměnou rozvodů byly nově provedeny dlažby a obklady v hygienických zařízeních, kde byly již patrné lokální poruchy. V hygienických zařízeních pro děti (2NP a 3NP) byla zřízena nová elektroinstalace a osvětlení. V chodbě v přízemí byla položena nová dlažba. Nová pochozí povlaková vrstva z PVC byla položena v šatně a herně 2NP. Do herny 3NP byl pořízen nový zátěžový koberec. Místnosti byly nově vymalovány. Celkové náklady činily 2 400 923,- Kč s DPH a byly hrazeny zřizovatelem.

Projekt Stavební úpravy v mateřské školce

V souvislosti s tímto projektem bylo vybavení nábytkem nových výdejen stravy financováno zřizovatelem, a to ve výši 107 311,-Kč s DPH.

13. FKSP

V tomto školním roce byly zaměstnancům poskytnuty finanční prostředky z FKSP na úhradu vitamínů, rekreace, stravování a na dary k životnímu či pracovnímu jubileu.

C. Základní údaje o hospodaření školy

- zpracovala H. Pivoňková, hospodářka školy, údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2020.

1. příjmy

| | | |
|-----------------------------|-----------|----------------------|
| Příjmy od zřizovatele | Kč | 2 310 000,00 |
| Příjmy ze státního rozpočtu | Kč | 18 143 167,10 |
| Příspěvky rodičů na provoz | Kč | 180 590,00 |
| Dary | | 0,00 |
| ostatní příjmy | Kč | 596 376,13 |
| stravování | Kč | 1 084 305,00 |
| Příjmy celkem | Kč | 22 314 438,23 |

2. výdaje

| | | |
|--------------------------|-----------|----------------------|
| Výdaje na platy | Kč | 13 292 578,00 |
| Odvody | Kč | 4 430 594,00 |
| Ostatní provozní náklady | Kč | 3 523 893,67 |
| Výdaje celkem | Kč | 21 247 065,67 |

3. doplňková činnost

| | | |
|--------------------------|-----------|------------------|
| Doplňková činnost | Kč | 22 392,63 |
|--------------------------|-----------|------------------|

4. stavy fondů

| | | |
|-------------------------------------|----|------------|
| Fond odměn | Kč | 276 296,91 |
| Fond kulturních a sociálních služeb | Kč | 154 765,96 |
| Fond rezervní | Kč | 582 126,21 |
| Fond reprodukce majetku | Kč | 184 046,59 |

5. zůstatky

| | | |
|----------------------------|----|--------------|
| Zůstatek běžného účtu | Kč | 4 722 430,85 |
| Zůstatek běžného účtu FKSP | Kč | 130 275,53 |
| Zůstatek pokladny | Kč | 56 292,00 |

6. inventarizace

výsledky inventarizace nebyly zjištěny inventarizační rozdíly

Výroční zpráva projednána na pedagogické radě dne: 6. 10. 2021

Tento dokument byl schválen Školskou radou MZŠ a MŠ, Železnice dne: 7. 10. 2021

Předkládá: Mgr. Soňa Munzarová, ředitelka školy