**Výsledky Ankety pro rodiče konané ve dnech**

**23. 2. – 12. 3. 2018, účast 14 rodičů**

**Úvod**

V rámci tohoto šetření měli rodiče možnost vyjádřit míru své obecné spokojenosti s úrovní informací o škole, se zázemím školy, s úrovní výuky, s výchovným působením školy, s nabídkou mimoškolních aktivit a dalších akcí školy, se vzděláním a výchovou, se vztahy a atmosférou ve škole, s úrovní komunikace se školou, s vedením školy a s úrovní spolupráce školy s partnery.

Své názory rodiče vyjadřovali formou hodnocení spokojenosti na posuzovacích škálách, formou výběru odpovědí z nabízených možností i formou volně formulovaných komentářů, podnětů a vzkazů škole.

**Výsledky**

**Obecné hodnocení**

Z odpovědí rodičů vyplynulo, že nejvíce spokojeni jsou s úrovní informací o škole (92%), se zázemím školy (92%), s úrovní výuky (85%), s výchovným působením školy (69%), s nabídkou mimoškolních aktivit a dalších akcí školy (85%), se vztahy a atmosférou ve škole (92%), s úrovní komunikace se školou (92%), s vedením školy (85%).

Převážná většina rodičů uvádí, že škola splňuje jejich očekávání (84%).

Příznivé reference o naší škole by svým známým poskytlo 69% rodičů.

**Informace**

Rodiče jsou nejvíce spokojeni s objemem a kvalitou informací, které mají ze školy k dispozici: o pokrocích a úspěších dítěte (86%), o případných obtížích dítěte (86%), o průběžném hodnocení (známkách v žákovské knížce apod.) (86%), o aktivitách a akcích (93%), které škola pořádá. Převážně vyjadřují spokojenost s úrovní informování o provozních záležitostech školy (78%).

Za nejvíce přínosný zdroj informací považují rodiče rodičovské schůzky (93%), informace od třídních učitelů (93%), informace od dalších vyučujících (79%), osobní konzultace (79%), internetové stránky školy (93%).

**Jaké opatření by Vám pomohlo, abyste získali lepší informace o škole a o svém dítěti?**

50.00 % rodičů uvedlo i vlastní konkrétní návrhy opatření, která by jim měla pomoci získat lepší informace o škole a o jejich dítěti. Zájem o konkrétní změny a další rozvíjení v této oblasti projevila tedy relativně značná část rodičů.

1: sms zprávy

2: určitě by pomohlo, kdyby se známky do žákovské knížky zapisovaly hned, nejpozději do 3 dnů. Když se mi v žákovské objeví

známka po 14 dnech, je to problém. Nevím totiž, v čem mé dítě nestačí a není šance se s ním doučit. Do papírové knížky se vždy známky zapisovaly hned po opravené písemce. Teď (někteří učitelé) opravdu dávají známky vědět přes elektronickou žk až za 14 dnů a to vnímám jako VELKÝ PROBLÉM.

3: Vyhovuje mně, že mohu přijít na osobní pohovor. Tudíž již nemám potřebu informace předělávat.

4: s informacemi jsme naprosto spokojeni

5: zveřejňování informací na internetu před konáním akce (ne po akci)

6: častější informace o svém dítěti, co mu obzvláště nejde a v čem by mohlo přidat. Známka je již výsledek jeho úspěchu či spíše neúspěchu a to je pozdě.

**Zázemí školy**

Převážné většině rodičů vyhovuje vybavení tříd (100%), školní jídelna (72%), hygienické podmínky, čistota (92%), provozní doba – čas pro kontakt s rodiči (86%), výzdoba, příjemné prostředí (92%). Neshodují se však zcela v posouzení položek úroveň stravování, spokojeno je 57% dotázaných.

**Výuka**

Převážná většina rodičů se domnívá, že vědomosti a dovednosti, které dítě ve škole získává, jsou pro život důležité (85%), škola rozvíjí schopnosti dítěte (77%), učitelé podávají učivo tak, že mu dítě opravdu porozumí (77%), škola rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními (77%), rozvíjí vyjadřovací schopnosti dítěte, schopnost komunikovat v mateřském jazyce, škola rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní dovednosti. Mezi rodiči však nepanuje úplná shoda v tom, zda škola rozvíjí motivaci dítěte učit se, chuť do učení (54% spokojeno), škola poskytuje dobrý základ pro další studium (61% spokojeno), škola rozvíjí estetické cítění dítěte (62% spokojeno), škola rozvíjí manuální dovednosti a zručnost (62% spokojeno). Relativně nejvíce rodičů vnímá rezervy v tom, zda škola poskytuje dostatečné základy pro běžnou komunikaci v cizích jazycích (38% spokojeno).

Nároky výuky ve škole považují rodiče za spíše nebo příliš nízké v 8 %, naopak za spíše nebo příliš vysoké je považuje 8 %. Nároky na domácí přípravu považují rodiče za spíše nebo příliš nízké v 15 %, naopak za spíše nebo příliš vysoké je považuje 31 %.

Výsledky výuky (tzn., toho, co se dítě ve škole naučí) považuje obdobně za přiměřené 54 % rodičů. Rezervy ve výsledcích spatřuje 23 %.

Nejvíce žáků – 62 % – se podle svých rodičů připravuje doma do školy méně než 1 hodinu, dále je to 38% 1 až 2 hodiny a nakonec 0 % více než 2 hodiny.

Zájem vyjádřit se podrobněji k úrovni výuky či k jednotlivým předmětům nebo vyučujícím projevilo 54 % rodičů.

1: S přístupem vyučujících jsem spokojená, mé dítě chodí do školy rádo. Některé oblasti učiva se mi zdají zbytečné a neupotřebitelné v dalším životě, ale to souvisí s celorepublikovým nastavením našeho vzdělávání, takže to škola těžko ovlivní.

Myslím si, že pokud má dítě chuť se vzdělávat, škola ho v tom podporuje a oceňuje jeho aktivitu.

2: znalosti cizích jazyků, které mé dítě na této škole získá bohužel nebudou stačit na střední školu. chci tím říci, že na jakékoliv střední škole bude mít problém oproti ostatním, bude pozadu. Přestože dostává jedničky či dvojky, cizí jazyk vůbec neumí. Za 5/3 let výuky by měl určitě vědět více. Oceňuji, že se škola snaží pro děti uspořádat lyžařský výcvik či ekologický kurz. Chybí mi vystoupení (či program) ke konci roku. Aby se děti rozvíjely.

3: Myslím si, že jsem v poslední době komunikaci napravila, nevyhovují mně zápisky z některých předmětů, např. dějepis, přírodopis... ale vím, že syn je bohužel nemá úplné, snažíme se pracovat s učebnicí. Nyní vidím i větší snahu ze strany učitelů.

Uvítala bych, aby se všechny zadané úkoly psaly na žk, ale bohužel, někteří nechtějí, to mi asi jako jediné vadí a nevyhovuje, protože nemohu kontrolovat, zda jsou vypracované. O to víc je mně to líto, že když už tatm ta kolonka na žk je, tak že ji téměř nikdo z učitelů nevyužívá.

4: S vyučujícími i s paní vychovatelkou v družině jsme spokojeni. Všichni jsou empatičtí, přátelští, snaží se děti naučit nejen důležité znalosti ale i dovednosti - spolupracovat, starat se jeden o druhého, pracovat na sobě, atd. To vnímáme jako velký vklad do života. Výuka naše dítě baví, všechny učitelky vnímá pozitivně, rádo s nimi komunikuje.

5: Velký dík a obdiv paní. uč. Havlíkové, jak tuto třídu zvládá! Je rázná, přísná, ale důsledná a spravedlivá.

6: já jako rodič, neumím anglický jazyk, poprosila jsem paní učitelku, jestli by nedoučovala mé dítě a bylo mi odpovězeno, že má malé děti a nemá na to čas.

7: český a anglický jazyk propadák

**Výchovné působení školy**

V oblasti výchovného působení školy vyjadřují rodiče nejčastěji spokojenost s těmito položkami pravidla daná školním řádem (84%), řešení problémů v chování (69%). Převážně kladné hodnocení se týká položek prevence rizikového chování (drogových závislostí, šikany, kriminality...) (54%).

**Další aktivity**

Z dalších aktivit školy oceňují rodiče především nabídka doplňkových aktivit v rámci školního vyučování (exkurze, výlety, kulturní akce...) (92%), nabídka kroužků (77%), mimoškolní aktivity, školní výlety, kurzy (92%), akce s účastí rodičů (69%).

Školní akce, kurzy, pobyty apod. jsou finančně dostupné pro 85%.

Za smysluplné považuje doplňkové aktivity školy 83 % rodičů.

**Vztahy**

Většina dětí podle názoru rodičů získává ve škole tyto pozitivní zkušenosti: má ve škole kamarády (100%), ve třídě, kam chodí, jsou dobré vztahy (69%), ve škole se cítí dobře (84%), má dostatečnou příležitost zapojit se do dění ve třídě (77%), žáci mají k učitelům dobrý vztah (85%), škola poskytuje žákům bezpečné prostředí (85%), má dostatečnou příležitost projevit se ve výuce (77%). Z pozitivních zkušeností rodiče méně často zmiňují žáci respektují autoritu učitelů (62%). Některou z negativních zkušeností dítěte zmiňuje následující procento rodičů: ve škole nebo kvůli škole zažívá strach, školy se bojí (8 %), ve škole se nudí (31 %) , nároky školy jsou pro dítě stresující (15% ) .

Vztahy mezi žáky považuje za uspokojivé nebo spíše uspokojivé 46 % rodičů. Úroveň jednání učitelů s žáky je uspokojivá podle 38 % rodičů (23% nedovede posoudit). S atmosférou školy vyjádřilo spokojenost 62 % rodičů (23% nedovede posoudit).

31 % rodičů se blíže vyjádřilo i k povaze žádoucích změn.

1: větší autorita učitelů. Spravedlivé posuzování konfliktů. čekání na oběd ve školní jídelně atd.

2: Myslím si, že dřívější větší přísnost a respekt byl lepší. Že úplně přátelský vztah není dobrý. Že by měly být větší a důraznější hranice žák a učitel. Bohužel si myslím, že dnešní doba je složitá a dříve by si ani jedna strana nedovolila to, co si dovolí nyní.

3: Trvání všech pedagogů na dodržování základních pravidel slušného chování - zdravení, poděkování, pomoc mladšímu/slabšímu spolužákovi, atd. Respekt i k nepedagogickým zaměstnancům...

4: Aby paní učitelka nedávala za jednu chybu v diktátech stupeň dolů. To pak není žádný problém získat špatnou známku. (toto mi napovídá mé dítě)

**Spolupráce rodičů**

Mezi způsoby zapojení do života školy rodiče nejčastěji uvádějí, že mluví často s dítětem o škole (100%), se zajímá o akce pořádané školou (92%), se účastní rodičovských schůzek (85%), se se svým dítětem připravují do školy (92%), sledují informace o dění ve škole (100%), se účastní akcí pořádaných školou (85%), se zajímá o domácí přípravu svého dítěte (100%).

Možnost ovlivnit chod školy uvádí 23 % rodičů.

**Komunikace**

S úrovní komunikace s učiteli je celkově spokojeno 92 % rodičů. S komunikací s vedením školy je spokojeno 85 %. S přístupem dalších pracovníků ke komunikaci je spokojeno 62 %. Přesvědčení, že škola je otevřená názorům rodičů, vyjádřilo 61.53 % respondentů.

**Vedení školy**

Převážná část rodičů projevuje spokojenost s přístupem vedení školy k rodičům (85%), prezentací školy na veřejnosti (92%). Většina rodičů je spokojena i s přístupem vedení školy k řešení problémů (54%), zde však významné procento upozorňuje i na rezervy.

Změny v komunikaci mezi školou a rodiči považuje za žádoucí 23 % respondentů, 77% respondentů je spokojeno.

15.38 % rodičů formulovalo konkrétní podněty:

1: Již se stalo.

2: najít společnou řeč

**Shrnující otázky**

Zde se zpracovávají pouze otázky obecné spokojenosti se školou (poslední čtyři), zbytek byl rekapitulován úvodem. 85% rodičů sděluji, že škola plní jejich očekávání. 69 % by naši školu doporučilo i svým známým.

23 % rodičů také uvádí nějaké další konkrétní přednosti školy.

1: Malý kolektiv, kde se všichni znají - malí i velcí, učitelé znají všechny děti, ne jen ty, které učí. Rychle se dá reagovat na jakékoliv problémy.

2: Jsem ráda, že se za poslední roky škola zmodernizovala. Jsem ráda, že se změnilo vedení školy.

3: menší počet žáků ve třídě, individuální přístup, malá škola= všichni se znají, přátelská a vstřícná atmosféra

54 % se vyjadřuje také k případným nedostatkům:

1: Škola by potřebovala více učitelů - mužů, neboť jejich náhled na svět bývá mnohdy naprosto odlišný od toho ženského. Ve škole jsou obě skupiny - chlapci i dívky - v podobném poměru, proto by měly být obě skupiny pedagogů - žen i mužů – zastoupeny vyrovnaněji.

2: To co bylo dříve, větší respekt.

3: Zvýšit prestiž a náročnost školy tak, aby nebyla odkladištěm dětí problémových či dětí z nepodnětného prostředí.

4: zvýšit počet učitelů mužského pohlaví vykouzlit úsměv na tváři hlavní paní kuchařky

5: chybí mi např.hodina vaření, jako na jiných školách, více exkurzí, větší výběr jídel ve školní jídelně, apod.

6: Více děti motivovat k plnění úkolů, škola se v poslední době stává školou trestů, ve škole se jen trestá. není motivace/pochvala je nedostačující/ jedná se např. o čárky za zapomínání, pochvala za vzorné plnění školních povinností v měsíci/ 0 zapomenutí/ je myslím úplně bez účinku. Dítě doma pochválím, ale to je vše....., účinnější by bylo za určité období odmazat čárku, žák si sám ohlídá, zda mu má být čárka umazána a učitel pouze zkontroluje.

7: trestání žáků za nenapsaný dom. úkol, za zapomenutí školních pomůcek, příliš mnoho trestů.ve škole je jen záporná motivace. žáci jsou málo odměňováni za plnění povinností. pochvala je nedostačující.je třeba je kladně motivovat.

**Závěr:**

Účast v Anketě pro rodiče byla bohužel nízká, pouze 14 rodičů bylo ochotno vyplnit dotazník. Vzhledem k nízkému počtu odpovídajících usuzuji, že většina rodičů je s chodem školy spokojena, a tak nemá potřebu se k tomu blíže vyjadřovat.

Celkově jsou dotázaní rodiče s chodem a úrovní školy spokojeni. Významnější nedostatky spatřují pouze ve stravování a úrovni výuky AJ. Část dotázaných spatřuje nedostatky ještě v motivaci dětí k učení.

Z podnětů rodičů, kteří nám své názory sdělili, budeme vycházet i v dalších letech a budeme se snažit hledat vhodná řešení k nápravě v oblastech, kde jsou shledány nějaké nedostatky či nespokojenost.

V Železnici dne 13. 3. 2018

Mgr. Soňa Munzarová