

## Školní řád základní školy

Tento dokument vznikl ve smyslu § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších úprav.

Nedílnou součástí školního řádu školy, podle §30 odst.2) školského zákona je klasifikační řád („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.“)

### **Obsah:**

1. Práva žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků
2. Povinnosti zákonných zástupců nezletilých žáků
3. Povinnosti žáků
4. Další práva a povinnosti žáků
5. Zacházení s majetkem školy
6. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
7. Provoz a vnitřní režim školy
8. Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole
9. Práva pedagogických pracovníků
10. Povinnosti pedagogických pracovníků
11. Závěrečná ustanovení

Přílohy:

1. **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
2. **Pravidla pro hodnocení chování žáků a podmínky ukládání výchovných opatření**

### **1. Práva žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků**

- a) Žáci mají právo:
1. na vzdělávání a školské služby podle „školského zákona“,
  2. na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
  3. zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat,
  4. vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje,
  5. na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle „školského zákona“.
- b) Práva uvedená v odstavci 1a) s výjimkou 1. a 3. bodu mají také zákonní zástupci nezletilých žáků.
- c) Zákonní zástupci nezletilých žáků mají právo volit a být voleni do školské rady.

## 2. Povinnosti zákonných zástupců nezletilých žáků

- a) Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou podle „školského zákona“ povinni:
- zajistit, aby žák docházel řádně do školy,
  - na vyzvání ředitele školy se osobně účastnit projednání závažných otázek týkajících se výchovy a vzdělávání žáka,
  - informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly vliv na průběh vzdělávání,
  - dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování (dále bod 2.b),
  - oznamovat škole údaje o žákovi nutné pro vedení školní matriky (viz „školský zákon“) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.
- b) Zákonný zástupce žáka je povinen oznámit (možno i telefonicky) nepřítomnost žáka ve vyučování nejpozději **do 3 kalendářních dnů** od počátku nepřítomnosti žáka. Žák po nástupu do školy předloží písemnou omluvenku třídnímu učiteli nebo je omluven zákonným zástupcem prostřednictvím elektronické žákovské knížky zprávou určenou třídnímu učiteli. V odůvodněných případech má škola právo vyžádat si lékařské potvrzení.
- c) Uvolnění z vyučování, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, na 1 vyučovací hodinu uděluje vyučující, na 1 den třídní učitel, na více dní ředitel školy. V ročnících používajících elektronickou žákovskou knížku žádá zákonný zástupce o uvolnění žáka na 1 hodinu i 1 den třídního učitele zprávou v tomto systému. V době vyučování navštěvují žáci lékaře jen v nutném případě. Žák 1. stupně může odejít z výuky pouze v doprovodu zákonného zástupce žáka, žák 2. stupně může odejít sám pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

## 3. Povinnosti žáků

Žáci jsou podle „školského zákona“ povinni:

- a) řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
- b) dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, taktéž řády všech odborných učeben, s nimiž byli seznámeni,
- c) plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.

## 4. Další práva a povinnosti žáků

a) **Žák má právo:**

- na respektování své lidské důstojnosti,
- nebýt ironizován a zesměšňován a tělesně trestán,
- být spravedlivě hodnocen a o hodnocení být informován,

- rozvíjet své schopnosti v rámci volnočasových aktivit organizovaných školou,
- na komunikaci s vyučujícím, která bude probíhat slušnou formou a nebude narušovat vyučování,
- své připomínky a problémy sdělit slušnou formou třídnímu učiteli i ředitelství školy (i formou podepsaného dopisu do schránky důvěry),
- na pobyt v kolektivu čistých a upravených spolužáků (sám jde příkladem),
- na bezpečnost a klidný oddech o přestávkách (během přestávek se může pohybovat po chodbě, ve školní budově chodí vždy pomalu, zbytečně se nezdržuje na schodištích a ke spolužákům se chová ohleduplně).

#### **b) Žák je povinen:**

- přicházet do školy včas,
- účastnit se výuky dle rozvrhu hodin,
- na začátku hodiny být na svém místě a mít připravené všechny pomůcky (před 1. a 3. hodinou se žák připravuje na vyučování ve třídě již po 1. zvonění),
- vést sešity ve všech vyučovacích předmětech dle pokynů vyučujících
- mobilní telefony v 7.40hod. vypnout a zapnout až po konci vyučování. V případě nutného telefonického kontaktu během přestávky je možné použít vlastní telefon po svolení ředitele, tř. učitele nebo vyučujícího. Při porušení žák odevzdá mobilní telefon do ředitelny a vyzvedne si jej na konci vyučování v příslušném dni, při opakovaném porušení bude vydán zákonným zástupcům.
- přenosné přehrávače a další elektronická zařízení mít během vyučování vypnuta a uložena ve školní tašce. Při porušení zákazu budou věci zabaveny a vráceny na konci vyučování v příslušném dni, při opakovaném porušení budou vydány zákonným zástupcům. Totéž platí i pro ostatní předměty nesouvisející s výukou,
- aktivně se účastnit vyučování a žádným způsobem nenarušovat jeho průběh,
- dodržovat za všech okolností zásady slušného chování ve škole i mimo ni (žák má na paměti, že svým vystupováním reprezentuje svoji školu, a chová se ohleduplně a slušně i na autobusové zastávce a v dopravním prostředku).
- být slušně, čistě a vhodně oblečen, v prostorách školy se žák pohybuje vždy bez pokrývky hlavy

#### **c) Je zakázáno:**

- opouštět školní budovu v době přestávek a o vyučování (viz. taktéž bod 2.c),
- nosit do školy věci, které by mohly ohrozit zdraví a bezpečnost spolužáků a nejsou potřeba k výuce (např. nože, sirky, zapalovače, pyrotechnika, atd.), to platí i v případě cenných věcí a nepřiměřeného množství peněz (škola v tomto případě nenes zodpovědnost za jejich ztrátu),
- z bezpečnostních důvodů zapojování vlastních elektrických přístrojů do zásuvek ve škole (týká se i nabíječek mobilních telefonů),
- kouřit, používat elektronické cigarety či provozovat obdobné aktivity připomínající kouření v prostorách školy a v jejím nejbližším okolí,
- požívání alkoholických nápojů, držení a zneužívání jakýchkoli návykových látek a drog, taktéž jejich nabízení spolužákům,
- šikanovat jakýmkoli způsobem spolužáky, týká se i všech projevů kyberšikany,
- svévolně otevírat okna, vyklánět se ven a vyhazovat jakékoli předměty z oken.

## **Nerespektování těchto zákazů bude posuzováno jako závažné porušení školního řádu!**

### **d) Chování žáků ve školní jídelně**

- Žáci přicházejí na oběd společně s vyučujícím.
- V zástupu před jídelnou se chovají ukázněně, nepředbíhají, hlasitě nemluví a řídí se pokyny dozírajícího pedagoga.
- Při jídle dbají na zásady správného stolování, jen tiše konverzují.
- Použité nádobí odevzdají na určené místo.
- Při komunikaci s pracovníky školní jídelny dbají žáci na slušné vystupování.
- Placení obědů probíhá dle pokynů vedoucí jídelny.

## **5. Zacházení s majetkem školy**

- Žák je povinen udržovat v pořádku všechny věci, které tvoří zařízení třídy a školy, a učebnice, které mu byly zapůjčeny.
- S majetkem školy zachází vždy žák slušně, neničí ho. Ztrátu nebo poškození školního majetku hlásí ihned třídnímu učiteli, popř. vyučujícímu.
- Za škodu na majetku školy, kterou žák způsobí svévolně nebo z nedbalosti, bude vyžadována náhrada v plném rozsahu.

## **6. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

- Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem.
- Poučení o vhodném chování a o BOZP a PO se provádí rovněž před každou akcí mimo školu a před každými prázdninami, státními svátky a dalšími volnými dny.
- Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Žáci dodržují poučení a podrobné instrukce o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při výchově a vyučování nebo v přímé souvislosti s nimi, stejně je postupováno i v oblasti ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
- Všichni zaměstnanci školy jsou povinni oznamovat údaje související s úrazy žáků, poskytovat první pomoc a vést evidenci úrazů podle pokynů vedení školy.
- Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou při některých činnostech dodržována další zvláštní pravidla. Je tomu tak zejména při výuce některých odborných předmětů se zvýšeným rizikem ohrožení zdraví a života, při praktických činnostech a při výuce Tv. Žáci jsou důkladně seznámeni s bezpečnostními a hygienickými předpisy ve Fy, Ch, při hod. Tv; s pracovními řády školního pozemku a školní dílny. Vyučující daného předmětu provedou prokazatelné poučení žáků v první vyučovací hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy.

- Na hodiny Tv do tělocvičny i do sokolovny odcházejí žáci v doprovodu učitele, taktéž do školní dílny a na školní pozemek, zahradu i dvůr.
- Při praktickém vyučování, sportovních a jiných činnostech, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, odkládají žáci na určená místa ozdobné a jiné předměty jako náramky, náušnice, náhrdelníky, prsteny apod. Řídí se přitom pokyny vyučujícího, který nedovolí, aby se žák bez odložených předmětů účastnil příslušné činnosti.
- Žáci používají pracovní oděv nebo cvičební úbor a obuv dle pokynů vyučujícího, který dodržování těchto požadavků kontroluje. V tělocvičně žáci používají lehkou sportovní obuv, na hřiště chodí v jiné sportovní obuvi.
- Při plaveckém a lyžařském výcviku, při sportovních a turistických akcích, při exkurzích a výletech klade škola zvýšený důraz na dodržování bezpečnostních předpisů, pokynů a zásad úrazové prevence. Důsledně je vyžadováno ukázněné chování žáků a dodržování Směrnice č. 29.
- Během vyučování a o přestávkách nesmějí žáci opustit svévolně areál školy (viz též bod 2.c).
- Dozor v šatnách nad žáky odcházející z budovy vykonává pověřená osoba.
- Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody.
- Pedagogičtí pracovníci sledují zdravotní stav žáků a v případě zjištění akutního onemocnění žáka jej oddělí od ostatních žáků, zajistí dohled zletilé fyzické osoby a informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby.
- Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem výuky žáka, včetně nepovinných předmětů, přestávek a stravování.
- V době mimořádných a nepředvídaných situací se žáci řídí pokyny pedagogických i ostatních pracovníků školy.

## Evidence úrazů

- a) V **knize úrazů** se evidují všechny úrazy žáků (dále jen "úraz"), ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví. O každém (i drobném) poranění provede vyučující pedagogický pracovník záznam do knihy úrazů. Pokud byl úraz ohlášen dodatečně žákem nebo jeho zákonnými zástupci, záznam provádí opět zaměstnanec, během jehož dohledu k úrazu údajně došlo, nebo třídní učitel.
- b) V případech stanovených příslušným předpisem (vyhl. MŠMT č. 64/2005, v platném znění) vyhotoví škola záznam o úrazu na předepsaném formuláři a jednu kopii předá zákonným zástupcům dítěte. Záznam o úrazu provádí zaměstnanec školy, který v době vzniku úrazu vykonával nad žáky dohled.
- c) Pokud nasvědčují zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin nebo přešůpek, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá škola nebo školské zařízení bez zbytečného odkladu hlášení místně příslušnému útvaru Policie České republiky. Dále o úrazu podá škola nebo školské zařízení bez zbytečného odkladu hlášení pojišťovně, u které je škola nebo školské zařízení pojištěno pro případ své odpovědnosti za škodu

vzniklou na životě a zdraví žáků, pokud škola nebo školské zařízení má takové pojištění sjednáno.

- d) Záznam o úrazu, jehož důsledkem byla nepřítomnost, nebo pokud je pravděpodobné, že žáku bude poskytnuta náhrada za bolest a ztížení společenského uplatnění způsobené úrazem, zasílá škola za uplynulý kalendářní měsíc, nejpozději do pátého dne následujícího měsíce – zřizovateli (pouze pokud o to písemně požádá), zdravotní pojišťovně žáka a příslušnému inspektorátu České školní inspekce.
- e) Záznam o smrtelném úrazu zasílá škola navíc ještě místně příslušnému útvaru Policie České republiky a to do 5 pracovních dnů po podání hlášení zřizovateli, zdravotní pojišťovně žáka, České školní inspekci a místně příslušnému útvaru Policie České republiky.
- f) Osobní údaje, které jsou součástí knihy úrazů, mohou být zpracovávány pouze za účelem evidence úrazů, popřípadě jako podklad pro vyhotovení záznamu o úrazu, podléhají režimu ochrany osobních údajů podle platných právních předpisů.
- g) Z důvodu zajištění kvalifikované první pomoci absolvují všichni zaměstnanci školy školení v poskytování první pomoci.

### **V případě úrazu dítěte bude postupováno takto:**

- a) Pedagogický pracovník zajistí neprodlené poskytnutí první pomoci (ošetření drobných poranění, např. oděrky apod.).
- b) U úrazů, kdy bylo zaznamenáno bezvědomí, u úrazů, kdy dojde ke zranění hlavy, hrudníku nebo břicha zajistí základní životní funkce zraněného a vždy přivolá lékaře (případně ZZS Královéhradeckého kraje) pro posouzení zdravotního stavu dítěte, který pak rozhodne o dalším postupu.
- c) U ostatních úrazů, rozhoduje o nutnosti přivolání lékaře (případně ZZS Královéhradeckého kraje) vždy osoba poskytující první pomoc.
- d) V případě nutnosti předá dohled nad dětmi dalšímu oprávněnému zaměstnanci školy a doprovodí žáka na ošetření (např. při převozu sanitou do nemocnice).
- e) Pokud jsou zajištěny veškeré výše uvedené úkony a nehrozí nebezpečí z prodlení, informuje o úrazu bez dalšího zbytečného odkladu zákonného zástupce dítěte.

## **7. Provoz a vnitřní režim školy**

### **a) Organizace vyučovacího dne**

1. vyuč. hod.	7.45 – 8.30	přestávka	8.30 – 8.40
2. vyuč. hod.	8.40 – 9.25	přestávka	9.25 – 9.45
3. vyuč. hod.	9.45 – 10.30	přestávka	10.30 – 10.40
4. vyuč. hod.	10.40 – 11.25	přestávka	11.25 – 11.35
5. vyuč. hod.	11.35 – 12.20	přestávka	12.20 – 12.30
6. vyuč. hod.	12.30 – 13.15	přestávka	13.15 – 13.25
7. vyuč. hod.	13.25 – 14.10	přestávka	14.10 – 14.15
8. vyuč. hod.	14.15 – 15.00	přestávka	15.00 – 15.05
9. vyuč. hod.	15.05 – 15.50		

## b) Vnitřní režim školy

- Do školy vstupují žáci šatnovým vchodem, který používají také k odchodu ze školy do 15.15 hodin.
- Škola je pro hromadný vstup žáků šatnovým vchodem otevřena od 6.30 do 7.45 hodin (pro dojíždějící žáky a pro žáky školní družiny od 6.30 hod., místní žáci přicházejí do školy nejdříve v 7.25 hod., nejpozději v 7.40 hod.). V šatnách, kde je zajištěn dozor, se přezouvají do vhodné domácí obuvi. Není dovoleno se přezouvat do sportovní obuvi určené pro Tv. V 7.45 hodin se šatnový vchod pro vstup do budovy uzavírá.
- Vstup do školy hlavním vchodem je od 6.30 do 16.00 hod. možný pouze po zazvonění na hospodářku, ředitelku či družinu. Každý z pracovníků, který otevírá návštěvníkům dveře hlavního vchodu, je povinen přesvědčit se, kdo do školy přichází, za jakým účelem. Zajistí, aby se návštěvníci nepohybovali nekontrolovaně po budově.
- Před odchodem ze třídy je každý žák povinen uvést do pořádku své pracovní místo. Za celkový pořádek ve třídě zodpovídá třídní služba. Žáci dodržují čistotu i na chodbách, v sociálních zařízeních, v tělocvičně, na školním dvoře i v nejbližším okolí školy. Použité žvýkačky (zabalené) odkládají výhradně do odpadkových košů.
- Polední přestávku před odpoledním vyučováním mohou žáci strávit v určené třídě pod pedagogickým dohledem, kde se zabývají tichými činnostmi. Pokud zákonní zástupci písemně potvrdí trávení polední přestávky mimo školu, přichází žák do školy až 10 min. před zahájením odpoledního vyučování nebo zájmové činnosti. Žáci, kteří mají polední přestávku, nebudou pobývat v areálu školy (na hřišti, školním dvoře apod.), jestliže zde probíhá vyuč. hodina Tv nebo Pč. V případě náhlé nevolnosti (nebo jiné nepředvídané události) je nutno oznámit absenci na odpol. výuce příslušnému vyučujícímu.
- Po skončení dopoledního vyučování odcházejí všichni žáci pod vedením vyučujícího do šatny, kde si odloží aktovky, a pak jdou do jídelny. Po obědě ihned opouštějí budovu školy šatnovým vchodem. Zbytečně se nezdržují ani v areálu školy.

## 8. Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole

- a) Rodiče žáků mají právo informovat se na chování a prospěch dítěte u vyučujících a třídních učitelů v termínu po vzájemné předchozí domluvě. Není dovoleno narušovat v této souvislosti vyučování.
- b) Rodiče žáků mají právo vznášet připomínky a podněty k práci školy u vyučujících nebo u ředitelky školy a školské rady.
- c) Všichni žáci i pracovníci školy se chovají dle zásad vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti.
- d) Nevhodné chování žáků namířené vůči pracovníkům školy může být důvodem pro udělení kázeňského opatření.
- e) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených tímto řádem.
- f) Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:
  - napomenutí třídního učitele
  - důtku třídního učitele - třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

- důtku ředitele školy - důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání pedagogickou radou.
- Škola neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy.

## 9. Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo

- a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,
- b) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,
- c) na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálněpedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,
- d) volit a být voleni do školské rady,
- e) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

## 10. Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen

- a) vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,
- b) chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,
- c) chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,
- b) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,
- c) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,
- d) poskytovat dítěti, žákovi, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

## 11. Závěrečná ustanovení

- a) Každý žák, učitel i zákonný zástupce žáka má právo vznést návrh na doplnění nebo změnu školního řádu, která vstoupí v platnost až po projednání a následném schválení školskou radou.
- b) Tento dokument byl schválen Školskou radou Masarykovy základní školy a mateřské školy, Železnice dne 31. 8. 2017.
- c) Tento dokument byl projednán pedagogickou radou dne 29. 8. 2017.
- d) Školní řád Masarykovy základní školy a mateřské školy, Železnice vstupuje v platnost dne 1. 9. 2017. Tímto dnem zaniká Školní řád MZŠ ze dne 5. 5. 2016.
- e) Školní řád je zveřejněn na internetové stránce školy [www.zszeleznice.cz](http://www.zszeleznice.cz), vyvěšen v přízemí na informační nástěnce a je k dispozici u ředitelky školy.

Mgr. Soňa Munzarová, ředitelka školy



# Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice

## Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

(příloha č. 1 Školního řádu základní školy)

Tento dokument vznikl ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., ("školský zákon"), ve znění pozdějších úprav, a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších úprav, a vyhlášky č.27/2016 Sb., Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších úprav.

Obsah:

- 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou**
- 2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**
- 3. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**
  - 3.1 Stupně hodnocení prospěchu*
    - 3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
    - 3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.
    - 3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
- 4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**
- 5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**
- 6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**
- 7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**
  - 7.1 Komisionální zkouška*
  - 7.2 Opravná zkouška*
- 8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 9. Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců**
- 10. Závěrečná ustanovení**

### 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou

- 1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- 2) Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
- 4) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- 5) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 6) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- 7) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevu žáka.

- 8) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- 9) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 10) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 11) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 12) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 13) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 14) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- 15) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snázivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- 16) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo elektronické ŽK
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- 17) V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- 18) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- 19) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 20) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 21) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 22) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- 23) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- 24) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- 25) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## 2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- 2) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- 3) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 4) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde.
  - jak bude pokračovat dál.
- 5) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 6) Známký nejsou jediným zdrojem motivace.

## 3. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

### 3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  - 1 – výborný,
  - 2 – chvalitebný,
  - 3 – dobrý,
  - 4 – dostatečný,
  - 5 – nedostatečný.
2. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

### *Uvolnění z výuky, nehodnocení*

3. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".
4. Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, vyplní se rubrika předmětu „nehodnocen (a)“.
5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - a) prospěl(a) s vyznamenáním
  - b) prospěl(a)

- c) **neprospěl(a)**
- d) **nehodnocen(a)**

**Žák je hodnocen stupněm:**

- a) prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů (za povinný se považuje i předmět povinně volitelný) stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

*Hodnocení žáka v náhradním termínu a po opravné zkoušce*

6. Pokud ředitel školy určil pro hodnocení žáka náhradní termín, je žákovi na konci pololetí vydáno vysvědčení. V předmětech, ve kterých žák bude hodnocen v náhradním termínu, se na vysvědčení vydaném na konci pololetí vyplní „nehodnocen(a)“. V rubrice „Celkové hodnocení“ se na konci 1. pololetí uvede „nehodnocen(a)“ a na konci 2. pololetí „neprospěl(a)“. Po hodnocení v náhradním termínu je žákovi vydáno nové vysvědčení. Pokud žák koná opravné zkoušky, vydá mu škola na konci 2. pololetí vysvědčení. Po vykonání opravných zkoušek je žákovi vydáno nové vysvědčení, a to i v případě, že hodnocení se nezměnilo. Pokud se žák k opravným zkouškám nedostaví, nové vysvědčení mu vydáno nebude.
7. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
  - předměty s převahou teoretického zaměření,
  - předměty s převahou praktických činností a
  - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
8. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Pro klasifikaci důležitých písemných prací žáků je stanovena tato stupnice:

známka	max.	min.
1	100%	90%
2	89%	70%
3	69%	50%
4	49%	20%
5	19%	0%

### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné

nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### 3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

*Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:*

#### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

### Prospěch

<b>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá



<b>Úroveň myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Píle a zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## 6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
  - analýzou různých činností žáka,
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Při určování stupně prospěchu se v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období hodnotí kvalita práce a výsledky vzdělávání, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák získal.
- Při hodnocení znalostí a dovedností žáků se mimo vysvědčení mohou při klasifikaci používat známky se znaménky plus, minus, podtržení, hodnotící slova (pěkné, apod.) a obrázková razítka či emotikony.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů za pololetí, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole do dokumentace zapisují třídní učitelé průběžně.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
  - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
  - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit žáka ve vztahu k očekávaným výstupům
  - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
  - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
  - prověřování znalostí provádí učitel až po dostatečném procvičení učiva.
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními pedagogicko-psychologických, psychiatrických i jiných lékařských vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů hodnocení. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
11. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace, ev. slovní hodnocení do katalogových listů žáků. Připraví návrhy na klasifikaci v náhradním termínu a stanoví termín a obsahovou náplň opravných zkoušek.
12. Zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách, na které jsou zákonní zástupci žáků písemně zváni. Údaje o hodnocení prospěchu a chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům, a to nikoli veřejně. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit do školy ve stanoveném termínu, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace kdykoli po vzájemné dohodě. Zákonní zástupci žáka mohou využít při výchovných a výukových problémech konzultační hodiny výchovného poradce školy. V případě nevyhovujícího termínu je opět možná osobní domluva.
13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu nebo třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Při hrozící nedostatečné jsou zákonní zástupci informováni dostatečně dlouhou dobu před uzavřením pololetní klasifikace. Po klasifikační poradě v 1. a 2. pololetí je zaslána informace zákonným

zástupcům žáka o nedostatečném prospěchu, o sníženém stupni z chování a také o opatřeních k posílení kázně.

## 7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

### 7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
  - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
  - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.
10. Nepřezkoušuje se z předmětů výchovného zaměření, v tomto případě ředitel školy pouze přezkoumá výsledek hodnocení.

### 7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
  - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
  - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostaví k opravným zkouškám ce stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, se klasifikuje v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný. Nemůže-li se žák ze závažných důvodů (zejména zdravotních) do stavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných

- zkoušek nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
  5. Třídní učitel запиše do katalogového listu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (katalog. list – poznámka)*

*Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (katalog. list – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný*

## **8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Žákům, kteří jsou školským poradenským zařízením (ŠPZ) zařazení do skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je nezbytné věnovat speciální péči a pozornost po celou dobu jejich školní docházky.
2. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
3. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě doporučení ŠPZ vypracovány individuální vzdělávací plány.
4. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
5. Při zjišťování výsledků vzdělávání volí učitel takové formy a druhy, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění vliv. Žák nebude vystavován úkolům, které vzhledem k poruše nemůže přiměřeně plnit.
6. Hodnocení je vždy provázeno vyjádřením o pozitivních stránkách výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návrhem, jak mezery a nedostatky překonávat.
7. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
8. Na základě žádosti rodičů a po konzultaci s vyučujícími, výchovným poradcem, popř. poradenským zařízením rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení.
9. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
10. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
11. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předešlého ročníku. Podmínkou je vykonání zkoušek z učiva neabsolvovaného ročníku. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

## **9. Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců**

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:
  - Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

- Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
- 2. Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.
- 3. Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

## **10. Závěrečná ustanovení**

- 10.1 Každý žák, učitel i zákonný zástupce žáka má právo vznést návrh na doplnění nebo změnu těchto pravidel, která vstoupí v platnost až po projednání a následném schválení školskou radou.
- 10.2 Tento dokument byl schválen Školskou radou MZŠ a MŠ, Železnice dne 31. 8. 2017
- 10.3 Tento dokument byl projednán pedagog. radou dne 29. 8. 2017.
- 10.4 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou přílohou Školního řádu Masarykovy základní školy a mateřské školy, Železnice a vstupují v platnost společně s ním dne 1. 9. 2017.
- 10.5 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zveřejněna na internetové stránce školy [www.zszeleznice.cz](http://www.zszeleznice.cz) a jsou k dispozici u ředitelky školy.

Mgr. Soňa Munzarová, ředitelka školy

# Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice

## Pravidla pro hodnocení chování žáků a podmínky ukládání výchovných opatření

(příloha č. 2 Školního řádu základní školy)

Na základě ustanovení § 30, odstavec 1, zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a v souladu s Minimálním preventivním programem zabývajícím se faktory rizikového chování žáků byla vypracována pravidla pro hodnocení chování žáků a podmínky ukládání výchovných opatření jako součást školního řádu. Je v něm stanoven procesní postup pro hodnocení chování žáků a řešení porušování školního řádu žáky.

Tento dokument není vytvořen proto, abychom žáky trestali, ale za účelem vymezení jasných pravidel, která mají přispět k příznivému klimatu ve škole.

Za dobré skutky může být žák odměněn až pochvalou ředitele školy, za přestupky a nekázeň pak hodnocen kázeňským opatřením.

Níže uvedené kázeňské postihy budou udělovány po důkladném zvážení učitelem, po případném projednání s ředitelem školy, zákonnými zástupci žáka, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, v případě potřeby po projednání pedagogickou radou.

### Obsah:

#### **1. Hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

*1.1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení*

*1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole*

*1.3 Stupně hodnocení chování*

*1.4 Zásady pro stanovení hodnocení chování žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace*

#### **2. Podmínky ukládání výchovných opatření**

*2.1 Pochvaly*

*2.2 Kázeňská opatření*

*2.3 Opatření týkající se výskytu rizikového chování žáků*

#### **3. Závěrečná ustanovení**

#### **1. Hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

*1.1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení*

Podklady pro hodnocení chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

*1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole*

- 1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

- 3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- 4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- 5) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- 6) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo elektronické ŽK
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

### 1.3 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

*Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:*

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, podniká slovní útoky vůči pracovníkům školy, dopouští se podvodů v žákovské knížce, nebo má neomluvené hodiny (3 – 10 včetně).

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se natolik závažných přestupků nebo provinění proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchovně vzdělávací činnost školy a bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla se přes důtku ředitele školy a přes udělená kázeňská opatření dopouští dalších přestupků, podniká hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči žákům a pracovníkům školy, nebo má neomluvené hodiny - nad 10 hodin.

### 1.4 Zásady pro stanovení hodnocení chování žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení hodnocení chování žáka na vysvědčení.

#### Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, podniká slovní útoky vůči pracovníkům školy, dopouští

	se podvodů v žákovské knížce, nebo má neomluvené hodiny (3 – 10 včetně).
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se natolik závažných přestupků nebo provinění proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchovně vzdělávací činnost školy a bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla se přes důtku ředitele školy a přes udělená kázeňská opatření dopouští dalších přestupků, podniká hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči žákům a pracovníkům školy, nebo má neomluvené hodiny - nad 10 hodin.

## 2. Podmínky ukládání výchovných opatření

Výchovnými opatřeními jsou:

- 1) pochvaly nebo jiná ocenění a
- 2) kázeňská opatření.

### 2.1 Pochvaly

Pochvaly, jiná ocenění může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona).

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Jedná se pouze o pochvaly ředitele školy.

Formulace textu pochvaly musí být stručné a výstižné.

#### Pochvala třídního učitele:

- pomoc třídnímu učitelí
- práce pro třídní kolektiv
- sběr papíru a kůry
- reprezentace školy ve vědomostních, sportovních, výtvarných i hudebních soutěžích
- umístění ve vědomostních, sportovních, výtvarných i hudebních soutěžích
- výborné studijní výsledky
- vzorné chování
- svědomité plnění všech školních povinností
- další důvody dle uvážení učitele

#### Pochvala ředitele školy

- dle zvážení ředitele za vzornou reprezentaci školy, pomoc škole

### 2.2 Kázeňská opatření

Kázeňské opatření se použije, pokud:

- Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školním řádu.
- Žák se dopustí přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu.
- Žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- Žák záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.



*Pro řešení porušování školního řádu žáky platí následující pravidla:*

- a) každý přestupek proti školnímu řádu je vždy řádně prošetřen (třídním učitelem, v závažnějších případech za účasti školní metodičky prevence, výchovné poradkyně a zákonného zástupce žáka)
- b) z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření
- c) každý přestupek proti školnímu řádu je individuálně posuzován, je nutno zohlednit např. zda má žák diagnostikovanou poruchu chování, zda se přestupky velmi často opakují nebo zda se jedná o skutečně ojedinělý případ apod.
- d) prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření
- e) o každém závažnějším ústním jednání je sepsán záznam, který je podepsán všemi zúčastněnými a uložen u školní metodičky prevence
- f) respektujeme v souladu s ustanovením §21 školského zákona práva žáků a jejich zákonných zástupců
- g) neprodleně a prokazatelně informujeme zákonné zástupce o závažnosti porušení pravidel chování plynoucích ze školního řádu a možných následcích, jež v daném případě přicházejí v úvahu
- h) podle okolností případu (např. při požití alkoholu či jiných omamných látek, prokázané krádeži, záškoláctví, atd.) informujeme zákonné zástupce, v závažných situacích je přivolán lékař, Policie ČR a informován OSPOD.

Kázeňským opatřením jsou:

- podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,
- vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,
- další kázeňská opatření (napomenutí, důtka).

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Může se tedy jednat pouze o žáka základní školy, který opakoval ročník a je 10. rokem v základní škole.

Při porušení povinností stanovených školním řádem podle závažnosti tohoto porušení lze žákovi udělit za:

Méně závažná porušení školního řádu:

- a) ústní napomenutí učitele
- b) poznámka v žákovské knížce.

Vážnější porušení školního řádu:

- a) Napomenutí třídního učitele
- b) Důtka třídního učitele
- c) Důtka ředitele školy
- d) Druhý stupeň z chování
- e) Třetí stupeň z chování

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona).

Udělení napomenutí třídního učitele (NTU) a důtky třídního učitele (DTU) je v kompetenci třídního učitele. Udělení důtky ředitele školy (DRŠ) je v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel vyzoomí zákonného zástupce žáka o udělení NTU a DTU prostřednictvím ŽK, o DRŠ je zákonný zástupce

současně informován doporučeným dopisem. O udělení sníženého stupně z chování je zákonný zástupce předem upozorněn prostřednictvím ŽK a poté doporučeným dopisem.

Výchovná opatření jsou udělována vzestupně, ale NTU nemusí být opatřením nejnižším, pokud třídní učitel (ředitel školy nebo pedagogická rada) zhodnotí žákův přestupek jako závažnější. Pokud příčina opatření nepomine nebo nenastane u žáka zlepšení (např. dopouští se dalších přestupků proti školnímu řádu), následují opatření vyšší.

Při hrubém porušení školního řádu nemusí snížené známce z chování předcházet jiné výchovné opatření k posílení kázně.

a) Napomenutí třídního učitele (NTU) je uděleno v těchto případech:

- 15x zapomenutí školních potřeb a domácích úkolů za pololetí,
- opakované a záměrné zapominání ŽK,
- nekázeň a opakované vyrušování v hodině,
- neuposlechnutí příkazu vyučujícího a ostatních pracovníků školy,
- nekázeň o přestávkách,
- nepřezouvání se,
- pozdní příchody do hodin,
- porušování pravidel školní jídelny,
- používání mobilů a jiných elektronických zařízení bez povolení učitele při vyučování,
- verbální útoky na spolužáky
- fyzické napadení žáka bez zranění,
- pokus o drobný podvod nebo lež,
- jednorázové úmyslné poškození školního majetku.

b) Důtka třídního učitele (DTU) je udělena v těchto případech:

- 30x zapomenutí školních potřeb a domácích úkolů za pololetí,
- další opakování přestupků z kategorie NTU,
- nevhodné chování nebo verbální útoky vůči vyučujícím a ostatním pracovníkům školy,
- nevhodné chování ke spolužákům (vulgární a hrubé vyjadřování, fyzické napadání, urážky, zesměšňování atd.),
- prokázaný podvod a lhaní,
- podvod v ŽK (přepisování známek, falšování podpisu rodičů),
- úmyslné poškozování školního majetku, majetku spolužáků a vyučujících většího rozsahu,
- přinesení nebezpečných a zdraví ohrožujících předmětů.

c) Důtka ředitele školy (DŘŠ) je udělena v těchto případech:

- 45x zapomenutí školních potřeb a domácích úkolů za pololetí,
- opakování přestupků z kategorie DTU,
- pořizování audiovizuálních a fotografických záznamů bez souhlasu učitele nebo jiného zaměstnance ve všech školních prostorách,
- vulgární chování vůči učiteli, vysmívání se učiteli, jeho zesměšňování,
- kouření v prostorách školy a v blízkém okolí školy, včetně školních akcí, které probíhají mimo budovu školy,
- nedovolené opuštění školy
- ublížení či ohrožení spolužáků, šikana v počátečních stádiích,
- záměrné ničení majetku školy,
- krádež,
- projevy rasismu,
- opakované nošení nebezpečných a zdraví ohrožujících předmětů,
- neomluvená absence: 1 - 2 neomluvených hodin.

d) Druhý stupeň z chování je udělen v těchto případech:

- po udělení NTU, DTU, DŘŠ se žákovo chování nezlepšilo,
- výrazná podoba přestupků z kategorie DŘŠ,

- 60x zapomenutí školních potřeb a domácích úkolů za pololetí,
- neomluvená absence: 3 - 10 neomluvených hodin za pololetí,
- šikana v pokročilejším stádiu,
- psychické týrání spolužáků, pedagogů či ostatních zaměstnanců školy včetně kyberšikany,
- kouření v prostorách školy, v areálu školy a v blízkém okolí školy, včetně školních akcí, které probíhají mimo budovu školy – opakovaně,
- užití či distribuce alkoholu, omamných a psychotropních látek v prostorách školy, v areálu školy a jejím blízkém okolí, včetně školních akcí, které probíhají mimo budovu školy,
- opakované krádeže
- použití nebezpečných a zdraví ohrožujících předmětů.

e) Třetí stupeň z chování je udělen v těchto případech:

- úmyslné ublížení s těžkými následky,
- velmi vážný přestupek proti školnímu řádu (např. hrubé chování vůči žákům, učitelům či jiným zaměstnancům školy),
- velmi závažné a soustavné porušování školního řádu – opakované přestupky, za které se uděluje 2. stupeň z chování,
- neomluvená absence: 11 a více neomluvených hodin.

### 2.3 Opatření týkající se výskytu rizikového chování žáků

#### Interpersonální agresivní chování

**Školní násilí** - Úmyslné ublížení na zdraví je posuzováno dle závažnosti a opakování.

#### **Sankční rozpětí:**

- a) první selhání – dle závažnosti – NTU, DTU, DŘŠ
- b) opakované ubližování – snížený stupeň z chování

#### **Šikana, kyberšikana**

Škola má mimořádnou odpovědnost za to, aby předcházela vzniku tohoto problému a aby se s ním odpovědně vyrovnala už od počátku. Při prokázání šikany postupujeme podle *Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-22294/2013-1)- Školní program proti šikanování.*

#### **Sankční rozpětí:**

- a) počáteční šikana – DŘŠ
- b) rozvinutá šikana – snížený stupeň z chování

#### **Násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie**

Dle závažnosti udělení NTU, DTU, DŘŠ, nižší stupeň z chování.

#### Delikventní chování

**Ničení majetku** - Každý je odpovědný za škodu, kterou svým jednáním způsobil.

#### **Sankční rozpětí:**

- a) jednorázové – NTU,
- b) opakované – dle počtu případů – DTU, DŘŠ,
- c) pokud žák nereaguje na předchozí opatření a nadále se podílí na ničení majetku školy, následuje snížený stupeň z chování.

**Krádež** - zcizit někomu jeho majetek je v České republice považováno za trestný čin nebo přestupek, a to dle výše škody, která byla způsobena (§247 zákona č.140/1961 Sb., §50 zákona č.200/1990 Sb.)

#### **Sankční rozpětí:**

Krádež školního majetku nebo osobního majetku:

- DŘŠ až snížený stupeň z chování

**Nošení nebezpečných a zdraví ohrožujících předmětů** - dbáme na ochranu všech osob ve škole.

**Sankční rozpětí:**

- a) přinesení a nepoužití předmětu – DTU, DRŠ
- b) použití předmětu – snížený stupeň z chování

**Záškoláctví**

Žáci jsou povinni řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat (§22 zákona č.561/2004 Sb.). Rodiče jsou informováni o způsobu uvolnění a omlouvání žáků (MŠMT 10 194/2002-14).

**Sankční rozpětí:**

- a) dle počtu neomluvených hodin – důtka ředitele školy až snížený stupeň z chování
- b) nedovolené opuštění budovy školy – důtka ředitele školy, snížený stupeň z chování

**Užívání návykových látek****Alkohol, drogy, tabákové výrobky**

Všem žákům je zakázáno v prostorách školy užívat alkoholické nápoje, návykové látky, cigarety a stejně tak je do školy přinášet. Současně není z důvodu ochrany zdraví dovoleno do školy vstupovat pod vlivem alkoholu či jiné omamné látky. Kouření v prostorách školy, na školním hřišti, u sokolovny a v blízkém okolí školy je přísně zakázáno. Jde o porušení zákona č. 379/2005 Sb., zákona č. 359/1999Sb. o sociálně právní ochraně dětí, které požívají alkohol nebo návykové látky a zákona č. 200/1999 Sb. o přestupcích, 3 odst., písm. b.

Podávání, prodávání a umožňování konzumace alkoholu osobám mladším 18 let může být kvalifikováno jako trestný čin. Škola je povinna v takovém případě splnit ohlašovací povinnost a událost oznámit Policii ČR.

V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit zákonnému zástupci (§7, odst. 1 zákona č.359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně) a současně je nucena splnit zákonnou ohlašovací povinnost vůči OSPOD (§10, odst. 4 téhož zákona).

Výše uvedené platí i pro školní akce.

**Sankční rozpětí:**

- a) užití návykových látek (alkohol, drogy, tabákové výrobky) na půdě školy či při školních akcích - DRŠ, snížený stupeň z chování
- b) distribuce výše uvedených návykových látek - snížený stupeň z chování
- c) vstup do školy pod vlivem alkoholu, drog - DRŠ, snížený stupeň z chování

V případě podezření, že žák kouří tabákové výrobky (při obdržení informace, při podezření o volných hodinách), hlásí škola tuto skutečnost zákonnému zástupci (§7, odst. 1 zákona č.359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně).

**3. Závěrečná ustanovení**

- 3.1 Každý žák, učitel i zákonný zástupce žáka má právo vznést návrh na doplnění nebo změnu těchto pravidel, která vstoupí v platnost až po projednání a následném schválení školskou radou.
- 3.2 Tento dokument byl schválen Školskou radou MZŠ a MŠ, Železnice dne 31. 8. 2017
- 3.3 Tento dokument byl projednán pedagog. radou dne 29. 8. 2017.
- 3.4 Pravidla pro hodnocení chování žáků a podmínky ukládání výchovných opatření jsou přílohou Školního řádu Masarykovy základní školy a mateřské školy, Železnice a vstupují v platnost společně s ním dne 1. 9. 2017.
- 3.5 Pravidla pro hodnocení chování žáků a podmínky ukládání výchovných opatření jsou zveřejněna na internetové stránce školy [www.zszeleznice.cz](http://www.zszeleznice.cz) a jsou k dispozici u ředitelky školy.

Mgr. Soňa Munzarová, ředitelka školy