

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

---

## PROGRAM

ŠVP škola Železnice 2017

---

1	3
1.1	3
1.2	3
1.3	3
1.4	4
2	5
2.1	5
2.2	5
2.3	6
2.4	7
2.5	7
2.6	8
2.7	8
2.8	9
3	10
3.1	10
3.2	11
3.3	15
3.4	17
3.5	19
4	22
4.1	22
4.1.1	31
5	32
5.1	32
5.2	76
5.3	90
5.4	98
5.5	116
5.6	123
5.7	133
5.8	139
5.9	145
5.10	162
5.11	172
5.12	178
5.13	187
5.14	197
5.15	212

5.16	227
5.17	240
5.18	253
5.19	274
5.20	290
5.20.1	290
6	292
6.1	292
6.2	292

## 1 Identifikační údaje

### 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP škola Železnice

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Děti srdcem školy

### 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice

**ADRESA ŠKOLY:** Tyršova 336, Železnice, 507 13

**JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY:** Mgr. Soňa Munzarová

**KONTAKT:** e-mail: skola@zszeleznice.cz, web: www.zszeleznice.cz

**IČ:** 70985634

**RED-IZO:** 600092461

### 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Železnice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Svobody 1, 507 13 Železnice

**KONTAKTY:**

tel: 493 532 934

e-mail: mu@zeleznice.net

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**VERZE SVP:** 3

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2017

.....

ředitel školy

Mgr. Soňa Munzarová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice je organizací, která spojuje základní školu s devíti ročníky, mateřskou školu s dvěma třídami a školní družinu s dvěma odděleními. Od 1. ledna 2003 je právním subjektem – příspěvkovou organizací.

### 2.2 Umístění školy

Celý školní areál leží na východním okraji města Železnice, v lokalitě, kde je hodně zeleně a kde se soustřeďuje sportovní vyžití obce. Čelní strana budovy je obrácena směrem k náměstí, je umístěna rovnoběžně s hlavní komunikací a přímo před školou se nachází autobusová zastávka.

Okolí školy skýtá dobré příležitosti pro pobyt venku, pro realizaci aktivit výuky Tv i pro občasné vyučování v přírodě. Žáci mají poměrně dobrou představu o fungování přírody a znalosti o ní. Na to se snažíme navázat a dále rozvíjet kladný vztah k našemu okolí, přírodě jako celku a životnímu prostředí.

V areálu školy se nacházejí dvě budovy školy. Budova základní školy pochází z roku 1935, v roce 2007 byla zhotovená nová střecha a v roce 2015 prošla celkovou rekonstrukcí (výměna oken, zateplení budovy, nová podlaha tělocvičny, odborná učebna fyziky-chemie, učebna dílen). Dle možností a finančních prostředků se postupně obnovují a modernizují i další vnitřní prostory školy. Z jihu ke škole přiléhá školní zahrada, jejíž součástí je dětské hřiště.

Budova mateřské školy s prostornou zahradou byla postavena v roce 1981 a v roce 2015 prošla též rekonstrukcí (výměna oken a dveří, zateplení budovy).

V těsné blízkosti školy se nachází sokolovna (celkově zrekonstruovaná v roce 2015), multifunkční sportovní hřiště s umělým povrchem (zhotovené v roce 2010), fotbalové hřiště a park.

Všechny tyto prostory škola využívá nejen při výuce, ale i při mnoha mimoškolních akcích pořádaných školou.

Škola provozuje kromě 9 kmenových učeben také učebnu informatiky, odbornou učebnu fyziky-chemie, menší tělocvičnu, keramickou dílnu, prostorné dílny a hernu školní družiny. Žákům a pedagogům je k dispozici žákovská knihovna (umístěná ve školní družině) a učitelská knihovna (ve sborovně). Školní družina a mladší žáci mohou využívat herní a odpočinkový areál v přilehlé zahradě.

Stále rozšiřujeme počítačové vybavení. Internet je k dispozici přes bezdrátové připojení, které zajišťuje externí firma. Dále používáme k výuce 2 interaktivní tabule a 2 dataprojektory.

V roce 2015 byla modernizována školní kuchyně, která zajišťuje stravování pro žáky a pracovníky MŠ a ZŠ, ale i pro cizí strávníky. Nabízí vyváženou stravu bohatou na ovoce a zeleninu a pitný režim.

## 2.3 Charakteristika žáků

Hlavním úkolem základní školy je poskytnout všem žákům základní vzdělání. Zároveň směřujeme k naplňování kompetencí daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Za cíl si klademe především všestranně rozvíjet žáky tak, aby měli možnost poznat všechny aspekty lidského života v harmonickém souladu tělesné a duševní stránky člověka.

Víme, že naši žáci jsou stále ještě dětmi, které si rády hrají. Snažíme se (kromě mnoha různých forem uplatňovaných přímo ve výuce) zařazovat do běžného života školy projektové a mimořádné dny, které znamenají nejen oživení práce pro žáky i pedagogy, ale nabízejí širokou možnost využít nabyté dovednosti v praxi, podělit se o ně s kamarády a naučit se pracovat v týmu.

Nepříznivý demografický vývoj vede i v železnické škole k poklesu počtu žáků. Ještě na počátku 90. let minulého století měla škola na 2. stupni po 2 paralelních třídách. Převážná většina žáků je místních, menšina k nám dojíždí z přilehlých obcí – spádovou oblast zahrnují Valdice, Bradlecká Lhota, Zámezí, Cidlina, Kyje, Soběraz, Radim a Tužín. Bohužel se v posledních letech velmi zhoršila dopravní obslužnost. Několik žáků dojíždí z Jičína, výjimečně i ze vzdálenějších míst. Jsou to ti, kterým nevyhovuje anonymní prostředí velkých škol, hledají méně početný třídní kolektiv a větší individuální péči. Počet žáků s vývojovými poruchami učení a chování stále stoupá, nejčastěji se objevuje dyslexie a dysortografie. S integrací žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními má škola dobré zkušenosti a v této oblasti spolupracujeme zejména s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Jičíně. Pro nízký počet žáků vyučujeme podle počtu žáků a aktuální potřeby na 1. i 2. stupni některé výchovné předměty ve spojených ročnících.

V posledním desetiletí se objevují i děti cizinců, které se narodily mimo území České republiky, a nebo již v naší zemi. V tomto případě se snažíme, abychom takovým žákům usnadnili začlenění do českého prostředí a zvýšenou individuální péčí jim pomohli překonat problémy, které vyplývají z jazykové bariéry i z odlišných kulturně - etnických zvyklostí.

Rozbory výsledků přijímacích řízení za několik posledních roků ukazují, že v naší škole vyrůstají velmi nadaní žáci, kteří úspěšně pokračují ve studiu na středních a později i vysokých

školách. Část našich žáků hledá uplatnění v různých učilištích a odborných školách. Vzhledem k úspěšnosti přijímaných žáků se domníváme, že se nám daří velmi dobře odhadnout možnosti a schopnosti dětí a poskytovat rady jim i jejich rodičům v otázkách volby povolání a dalšího uplatnění v životě.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádáním je naše škola úplná. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika-chemie, ICT, zeměpis a dílny. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 18 pracovních stanic a specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, praktické vyučování, zeměpis.

Škola úzce spolupracuje s místní knihovnou a muzeem.

Ačkoliv dojíždění za zájmovými kroužky do 6 km vzdáleného Jičína není pro žáky naší školy problém, přesto usilujeme o rozšiřování nabídky volnočasových aktivit přímo na naší škole. V současnosti mohou děti využít nabídky těchto aktivit mimo vyučování: Šikulky, Mladý kutil, Ruční práce, Angličtina hrou, Loghrama (logické hry z matematiky), Sportovní hry, Zdravotní čtvrthodinka, Přístup na internet, Břišní tance, Zumba pro děti, Příprava na přijímací zkoušky z M, Příprava na přijímací zkoušky z ČJ.

Pobočku má u nás i ZUŠ Lomnice nad Popelkou a naši žáci mohou navštěvovat hodiny hry na flétnu, klávesy a klavír i hudební nauky. Spolupracujeme též s K-klubem Jičín, který u nás vede keramický kroužek.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Při škole pracuje SRPŠ Železnice. Spolupráce je léty zažitá a velmi dobrá. Spolek finančně podporuje různé výchovně vzdělávací akce (exkurze, zájezdy, lyžařský výcvik, soutěže apod.).

Spolupráce se Školskou radou MZŠ Železnice je také dobrá. Úzká spolupráce probíhá i s mateřskou školou. Na některých společných akcích se sejdeme se Základní školou Valdice a se Základní školou Radim. Škola maximálně využívá nabídky různých akcí, které se konají v místním vlastivědném muzeu, spolupracuje s městskou knihovnou a dalšími tělovýchovnými i zájmovými organizacemi v Železnici.

Škola také úzce spolupracuje se zřizovatelem prostřednictvím pravidelných setkání s představiteli obce.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Na konci září se sejdou rodiče 1. a 5. ročníku s pedagogy na 1. informační schůzce. V průběhu školního roku se konají ještě 2 další – přibližně v polovině listopadu a v polovině dubna. Jinak mají rodiče možnost informovat se o průběhu vzdělávání a chování žáka po předchozí vzájemné domluvě kdykoliv. Mohou využít i pevně stanovených konzultačních hodin výchovného poradce. Průběžně jsou zákonní zástupci informováni i zápisy v žákovské knížce (v 1. - 4. ročníku) nebo v elektronické žákovské knížce (v 5. - 9. ročníku). Návštěvníkům školy slouží informační tabule se základními údaji hned vedle ředitelny v přízemí. Škola má své vlastní webové stránky.

Neformálně se řada rodičů zapojuje do dění školy svojí pomocí při mimoškolních akcích (Den rodiny, Advent ve škole s vánočním jarmarkem).

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

V základní škole pracuje v průměru 14 pedagogů (ne všichni na celý úvazek) a 2 vychovatelky školní družiny (jedna na částečný úvazek). S dalšími pedagogy pak škola spolupracuje na základě dohod o provedení práce – jedná se zejména o vedení zájmových kroužků. Pedagogický sbor zahrnuje všechny věkové kategorie, od nejmladších po starší zkušené pedagogy. Naprostá většina učitelů je plně kvalifikována. Na škole pracuje výchovná poradkyně, která má s touto prací dlouholeté zkušenosti. V péči o děti se specifickými poruchami učení využíváme v reedukačním kroužku specializace zkušené vyučující. V učitelském sboru převažují ženy.

Většina pedagogů se aktivně neustále vzdělává v kurzech DVPP (počítačová gramotnost, jazykové vybavení, nové metody a trendy v pedagogice a psychologii) i samostudiem. Všichni



vyučující využívají přístup na internet, mají k dispozici tiskárny a kopírku. Společně se scházejí ve sborovně, kde je umístěna též velká informační nástěnka. Je využívána také e-mailová pošta.

Počet nepedagogických pracovníků se v poslední době ustálil na 7 (hospodářka školy, školník, 2 uklízečky a 3 pracovnice školní jídelny).

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

Ovoce a zelenina do škol

Recyklohraní

Olympijský víceboj

Čtení pomáhá

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Náš vzdělávací program nese motivační název „Děti srdcem školy“.

Každé dítě potřebuje pro svůj budoucí život znát mnohé. Víme to a ukážeme mu cestu.

Každé dítě má v sobě skrytý talent. Pomůžeme mu ho najít a rozvinout.

Každé dítě hledá přátelství a porozumění. I pro nás jsou vztahy důležité.

Náplní našeho vzdělávacího programu je zajistit všestranný rozvoj každého žáka a poskytnout mu základní vzdělání tak, aby se mohl stát svobodným, zodpovědným a platným občanem naší společnosti. K dosažení tohoto cíle je potřeba spolupráce nás všech – učitelů, žáků i rodičů - tedy společná aktivita.

- Vycházíme z cílů základního vzdělávání stanovených RVP ZV, v němž je smyslem a cílem vzdělávání vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a aktivní uplatnění ve společnosti.
- Při dosahování cílů základního vzdělávání zohledňujeme potřeby a možnosti každého žáka (včetně žáků s příznými podpůrnými opatřeními) a uplatňujeme individualizaci a vnitřní diferenciaci výuky.
- Vytváříme ve škole příznivé pracovní, sociální a emocionální klima.
- V hodnocení prosazujeme širší individuální náhled v posuzování žákovských výkonů, respektujeme individuální vývoj každého žáka a dáváme příležitost zažít úspěch všem.
- Rozvíjíme účinnou spolupráci s rodiči žáků.
- Žáky motivujeme k celoživotnímu učení.
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů.
- Velký význam přikládáme rozvoji počítačové a čtenářské gramotnosti našich žáků.
- Vedeme žáky k otevřené komunikaci.
- Rozvíjíme schopnosti spolupracovat, respektovat práci a úspěchy své i druhých.

- Rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učíme žáky aktivně chránit a rozvíjet své fyzické i duševní zdraví a být za ně odpovědný.
- Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich duchovním hodnotám.
- Pomáháme žákům poznat jejich reálné předpoklady a v souladu s tímto poznáním se zodpovědně rozhodnout o vlastní profesní orientaci.
- Pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků nabízíme povinně volitelné předměty i zájmové kroužky.
- Zařazujeme projektové dny a soutěže, které chápeme jako prostředky k vzájemnému propojení dílčích dovedností a posílení týmové spolupráce.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák vyhledává a třídí informace</b> - do zadaných referátů žáci vyhledávají, třídí a hodnotí geografické informace a data z příslušných informačních zdrojů -v učebnici, literatuře, na internetu apod. si vybírá informace a dál s nimi pracuje,</li> <li>• <b>spolupodílí se na vytváření přehledů probrané látky a chce pochopit logiku daného jazykového, literárního nebo stylistického jevu</b> - dokáže poznatky z jednotlivých předmětů propojovat, hledá souvislosti vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• <b>je si vědom svých pokroků, ale i nedostatků, hledá způsoby, jak je odstranit</b> samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• <b>vybírá si efektivní metody a způsoby učení</b> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - klade důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• <b>je schopen objektivně ohodnotit výkon svůj i spolužáků</b> - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>• <b>k položeným otázkám společně hledají jejich řešení a adekvátní odpovědi</b></li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže pojmenovat problém a samostatně ho řešit, byť někdy s chybami</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul> </li> <li>• <b>ve vyšších ročnících je schopen vyhledat potřebné informace a jejich použití zdůvodnit a obhájit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul> </li> <li>• <b>dokáže aplikovat získané poznatky v obdobných situacích na základě analogie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>- řeší např. rytmicko-instrumentální doprovod k písním, pohybem vyjádří hudbu</li> </ul> </li> <li>• <b>řeší netradiční úlohy</b> - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracovává testy Scio, Cermat</li> <li>- užívá mluvnická pravidla</li> </ul> </li> <li>• <b>aktivně se zapojuje do příprav a tvorby projektů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> </li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dokáže vyjádřit své myšlenky ústně i písemně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- umí prezentovat a obhájit výsledky své práce</li> </ul> </li> <li><b>umí naslouchat druhým a počítá s jejich názorem, k němuž je tolerantní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul> </li> <li><b>umí využívat dostupné informační a komunikační prostředky, dělá si poznámky při videoprojekcích, návštěvách muzea apod.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků,</li> </ul> </li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p><b>kvalitně pracuje v rámci kolektivu</b> - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - společné aktivity, sport, zpěv</p>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>v projektech, při společných zprávách do informačníku apod. spolupracuje s druhými, váží si jejich názoru, umí ho ocenit</b> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce -respektuje úroveň projevu druhých a toleruje odlišný vkus</li> <li>• <b>dokáže pomoci, ale i sám o pomoc požádat</b> - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• <b>postupně se učí sebekontroli svého jednání a chování</b> - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - jazyková výbava a průprava mu umožní jednat slušně a uctivě s nadřízenými i svými vrstevníky, umí volit příslušný „tón“, který nikoho neurazí</li> <li>• <b>utváří příjemnou atmosféru ve třídě i na škole</b> - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postupně ovládá umění empatie a respektuje názory druhých, nehledá v druhém konkurenta, ale přítele</b> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - prezentují fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost lidí, poznávají tradice, kulturu a zvyky lidí v jednotlivých světadílech</li> <li>• <b>orientuje se v evropských dějinách, kultuře a tradicích</b> - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se</li> </ul> <p>zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - oceňuje kulturní tradice české hudby, orientuje se v dějinách světové a evropské hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe základní ekologické problémy a usiluje o kvalitní životní prostředí</b></li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- na konkrétních příkladech žáci chápou nutnost ochrany přírodního a životního prostředí</li> <li>- učí se bezpečné orientaci v přírodě i v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných situacích</li> <li>• <b>respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení</b></li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• <b>chová se zodpovědně v krizových situacích a pohotově reaguje v situacích ohrožující život člověka</b></li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>postupně se učí efektivní organizaci své práce, nenechává si úkoly nakumulovat</b></li> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• <b>umí správně používat dané nástroje a pomůcky</b></li> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- hraje na doprovodné nástroje</li> <li>- žák umí správně používat geometrické pomůcky</li> <li>- bezpečně manipulují s pomůckami a přístroji při jejich používání v učebně</li> <li>- bezpečně manipulují s nástroji a přístroji při jejich používání v dílně a na pozemku</li> <li>- umí správně používat výpočetní techniku</li> <li>- v hodinách pracuje aktivně</li> <li>• <b>při práci dodržuje vymezená pravidla a pracovní postupy</b></li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• <b>využívá teoretických i praktických znalostí k vlastnímu rozvoji a přípravě na další vzdělávání, profesní zaměření a povolání</b></li> <li>- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</li> </ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola je otevřená všem žákům. Na základě odborné diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou integrováni do běžných tříd. Při práci s těmito žáky považujeme za nezbytnou spolupráci školy, žáka, rodičů žáka a odborného pracoviště. V rámci školy jde především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné zvládnutí vzdělávání těchto žáků má velký význam spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Je nutné, aby rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zařazení dítěte do školy projedná ředitel školy se zákonnými zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání pedagogického sboru, zabezpečení kompenzačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce s rodiči) a k místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotní a sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte apod.)

V případě, že má dítě diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné schopnosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

Postup:

- nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je
- pedagogický sbor je seznámen s obtížemi dítěte a jeho specifiky
- možnosti co nejlepší spolupráce se domluví s rodiči i odborným pracovištěm
- vyučující se seznámí se způsoby hodnocení žáka, možnostmi úlev a tolerancí

- na základě spolupráce všech zúčastněných složek je vypracován Plánu pedagogické podpory (PLPP) v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., který sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

- dle potřeby je dále zpracován Individuální vzdělávací plán zohledňující možnosti dítěte v rámci daných předmětů. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

- dle doporučení školského poradenského zařízení zajišťujeme od 2. stupně podpůrných opatření výuku Předmětu speciální pedagogické péče speciálním pedagogem. Předmět je zaměřen např. na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, dále je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd., vždy dle doporučení pro konkrétního žáka.

- seznámíme spolužáky s obtížemi dítěte a všim, co z toho vyplývá (např. odlišným hodnocením)

- snažíme se zajistit si co nejvíce informací (odborná literatura, speciální kurzy...) vztahujících se k postižení žáka

Zásady:

- respekt vůči zvláštnostem dítěte
- včasnost (čím dříve je dítěti a rodičům poskytnuta speciální pomoc, tím je lepší výsledek práce)
- vývojovost (důležité je nepřeskakovat jednotlivé vývojové fáze)



- optimální prostředí, odstranění rušivých vlivů
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce a reedukace, v případě potřeby pomoc asistenta
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost
- kladení reálných cílů

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Monitorování a práce s mimořádně nadaným žákem probíhá ve spolupráci s celým pedagogickým sborem. Škola se snaží vytvářet ve výuce různé příležitosti, při kterých by měl každý žák možnost objevit a projevit své nadání. V případě, že učitel při výuce zjistí, že žák projevuje některé mimořádné schopnosti, doporučí žákovi a jeho rodičům návštěvu školského poradenského zařízení, kde bude žák psychologicky diagnostikován. Výchovný poradce poskytne rodině též informace o odborně poradenských centrech pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků.

Na základě spolupráce všech zúčastněných složek je vypracován Plánu pedagogické podpory (PLPP) v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., který sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů podpory jeho talentu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě potřeby je dále zpracován Individuální vzdělávací plán zohledňující možnosti dítěte v rámci daných předmětů. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského

poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Nadaní žáci vykazují: paměť a znalost, rychlost myšlení, zpracování problému, záměrné a dlouhodobé soustředění, pružnost, dávají přednost společnosti starších dětí nebo samotě, vnímají souvislosti tam, kde je většina spolužáků nevidí, ostře vnímají pravidla a rozpory, poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně.

Nadání dítěte se dá výrazně ovlivnit oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem a organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i dalšími subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání, Menza).

Možnosti vzdělávání mimořádně nadaného žáka

- urychlování (akcelerace) – předčasný nástup dítěte ke školní docházce, rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd
- obohacování normální výuky – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- kombinace těchto uvedených postupů

Zásady práce s mimořádně nadaným žákem

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj

- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout určitou volnost v rozhodování, jak využít ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit možnost odborné pomoci

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Pv , Hv	Čj , Pv , Hv	Čj , Pv , Hv	Čj , Hv , Vv	Čj , VI , Vv , In	F , Př , D , In	Čj , F , Vv		F , Z
Sebezpoznání sebepojetí	a Čj , Pv , Tv	Čj , Pv	Čj , Pv	Čj , VI , Tv	Čj , Aj	Vz , Tv	Vz	Čj , Př , Vo , Vz	Vz
Seberegulace sebeorganizace	a Pv	Pv	Pv	Čj	Čj , Aj	Vz	Vo , Vz	Vz	Vz
Psychohygiena	Pv , Hv	Pv , Hv , Vv	Čj , Pv , Hv , Vv	Čj , Hv	Čj , Hv	Vz	Vz	Vz	Vz
Kreativita	Pv , Hv , Vv , Pč , Pč	M , Pv , Hv , Vv , Pč , Pč	Pv , Hv , Vv , Pč , Pč	Čj , VI , Hv , Vv , Pč , Pč	Čj , M , VI , Hv , Vv , Pč , In	Čj , Pč , Vo , Pč	Vo , Pč	Z , Pč	Pč
Poznávání lidí	Čj	Čj , Tv	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj	Vo		Vz	
Mezilidské vztahy	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Aj , Hv , Tv	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Vo , Vz , Pč	Vz , Pč	Vz , Pč	Vz , Pč
Komunikace	Čj , Hv , Pč	Čj , Hv , Pč	Čj , Aj , M , Hv , Pč , Pč	Čj , Aj , VI , Hv , Pč	Čj , VI , Hv , Pč	Vz	Čj , Aj , Nj , Vo , Vz	Čj , Nj , Z , Vz	Aj , Nj , Vz
Kooperace a kompetice	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj , Vo , Vz , Pč , Tv	Vz , Pč	Vz , Pč , Tv	Nj , F , Vz , Pč , Tv
Řešení problémů rozhodovací dovednosti	a M	M	M	Čj , M , VI	Čj , M , VI , Tv , In	Čj , F , D , Vz , In	Čj , Vo , Vz	Vz	Z , Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv	Hv	Hv	Čj , Hv	Čj , Hv			Vz	Čj , Vo , Vz
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost škola	a Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Čj , Vo			
Občan, občanská				VI	VI	D	D , Vo	D	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
společnost a stát									
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Vo			Čj
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D, Vo		Čj, D	D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				Čj, Aj	Čj, Aj	Vo	Aj, Nj, Vv	Nj, Z, Vv	Čj, Nj, D
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj		Aj, Z, Hv	Z, Vo	Aj, Nj, Z, Vv	Nj, Z, D
Jsme Evropané					VI	D	D, Vo	Čj, Aj, Z, Hv, Vv	D, Vo
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		Pv				Aj	Čj, Nj, Vo, Hv, Vv	Nj, PŘ, Z	Čj, Nj
Lidské vztahy	Čj, Pv	Čj, Pv	Čj, Pv	Čj, Aj	Čj	Čj, Vo	Aj, D	D	
Etnický původ	Čj		Čj			Z, Hv	Z, Vo	Čj, PŘ	Aj, D
Multikulturalita			Čj, Aj		Čj		Nj	Aj, Nj, Vo	Aj, Nj, Hv
Princip sociálního smíru a solidarity		Pv					Čj	Vo	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Pv	Pv, Vv	Pv, Vv	Pa	Pa	PŘ, Z	F, PŘ, Z		Ch, PŘ, Vo
Základní podmínky života				Pa	Pa	PŘ, Z, PČ	Čj, PŘ, Z, PČ, Tv	Ch, F, PŘ, PČ	Ch, F, Vo, PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pa	Pa	Z, PČ	PŘ, Z, D, PČ	Čj, Aj, Ch, Z, D, Vo, PČ	Ch, PŘ, Z, PČ
Vztah člověka k prostředí	Pv, PČ	Pv, PČ	Pv, PČ	PČ	PČ	Čj, PŘ, Z, Vo	Aj, Z, Vo, Vv	Ch, PŘ, Vz, Hv	Ch, PŘ, Z, Vz
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj		Vo	Z	Z, Vo
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj			Čj	Z	
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj			Hv	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	PČ	PČ	PČ	PČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj			Aj	Čj, Vo
Tvorba mediálního sdělení				Čj, Vv	Čj, Vv	Vv	Vv	Vo	Čj, Z
Práce v realizačním týmu					In	Vo, In		Čj, Z	Z

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Cizí jazyk: Anglický
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Nj	2. cizí jazyk: Německý
Pa	Přírodověda
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

	Vzdělávací oblast
	Předmět
	1. stupeň
	Dotace
	1. stupeň
	2. stupeň
	Dotace
	2. stupeň
	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
Český jazyk	
	6+3
	7+3

6+3

7

7

**33+9**

4

3+2

4

4+1

**15+3**

Cizí jazyk: Anglický

3

3

3

**9**

3+1

3

3

3

**12+1**

2. cizí jazyk: Německý

	2
	2
	2
	<b>6</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	
Matematika	
	4+1
	4+1
	4+1
	4+1
	4+1
	<b>20+5</b>
	4
	4
	3+2
	4+1
	<b>15+3</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
Informatika	
	1
	<b>1</b>
	1
	<b>1</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	
Prvouka	



2  
2  
2

**6**

Přírodověda

1+1  
2  
**3+1**

Vlastivěda

2

1+1

**3+1**

**Člověk a společnost**  
Dějepis

2

2

2

1+1

**7+1**

Výchova k občanství

1

1

1

1

4

**Člověk a příroda**

Chemie

2

2

4

Fyzika

2

2

1+1

1+1

6+2

Přírodopis

	2
	2
	1+1
	1+1
	<b>6+2</b>

Zeměpis

	2
	1+1
	1+1
	1+1
	<b>5+3</b>

**Umění a kultura**

Hudební výchova

1  
1  
1  
1

	1
	5
	1
	1
	1
	1
	1
	4

Výtvarná výchova

	1
	1
	2
	2
	1
	7
	2
	2
	1
	1
	6

**Člověk a zdraví**

Výchova ke zdraví

	1
	1
	0+1
	0+1

	<b>2+2</b>
Tělesná výchova	2
	2
	2
	2
	2
	<b>10</b>
	2
	2
	2
	2
	<b>8</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	
Pracovní činnosti	1
	1
	1
	1
	1
	<b>5</b>
	1
	1
	1
	0+1
	<b>3+1</b>
<b>Celkem hodin</b>	
	<b>21</b>
	<b>22</b>
	<b>25</b>
	<b>25</b>
	<b>25</b>

**102+16**

**29**

**30**

**31**

**32**

**104+18**

#### **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	4	5	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se zaměřuje na utváření a rozvíjení komunikačních dovedností, na dobrou úroveň jazykové kultury a správné vnímání různých jazykových sdělení. Je nutné nenásilně zvykat žáky vyjadřovat se spisovně, pěstovat dovednost vyjadřovat se prostě, souvisle, jasně a krátce, pěstovat kulturu mluvené řeči.</p> <p>Obsah této vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacím oboru <b>Český jazyk a literatura</b>. Z dovedností získaných v tomto oboru vychází schopnost správně a citlivě užívat mateřský jazyk jako základ srozumitelné mezilidské komunikace.</p> <p>Vzdělávací obsah daného oboru má komplexní charakter. Zahrnuje tři vzájemně se prolínající složky: <b>Komunikační a slohová výchova</b> - žáci se učí souvisle vyjadřovat, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v písemném i ústním projevu v běžných situacích, rozvíjet slovní zásobu, v praxi umět používat základní pravidla stylistiky, umět vnímat, chápat a kriticky posoudit obsah přečteného nebo slyšeného sdělení</p> <p><b>Jazyková výchova</b> - žáci si osvojují techniku čtení a psaní, seznamují se se systémem, strukturou a bohatostí českého jazyka a osvojují si jeho pravopis. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a tím k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování, prohlubuje obecné intelektové dovednosti, jako jsou schopnosti poznávat různé jevy, určovat jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k jejich zobecnění. Učí se rozlišit a používat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. Rozvíjejí vlastní</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>tvořivé schopnosti, samostatně získávají informace a využívají různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet). Spisovně vyslovují běžně užívaná cizí slova.</p> <p><b>Literární výchova</b> - vede k rozvoji čtenářských dovedností a návyků, ke kterým patří čtení s porozuměním, interpretace literárních textů, jejich rozboru a hodnocení a seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry a formami. Na základě individuální i společné četby, návštěv veřejné knihovny a literárních pořadů si tříbí čtenářský vkus a podporuje trvalý zájem o četbu. Součástí literární výchovy je pochopení funkce divadla, filmu, televize, internetu a ostatních médií. Při výuce se vyučuje analyticko-syntetickou metodou čtení. Při výuce psaní se užívá klasického psacího písma.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět má v 1. a 3. ročníku časovou dotaci 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně, v 6. a 8. ročníku s dotací 4 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Je realizován ve vyučovacích hodinách ve třídě (frontální vyučování, skupinové vyučování, samostatná práce, projektové vyučování, kooperativní učení), využívá se učebny PC, návštěv knihovny, divadla, kina, zvukových a audiovizuálních ukázek z literáráních děl.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si vybírá efektivní metody a způsoby učení se</li> <li>• v učebnici, literatuře, na internetu apod. si vybírá informace a dál s nimi pracuje, spolupodílí se na vytváření přehledů probrané látky a chce pochopit logiku daného jazykového, literárního nebo stylistického jevu</li> <li>• dokáže poznatky z jednotlivých předmětů propojovat (např. HV – nářeční texty), hledá souvislosti</li> <li>• je si vědom svých pokroků, ale i nedostatků, hledá způsoby, jak je odstranit</li> <li>• sebekriticky hodnotí vlastní práci, samostatně vyhledává informace, klade důraz na čtení s porozuměním</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pojmenovat problém a samostatně ho řešit, byť někdy s chybami</li> <li>• ve vyšších ročnících je schopen vyhledat potřebné informace a jejich použití zdůvodnit a obhájit</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže aplikovat získané poznatky v obdobných situacích na základě analogie</li> <li>řeší netradiční úlohy, vědomě užívá mluvnická pravidla</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 5. ročníku ZŠ dokáže vyjádřit své myšlenky ústně i písemně</li> <li>umí naslouchat druhým a počítá s jejich názorem, k němuž je tolerantní</li> <li>umí komunikovat s vrstevníky, asertivně obhájit vlastní názory</li> <li>umí využívat veškeré informační a komunikační prostředky, dělá si poznámky při videoprojekcích, návštěvách muzea apod.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v projektech, při společných zprávách do informačníku apod. spolupracuje s druhými, váží si jejich názoru, umí ho ocenit</li> <li>dokáže pomoci, ale i sám o pomoc požádat</li> <li>postupně se učí sebekontroly svého jednání a chování, respektuje pravidla chování</li> <li>jazyková výbava a průprava mu umožní jednat slušně a uctivě s nadřízenými i svými vrstevníky, umí volit příslušný „tón“, který nikoho neurazí</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupně ovládá umění empatie a respektuje názory druhých, nehledá v druhém konkurenta, ale přítele</li> <li>vzájemně respektuje intelektové odlišnosti</li> <li>rozdívá kladný vztah k našim lidovým tradicím, k umění</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupně se učí efektivní organizaci své práce, nenechává si úkoly nakumulovat</li> <li>v hodinách pracuje aktivně, samostatně se připravuje</li> <li>účelně využívá učebnice, pomůcky, infor. zdroje</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy.

Český jazyk	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>--&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hlávka (samohlávky a souhlávky), slabiky, slova - četní písmen Samohlávky – A,E,I,O,U,Y; souhlávky M,L,S,P,T,J; četní slabik, otevřených slabik a slov z nich složených - Živá abeceda	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Dokáže členit slabiky a krátká slova na hlávky Pozná první hlávky Umí rozlišit psací a tiskací písmena Je schopen psát přehledně a úhledně	
Pokračování v hlávkosloví, slabikování a práci se slovem - vázané spojování slabik, slova s předložkami, víceslabičná slova, hlávky N,D,K,R,V,H,Š, dvojhávky AU,OU,EU, dramatizace, Slabikář, Moje první čátanka	Dokáže číst souvisle jednoduchý text Rozpozná nové hlávky a dvojhávky Rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev Pozná rozdíl mezi slabikou a slovem Rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích Je schopen účinné komunikace s druhými Respektuje a toleruje práva druhých Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	
Dokončení hlávkosloví, věty; práce s knihou, nové hlávky C,Č,B,Ž,Ř,G,F,CH, četní slov s probranými slabikami	Má správný slovní přízvuk Dokáže číst a psát slova se slabikotvorným r, l Dokáže číst a psát slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě Dokáže napsat krátké věty Umí napsat jednoduchá vlastní jména	

Český jazyk	1. ročník	
Přehledné zápisy, čtení textů ze Slabikáře, vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka		Dokáže hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním Má upravený a přehledný písemný projev
Výcvik čtení, sluchová a zraková analýza, čtení hlásek, slabik, slov a vět, zřetelně vyslovuje		Učí se porozumět textu
Poslech literárních textů pro děti a mládež, učí se odposlouchávat přízvuky, délku slabik, poklesnutí hlasu na konci věty, hlasité čtení ze Slabikáře, čítanek a časopisů		Připravuje se na výrazné čtení
Rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, pranostiky a krátké básně k ročním obdobím - výrazně čte krátké texty, učí se je podle určitých pravidel (rým), vysvětluje význam přísloví, pranostik		Rytmizuje říkadla Učí se krátké básně Umí přečtené jednoduše vysvětlit
Pohádka, vyprávění - reprodukuje krátké pohádky, umí nahrazovat obtížná slova		Umí číst s porozuměním
Jednoduché povídky ze života dětí - hodnotí vlastnosti postav		Pokouší se vyjádřit své pocity z četby
Seznamování dětí se základy literatury - učí se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti, říkadla, rozpočítadla (lidová i umělá), hádanky (lidové i umělé), básně, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace		Umí velmi jednoduše vysvětlit některé literární termíny
Psaní - zákl. hygienické návyky, přípravné cviky - uvolňovací cviky, kresebné cviky velkých tvarů; držení psacího náradí, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, hygienické návyky		Slovně umí popsat základní návyky a prakticky je dovede dodržovat.
Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky, orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury, používání pera až po kvalitním zakončení přípravné fáze		Zvládá psaní uvolňovacích cviků v příslušných tvarech, má uvolněnou ruku.
Psaní písmen, slabik, slov, krátkých vět - písmena zvládá postupně, spojuje je do slabik, krátkých slov a vět, opis a přepis vět, diakritická znaménka, velké písmeno, podpis		Píše podle svých schopností, dostává krátké domácí úkoly, zvládá základní interpunkci. Zvládá jednoduchý opis, diktát slov, krátkých vět, umí převést mluvený text do psaného.
Opisování podle předlohy, diktát, autodiktát - texty písemné předlohy jsou psány tiskacím i psacím písmem, diktáty jsou krátké		Snaží se co nejlépe napodobit předlohy.
Psaní velkých písmen - ve jménech a na začátku větných celků		Ví, že se ve jménech a na začátku vět píše velká písmena.
Celková úprava písemného projevu - okraje, vynechávání řádků, sevřenost písma a jeho správné tvary, správná velikost		Zvládá celkovou úpravu jednotlivých krátkých celků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve třídě</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení konfliktů, podřízení se</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• chování podporující dobré vztahy</li> <li>• pomoc</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> <li>• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</li> <li>• umění vžít se do role druhého</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemné rovnosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, žádost apod.)</li> <li>• pravda a lež v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti asoustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
Český jazyk	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování z 1. ročníku - psaní velkých a malých písmen, slabikování, čtení a psaní slov (diktát), opis několika vět; zdravení v rodině (sl.); čtení krátkých článků, básní, hádanek a říkanek		Dokáže užít v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.
Slovo – slabika – hláska - dělení věty na jednotlivá slova, dělení slov na slabiky, dělení slov na konci řádku, skládání slabik z hlásek		Ví, co je to slovo, slabika, hláska, písmeno, prakticky aplikuje poznatky. Dokáže použít správný přízvuk, ví, kde je pauza mezi slovy.
Samohlásky - krátké, dlouhé včetně ou a au, pravopis ú-ů		Umí dělit samohlásky na krátké a dlouhé, ví, vnímá rozdíl mezi délkou jejich trvání.
Souhlásky - souhlásky tvrdé (hy, chy, ky, ry, dy, ty, ny) - spojeno s pravopisným výcvikem; souhlásky měkké (ž, š, č, ř, c, j, d, ě, ň (postupné probírání jednotlivých hlásek spojeno s pravopisným výcvikem); souhlásky obojetné – seznámení.		Dokáže rozlišit druhy souhlásek. Umí využít svých znalostí prakticky (diktáty, doplňovačky, vlastní tvorba vět), správně odůvodňuje. Ví, že v obojetných souhláskách se někdy píše i a někdy y (pravidla).
Věta s souvětí - základní poznatky o spojkách, souvětí, psaní čárky a správné intonaci, psaní větných vzorců.		Umí spojovat věty do jednoduchých souvětí, poznává alespoň základní spojky, správně čte delší souvětí. Pokouší se využívat poznatků o souvětí.
Slovní druhy - podstatná jména, spojeno s vlastními jmény osob, zvířat, měst a vesnic, poznává základní předložky; učí se popisovat zvířata a používat přitom přiléhavých přídavných jmen a jednoduchých přirovnání, slovesa – vyhledává ve větě slovesa, učí se je přiřazovat k podstatným jménům.		Rozezná konkrétní podstatná jména, umí napsat pravopisně správně vlastní jména. Zná termín předložky, pozná je v textu, umí je psát zvlášť, byť se někdy dopouští chyb. Snaží se rozpoznat podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.
Slabiky DĚ, TĚ, NĚ - měkčení předchozích hlásek háčkem na měkké, vysvětlit rozdíl mezi výslovností a pravopisem		Umí správně psát slova s uvedenými slabikami, píše správně velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a obcí.

Český jazyk	2. ročník	
Slabiky BĚ,PĚ,VĚ,MĚ- na jazykovém materiálu se učí rozpoznat rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou slova s těmito slabikami.		Umí správně psát slova s uvedenými slabikami, píše správně velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a obcí.
Párové souhlásky - učí se rozlišovat rozdíl mezi výslovností a pravopisem, operujeme pomalu s termínem slovo příbuzné a jiný tvar.		Ovládá pravopis párových souhlásek na konci slov, třebaže se dopouští chyb.
Sloh - oslovení - oslovení různých osob v komunikaci; tykání a vykání - tykání a vykání v různých jazykových situacích (rodina, kamarádi, škola, veřejnost); poděkování, prosba - poděkování a prosba v různých životních situacích, jejich formulace; vyprávění podle obrázkové osnovy, jednoduché pohádky; omluva - seznamuje se s formulacemi omluv v různých životních situacích (dramatizace, scénky); popis - učí se popisovat zvířata a používat přitom příslušných přídavných jmen a jednoduchých přirovnání; vypravování (textové obměny); pozdrav - učí se vhodně používat různých druhů pozdravů ve styku s vrstevníky i dospělými osobami		<p>Umí slušně oslovit osoby různých profesí a jednoduše s nimi komunikovat ve škole i mimo ni.</p> <p>Zná zásady slušného chování, umí tykání a vykání správně použít v konkrétní komunikaci.</p> <p>Umí prakticky v různých komunikačních situacích využít dané poznatky.</p> <p>Podle obrázkové osnovy se pokouší reprodukovat příběh, pokusy o dotváření př.</p> <p>Zvládá alespoň základní formulace omluvy.</p> <p>Pokouší se o samostatný mluvený i psaný popis (několik vět).</p> <p>Pokouší se reprodukovat text a obměňovat ho.</p> <p>Umí slušně a vhodně zdravít.</p>
Literatura - klasická pohádka, pohádkové příběhy se zvířecím hrdinou (moderní pohádky), další moderní pohádky, příběhy s dětským hrdinou, lidová poezie, poezie českých autorů		<p>Umí číst a psát jednoduché věty, reprodukovat obsah krátkých článků, umí krátké básně a říkadla.</p> <p>Spojuje si s koncem léta určité činnosti a dění v přírodě. Ví, co se váže k podzimu.</p> <p>Naučí se alespoň 2 básně nazpaměť.</p> <p>Umí alespoň 2 velikonoční koledy.</p> <p>Umí odpovídat na otázky, které se týkají textu.</p> <p>Umí rozlišit poezii a prózu, pozná pohádku a umí ji reprodukovat.</p> <p>Ví, že V. Čtvrtek psal o našem regionu (Jičín, Řáhelec), vnímá bohatství jazyka K. Čapka a humor Fr. Hrubína.</p> <p>Posuzuje vlastnosti hrdinů.</p> <p>Umí určit počet slok a veršů v básni, ví, co je to rým – vybírá slova, která se rýmují, umí jednoduše říci, o čem báseň vypráví, umí vyhledat jednoduchá přirovnání, sám se pokouší o tvoření rýmů a krátkých básní.</p> <p>Vnímá humor básní, ví, že některé jsou i texty písní.</p> <p>Z jednotlivých článků si odnáší vždy nějaké poučení či hezký a pravdivý vztah k životu.</p>
Psaní - velká tiskací písmena - téma potřebné pro geometrii; psaní písmen podle		Dovednosti prakticky využívá při geometrii.

Český jazyk	2. ročník	
tvarových skupin - štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a klíčkami, stejnoměrná výška písmen tvarově si podobných, rozestupy písmen ve slovech; spojování písmen - procvičování spojování písmen o,v,b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e,r,z, prohloubením a protažením háčku; vratný tah - spojuje písmena vratným tahem		Umí psát písmena podle normy. Umí spojovat písmena a správně umísťovat diakritická znaménka. Prakticky používá získané dovednosti.
Věty - druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací a přací		Rozlišuje věty podle postoje mluvčího, ví, jaká diakritická znaménka se za větami píší.
obrázková osnova, začátek a konec věty, intonace, dělení textu do odstavců (obsahová jednotka), pořadí vět v souvislém textu		Umí pracovat s obrázkovou osnovou, ví, že věty jsou v textu řazeny podle urč. pravidel.
krátký diktát vět		Umí správně psát slova s uvedenými slabikami, píše správně velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a obcí.
psaní velkých písmen		Umí správně psát slova s uvedenými slabikami, píše správně velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a obcí.
Významy slov - synonyma, opozita, slova citově zabarvená (lichotná, hanlivá), spisovná, nespisovná, nadřazená, podřazená, souřadná		Dokáže rozeznat významy slov - synonyma, opozita, slova citově zabarvená (lichotná, hanlivá), spisovná, nespisovná, nadřazená, podřazená, souřadná
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti asoustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení konfliktů, podřízení se</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• chování podporující dobré vztahy</li> <li>• pomoc druhému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> </ul>		



Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</li> <li>• umění vžít se do role druhého</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, žádost apod.)</li> <li>• pravda a lež v komunikaci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve třídě</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Cizí jazyk: Anglický - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Spontánní vypravování-vzpomínky na prázdniny (možnost výběru příběhu)		Spontánně líčí své zážitky z prázdnin.
Psaní - upevňování správných tvarů písmen - písmena a číslice jsou v souladu s normou psaní, automatizace psacích návyků, osobitý rukopis, plynulý, rychlý a úhledný projev. Římské číslice - římské číslice užívá v praxi. Úprava v sešitech		Snaží se psát tvary písmen v souladu s normou, má osobitý rukopis, píše přiměřeně rychle, dodržuje sklon písma. Umí číst a psát římské číslice a uvědomuje si, že je to pro život potřebné.

Český jazyk	3. ročník	
celková úprava sešitu, zápisky, pracovní poznámky, poštovní formuláře, krátký dopis.		Umí napsat krátký dopis, provádí kontrolu vlastního písemného projevu, vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu.
Opakování z 2. ročníku - druhy vět, hláska – samohláska a souhláska, slabika, slovo, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, měkké a tvrdé souhlásky, spodoba na konci slov, opakování slovních druhů, psaní ú-ů, věta jednoduchá a souvětí (diktáty, pravopisná cvič.)		V podstatě zvládá pravopis párových souhlásek uvnitř slov, používá poznatků z učiva o stavbě slova. Učí se zvládat pravopis i rozlišovat významové rozdíly, uvědomuje si význam předchozího učiva (stavba slova), umí používat jednoduchý algoritmus.
Stavba slova - předpona, kořen, přípona, slova příbuzná, jiný tvar slova, na dostatečném vzorku si řádně procvičí v základu danou problematiku, seznámí se s „jednoduchým algoritmem“ poznávání jiných tvarů a slov příbuzných.		Umí rozlišit předponu, kořen a příponu. Rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřených jeho věku.
Párové souhlásky uvnitř slov - slova se souhláskami p-b, t-d, ť-d', h-ch, f-v, s-z, š-ž, probírat postupně, jednoduchý algoritmus na pravopis, shrnutí o pravopisu párových souhlásek uvnitř slova a na jeho konci.		V podstatě zvládá pravopis párových souhlásek uvnitř slov, používá poznatků z učiva o stavbě slova.
Abeceda (opakování hlásek)- zopakovává si abecedu, řadí delší řady slov a jmen podle abecedy a to nejen podle 1. písmena.		Uvědomuje si význam abecedy v moderní komunikaci, při vyhledávání ve slovnících apod.
Vyjmenovaná slova (pravopis y-ý v kořeni slov)- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - při odůvodňování důsledně rozlišovat jiný tvar a slovo příbuzné, ví, že v příponách se píše –i (lov-iště); opakování slov souznačných, slova protikladná.		Učí se zvládat pravopis i rozlišovat významové rozdíly, uvědomuje si význam předchozího učiva (stavba slova), umí používat jednoduchý algoritmus.
Podstatná jména - opakování z předchozích ročníků, rod, životnost, číslo, podstatná jména , která mají jen tvary jednotného čísla a jen tvary množného čísla, pád – pádové otázky, podstatná jména obecná a vlastní.		Prohlubuje si znalosti o podstatných jménech - umí určovat jednotlivé kategorie podstatných jmen, skloňovat slovo, aniž by ho přiřazovali ke vzoru.
Slovesa - opakování z 2. ročníku, osoba a číslo sloves, slovesný čas – pouze informativně		Rozpoznají uvedené slovesné kategorie a určují osobu, číslo a čas.
Slovní druhy - hlubší seznámení s přídavnými jmény, zájmeny, číslovkami – určité a neurčité – ohebné slovní druhy, příslovce (otázky Jak?, Kdy?, Kde?), předložky, spojky, částice, citoslovce – neohebné slovní druhy, přehled slovních druhů – ucelený pohled.		Snaží se rozlišovat slovní druhy. Dovedou pracovat s pomocnými tabulkami a přehledy.
Věta jednoduchá - seznámení s termínem základní skladební dvojice.		Umí vyhledat ve větách základní skladební dvojici a z té určit sloveso.
Souvětí - sloveso = ukazatel počtu vět. Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy (spojky, zájmena, příslovce), čárka v souvětí, tvorba souvětí.		Uvědomují si, že souvětí je základem každé komunikace či písemného projevu, znají alespoň základní spojky.
Sloh - vypravování podle osnovy (posloupnost vypravování). Žáci vyprávějí dle osnovy, seznamují se se slovy mnohoznačnými. Obrázková osnova. Popis předmětu - popisuje nejprve společně ve škole, vytváří si osnovu, seznamuje se s vhodnými		Na základě osnovy umí napsat krátké vypravování. Umí několika větami popsat jednoduchou věc, osobu či zvíře. Umí napsat dopis.

Český jazyk	3. ročník	
přídavnými a podstatnými jmény. Dopis - napsání jednoduchého dopisu, náležitosti dopisu – datum, oslovení, rozloučení, psaní velkých písmen Vám, Vás. Popis pracovního postupu - jednoduchý výrobek, pracovat důsledně podle osnovy Rozhovor - žáci si v malých etudách zkoušejí různé typy rozhovorů, na určité téma si mohou připravit i krátký ve dvojicích doma. Vypravování - vypravování pohádkového příběhu s pomocí osnovy.		Několika větami umí popsat postup práce. Prohlubuje si dovednost vyprávět podle obr. osnovy , umí vysvětlit hovorové obraty. Zná pravidla kultivovaného rozhovoru, ví něco o používání cizích slov, získává alespoň jednoduchou orientaci v jejich pravidlech. Prohlubují si dovednost sestavit jednoduchou osnovu, aby podle ní uměli vyprávět.
Literatura - moderní pohádka, klasická pohádka, pověsti, próza s přírodní tematikou, cit k živým tvorům, dobrodružné příběhy, příběhy s dětským hrdinou, poezie českých autorů, výchovné a vzdělávací prózy, texty s tematikou ročních období, Vánoce a Velikonoc		Dokáže plynule číst s porozuměním, používá tiché čtení, umí doplňovat na konec veršů slova, která se rýmují. Ví, jak se chovat na hřbitově, v kostele, obřadní síni. Ví, co je to lidová hádanka, rozbořem básně a logickou úvahou pozná humorné prvky v poezii. Učí se poznávat přirovnání. Společně s učitelem odhaluje znaky moderní pohádky, ví, že si je vymyslel autor a často svět lidových pohádek převracel, anebo nás zavádí do světa fantazie a přemýšlení. Ví, že pohádky Erben i Němcová sbírali a zaznamenávali. Zhruba ví, co je to pověst, zná zvláště regionální pověsti. Uvědomuje si specifiku prózy s přírodní tematikou, získává kladný vztah k přírodě. Ví, že v dobrodružných příbězích je napětí. Ví, že poezie umí vyjádřit lidské city a pocity. Ví, že četba ho vzdělává.
Významy slov - synonyma, opozita, slova citově zbarvená (lichotná, hanlivá), spisovná, nespisovná, nadřazená, podřazená, souřadná		Dokáže rozlišit významy slov - synonyma, opozita, slova citově zbarvená (lichotná, hanlivá), spisovná, nespisovná, nadřazená, podřazená, souřadná
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení konfliktů, podřízení se</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy</li> <li>chování podporující dobré vztahy</li> <li>pomoc druhému</li> </ul>		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti asoustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve třídě</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, žádost apod.)</li> <li>• pravda a lež v komunikaci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemné rovnosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> <li>• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</li> <li>• umění vžít se do role druhého</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání pomoci při potížích</li> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Cizí jazyk: Anglický - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva z 3. roč.- věta-souvětí, význam slov (jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná); slova významem nadřazená, podřazená, souřadná; slova spisovným zabarvením – lichotná a hanlivá, sl. bez citového zabarvení - neutrální, sl. spisovná a nespisovná, spisovná čeština a její hovorová podoba; slabika, hláska, písmeno.	Umí porovnávat význam slov, rozlišovat slova spisovná a nespisovná, ví více o spisovné a nespisovné češtině, setká se s pojmem nářečí.	
Stavba slov - předpona, kořen, příponová část (přípona); předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky; předpony vz-, roz-,bez- a předložka bez; předpony ob-, v-, vy-,-vý; různé tvary slova, slova příbuzná.	Ví, že mu dobrá znalost stavby slova slouží v pravopise v předponách, kořeni (vyjm. sl.) i příponách, umí rozlišit jiný tvar slova a slovo příbuzné.	
Vyjmenovaná slova - opakují a procvičují vyjmenovaná slova, používají přitom poznatků ze stavby slova, slova s příponami – ičko, -ička, -íček, iště, -ina, -ice, -itý, -ivá, it, -ík,-in; s předponami vy-, vý-; pravopis v kořeni slova a pravopis založený na rozdílu ve významu slov (pil-pyl).	Postupně zvládá základní principy pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova. Umí řady vyjmenovaných slov, dovedou používat poznatků ze stavby slova.	
Stavba věty jednoduché - holý podmět a holý přísudek – základní skladební dvojice, rozvíjený podmět, rozvíjený přísudek, algoritmus zjišťování podmětu a přísudku.	Umí ve větě vyhledat podmět a přísudek, dokáže rozvíjet větu holou.	
Shoda přísudku s podmětem - postupně probírají shodu přísudku s podmětem rodu středního, ženského a nakonec mužského (životného a neživotného), učí se pravopisu přičestí minulého.	Umí aplikovat pravidla (algoritmus) při určování -i,-y, - a v zakončení přičestí minulého.	

Český jazyk	4. ročník	
Souvětí - více procvičuje synonymii spojek, určuje počet vět v souvětí (skladební dvojice – urč. slovesa, v souvětí aplikuje pravidla o shodě přísudku s podmínkem, spojuje věty v souvětí, zopakovává si a procvičuje interpunkci oslovení a citoslovcí.		Umí se dobře orientovat v souvětí.
Závěrečné opakování - psaní diktátů, komplexní opakování učiva od začátku roku, vypracovávat přehledy, umět užívat jednoduché algoritmy. Média: Noviny, rozhlas, televize		Vyzná se v jazykových termínech, umí aplikovat poznatky.
Sloh - pokus o vypravování krátké vzrušující příhody (koncept). Členění textu - úvod, stať a závěr. Popis osoby - jednoduchý popis osoby. Popis věci a děje. Blahopřání. Dopis. Sestavení osnovy. Bohatost vyjadřování - využívání synonymie, užití obecné češtiny. Stručnost vyjadřování - telefonát, SMS, reklama, inzerát. Slohová pravidla - neopakovat stejná slova (vypustit, nahradit zájmeny, slovy podobného významu), neužívat zbytečně ukazovací zájmena, v souvětích spojky když-tak, jak-tak; omezovat tvary slovesa být a správně užívat zvrtných sloves ve 2. os. č. j. času min.		<p>Zná základní slohová pravidla.</p> <p>Umí se stručně vyjadřovat.</p> <p>Ví, že vyjadřování má mnoho možností, umí vyhledat chyby a napravit je.</p> <p>Umí zachycovat vnímané skutečnosti.</p> <p>Zná náležitosti dopisu.</p> <p>Umí ústně i písemně zformulovat blahopřání k narozeninám, svátku.</p> <p>Umí jednoduše popsat osobu a jednoduchý děj.</p> <p>Umí rozčlenit přehledný a srozumitelný text na odstavce.</p> <p>O vypravování ví, že musí mít nějakou zápletku, zajímavý (napínavý) děj, který něčím vyvrcholí, vše se nějak vyřeší.</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p>
Literatura - texty s tematikou ročních období, Vánoc a Velikonoc. Pověsti, klasické pohádky, balady, moderní pohádky, humorné prózy, krátká povídka, próza s dětským hrdinou, dobrodružná literatura, poezie, medailony významných osobností, významní autoři spjatí s regionem, naučné články, pokus o napsání vlastní pohádky či příběhu.		<p>Ví, že podkladem pro literární zpracování může být skutečná událost.</p> <p>Seznamuje se blíže s pojmem vlastenectví.</p> <p>Cenné zdroje informací využívá v praxi.</p> <p>Ví orientačně, co je to balada, alespoň v základních konturách se orientuje v pojmech lyrika - pocity, epika - příběh, lyrickoepický - balada.</p> <p>Srovnává život dříve a nyní.</p> <p>Dovede krátce charakterizovat povídku, učí se oceňovat kladné charakterové vlastnosti.</p> <p>Ví, že čtení humorných próz přináší člověku zábavu a potěšení, uvolnění; alespoň v základu ví, co je zdrojem humoru.</p> <p>Umí ocenit humor a nenásilný výchovný moment moderních pohádek, vnímá zvláštnosti pohádek H. Ch. Andersena.</p> <p>Prohlubuje si znalosti o znacích klasické pohádky.</p> <p>Ví, že pověst je cenným zdrojem informací (blízkém okolí, naše vlast), ale rozeznává</p>

Český jazyk	4. ročník	
		skutečnost a fikci. Zná několik básní nazpaměť. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Psaní - písemné formy společenského styku - adresa, pohlednice, blahopřání, dopis - pozdrav, rozloučení, datum, odstavce, pravopis, úhlednost, čitelnost. Objednávka, přihláška, úřední tiskopisy, vzkaz, informace - pokračuje v souvislosti se slohovým výcvikem v nácviu těchto písemností. Zápisy, poznámky - využívá učební texty z přírodovědy, vlastivědy, LV, dělá si výpisky ze slovníků a další literatury. Při tvarových nejistotách písmen má k dispozici tabulku psacího písma.		Jednoduché písemné formy společenského styku využívá v průběhu roku prakticky, pozná úplná či neúplná sdělení. Umí zformulovat a graficky si rozvrhnout dopis, píše úhledně. Provádí kontrolu napsaného textu podle Pravidel a na základě jazykových znalostí. Dokáže stručně a jasně vyjádřit svou myšlenku, umí přepisovat text (i jednoduchý cizojazyčný), psát diktát a autodiktát, využívá znalostí při slohovém výcviku.
Slovní druhy - rozlišování všech 10 slovních druhů.		Cenné zdroje informací využívá v praxi. Rozlišuje slovní druhy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrá organizace času</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve třídě</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• chování podporující dobré vztahy</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků</li> <li>• cvičení naslouchání</li> <li>• dialog - vedení dialogu, jeho pravidla</li> <li>• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, žádost apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování aj.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> <li>• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</li> <li>• tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny i společnosti)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> </ul>		



Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či internetové médium</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</li> <li>• identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků ve zpravodajství i zábavě</li> </ul>		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Cizí jazyk: Anglický - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Národní jazyk a jeho členění - spisovný a nespisovný jazyk, hovorová podoba spisovné češtiny, obecná čeština, nářečí, zvláště podkrkonošské.		Vytváří si vztah k jazyku, umí se orientovat v jazykových termínech.
Stavba slova – opakování – předpona, kořen, přípona (změny významu slov).		Pozná předponu, kořen, příponu a koncovku.
Slovotvorný základ, slovo základové, slovo odvozené.		Orientuje se v pojmech - slovo základové, slovo odvozené.
Předpony ob-,v-,z-,s-,vz-; pravidla psaní slov s, z vz, předložky s, z (7. a 2. p.)		Umí použít správně předpony: ob-,v-,z-,s-,vz- a předložky s, z (7. a 2. p.).

Český jazyk	5. ročník	
Význam slov - slova jednoznačná (odborné názvy a vlastní jména) a mnohoznačná, protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená.		Pozná slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, souzvučná, protikladná.
Slovní druhy - opakování učiva z předchozích ročníků Slovesa - opakování z předchozích roč., slovesný způsob – oznamovací, rozkazovací, podmiňovací.		Utvrzuje si znalosti, umí se učit z přehledů.
Skladba - opakování, nově zařazen podrobněji několikanásobný podmět, věty s podmětem nevyjádřeným (známý z předešlé věty, zřejmý z tvaru slovesa) a všeobecným; přísudek holý, rozvitý a několikanásobný, přísudek jmenný se sponou (být, bývat, stát, stávat se), přísudek slovesný. Shoda přísudku s podmětem několikanásobným (r.m. živ., neživ., r. ž., r.stř., několikanásobný podmět různých rodů).		Žák dovede aplikovat poznatky, ale vzhledem k rozsahu učiva nelze ukončení pravopisného výcviku stanovit jen na 5. ročník.
Podstatná jména - důkladné opakování, nově : některá podst. jm. mají tvary jen č. mn.; skloňování podle vzorů jednotlivých rodů, vzory tvrdé a měkké, vzor předseda a soudce, skl. slova den, doplňování tabulek, přehledů		Umí aplikovat poznatky v pravopise i v určení správného tvaru slov.
Přídavná jména - po opak. známého nově: druhy příd. jmen. Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích.		Umí dělit přídavná jména na m., t. a přívl. Umí na základě skloňování užívat správné tvary příd. jm. a psát správné i-y v koncovech. Umí stupňovat příd. jm.
Zájmena - druhy zájmen, spojování si uk. zájmen s podstatnými jmény, skloňování zájmen já, ty se, my, vy; skloňování zájmen ten, náš, on, ona, ono; zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech.		Umí rozdělit zájmena na jejich druhy, znají jejich funkce, skloňují uvedená zájmena.
Číslovky - druhy číslovek, skloňování číslovek (dva, oba, tři, čtyři, pět – 99, sto, tisíc, milion), skloňování někt. čísl. podle vzoru mladý a jarní, pravopis řadových číslovek.		Orientuje se v problematice číslovek.
Skladba - stavba věty, větné členy – přívlastek (znalost algoritmu, nejčastější vyjádření přívlastku), větné členy základní a rozvíjející, skladební dvojice základní, člen řídicí a člen závislý (grafické znázornění věty).		Od počátku žák umí využívat algoritmu poznávání větných členů.
Souvětí - spojovací výrazy (spojky, zájmena, příslovce) a pravidla interpunkce, dokončování souvětí.		Zdokonaluje se v poznávání spojek.
Vztah souřadnosti (věty hlavní na sobě nejsou mluvnicky závislé) a závislosti (věty řídicí a závislé), otázky na věty vedlejší, pokusy nahrazovat je větným členem.		Pokouší se určovat věty hlavní a vedlejší.
Neohebné slovní druhy - příslovce místa, času, způsobu, míry, příčiny, předložky – vazby s podstatnými jmény, přídavnými jmény, zájmeny, číslovkami, předložky		Umí používat algoritmus na určování příslovcí, nezaměňuje příslovce s příd. jm. Na praktických příkladech prokáže dovednost v používání předložek.

Český jazyk	5. ročník	
neslabičné, jednoslabičné, dvouslabičné, víceslabičné; předložkové pády, spojky, částice a citoslovce.		Neustálým opakováním si zapamatovává nejdůležitější spojovací výrazy a spojky. Umí používat částice ve větách přacíh a citoslovce.
Přímá řeč - procvičí 3 základní typy přímé řeči, seznámí se s pravopisem, věta uvozovací – přímá řeč, převody vět běžného textu do přímé řeči, nepřímá řeč.		Umí napsat správně uvozovky, ovládá přímou řeč pravopisně, ví, kde ji může použít, ví, že oživuje vypravování.
Závěrečné opakování - komplexní opakování od začátku roku.		Umí si poznatky opakovat podle přehledů.
Sloh - vypravování, popis - rozdělení textu na části, vytvoření osnovy, popis „ve směru“, od nejdůležitějšího k méně důležitému, úloha přídavných jmen, popis pracovního postupu, výtah, líčení zážitků - umělecký přístup, dopis - struktura dopisu, SMS zpráva, vypravování - postupné rozvíjení příběhu, možnosti různých řešení, pokus o samostatnou povídku, vypravování o jedinečné události, kterou žáci zažili, osnova vypravování - sestavení osnovy delšího textu, užití přirovnání, oznámení, zpráva, báseň - co je to báseň a co veršovaná - rozdíly, báseň je psána uměleckým slohem (verše, sloky, rýmy, rytmus, přirovnání, metafora, struktura novin (úvodník, zprávy, kulturní a sportovní rubrika apod.).		Umí napsat vypravování, uvědomuje cestu ke správnému popisu. Umí popsat přípravu jídla, ale i dalších „výrobních postupů“. Uplatňuje poznatky z literatury. Umí obohacovat vypravování uvedenými způsoby. Umí si prožít svůj zážitek a pokouší se své dojmy sdělit. Umí psát přesné oznámení, kde nechybí den, hodina a místo akce. Uvědomuje si praktické využití poznatků. Pokouší se napsat vlastní krátkou báseň, anebo dokončit tu, kterou ve škole začali psát. Zvládá jednoduché písemné formy společenského styku. Umí zformulovat a graficky si rozvrhnout dopis, píše úhledně. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné věci zaznamenává. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Literatura - Jaro, léto, podzim, zima, bajky, přísloví, pohádky (úzké propojení s dalším tématem- libreta), balady, pověsti medailony osobností, naučné články o ději oper, baletů, populárně naučná literatura, dobrodružné romány a povídky, prózy s dětskými hrdiny, prózy se zvířecím hrdinou a přírodní tematikou, poezie. Společná a mimočítanková četba podle výběru učitele, např. - Staré řecké báje a pověsti, Biblické příběhy – I. Olbracht, Kytice – K. J. Erben (Poklad, Holoubek, Svatební košile), Bylo nás pět (K. Poláček).		Umí dodržet členění dopisu, dává si záležet na jeho stylistice i pravopisu (koncept). Prohlubuje si téma z minulých ročníků. Umí vyhledat obrazy zimy a jara. Vnímá bohatství Čapkovy jazyka, zajímá se o ilustrace. Umí charakterizovat daný žánr, z vlastností zvířat usuzujeme na vlastnosti lidské, ví, co to je přísloví. Ví, že některé pohádky inspirovaly libretisty k textům oper a ději baletu (Rusalka, Labutí jezero). Ví něco o Erbenově přísném řádu, ví že tato balada byla zařazena do filmu Kytice (hudba J. Jirásko), ví, že E. byl vědec a sběratel pohádek a písní. Zajímá se o skutečnou historickou pravdu o J. Sladkém – Kozinovi.

Český jazyk	5. ročník	
		<p>Umí si udělat výpisky (sloh), zná děje nejnámějších oper (Prodaná nevěsta, Rusalka), seznámí se s libretem.</p> <p>Zná základní věci o Národním divadle, pozná, že i věda může být dramatická.</p> <p>Má povědomost o tom, co to je sci-fi, indiánky, kovbojky (westerny – příběhy z divokého Západu), zná skautského spisovatele J. Foglara, K. Maye.</p> <p>Ví, že dobrodružství a napětí přináší také prózy se zvířecím hrdinou, dozvídá se mnohé o životě zvířat.</p>
<p>Psaní - písemné formy společenského styku - adresa, pohlednice, blahopřání (souvislosti se slohovým výcvikem), dopis - pozdrav, rozloučení, datum, odstavce, pravopis, úhlednost, čitelnost, nejdříve si píše koncept, pak čistopis, dopis obsahuje pozvání či oznámení, objednávka, přihláška, úřední tiskopisy, vzkaz, informace - pokračuje v souvislosti se slohovým výcvikem v nácvičku těchto písemností, zápisy, poznámky - využívá učební texty z přírodovědy, vlastivědy, LV, dělá si výpisky ze slovníků a další literatury, při tvarových nejistotách písmen má k dispozici tabulku psacího písma.</p>		<p>Provádí kontrolu napsaného textu podle Pravidel a na základě jazykových znalostí.</p> <p>Dokáže stručně a jasně vyjádřit svou myšlenku, umí přepisovat text (i jednoduchý cizojazyčný), psát diktát a autodiktát, využívá znalostí při slohovém výcviku.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako zdroj informací o sobě</li> <li>• druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve třídě</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrá organizace času</li> <li>• hledání pomoci při potížích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy</li> <li>• chování podporující dobré vztahy</li> </ul>		

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků</li> <li>• cvičení naslouchání</li> <li>• dialog - vedení dialogu, jeho pravidla</li> <li>• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, žádost apod.)</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování aj.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či internetové médium</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> <li>uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</li> <li>tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</li> </ul>	

Český jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Cizí jazyk: Anglický - 6. ročník</li> <li>--&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod o českém jazyce - jazyk a jeho útvary, nářečí a obecná čeština, jazykověda a její složky, jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká.		Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj.
		Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný.
		Definuje, co je nářečí a obecná čeština. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka.
		Vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov. Rozumí pojmu dialektologie.
		Uvede, co je věta a z čeho se skládá. Co je slovní zásoba, co je mluvnice a jak se dělí.
		Naučí se pracovat s jazykovými příručkami.
Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty.		Rozpozná znělé a neznělé souhlásky.
		U slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk.

Český jazyk	6. ročník	
		Znázorní větnou melodii u vět ozn., rozk. a tázacích.
		Rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací.
Stavba slova a pravopis - slovotvorný základ, předpona a přípona, slova příbuzná, stavba slova, střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně, předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložky s, z, i-y po obojetných souhláskách.		Dokáže označit slovotvorný základ, předpony a přípony.
		Umí označit kořen slova a uvést slova příbuzná.
		Odliší slova, která s nimi příbuzná nejsou.
		Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.
		Vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady.
		Vyvodí v jaké části slova se souhl. skupiny objevují.
		Dokáže označit šev předponový a příponový.
		Zdůvodní, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky, dokáže doplnit vynechané souhlásky a správnost si ověří v Pravidlech.
		Dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně.
		Doplní předpony do zadaných slov, správnost si ověří v Pravidlech.
		Vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa).
		Uvede, se kterými pády se pojí předložky s a z.
		Doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní.
		Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype, ...).
		U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem.
		V příčestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem.
Tvarosloví - podstatná jména, skloňování vlastních jmen místních, pomnožná jména místní, přídavná jména, skloňování příd. j. tvrdých a měkkých, skloňování příd. j. přivlastňovacích, stupňování příd. j., zájmena, číslovky, slovesa.		Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor.
		Vysvětlí, co jsou podstatná jména konkrétní a abstraktní.
		Rozliší konkrétní či abstraktní podle významu, dokáže vyhledat podstatná j. hromadná, pomnožná a látková.
		Rozliší a správně píše podst. j. obecná a vlastní (názvy osob, ..).
		Píše pravopisně správně koncovky podst. j..
		Dvojí možnost koncovek dokáže vyhledat v Pravidlech.
		Dokáže skloňovat vl. jména osobní a místní podle příslušných vzorů.
		Uvede příklady příjmení, která se neskloňují.

Český jazyk	6. ročník	
		<p>Správně skloňuje podst. j. místní a pravopisně správně píše jejich koncovky. Dokáže v textu vyhledat přídavná j., určí u nich pád, číslo a rod.</p> <p>Rozpozná příd. j. tvrdá, měkká a přivlastňovací, dokáže vyhledat jmenné tvary příd. jmen.</p> <p>Rozpozná příd. j. tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně.</p> <p>Dokáže převést příd. j. z jedn. č. do č. mn.</p> <p>Vyhledá v textu příd. j. přivl. a skloňuje je podle příslušných vzorů.</p> <p>Doplní tvary příd. j. do textu.</p> <p>Rozliší příd. j. od podst. j. (dědečkovi psi - půjdu k dědečkovi).</p> <p>Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří.</p> <p>Pozoruje tvary 2.stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek.</p> <p>Vyjmenuje druhy zájmen.</p> <p>Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu.</p> <p>Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité.</p> <p>Dokáže číslovky skloňovat.</p> <p>Zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři.</p> <p>Vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů.</p> <p>Uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují.</p> <p>Uvede charakterist. znaky sloves.</p> <p>Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob).</p> <p>Převede slovesné tvary z jedn. č. do mn. č., z oznam. způsobu do podmíň. zp.</p>
Skladba - základní větné členy, shoda přídudku s podmětem, opakování o přímé řeči.		<p>Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné.</p> <p>Správně určí slovní druh podle významu v dané větě.</p> <p>Ve větě vyhledá podmět a přísudek.</p> <p>Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony.</p> <p>Vyjmenuje sponová slovesa.</p> <p>Nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak.</p> <p>Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem.</p>



Český jazyk	6. ročník	
		<p>U vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen.</p> <p>Vyhledá věty s několikanásobným podmětem.</p> <p>Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem.</p> <p>Nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí.</p>
Vypravování - vypravování.		<p>O vypravování ví, že musí mít nějakou zápletku, zajímavý (napínavý) děj, který něčím vyvrcholí, vše se nějak vyřeší. Umí rozčlenit přehledný a srozumitelný text na odstavce.</p>
Popis - popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis prac. postupu.		<p>Z ukázek vyvodí charakterist. rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu.</p> <p>Popíše svou nejmilejší hračku</p> <p>Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves.</p> <p>Shromáždí množství pojmenování znaků a vlastností a obohatí je rozvitými větnými členy.</p> <p>Popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným.</p> <p>Výstižně popíše některého spolužáka.</p> <p>Podle obrázku popíše nějakou osobnost (pouze vnější popis).</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje.</p> <p>Popíše děj podle obrázku.</p> <p>Z textu vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu. Popíše např. jednoduché kouzlo nebo pokus z fyziky. Vybírá výstižná, popř. i odborná slova.</p> <p>Obohacuje si slovní zásobu.</p>
Zpráva a oznámení - zpráva a oznámení.		<p>Nakreslí plán bytu a podle něj byt popíše.</p> <p>Používá přirovnání a rčení.</p> <p>Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakterist. znaky, vyhledá v tisku zprávu a oznámení.</p> <p>Samostatně napíše zprávu a oznámení.</p>
Výpisky - výpisky.		<p>Uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat.</p> <p>Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje.</p> <p>Udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice (dějepisu, zeměpisu nebo fyziky).</p>
Výtah - výtah.		<p>Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem.</p>

Český jazyk	6. ročník	
		<p>Z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah.</p> <p>Shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá v některé encyklopedii nebo slovníku.</p> <p>Zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy.</p> <p>Uvede pramen, z něhož je výtah pořízen.</p>
Dopis - dopis.		<p>Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem.</p> <p>Vyjmenuje části, které dopis obsahuje.</p> <p>Pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov.</p> <p>Napíše osobní dopis (kamarádovi nebo babičce).</p>
Literatura - mýty a báje, Bible, pohádky, pověsti, z české lit. 19. století, dobrodružná lit., svět lidí a svět zvířat, humorná lit.		<p>Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje.</p> <p>Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a uvede příklady mýtů a bájí.</p> <p>Uvede dvě části, z kterých se Bible skládá.</p> <p>Vypráví o stvoření člověka.</p> <p>Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky.</p> <p>Uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Orientuje se v textu a umí vyhledávat odpovědi na otázky, vyvodí z textu charakter. znaky pověsti.</p> <p>Porovná pověst s pohádkou. Zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst. Dokáže najít pravdivé jádro. Čte ukázky z děl B.Němcové, K.J.Erbena, A.Jiráska..., z povídek B.Němcové vyhledá důkazy dřívějšího života lidí.</p> <p>Vyjmenuje postavy z povídky Babička, vypráví některé příběhy.</p> <p>Z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakt. znaky.</p> <p>Uvede názvy nejznámějších pověstí z knihy A.Jiráska Staré pověsti české.</p> <p>Přečte si některé pověsti a dokáže je vyprávět.</p> <p>Orientuje se v textu, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku.</p> <p>Vyhledá zastaralá slova nebo zastaralé tvary slov, přečte ukázky z oblasti dobrodružné literatury, sestaví osnovu dobrodružného příběhu. Vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje. Doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury.</p> <p>Přečte ukázky z knih se zvířecím hrdinou, vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, přečte ukázky z děl J.Haška, K.Poláčka, K.Čapka, v textu vyhledá humorné situace a humorná slova.</p>

Český jazyk	6. ročník	
		Dokáže charakterizovat hl. postavy, najít hlavní myšlenku.
		Výstižně formuluje vlastní názory na četbu.
		Připravuje si referáty o přečtených knihách, navštěvuje školní knihovnu.
		Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci mezi sebou vzájemně kooperují.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci umí řešit problémy a umí se rozhodnout v dané situaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci budují mezilidské vztahy s ostatními spolužáky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci navazují lidské vztahy s ostatními spolužáky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci budují vztah člověka k prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci si budují vztah ke společnosti a škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci používají své nápady a uplatňují při výuce.		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk	7. ročník	
Tvarosloví - podstatná j., přídavná j., zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce.		<p>Odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorů.</p> <p>Rozliší slova podle významu a správně je skloňuje.</p> <p>Upevní si vědomosti o př.j. tvrdých, měkkých a hlavně přivlastňovacích.</p> <p>Je schopen převádět tvary př.j. z jedn. do mn. čísla.</p> <p>Zvládne tvořit př.j.přivlastňovací z podst. jmen.</p> <p>Upevní si učivo z 6.roč. (druhy zájmen, skloňování).</p> <p>Vyvodí z tvarů zájmena jenž podobnost s tvary zájm. on ,ona,onu.</p> <p>Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž.</p> <p>Odůvodní odlišnost tvaru po předložce. Dokáže použít ve správných tvarech i ostatní vztažná zájmena.</p> <p>Bezpečně pozná číslovku v textu.</p> <p>Orientuje se v druzích číslovek.</p> <p>Upevní si skloňování čísl. dvě-obě.</p> <p>Vyčasuje slovesa.</p> <p>Vyvodí podstatu rodu činného a trpného, Uvede druhy vyjádření trpného rodu, Rozliší použití zájmena se v trpném rodě, Dokáže tvořit tvary přičestí trpného, Převeďte věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu.</p> <p>Rozliší přísl. místa, času, způsobu, míry a příčiny.</p> <p>Vyvodí, z čeho se příslovce tvoří, vysvětlí rozdíl (nahoru-na horu).</p> <p>Dokáže příslovce stupňovat, dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí.</p> <p>Užívá správné tvary po předl. kromě a mimo, prohloubí si pravidlo psaní předl. s a z, správně používá slabičné nebo neslabičné podoby předložek, vyjmenuje nejčastější spojky podřadivé a souřadivé, spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami, Dokáže spojovat věty v souvětí.</p> <p>Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slov. druhem, vytvoří věty s částicemi.</p> <p>Rozpozná význam citoslovcí, nahradí citoslovce slovesem a naopak, napíše věty, v nichž užije citoslovce.</p>
Pravopis - psaní velkých písmen ve j. vlastních.		Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstat. jm. vlastních, vysvětlí pravopis v několikaslovném vl. názvu, doplní v textu malé či velké písmeno, průběžně si procvičuje pravopis.

Český jazyk	7. ročník	
Význam slov - slovo, věcný význam, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy.		Definuje, co je slovo, vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu.
		Dokáže vysvětlit význam některých rčení.
		Objasní metaforu a metonymii.
		Objasní pojem synonymum a uvede příklady, k domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak, vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...), vysvětlí pojem antonyma, uvede příklady.
		Vysvětlí pojem homonyma, uvede příklady.
Slovní zásoba - slovní zásoba a způsoby jejího odvozování, skládání, zkracování.		<p>Vysvětlí, jak se vyvíjí slov. zásoba, vyjmenuje způsoby obohacování, vysvětlí pojem odvozování, vytvoří názvy osob od sloves a příd.jmen, pojmenuje obyvatele různých měst a zemí.</p> <p>Vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a příd.jmen., názvy dějů od sloves, vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady, vysvětlí pojem složenina, tvoří složeniny, vysvětlí zkratky v textu, vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte.</p>
Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty, druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce, přísudek, v. v. přísudková, podmět, v.v. podmětová, shoda přísudku s podmětem, předmět, v.v. předmětová, příslovecné určení, v.v. příslovecné, přívlastek, v.v. přívlastková, doplněk ,v.v. doplňková, větné členy několikanásobné.		<p>Z textu vyvodí podstatu vět jednočl. a dvojčl. , rozliší věty dvojčl. s nevyjádřeným podmětem, nahradí věty jednočl. větami dvojčlennými a naopak, Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady.</p> <p>Rozpozná, který slov. druh je základem vět. ekvivalentů v textu, vyjmenuje druhy vět , udá příklady, upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích, uvede, čím může být přísudek vyjádřen, vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou, vyjmenuje sponová slovesa, správně určí přísudek slovesný složený, uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přísudkovou, nahradí jmennou část přísudku vedl. větou, uvede, čím může být podmět vyjádřen, vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné, vysvětlí podstatu podmětu všeobecného, rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným.</p> <p>Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.podmětovou, vyhledá v textu spojovací výrazy, nahradí podmětovou část věty větou vedlejší, doplní koncovky v přítčestí minulém, pravopis zdůvodní, vymezí charakteristické znaky předmětu, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen, dá příklady sloves předmětových a bezpředmětových.</p> <p>Vyhledá v textu v.v.předmětovou a rozpozná ji od v.v.podmětové.</p>

Český jazyk	7. ročník	
		Nahradí předměty větou vedlejší.
		Vyjmenuje druhy příslovečných určení. Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat, vyjmenuje druhy v.v.příslovečných a uvede, podle kterých znaků je pozná, přísl. určení nahradí vedlejšími větami a vyhledá nejčastější spojovací výrazy. Vymezí charakteristické znaky přívlastku, uvede, s čím tvoří přívlastek skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen, rozliší přívl. shodný a neshodný.
		Dokáže vyjádřit přívl. shodný neshodným a naopak.
		Vyvodí rozdíl mezi přívl. několikanásobným a postupně rozvíjejícím.
		Z příkladu vyvodí přívl. těsný a volný.
		Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přívlastkovou.
		Vyhledá v textu v.v.přívlastkovou.
		Vymezí charakteristické znaky doplňku, uvede, s čím tvoří skl. dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen, rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou, uvede, podle kterých znaků pozná v.v.doplňkovou, vyhledá v textu v.v.doplňkovou, Shromáždí nejčastější spojovací výrazy, Vytvoří souvětí s v.v.doplňkovou.
		Z textu vyvodí podstatu vět jednočl. a dvojčl. , Rozliší věty dvojčl. s nevyjádřeným podmětem, Nahradí věty jednočl. větami dvojčlennými a naopak, Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady. , Rozpozná, který slov. druh je základem vět. ekvivalentů v textu, Vyjmenuje druhy vět , udá příklady, Upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích, Uvede, čím může být přísudek vyjádřen, Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou, Vyjmenuje sponová slovesa, Správně určí přísudek slovesný složený, Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přísudkovou, Nahradí jmennou část přísudku vedl. větou, Uvede, čím může být podmět vyjádřen, Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné, Vysvětlí podstatu podmětu všeobecného, Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným. , Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.podmětnou, Vyhledá v textu spojovací výrazy, Nahradí podmětovou část věty větou vedlejší, Doplní koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní, Vymezí charakteristické znaky předmětu, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen, Dá příklady sloves předmětových a bezpředmětových. , Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.předmětnou. , Vyhledá v textu v.v.předmětnou a rozpozná ji od v.v.podmětné , Nahradí předměty větou vedlejší. , Vyjmenuje druhy příslovečných určení. Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat , Vyjmenuje druhy v.v.příslovečných a uvede,

Český jazyk	7. ročník	
		<p>podle kterých znaků je pozná, Přísl. určení nahradí vedlejšími větami a vyhledá nejčastější spojovací výrazy. , Vymezí charakteristické znaky přívlastku, Uvede, s čím tvoří přívlastek skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen, Rozliší přívl. shodný a neshodný. , Dokáže vyjádřit přívl. shodný neshodným a naopak., Vывodí rozdíl mezi přívl. několikanásobným a postupně rozvíjícím., Z příkladu vывodí přívl. těsný a volný. , Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přívlastkovou., Vyhledá v textu v.v.přívlastkovou. , Vymezí charakteristické znaky doplňku, Uvede, s čím tvoří skl. dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen, Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou, Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.doplňkovou, vyhledá v textu v.v.doplňkovou, shromáždí nejčastější spojovací výrazy, vytvoří souvětí s v.v.doplňkovou.</p> <p>Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je.</p> <p>Píše správně interpunkci.</p> <p>Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla, vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je.</p> <p>Píše správně interpunkci.Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla.</p>
Vypravování - vypravování.		<p>Uvede, podle kterých znaků pozná v.v.předmětnou.</p> <p>Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí, sSprávně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci, uplatní ve vypravování dějová slovesa.</p> <p>Rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zbarvená, pracuje s textem a odstraňuje slohové nedostatky, Napíše vypravování.</p> <p>Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí , správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci, uplatní ve vypravování dějová slovesa.</p>
Popis - popis uměleckých děl, líčení, popis výrobků a prac. postupů.		<p>V textu vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, vypracuje osnovu.</p> <p>Pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími, vypracuje popis obrazu.</p> <p>Vysvětlí pojem líčení. Pracuje s textem, sestaví osnovu.</p> <p>Vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu.</p> <p>Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů.</p> <p>Vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu,</p>

Český jazyk	7. ročník	
		vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam. Napíše popis pracovního postupu.
Charakteristika - charakteristika.		Rozliší, co patří do ch. vnější a vnitřní. Pracuje s textem, vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady, je schopen využít rčení a přirovnání, dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda.
Životopis - životopis.		Z textu vyvodí všechny důležité části životopisu, shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.
Žádost, pozvánka - žádost, pozvánka.		Dokáže formulovat žádost ústně i písemně. Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Dokáže napsat jednoduchou pozvánku.
Výtah - výtah.		Porovná výtah a výpisky, podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku, připraví výtah z textu, který si sám vybere.
Literatura - bajka, povídka, poezie, balada, romance, próza, drama, pověsti, pohádky, dobrodružná lit., humorná lit., sci-fi.		Čte plynule a s porozuměním. Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo, dokáže reprodukovat přečtený text. Pracuje s textem, dokáže objevit hl. myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci. Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Vyhledá charakteristické rysy bajky. Pokusí se napsat bajku. Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů. Rozliší lyriku a epiku. Objasní pojmy – sloka, verš a rým, vyjmenuje druhy rýmu, schematicky je znázorní, vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání, z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí. Porovná poezii s prózou. Vyjmenuje základní charakterist. rysy divadelní hry, uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem, Vyjmenuje charakterist. znaky pověstí, uvede knihy pověstí. Nějakou pověst si přečte, vyjmenuje charakterist. znaky pohádky, uvede knihy s dobrodružnou tematikou, dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné prvky a nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí. Shromáždí jména autorů, píšících humor. literaturu, uvede autory, kteří psali (píší) sci-fi.



Český jazyk	7. ročník	
		V textu vyhledá prvky sci-fi.
		Rozvíjí myšlenky, jak mohou různé vynálezy ovlivnit životy lidí.
Starší česká literatura: První česky psané texty, písně, kroniky ...	literatura: 9. - 16. století:	Žák ovládá literaturu 9. - 16. století: Zná základní texty, autory ( např. Kosmova, kronika, Dalimilova kronika, legendy, Jan Hus, literatura humanismu ...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Znají princip sociálního smíru a solidarity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jsou si vědomi kulturní diference.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dokáží interpretovat mediální sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávají jiné typy lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Znají základní podmínky života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umí se rozhodovat a řešit problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umí komunikovat a rozvíjí komunikaci.		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; 2. cizí jazyk: Německý - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 256 1120 280">Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čeština jako jeden ze slovanských jazyků - čeština jako jeden ze slovanských jazyků.	<p data-bbox="1151 333 1680 357">Rozliší slovan. jazyky na západní, východní a jižní.</p> <p data-bbox="1151 373 1518 397">Vyjmenuje slovan. jazyky západní.</p> <p data-bbox="1151 413 1957 437">Přečte si ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužic. srbštině.</p> <p data-bbox="1151 453 1666 477">Pokusí se přeložit texty z polštiny, slovenštiny....</p> <p data-bbox="1151 493 1680 517">Vyhledá podobné a rozlišné znaky slovan. jazyků.</p>	
Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá a jejich pravopis.	<p data-bbox="1151 525 1653 549">Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova.</p> <p data-bbox="1151 564 2060 628">Ve slovníku vyhledá významy různých slov, tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.</p> <p data-bbox="1151 644 2060 724">Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam, určí, jak se liší cizí slova od slov domácích, ve Slovníku spis. češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova.</p> <p data-bbox="1151 740 1599 764">Pojmenuje různé profese přejatými slovy.</p> <p data-bbox="1151 780 1496 804">Slova přejatá nahradí domácími.</p> <p data-bbox="1151 820 2060 884">Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, vyhledá v textu přejatá slova, rozpozná, jak se liší přejatá slova ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.</p>	
Tvarosloví - skloňování obecných j. přejatých, skloňování cizích vlastních j., slovesný vid, přehled sl. vzorů.	<p data-bbox="1151 885 2060 949">V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat, Zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech.</p> <p data-bbox="1151 965 2060 1093">Vyskloňuje podst.j. idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky, uvede příklady slov, která se neskloňují. Vyhledá v textu cizí vl. jména a shromáždí o nich informace, vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat, uvede příklady jmen, která se neskloňují.</p> <p data-bbox="1151 1109 1608 1133">Tvary některých jmen si ověří v Pravidlech.</p> <p data-bbox="1151 1149 2060 1204">Vysvětlí pojem slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice.</p> <p data-bbox="1151 1220 1563 1244">Vyjmenuje vzory každé slovesné třídy.</p> <p data-bbox="1151 1260 1854 1284">Popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru.</p> <p data-bbox="1151 1300 2060 1356">Tvoří různé tvary sloves, ověří jejich správnost v Pravidlech, vytvoří tvary přičestí trpného, nahradí infinitiv podstatným jménem slovesným.</p> <p data-bbox="1151 1372 1505 1396">Vyjmenuje slovesa nepravidelná.</p>	

Český jazyk	8. ročník	
<p>Skladba - věta jednočl. a dvojčl., rozvíjející vět. členy, několik. vět. členy (význam. poměr), přístavek, věta jednoduchá a souvětí, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší, souvětí souřadné.</p>		Vývodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny vět. ekvivalenty.
		Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony, vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou.
		Rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné, určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny.
		Prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, prohloubí si vědomosti o přívlastku těsném a volném, postup. rozvíjejícím a několikanásobným, vymezí pojem několikanásobný větný člen, vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy.
		Vyhledá v textu několikanás. větné členy a určí mezi nimi významový poměr.
		Správně doplní interpunkci.
		Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci, vyhledá v textu přístavky, vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky, Graficky znázorní stavbu věty jednoduché, Rozliší větu jednoduchou od souvětí. , Vysvětlí pojem souvětí podřadné.
		Rozliší větu hlavní a vedlejší. Vysvětlí interpunkci.
		Vysvětlí, jak pozná vedlejší věty, rozliší v.v.podmětné od předmětných, ... , vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené.
		V běžných typech souvětí píše správně interpunkci.
		Vyhledá souřadně spojené v.vedlejší a určí u nich významový poměr.
		Rozpozná, kdy nejsou v.věty souřadně spojené.
		Vysvětlí pojem souvětí souřadné, vyhledá v textu souvětí souřadná, vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními. Souvětí s výz. poměrem důsledkovým změni na souvětí s výz. poměrem příčinným a naopak.
Vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy, do textu doplní správně čárky, některá souvětí znázorní graficky, rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší.		
Určí druhy vedlejších vět, mezi souřad. spojenými větami, určí významový poměr a souvětí graficky znázorní.		
Charakteristika - charakteristika lit. postav.		<p>Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní.</p> <p>Rozliší char. přímou a nepřímou, uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší, dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu.</p>

Český jazyk	8. ročník	
		Dokáže odstranit kompoziční nedostatky. Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku.
Subjektivně zabar. popis - líčení.		Vyhledá básnické obrazy. Najde příklady subj. zabarveného popisu.
Výklad - výklad.		Vypracuje subj. zabarvený popis, použije personifikaci, přirovnání a metafory. Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu. Rozčlení je na jednoslovné a na sousloví, upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům. Odstraní opakování vztažných vět, nevhodná předložková spojení a upraví pořádek slov, vypracuje výklad. Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace.
Výtah - výtah.		Zpracuje výtah z určeného textu. Využije citáty, uvede jméno autora, název díla, nakladatelství, místo a rok vydání, stránku, ze které citát je.
Úvaha - úvaha.		Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Porovná úvahu s výkladem, Shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření, dokáže vytvořit otázky k danému problému. Pracuje s textem a upraví nevhodná vyjádření, uvede příklady, jak začít úvahu, ústně diskutuje na vybrané téma. Napíše úvahu na libovolné téma.
Shrnutí o slohu - shrnutí o slohu.		Vyjmenuje základní styly podle funkce a uvede příklady, rozpozná základní styly podle formy, rozvíjí písemný i ústní projev, obohacuje si slovní zásobu.
Literatura - pobělohorská literatura, národ. obrození, od romantismu k moder. liter., setkání se svět. liter., sci-fi.		Vypráví libovolný biblický příběh. Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace. Vypráví o Bibli. Charakterizuje dobu pobělohorskou, zařadí J.A.Komenského, uvede jeho nejznámější díla, časově zařadí, charakterizuje období národ. obrození, vyjmenuje nejznámější představitele národ. obrození, jejich myšlenky a díla. Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede našeho nejvýznamnějšího představitele, přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky, naučí se úryvek zpaměti, seznámí se s ukázkami z děl Erbena, Čelakovského, Tyla, Němcové,

Český jazyk	8. ročník	
		<p>Borovského, Nerudy, seznámí se s ukázkami z děl Sládka, Vrchlického, Jiráska, Vančury, Bezruč, Wolka...</p> <p>Seznámí se s ukázkami z děl Nezvala, Seiferta, Hrubína, Wericha. Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku a novelu.</p> <p>Dle vlastní literární zkušenosti vyvodí druhy románu.</p> <p>Zhlédne některé adaptace lit. děl.</p> <p>Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu.</p> <p>Určí druhy rýmu. Naznačí rytmus.</p> <p>Přečte si ukázky z děl svět. autorů (např. Boccaccia, Cervantese, Moliéra.....), rozpozná základní rysy individuálního stylu autora.</p> <p>Vyhledá prvky sci-fi, vymezí základní námětové okruhy science fiction.</p> <p>Diskutuje o četbě a divadelních představeních.</p>
Mediální výchova - média.		<p>Orientuje se, co jsou média, vývoj a historie médií.</p> <p>Zná, co je reklama, umí vytvořit návrh reklamy.</p> <p>Beseda s lidmi pracujícími v médiích.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Utváří si vztah k sobě samému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Orientují se v životním prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektují etnický původ lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umí komunikovat a rozvíjejí komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umí pracovat v týmu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Ví, co obnáší život Evropana.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Znají principy demokracie.		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; 2. cizí jazyk: Německý - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Slovanské jazyky - slovanské jazyky.	<p>Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku, porovná Dobrý den /Na shledanou ve všech slovanských jazycích, vyhledá shodné a odlišné prvky.</p> <p>Zúročí vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků.</p>	
Vývoj českého jazyka - vývoj jazyka.	<p>Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel, na ukázkách ze starší literatury vyhledá důkazy, že se vyvíjel.</p> <p>Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady.</p>	
Útvary českého jazyka - útvary jazyka.	<p>Rozliší jazyk spisovný a nespisovný.</p> <p>Pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí.</p>	
Zvuková stránka jazyka - zvuková stránka jazyka.	<p>Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé.</p> <p>Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk, znázorní větňou melodii u vět oznam., rozkaz. a tázacích. Vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na vhodné tempo.</p> <p>Z textu vyhledá slova cizího původu, uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích.</p> <p>Vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu.</p>	
Tvoření slov - tvoření slov.	<p>Bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku.</p> <p>Vysvětlí pojmy slovtvorný základ a základové slovo.</p> <p>Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená.</p>	

Český jazyk	9. ročník	
		Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.
Význam slova - význam slov.		<p>Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná, rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná.</p> <p>V textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi.</p> <p>Uvede příklad sousloví.</p> <p>Rozliší metaforu a metonymii. Uvede příklady, vyhledá v textu odborné názvy.</p>
Tvarosloví - jména a jejich druhy, skloň. obecných j. přejatých, skloň. cizích vlastních j., slovesa a jejich tvary, přechodníky, psaní velkých písmen ve vl. jménech a názvech.		<p>U pod.j.určí správně pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková.</p> <p>Vyhledá př. j.tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor.</p> <p>Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh.</p> <p>Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři..., Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky.</p> <p>Správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génius, cyklus, ...). Tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech, Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácích. Správně skloňuje cizí vl. jména, Správnost koncovek (Guinea, Odyssea...) si ověří v Pravidlech.</p> <p>Zopakuje si a upevní vědomosti o sloves. třídách a jejich vzorech.Vyhledá v textu slovesa a určí jejich vzory. Poznává, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě. Rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvrtnou podobou slovesa, dá příklad, kdy se jedná o činný rod vyjádřený zvrtným slovesem, převede slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak., bezpečně určí vid. Tvoří vidové dvojice.</p> <p>U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid.</p> <p>Slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky.</p> <p>Rozpozná v textu přechodníky.</p> <p>Rozliší přechodník přítomný a minulý. Vyhledá koncovky, kterými je tvořen, píše správně velké a malé písmeno.</p>
Skladba - věta jednoduchá, souvětí, vsuvka.		<p>Charakterizuje větu jednoduchou.</p> <p>Vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů.</p> <p>Objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady.</p> <p>Vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek. Rozliší druhy přísudku, přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak.</p>

Český jazyk	9. ročník	
		<p>Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu.</p> <p>U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen.</p> <p>Zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících vět. členech. Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, uvede příklady. Graficky zobrazí stavbu věty. Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem.</p> <p>Vyhledá ve větě přístavek. Dokáže do věty přístavek doplnit.</p> <p>Upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a vět. ekvivalentech.</p> <p>Odliší od sebe samostatný větný člen a osamostat. vět. člen.</p> <p>Pozná ve větě elipsu (výpustku).</p> <p>Charakterizuje souvětí. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět. Dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak.</p> <p>Graficky znázorní složité souvětí podřadné. U souřadného souvětí určí významový poměr. Uvede nejčastější spojovací výrazy. Doplní správně interpunkci.</p> <p>Graficky znázorní složité souvětí souřadné. Graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími.</p> <p>Charakterizuje vsuvku. Uvede příklad. Vyhledá vsuvku v textu, rozliší vsuvku od vedlejší věty. Tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky.</p>
Hlavní zásady českého slovosledu - slovosled.		<p>Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě, rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov v zadaných větách.</p> <p>Rozliší způsoby obohacování slovní zásoby.</p> <p>Správně třídí slovní druhy, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.</p>
Vypravování - vypravování v umělecké oblasti.		<p>Zopakuje si slohové útvary a postupy, o kterých se dosud učil.</p> <p>Zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje.</p> <p>Dbá na návaznost a soudržnost textu.</p> <p>Napíše vypravování na libovolné téma.</p> <p>Uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování.</p>
Popis a charakteristika - popis předmětu, popis děje, popis prac. postupu, charakteristika.		<p>S jistotou používá přímou řeč.</p> <p>Rozliší popis statický a dynamický.</p>



Český jazyk	9. ročník	
		<p>Porovná popis prostý, odborný a subj.zabarvený.</p> <p>Ví, jak se dělí charakteristika. Charakterizuje nějakou dvojici známých osobností. Všimá si mluvnické osoby, sloves, subj.zabarvených výrazů.</p> <p>Napíše charakteristiku.</p>
Tiskopisy - tiskopisy.		<p>Vyplní poukázku, průvodku a podací lístek.</p> <p>Vysvětlí, kdy který tiskopis použije. Uvede, kterou činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu.</p> <p>Vyplní objednávku. Uvede příklady, co lze na objednávku zakoupit.</p>
Životopis - životopis.		<p>Napíše vlastní životopis.</p>
Výklad - výklad.		<p>Vyhledá části výkladové a popisné.</p> <p>Zpracuje výklad nějakého odborného textu.</p>
Výtah - výtah.		<p>Pořídí si výtah z předneseného výkladu.</p>
Úvaha - úvaha.		<p>Vyhledá důležité myšlenky.</p> <p>Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat.</p> <p>Napíše úvahu na libovolné téma.</p>
Proslov - proslov.		<p>Vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší.</p> <p>Uvede, z jakých částí se proslov skládá.</p> <p>Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii.</p>
Diskuze - diskuze.		<p>Vyjmenuje znaky diskuse.</p> <p>Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse.</p> <p>Vybere si téma ke společné diskusi.</p>
Publicistické útvary - zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary.		<p>Vyjmenuje publicistické útvary.</p> <p>Charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview.</p> <p>Přinese inzerát. Napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat. Pokusí se odpovědět na inzerát.</p> <p>Podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností.</p> <p>Přinese noviny a pracuje s textem.</p> <p>Charakterizuje pojmy reportáž a fejeton.</p>
Souhrnné poučení o slohu - souhrnné poučení o slohu.		<p>Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků. Rozliší prostředky slohové</p>

Český jazyk	9. ročník	
		<p>zabarvené a neutrální.</p> <p>Vyjmenuje různé stylové vrstvy a uvede jejich charakteristické znaky.</p> <p>Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky.</p> <p>Rozliší subjektivní a objektivní sdělení. Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení.</p> <p>V mluveném projevu užívá různé prostředky řeči. Dokáže se zapojit do diskuse, respektuje pravidla dialogu.</p>
<p>Literatura - Pohádka, pověst, povídka, novela, román, film a adaptace liter. děl, fejeton, divadelní hra, poezie, písňové texty, populárně-naučná liter., literatura faktu, hlavní vývojová období české liter., poezie mezi válkami, próza mezi válkami, divadelní hra mezi válkami, liter. po roce 1945.</p>		<p>Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky.</p> <p>Rozliší pohádku kouzelnou, moderní. Vyjmenuje české i světové autory pohádek.</p> <p>Porovná pohádku s pověstí.</p> <p>Rozliší pověsti národní a regionální. Vyjmenuje nejznámější autory pověstí.</p> <p>Uvede charakteristické rysy povídky. Vyjmenuje autory povídek. Přečte si povídkovou knihu.</p> <p>Charakterizuje novelu, uvede příklad. Porovná povídku s novelou.</p> <p>Uvede charakteristické rysy románu, zařadí díla a jejich autory.</p> <p>Zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou.</p> <p>Vyhledá fejeton a shromáždí jména autorů, kteří fejetony píšou.</p> <p>Vyjmenuje dramatiky a uvede jejich nejznámější díla. Uvede názvy nejznámějších divadel.</p> <p>Uvede české i světové básníky a zařadí díla. Vyhledá básnické prostředky. Naučí se libovolnou báseň zpaměti. Přečte si ukázky písňových textů a využije dovednosti z oblasti poezie, vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory. Na základě vlastní četby vysvětlí podstatu této literatury. Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1. sv. válce. Vyjádří hlavní myšlenky a popíše vážnost situace. Vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor, uvede nejznámější představitele (Wolkra, Seiferta, Nezvala, ...). Přečte si ukázky z jejich básní. Vyvodí témata básní. Charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi.</p> <p>Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle.</p> <p>Doplní informace o díle K. Čapka, vyjmenuje jeho divadel. hry. Do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...), přečte si ukázky z děl a pracuje s textem., Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. Přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem.</p>

Český jazyk	9. ročník	
		<p>Vysvětlí pojem samizdat. Uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje některá díla a jejich autory. Vysvětlí pojem absurdní drama, dokáže vyjmenovat některé současné autory (Viewegha, Škvoreckého, Žáčka,...). Přečte si ukázky z některých děl, charakterizuje hlavní postavy, prostředí, vysvětlí hlavní myšlenky.</p> <p>Uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla. Přečte si ukázky z některých děl a pracuje s textem. Formuluje vlastní názory na četbu. Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu. Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi. Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo, dokáže porovnat literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvoří hodnoty, dokáží zaujmout postoj k dané situaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Orientují se v politickém životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Umí tvořit mediální sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zajímají se o Evropu a svět.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomují si kulturní diference v lidském životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Orientují se ve stavbě mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uvědomují si vliv a fungování médií.		

## 5.2 Cizí jazyk: Anglický

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk: Anglický
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů, průřezových témat RVP pro základní vzdělávání. Cílem není naučit žáky pouze komunikovat s lidmi v různých oblastech světa, ale také pracovat s počítačem a vyhledávat aktuální informace pomocí internetu. Zaměříme se tedy na rozvoj komunikačních dovedností ve spojení s výukou základních gramatických jevů daného jazyka.</p> <p>Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci pracují ve skupinách. Skupiny nejsou rozděleny podle dosažené úrovně, v každé skupině jsou žáci s různým stupněm dosažené úrovně studovaného jazyka. Všechny skupiny pracují podle jednotného učebního plánu a mají stejné cíle zvládnutí daného učiva. Pokud se při výuce objeví problémy s osvojováním určitého gramatického jevu, učební plán je aktuálně upraven dle potřeb jednotlivých skupin.</p> <p>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracují a učivo si osvojují současně s ostatními žáky, k jejich potřebám je přihlíženo.</p> <p>Při přestupu žáka z jiné školy pomáhá učitel žákovi překlenout případné rozdíly v dosaženém učivu za pomoci individuálního plánu, aby se žák mohl úspěšně zapojit do práce v nové skupině.</p> <p>Týdenní dotace není posílána disponibilními hodinami, rozvoj komunikačních dovedností žáků probíhá v rámci běžné týdenní výuky AJ (výjimkou je 6. ročník, kde je dotace o 1 hod. vyšší).</p> <p>Ve vyučovacím předmětu AJ se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí.</p>

Název předmětu	Cizí jazyk: Anglický
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Žáci získají základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, přečtou jednoduché texty, s textem umějí pracovat. Zejména v počátcích upřednostňujeme výuku pomocí říkadel a jednoduchých básní, ze kterých si sami žáci odvodí příslušné jazykové jevy a postupně se seznamují se zákonitostmi angličtiny.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici, pracovním sešitě a v různých materiálech doplněných učiteli. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.</p> <p>Učebnice, pracovní sešity a další materiály jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamují je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v různých zemích všech světadílů.</p> <p>Formy realizace :  Ve vyučovací hodině – výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, reprodukce textu a dialogu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků, skupinové aktivity, práce se slovníky, práce s výukovými programy a ICT, vyhledávání informací.  Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, krátkodobé projekty, portfolio.</p> <p>Časová dotace: 3. - 5. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>2. stupeň</p> <p>Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, rozšiřují svoji dosavadní slovní zásobu a používají náročnější konverzační fráze. Postupně si osvojují složitější zákonitosti anglického jazyka.</p>

Název předmětu	Cizí jazyk: Anglický
	<p>Velký význam je kladen na porozumění sdělení rodilého mluvčího formou poslechu a následných doplňovacích a reprodukčních cvičení. Žáci pracují s učebnicemi, pracovními sešity a slovníky, svůj obzor rozšiřují také používáním anglicky psaných časopisů, knih a aktuálních textů z internetu. Zpracovávají projekty na zadaná témata individuálně nebo ve skupinách.</p> <p>Do výuky anglického jazyka jsou zařazovány reálie anglicky mluvících zemí v souvislosti se zeměpisným a dějepisným učivem.</p> <p>Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, krátkodobé projekty, portfolio, práce s ICT a vyhledávání informací.</p> <p>Časová dotace: 6. ročník - 4 hodiny týdně, 7. - 9. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>Pomůcky: audio a video technika, počítače, interaktivní tabule, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, hry a názorné pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopit nutnost komunikace v anglickém jazyce v rámci současného studia i celoživotního vzdělávání.</li> <li>• Vyhledávat a třídit informace, dokázat propojovat probraná témata a porovnávat jazykové jevy</li> <li>• Umět nacházet způsoby odstraňování chyb a problémů znesnadňujících pokrok ve studiu jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Být schopen samostatně řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí.</li> <li>• Odstranit jazykové překážky s využitím dosavadní slovní zásoby</li> <li>• Nenechat se odradit případným nezdarem při řešení problémů vyplývajících z nedostačující slovní zásoby, umět opsat jádro myšlenky jinými slovy.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglicky formulovat a vyjadřovat jednoduché myšlenky a názory v písemném i ústním projevu.</li> <li>• Porozumět anglickému sdělení přiměřené náročnosti.</li> <li>• Využít vhodných prostředků k navázání účinné komunikace.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V běžných každodenních situacích požádat o pomoc, radu a totéž poskytnout i ostatním.</li> </ul>

Název předmětu	Cizí jazyk: Anglický
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respektovat zásady slušného a zdvořilého chování v anglicky hovořícím prostředí.</li> <li>Přispívat k diskusi v anglicky hovořící skupině a spolupracovat s ostatními na řešení daného úkolu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Získat znalosti o zvycích, tradicích a národních svátcích v anglicky hovořících zemích, porovnávat je s našimi tradicemi a svátky.</li> <li>Chápat základní problémy týkající se životního prostředí anglicky mluvících zemí a porovnávat je s problémy ČR.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatně pracovat s dvojjazyčným, výkladovým a obrázkovým slovníkem, používat dostupné materiály zabezpečující získání potřebných znalostí.</li> <li>Využít znalosti anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí a orientovat své vzdělání na své budoucí profesní zaměření.</li> </ul>

Cizí jazyk: Anglický	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>--&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>--&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>--&gt; 2. cizí jazyk: Německý - 7. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvodní audioorální kurz – fonetická příprava-rozlišovací cvičení, říkanky, písničky, pozdravy, představování, souhlas, nesouhlas, barvy, zvířata, základní povely, čísla,...		zná některé říkanky, písničky
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních		rozumí základním povelům a umí je také dát umí vyhledat známé výrazy a fráze

Cizí jazyk: Anglický	3. ročník	
situacích, práce se slovníkem		umí vyhledat význam slova ve slovníku učebnice zná slova dokáže hláskovat známou slovní zásobu umí správně napsat zapíše správně hláskované slovo dokáže podle vzoru sestavit rozhovor
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		používá krátké fráze a tvoří krátké věty
Základní komunikace: What's this? It's ..... What's your name? My name's... How are you? How old are you? ...		rozumí jednoduchému rozhovoru dvou osob
Tématické okruhy: My classroom - věci a jejich barvy, My family - informace o členech rodiny, My home - popis domu nebo bytu, My room - oblíbené hračky		ovládá minimální slovní zásobu jednotlivých probraných témat
Gramatika: To krátké osobní číslovky předložky předložky vazba neurčitý množné číslo podstatných jmen be, a otázka, tvary zápor odpovědi zájmena do 100 at, in, from místa – on, under, in, next to There is /are člen a/an		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici rozumí jednoduchým otázkám a na základě textu na ně dokáže odpovědět nebo vyhledat odpověď
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora a pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast a Evropa</li> <li>• evropské krajiny</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		



<b>Cizí jazyk: Anglický</b>	<b>3. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> </ul>		

<b>Cizí jazyk: Anglický</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>--&gt; 2. cizí jazyk: Německý - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		čte plynule a foneticky správně jednoduché známé texty
Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		umí vyhledat význam slova ve slovníku sestaví jednoduché texty k probíraným tématům napíše několik vět k probíraným tématům doplní jednoduchý formulář, dokáže jednoduchý formulář vytvořit
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		reaguje na pokyny volně převypráví jednoduchý text reprodukuje jednoduché rozhovory obměňuje modelové rozhovory dokáže využít modelové rozhovory k vyjádření reálné situace ovládá základní konverzaci (pozdravy, představení se) zjistí základní údaje o dané osobě, poskytne totéž o sobě na základě zjištěných informací vytvoří jednoduché sdělení
Tematické okruhy: Me and my friends -popis postavy, My pets - popis zvířat, Christmas, My hobbies, My favourite food and drink, Numbers 1 - 100, The alphabet, Countries, Family, Days of the week		ovládá základní konverzaci na probíraná témata ovládá minimální slovní zásobu probíraných témat rozumí obsahu jednoduchých textů (poslechové materiály, komiksy)

Cizí jazyk: Anglický	4. ročník	
Gramatika:		rozumí jednoduché promluvě, rozhovoru
Sloveso to have – otázka a krátká odpověď, zápor		dokáže odpovědět na otázky k textu nebo odpověď vyhledat
sloveso can – zápor, otázka, krátké odpovědi		vyhledá známé výrazy v textu
sloveso like – zápor, otázka		
sloveso to be - otázka a krátká odpověď, zápor		
Přivlastňovací zájmena		
Wh- otázky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání se ve třídě</li> <li>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naši sousedé v Evropě</li> <li>život dětí v evropských rodinách</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</li> <li>uplatňování principu slušného chování</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast a Evropa</li> <li>evropské krajiny</li> </ul>		

Cizí jazyk: Anglický	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>--&gt; 2. cizí jazyk: Německý - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Cizí jazyk: Anglický	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 256 1120 280">Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
návčik dialogů a monologů zaměřených na běžná komunikační témata	jednoduchým způsobem konverzuje v běžných situacích,	
práce s textem, simulace konverzačních situací	vyplní jednoduchý formulář,	
pozdrav, poděkování, představení, omluva	jednoduchým způsobem konverzuje v běžných situacích,	
tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu,	
pravidelný návčik slovní zásoby, frází	ústně i písemně reprodukuje pomocí jednoduchých vět informace získané z přečteného textu, promluvy nebo jednoduché konverzace,	
poslech a sledování textu s vizuální oporou	rozumí známým slovům, zcela základním frázím a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům,	
	rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele,	
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů, vyhledává informace v textu,	
četba, slovní zásoba z tématických celků	rozumí známým slovům, zcela základním frázím a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům,	
	rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele,	
	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché předem připravené texty,	
	čte přiměřeně dlouhé texty,	
fonetický zápis, znělost a neznělost, vázání slov	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché předem připravené texty,	
práce se slovníky	pro svou potřebu používá dvojjazyčné slovníky,	
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování	sestaví ústně i písemně jednoduchou výpověď o sobě, rodině, škole a kamarádovi,	
jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost	sestaví ústně i písemně jednoduchou výpověď o sobě, rodině, škole a kamarádovi,	
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání,	pro svou potřebu používá dvojjazyčné slovníky,	
nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje		
slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu	pro svou potřebu používá dvojjazyčné slovníky,	
základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov	jednoduchým způsobem konverzuje v běžných situacích,	
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

<b>Cizí jazyk: Anglický</b>	<b>5. ročník</b>	
Seznámení s vybranými anglicky mluvícími zeměmi i s dalšími státy, práce s mapami a informačními zdroji, život dětí, místní tradice a zvyky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
Žáci během výuky nacvičují jednoduché věty o sobě, svém životě. Přitom si uvědomují, v čem jsou se svými spolužáky stejní a v čem se liší, mají možnost o tom přemýšlet, pracovat na svém růstu, hledat nové cesty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik seberegulace v různých situacích (rozhovor, skupinová práce, individuální práce), plánování učiva a studia.		

<b>Cizí jazyk: Anglický</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- četba textu s porozuměním		- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu, - rozumí obsahu jednoduchých textů z učebnice a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech vyhledává známé výrazy a odpovědi, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z textu, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu,
- popis města, osob		- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy,
- poslech s porozuměním		- rozumí obsahu jednoduchých textů z učebnice a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech vyhledává známé výrazy a odpovědi, - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě, - doplňuje podle poslechu chybějící informace
- chápání slov v kontextu		- rozumí obsahu jednoduchých textů z učebnice a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech vyhledává známé výrazy a odpovědi,

Cizí jazyk: Anglický	6. ročník	
- práce se slovníky, rozšiřování slovní zásoby		- používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku,
- dopis příteli-osobní detaily, zájmy, oblíbené jídlo, předmět ve škole, mazlíček		- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škola a probíranými tématickými okruhy,
- práce s učebnicí, pracovní sešity		- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škola a probíranými tématickými okruhy, - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu,
- rozšiřování slovní zásoby, komunikativní dovednosti		- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu,
- procvičování výslovnosti, slovní zásoby, základních gramat. struktur a slovosledu		- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu, - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škola a probíranými tématickými okruhy, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích,
- průzkum mezi spolužáky, zpracování informací, prezentoval výsledek nahlas		- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škola a probíranými tématickými okruhy,
jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program		- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škola a probíranými tématickými okruhy, - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích,
základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)		- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škola a probíranými tématickými okruhy, - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích,
tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, neformální dopis, formulář, dotazník, sport, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky		- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škola a probíranými tématickými okruhy, - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích,
slovní zásoba a tvoření slov		- odvodí pravděpodobný význam nových slov z textu, - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty,
gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov		- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Cizí jazyk: Anglický</b>	<b>6. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení s vybranými anglicky mluvícími zeměmi i s dalšími státy, práce s mapami a informačními zdroji, život dětí, místní tradice a zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Uvědomění si jedinečnosti každého člověka, v čem se lišíme a v čem si jsme podobní.		

<b>Cizí jazyk: Anglický</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- přiměřeně obtížné dialogy jak v ústní tak písemné formě texty v učebnici a pracovním sešitě		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout, - tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob, - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob, - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů, - umí vyhledat základní informace a odpovědi na otázky, - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích,
- práce s textem, komunikativní dovednost		- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob, - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů, - umí vyhledat základní informace a odpovědi na otázky, - umí jednoduše vyjadřovat svůj názor,
- probírané gramatické jevy		- umí samostatně napsat krátký text, esej podle probíraných tématických okruhů,
- popsání denní rutiny a životního stylu		- umí jednoduše vyjadřovat svůj názor,
- upevňování a procvičování gramatických jevů		- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů,
- technika čtení		- čte plynule a foneticky správně přiměřeně náročný text
- práce se slovníky		- umí samostatně napsat krátký text, esej podle probíraných tématických okruhů, - vyhledává význam slova ve slovníku, s pomocí slovníku využívá informace z různých materiálů ,

Cizí jazyk: Anglický	7. ročník	
- časopisy, obaly od výrobků, prospekty...		- má základní poznatky o životě ve Velké Británii
- práce s textem v učebnici, časopisu, vyhledávání informací na internetu		- umí vyhledat základní informace a odpovědi na otázky, - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik komunikace v anglickém jazyce, důraz na důležitost schopnosti domluvy v každodenních situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Základní informace o životě ve Velké Británii, porovnání kultur, zvyků, života vrstevníků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s podrobnějšími informacemi o Velké Británii z pohledu geografie, historie, tradice a běžného života dětí i dospělých.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tematický blok věnovaný životnímu prostředí, přiměřeně obtížné texty a cvičení, krátké rozhovory k tématu.		

Cizí jazyk: Anglický	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
přiměřeně obtížné dialogy jak v ústní tak písemné formě		rozumí běžnému rozhovoru umí se zeptat, odpovědi rozumí
práce s textem, komunikativní dovednost		sdělí základní údaje o sobě a své rodině popíše plány do budoucna napíše dopis, krátký příběh dle osnovy zná běžné základní fráze každodenního života
popsání denní rutiny a životního stylu		napíše dopis, krátký příběh dle osnovy
upevňování a procvičování gramatických jevů		umí správně používat základní gramatické jevy – písemně i ústně popíše plány do budoucna

Cizí jazyk: Anglický	8. ročník	
		napiše dopis, krátký příběh dle osnovy
technika čtení		čte s dobrou výslovností přiměřený text
práce se slovníky		běžně používá dvojjazyčné slovníky
další studijní texty (časopisy, obaly od výrobků, prospekty, internet...)		ve čteném příběhu rozumí ději vybere hlavní děj – odhaduje rozumí krátkým článkům v časopisech, na internetu, jednoduchým návodům, informacím o anglofonních zemích
práce s texty v učebnici a pracovním sešitě či dalšími aktuálními autentickými texty		ve čteném příběhu rozumí ději vybere hlavní děj – odhaduje čte s dobrou výslovností přiměřený text umí vyprávět přečtený text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv činnosti člověka na krajinu (zemědělství, průmysl, doprava), odpovídající slovní zásoba a přiměřené texty k tomuto tématu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tematický blok věnovaný naší vlasti a vybraným dalším státům Evropy, porovnání života mladých a rodinného života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Přiměřeně náročné texty a cvičení vztahující se k historii a vývoji Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zdůraznění významu cizího jazyka pro možnost dalšího osobního růstu a vzdělávání, informace o vybraných anglicky mluvících zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tematický blok věnovaný médiím a zábavě, slovní zásoba a odpovídající texty a cvičení.		

Cizí jazyk: Anglický	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Cizí jazyk: Anglický	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
dialogy našich i rodilých mluvčích		je schopen porozumět obsahu rozhovoru i souvislému projevu ( i rodilému mluvčímu) umí odhadnout význam, hlavní myšlenku-bez detail.překladu
volná reprodukce textu		umí odhadnout význam, hlavní myšlenku-bez detail.překladu
časopisy, noviny, TV, DVD		pochozí hlavní myšlenky, komentáře v novinách, TV s porozuměním čte text bez zásadních chyb
práce se slovníkem		je schopen rychlé orientace ve slovníku
tiché i hlasité čtení		s porozuměním čte text bez zásadních chyb
upevňování probrané mluvnice a slovní zásoby		je schopen napsat dopis, vyjádřit názor, popsat děj, vyplnit formulář umí využívat svých znalostí v běžném hovoru je schopen promluvy na témata běh života, škola, rodina, zájmy
nabídka, žádost - vhodné gramatické struktury, použití v dialogu		umí požádat o informaci, vyjádřit nabídku, pozvání, radu i doporučení
práce s časopisy, internetem		zná základní fakta z angl. a americké historie
konverzace na dané téma, rozšiřování slovní zásoby a témat		umí využívat svých znalostí v běžném hovoru je schopen promluvy na témata běh života, škola, rodina, zájmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy různých jazyků, porovnávání, ovlivňování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života lidí ovlivněné jejich etnickým původem, rozdíly i podobnost, práce na přiměřeně náročných materiálech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik běžné komunikace (nabídka pomoci, výzva k aktivitě a reakce na ni).		

## 5.3 2. cizí jazyk: Německý

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	2. cizí jazyk: Německý
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>dostatek rozličných informačních zdrojů propojení informací s osobní zkušeností a se skutečným životem organizace vlastní činnosti, stanovení dílčích cílů uplatňování sebehodnocení ( forma zpětné vazby )</p> <p>rozvoj komunikačních dovedností různých forem, dodržování etiky komunikace (umění naslouchat druhým)</p> <p>spolupráce ve výuce, práce v týmu, kooperativní učení prezentace výsledků vlastní práce a odpovědnost za ni osvojování základních pracovních návyků a dovedností podpora iniciativy a kreativity při zvládnutí úkolů práce s učivem přiměřeným věku a schopnostem minimalizovat nebezpečí negativního transferu výuka bez situací jakékoli diskriminace zařazování aktivizujících metod práce uplatňování mezipředmětových vztahů rozvíjení schopnosti logického uvažování využití zákl. myšlenkových operací ( srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecnění )</p> <p>multikulturní výchova ( porozumění způsobu života a tradicím lidí z jiné jazykové oblasti )</p>

Název předmětu	2. cizí jazyk: Německý
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i celého světa</p> <p>přispívá k chápání a objevování skutečností</p> <p>prohlubuje mezinárodní porozumění (důležitost ovládnutí německého jazyka stoupá s tím, že se jedná o jazyk našich nejbližších sousedů - Německa a Rakouska )</p> <p>umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiného jazykového etnika</p> <p>pokládá základy respektu a tolerance ke kulturním hodnotám a zvyklostem jiného národa</p> <p>pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní vzdělanostní rozvoj</p> <p>časová dotace vzdělávacího oboru: 2 hod. týdně v 7.- 9. roč.</p> <p>ORGANIZACE</p> <p>místo : učebna německého jazyka, učebna PC</p> <p>formy realizace : vyučovací hodina ( skupinové vyučování, kooperativní učení, samostatná práce ) dialogy, poslech a četba s porozuměním, výklad, procvičování gramatických jevů, reprodukce textu ( pís. nebo ústní ), samostatná práce ( vyhledávání zadaných informací, jejich utřídění a využití pro další práci ), práce s učebnicí a pracovním sešitem, práce se slovníkem a s autentic. materiály, dramatizace, recitace, zpěv, hry, soutěže, křížovky, výukové programy na PC, práce s informačními zdroji, multimédia s nácvikem mluvních situací</p> <p>VÝUKY</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žák vybírá efektivní metody a způsoby učení se</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace a dál s nimi pracovat</p> <p>dokáže poznatky z různých vzdělávacích oblastí účelně propojit</p> <p>je si vědom svých pokroků při učení, hledá cesty, jak odstranit příp. mezery</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>žák dokáže pojmenovat problém a samostatně ho řešit</p> <p>je schopen vyhledat potřebné informace a svou variantu řešení obhájit</p> <p>dokáže aplikovat získané poznatky v obdobných situacích</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky různými formami</p> <p>umí naslouchat druhým</p>

Název předmětu	2. cizí jazyk: Německý	
	-je schopen využít veškeré dostupné informační a komunikační prostředky	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>	
	-žák efektivně spolupracuje s druhými a váží si jejich práce	
	-dokáže poskytnout pomoc, ale i sám o ni požádat	
	-ve svém jednání a chování je schopen sebekontroly	
	<b>Kompetence občanské:</b>	
	-žák ovládá umění empatie a respektuje názory ostatních	
	<b>Kompetence pracovní:</b>	
	- žák je schopen efektivně organizovat a plánovat svoji práci	
Způsob hodnocení žáků	- na základě pravidel hodnocení, která jsou součástí školního řádu	

2. cizí jazyk: Německý	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Cizí jazyk: Anglický - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
výslovnost- vstupní audiorální fonetický kurz		čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ze známých tematických okruhů
tematické okruhy: Ich heisse, Ich wohne in, Meine Familie, Meine Freunde, Meine Schule reálie: německy mluvící země, nad mapou Německa		ovládá základní slovní zásobu daných tematických okruhů
základní pokyny a instrukce v hodině		rozumí základním pokynům a instrukcím v hodině
základní dialogy: pozdravy, představení, rozloučení, poděkování		zapojí se do konverzace odpovídající úrovni jeho znalostí
základní informace o sobě a své rodině		zapojí se do konverzace odpovídající úrovni jeho znalostí

2. cizí jazyk: Německý	7. ročník	
jednoduché W-Fragen, odpovědi na otázky		rozumí jednoduchým otázkám a dokáže na ně odpovědět
práce se slovníkem		pracuje s dvojjazyčným slovníkem
krátká sdělení, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tematům		rozumí obsahu jednoduchých textů, promluv a rozhovorů dokáže získat základní informace v běžných životních situacích vhodně používá jednoduché gramatické struktury zapojí se do konverzace odpovídající úrovni jeho znalostí
běžné informační nápisy a pokyny		pochopí jednoduché informační nápisy a pokyny
čtení jednoduchých textů vztahujících se k probíraným tematům		umí vyhledat známé výrazy a fráze dokáže odvodit význam nových slov na základě kontextu, slov mezinárodních a osvojené slovní zásoby dokáže vyhledat hlavní myšlenky v textu
básničky, rozpočítadla, písničky		čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ze známých tematických okruhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- život v rodině</li> <li>- zkušenosti z poznávání německy mluvících zemí</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v různých situacích</li> <li>- verbální i neverbální dovednosti pro sdělování</li> <li>- dialog</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociokulturní rozdíly v České republice a německy mluvících zemích</li> <li>- respektování zvláštností jiných národů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>- naslouchání druhým</li> <li>- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		

2. cizí jazyk: Německý	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Cizí jazyk: Anglický - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
tematické okruhy: Mein Hobby, Ich habe einen Computer, Wo und wann? In den Ferien, Bei uns, Wie komme ich....? reálie: Wien, země EU, Salzburg		ovládá základní slovní zásobu daných tematických okruhů
jednoduché texty, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tematům		rozumí obsahu jednoduchých textů, promluv a rozhovorů rozumí jednoduchým otázkám a dokáže na ně odpovědět vhodně používá jednoduché gramatické struktury zapojí se do konverzace odpovídající úrovni jeho znalostí
práce se slovníky		pracuje s dvojjazyčným slovníkem, umí zjistit mluvnické kategorie slov
čtení přiměřeně náročných textů vztahujících se k probíraným tematům		čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ze známých tematických okruhů umí vyhledat známé výrazy a fráze dokáže odvodit význam nových slov na základě kontextu, slov mezinárodních, osvojené slovní zásoby a znalosti základů tvoření slov dokáže vyhledat hlavní myšlenky v textu a stručně je reprodukovat
časové údaje		dokáže získat základní informace v běžných životních situacích
pozvánka na oslavu, blahopřání		zapojí se do konverzace odpovídající úrovni jeho znalostí
poděkování, souhlas, odmítnutí, omluva		zapojí se do konverzace odpovídající úrovni jeho znalostí
zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ze známých tematických okruhů
osvojení slovní zásoby probíraných tematických okruhů		ovládá základní slovní zásobu daných tematických okruhů
základní gramatické struktury a typy vět		vhodně používá jednoduché gramatické struktury

2. cizí jazyk: Německý	8. ročník	
otázky zjišťovací a doplňovací		dokáže získat základní informace v běžných životních situacích
rozšiřování slovní zásoby, synonyma, antonyma, tvoření kompozit		rozumí obsahu jednoduchých textů, promluv a rozhovorů
časopisy, inzeráty, prospekty, letáky		dokáže odvodit význam nových slov na základě kontextu, slov mezinárodních, osvojené slovní zásoby a znalosti základů tvoření slov
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		dokáže vyhledat hlavní myšlenky v textu a stručně je reprodukovat
básničky, písničky		čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ze známých tematických okruhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkušenosti z poznávání německy mluvících zemí</li> <li>- naši sousedé v Evropě</li> <li>- zvyky a tradice v německy mluvících zemích</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>- respektování zvláštností různých národností</li> <li>- sociokulturní rozdíly v České republice a německy mluvících zemích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>- vstřícný postoj k odlišnostem</li> <li>- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- empatické a aktivní naslouchání</li> <li>- verbální a neverbální dovednosti pro sdělování</li> <li>- vedení dialogu</li> <li>- komunikace v různých situacích</li> </ul>		
2. cizí jazyk: Německý	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Cizí jazyk: Anglický - 5. ročník</li> </ul>	

2. cizí jazyk: Německý	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce se slovníky		umí vyhledat známé výrazy a fráze pracuje s dvojjazyčným slovníkem, umí zjistit mluvnické kategorie slov
tematické okruhy: Mein Tag, Meine Woche, Was tut dir weh?, In der Stadt, Auf dem Lande, Das Wetter heute, Wieder Ferien reálie: Berlin		ovládá základní slovní zásobu daných tematických okruhů sestaví souvislé jednoduché texty (ústně i písemně), které se vztahují k probíraným tématům zapojí se do konverzace odpovídající úrovni jeho znalostí
zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ze známých tematických okruhů
osvojení slovní zásoby probíraných tematických okruhů		ovládá základní slovní zásobu daných tematických okruhů dokáže odvodit význam nových slov na základě kontextu, slov mezinárodních, osvojené slovní zásoby a znalosti základů tvoření slov sestaví souvislé jednoduché texty (ústně i písemně), které se vztahují k probíraným tématům
základní gramatické struktury a typy vět		vhodně používá jednoduché gramatické struktury vyjádří jednoduchou formou svůj názor
jednoduché texty, promluvy a rozhovory vztahující se k probíraným tématům		rozumí obsahu jednoduchých textů, promluv a rozhovorů rozumí jednoduchým otázkám a dokáže na ně odpovědět dokáže vyhledat hlavní myšlenky v textu a stručně je vlastními slovy reprodukovat
základní informace o sobě a své rodině		zapojí se do konverzace odpovídající úrovni jeho znalostí
otázky zjišťovací a doplňovací		dokáže získat základní informace v běžných životních situacích



2. cizí jazyk: Německý	9. ročník	
rozšiřování slovní zásoby, synonyma, antonyma, tvoření kompozit		ovládá základní slovní zásobu daných tematických okruhů
časopisy, noviny, inzeráty, prospekty, letáky		pracuje s dvojjazyčným slovníkem, umí zjistit mluvnické kategorie slov
osobní dotazníky a formuláře		vyplní základní údaje ve formuláři
krátký dopis a odpověď na něj, stručný životopis		dokáže napsat základní informace o sobě
volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		dokáže vyhledat hlavní myšlenky v textu a stručně je vlastními slovy reprodukovat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- empatické a aktivní naslouchání</li> <li>- verbální a neverbální dovednosti pro sdělování</li> <li>- vedení dialogu</li> <li>- komunikace v různých situacích</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast a Evropa</li> <li>- styl života v německých rodinách</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyky a tradice v německy mluvících zemích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>- respektování zvláštností různých národností</li> <li>- sociokulturní rozdíly v České republice a německy mluvících zemích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</li> <li>- vstřícný postoj k odlišnostem</li> <li>- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost rozvinout myšlenky a nápady druhých)</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, organizování práce skupiny)</li> </ul>		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Výchovné a vzdělávací strategie: Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu Vzdělávací obsah předmětu Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět situaci propojit s reálnou situací). Dále se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a vztahy žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Geometrie v rovině a v prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při nichž je nutné uplatnit logické myšlení Organizace výuky – Vyučovací hodina (45 minut) probíhá ve třídách formou frontální výuky, skupinové práce, samostatné práce nebo práce ve dvojici.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie samostatně pozoruje a experimentuje</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech                  rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů                  vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)                  provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému                  přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky                  k poznávání možnosti matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  respektuje přesvědčení druhých lidí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  využívá matem. znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucnost</p>

Matematika	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 1. ročník</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do matematiky		Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je.
Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, úvod sčítání a odčítání do 20 s přechodem		Žák čísla čte, píše a porovnává. Počítá předměty v oboru do 20. Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose. Orientuje se v číselné řadě do 20. Dočítá k danému číslu. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace. Řeší slovní úlohy, řeší slovní úlohy typu „o n více“, „o n méně“. Rozkládá čísla. Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi. Počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20. Rozumí pojmu sloupec a řádek. Žák bezpečně sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 20. Žák se seznamuje se sčítáním a odčítáním s přechodem přes desítku do 20.
Geometrie-základní geometrické tvary a tělesa, orientace v prostoru		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh). Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec). Orientuje se v prostoru, rozumí pojům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-řešení slovních úloh		

Matematika	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 2. ročník</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva z 1.ročníku		Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20. Žák si upevňuje počítání příkladů na sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20.
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20		Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20. Řeší příklady s jednou závorkou. Početní operace provádí z paměti i písemně Řeší slovní úlohy, řeší slovní úlohy typu „o n více“, „o n méně“. Využívá znalosti o záměně sčítanců.
Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.		Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100. Sčítá a odčítá desítky, rozkládá čísla na desítky a jednotky. Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 100. Počítá po 1, 10 do 100. Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy. Zaokrouhluje čísla na desítky. Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100. Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100. Řeší slovní úlohy typu „o n více“, „o n méně“ Řeší slovní úlohu tak, že vyhledá v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď. Sám tvoří jednoduché slovní úlohy, řeší příklady s jednou závorkou. Provádí písemné sčítání a odčítání 2 ciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100. Rozumí pojmu sloupec a řádek.
Geometrie - pojmy kreslení a rýsování, správné návyky při rýsování, měření a odhad délky úsečky, jednotky délky a času, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (rozšířeno oproti 1.ročníku).		Žák chápe pojem kreslení a rýsování. Osvojuje si správné návyky při rýsování. Měří a odhaduje délku úsečky. Zná jednotky délky (m, cm, mm) a orientuje se v jednotkách času hodina-minuta-

Matematika	2. ročník	
		vteřina.
		Zná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Rozezná stejné tvary.
Násobení a dělení 1-10		Žák umí násobit a dělit v oboru násobílek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-žák chápe pojem kreslení a rýsování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-řeší slovní úlohy		

Matematika	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Cizí jazyk: Anglický - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva z 2.ročníku		Žák ovládá učivo 2.ročníku.
Číselná řada do 1 000- zápis čísel- porovnávání čísel- zaokrouhlování a rozklad čísel		Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.
- součet a rozdíl čísel- písemné sčítání a odčítání-odhad a kontrola výsledku		Čte a píše trojčiferná čísla, znázorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose.
		Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, =.
		Řeší úlohy na porovnávání čísel.
		Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce.
		Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě.
		Sčítá a odčítá násobky sta.
		Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu.
		Používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl.
		Řeší úlohy typu o n více a o n méně.

Matematika	3. ročník	
		<p>Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. Provádí předběžný odhad výsledku řešení.</p>
Násobilky 1 – 10, násobení deseti		<p>Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10. Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek. Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100. Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně.</p>
Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným		<p>Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. Sestavuje a čte tabulky násobků. Využívá tabulek násobků v praxi ( ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh.</p>
Dělení se zbytkem		<p>Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek. Používá výrazy dělenec, dělitel ,podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součín. Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. Provádí odhady výsledků.</p>
geometrie- rovinné obrazce- trojúhelník- kružnice- jednotky délky mm, cm, dm, m, km		<p>Rýsuje přímky a polopřímky. Rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry. Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímkou. Rozlišuje rovinné útvary -mnohouhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici. Rýsuje trojúhelník podle daných stran. Poznává rovnostranný trojúhelník. Sestrojí libovolnou kružnici. Měří poloměr dané kružnice. Změří délku úsečky s přesností na mm. Přenáší úsečku na danou polopřímku. Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m,</p>

<b>Matematika</b>	<b>3. ročník</b>	
		km).Jednotky času. Provádí odhady vzdálenosti a délky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-používá výrazy dělenec, dělitel,podíl,...		
-používá výrazy sčítanec,součet,...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-řeší úlohy na porovnávání čísel		
-provádí odhady výsledků		
-řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy		

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva ze 3.ročníku		Žák ovládá učivo 3.ročníku.
Číselný obor do 1 000 000	1 000 000	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících
- číselná osa		Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.
- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	zaokrouhlování	Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.
- početní výkon s přirozenými odhady		Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.
- kontrola výpočtu,		Rozkládá čísla v desítkové soustavě.
- slovní úlohy		Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.
		Pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo.
		Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi



Matematika	4. ročník	
		jednociferným číslem. Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Provádí stručný zápis slovní úlohy. Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.
Zlomky- celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina		Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku. Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku. Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu. Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.
Geometrie - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice - trojúhelník - obsah čtverce a obdélníku, síť kvádrů a krychle - souměrnost		Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. Rýsuje rovnoběžky. Rýsuje čtverec a obdélník. Pozná a sestrojí trojúhelník pravouhlý. Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním. Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.
Zlomky		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- provádí stručný zápis slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování - opakování učiva z předchozích ročníků		Žák ovládá učivo 4.ročníku .
Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, pořadí výpočtů, kontrola výpočtů, odhady výsledků		<p>Čte a zapisuje čísla větší než milion.</p> <p>Zaokrouhuje přirozená čísla s požadovanou přesností.</p> <p>Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.</p> <p>Zapíše přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.</p> <p>Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).</p> <p>Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.</p> <p>Písemně odčítá dvě přirozená čísla.</p> <p>Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.</p> <p>Zná přednost v pořadí výpočtů.</p> <p>Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem).</p> <p>Samostatně provádí kontroly výpočtů.</p> <p>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.</p>
Jednotky objemu		Litr, decilitr, mililitr, hektolitr, převádí jednotky
Desetinná čísla- zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina		<p>Zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin</p> <p>Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose</p> <p>Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky</p> <p>Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin</p> <p>Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10</p>

Matematika	5. ročník	
		Užívá desetinné číslo v praktických situacích
		Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel
Geometrie- konstrukce obdélníku a čtverce, konstrukce šestiúhelníku, druhy trojúhelníků, další jednotky obsahu – a, ha, km <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> , síť těles, grafický součet úseček		Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník
		Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce
		Sestrojí pravidelný šestiúhelník
		Zná a umí převádět jednotky obsahu cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , ha
		Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce
		Grafický součet úseček
Tabulky- grafy a soustava souřadnic		Doplňuje řady čísel a tabulky
		Čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic,
Zlomky		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
Desetinná čísla		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Celá čísla		Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Zápis a čtení celých čísel a jejich znázornění na číselné ose		
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		
Jednotky času		Seznámí se základními jednotkami času a zná převodní vztahy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- zná a umí převádět jednotky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-řeší jednoduché a složené slovní úlohy		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Opakování učiva z 1.- 5. ročníku - zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení des. čísel, dělení dvojciferným dělitelem, základní geom. útvary a jejich popis, převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a duté míry, obsah a obvod obdélníku, čtverce, číselné a logické řady, převody jednotek objemu</p>	<p>Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel.</p> <p>Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení .</p> <p>Provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel ( ne dělení desetinných čísel).</p> <p>Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky.</p> <p>Orientuje se ve velikostech 1 mm<sup>2</sup>, 1 dm<sup>2</sup>, 1m<sup>2</sup>, 1 a, 1 ha, 1 km<sup>2</sup>, převádí jednotky obsahu.</p> <p>Rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách</p> <p>Převádí jednotky objemu</p> <p>Převádí jednotky hmotnosti.</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka.</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení</p>	
<p>Desetinná čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozeným číslem, dělení desetinných čísel</p>	<p>Počítá s desetinnými čísly</p> <p>Osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel. Provádí odhady podílů a kontroly výsledků.</p> <p>Provádí odhady podílů a kontroly výsledků.</p> <p>Chápe význam peněz</p> <p>Vysvětlí pojem domácí měna a zahraniční měna</p>	
<p>Dělitelnost přirozených čísel - určuje násobky a dělitele daného čísla, používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6,4, najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel, rozpozná čísla soudělná a nesoudělná,</p>	<p>Určuje násobky a dělitele daného čísla</p> <p>Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8 , 25, 100 ).</p> <p>Najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto</p>	

Matematika	6. ročník	
dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.		<p>čísel.</p> <p>Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná.</p> <p>Dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.</p>
Celá čísla - sčítání, odčítání. násobení a dělení celých čísel, slovní úlohy		<p>Konkretizuje užití záporných čísel v praxi.</p> <p>Dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná.</p> <p>Porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu.</p> <p>Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla.</p> <p>Své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe.</p> <p>Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla.</p>
Úhel a jeho velikost - dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných, konstrukce úhlů, osy úhlů		<p>Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních.</p> <p>Změří velikost úhlu pomocí úhlooměru.</p> <p>Užívá jednotky stupeň, minuta</p> <p>Rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý</p> <p>Sčítá a odčítá úhly graficky i početně.</p> <p>Násobí a dělí úhel početně i graficky 2.</p> <p>Vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti.</p>
Trojúhelník - konstrukce trojúhelníků podle věty sss, kružnice vepsaná a opsaná, výšky, těžnice, vnitřní a vnější úhly		<p>Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců.</p> <p>Sestrojí obraz v osově souměrnosti.</p> <p>Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce</p> <p>Třídí a popisuje trojúhelníky.</p> <p>Sestrojí trojúhelník dle věty sss</p> <p>Zapíše postup konstrukce pomocí symboliky.</p> <p>V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky</p> <p>Nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané.</p> <p>Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů</p>
Osová souměrnost		<p>Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců.</p> <p>Sestrojí obraz v osově souměrnosti.</p>

Matematika	6. ročník	
		Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
Tělesa - objem a povrch kvádrů a krychle		Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.
		Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry.
		K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce.
		Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle.
		Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Matematika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva ze 6.ročníku - zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých a des. čísel, převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti, obsah a obvod obdélníku, čtverce, objem a povrch krychle, kvádrů, dělitelnost		Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí .
Zlomky - pojem zlomek, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, početní úkony se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy		Převede zlomek na desetinné číslo a naopak.
		Uvede daný zlomek na základní tvar.
		Upraví smíšené číslo na zlomek a naopak
		Porovná dva zlomky
		Zobrazí daný zlomek na číselné ose.
		Sčítá a odčítá zlomky
		Násobí a dělí dva zlomky
	Upraví složený zlomek.	
	Užívá zlomky při řešení praktických situací	

Matematika	7. ročník	
Racionální čísla - početní úkony s rac. čísly, slovní úlohy		Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.
		Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla.
		Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla
		Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy, grafy, trojčlenka, měřítko		Užívá zlomky při řešení praktických situací
		Porovná dvě veličiny poměrem
		Daný poměr zjednoduší krácením.
		Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru.
		Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru.
		Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru.
		Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní.
		Řeší úlohy na výpočet měřítka, vzdálenosti na mapě a vzdálenosti ve skutečnosti.
		Zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti,
		Zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic.
Procenta, úroky - pojem procento, slovní úlohy, slovní úlohy s jednoduchými výpočty úroků		Určí, kolik procent je daná část z celku.
		Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent.
		Určí celek z dané části a příslušného počtu procent.
		Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty.
		Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.
Shodnost, shodná zobrazení - shodné útvary, konstrukční úlohy - věta sss, sus, usu,		Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spoření na účtech, vkladních knížkách, stavebním spoření)
		Chápe nebezpečí půjček
		Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu.

Matematika	7. ročník	
osová souměrnost - středová souměrnost	opakování 6.roč.,	Zvládá konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu. Zopakuje si konstrukci obrazu v osové souměrnosti Sestrojí obraz ve středové souměrnosti. Určí střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.
Čtyřúhelníky, hranoly - rovnoběžníky - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, hranol - s trojúhelníkovou nebo čtyřúhelníkovou podstavou		Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků. Sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku. Sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce. Pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku. Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů.

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva ze 7. ročníku		Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí .
Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta.		Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru. K výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.



Matematika	8. ročník	
Mocniny s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným exponentem.		<p>Určí třetí mocninu a třetí odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru.</p> <p>Určí mocniny s přirozeným mocnitelem.</p> <p>Provádí základní početní operace s mocninami.</p> <p>Používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny.</p>
Výrazy - číselný výraz, algebraický výraz, početní výkony s výrazy, vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$ .		<p>Určí hodnotu daného číselného výrazu.</p> <p>Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech.</p> <p>Sčítá a odčítá celistvé výrazy.</p> <p>Násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem.</p> <p>Užívá vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math>.</p>
Lineární rovnice - pojem rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení slovních úloh		<p>Rozliší pojmy rovnost a rovnice.</p> <p>Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku.</p> <p>Vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice.</p> <p>Žák umí řešit úlohy z praxe – pojistné, plat, daně</p>
Kruh, kružnice, válec - vzorec pro výpočet obvodu a obsahu kruhu, vzorec pro výpočet objemu a povrchu válce, slovní úlohy.		<p>Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, obsahu kruhové výseče, objemu a povrchu válce.</p>
Objem a povrch kolmých hranolů - krychle, kvádr, trojboký hranol, čtyřboký hranol		<p>Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů, převodu jednotek.</p> <p>K určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu.</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>
Konstrukční úlohy		<p>Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice</p> <p>Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty.</p> <p>Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.</p> <p>Používá základní pravidla přesného rýsování</p> <p>Sestrojí osu úsečky, osu úhlu.</p> <p>Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti.</p> <p>Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor</p>

Matematika	8. ročník	
		konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce.
Matematika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva z 8. ročníku		<p>Sčítá a odčítá celistvé výrazy.</p> <p>Provádí základní početní operace s mocninami.</p> <p>Upraví výraz vytýkáním před závorku.</p> <p>Užívá vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></p> <p>Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou.</p>
Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - úpravy lomených výrazů, početní výkony s lomenými výrazy, rovnice s neznámou ve jmenovateli		<p>Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl.</p> <p>Krátí a rozšiřuje lomené výrazy.</p> <p>Sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy.</p> <p>Násobí a dělí dva lomené výrazy.</p> <p>Převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů.</p> <p>Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.,</p>
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení soustavy rovnic, slovní úlohy		<p>Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou.</p> <p>Provádí zkoušku řešení.</p> <p>Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech.</p>

Matematika	9. ročník	
		Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.
Funkce - pojem funkce, graf funkce, kvadratická funkce, přímá a nepřímá úměrnost		Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. Vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce. Rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající. Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$ , nepřímé úměrnosti $y = k/x$ . Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.
Podobnost. Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku, podobnost - poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, redukční úhel, goniometrické fce ostrého úhlu, slovní úlohy		-Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru. Určí poměr podobnosti. Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru. Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu. Sestrojí rovinný obraz podobný danému Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru. Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami. Sestrojí grafy fcí sinus a tangens Užívá funkce sinus, kosinus ostrého úhlu při řešení úloh z praxe. Užívá funkce sinus, tangens a ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru.
Jehlan,kužel, koule - vzorce pro výpočty objemy a povrch jehlanu, kužele a koule, slovní úlohy		Sestrojí síť jehlanu. Vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule.
Základy finanční matematiky - základy finanční matematiky, úrokování, měna		Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře. Určí hledanou jistinu. Provádí složené úrokování. Vypočítá úrok z úroku. Žák používá základní pojmy z finanční matematiky - jistina, úroková doba, úroková doba, úroková doba, úroková doba, úroková míra Jednoduché a složené úrokování - hodnoty umí vypočítat v praktických příkladech

Matematika	9. ročník	
Statistika - zápis statistických šetření, aritmetický průměr, význam statistiky v praxi		Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem.
		Čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi.
		Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky.
		Vypočítá aritmetický průměr.
		Čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech.

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce</li> <li>- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software</li> <li>- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích</li> <li>- šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p>Hlavní náplní předmětu Informatika a výpočetní technika je práce s počítačem a v počítačové síti. Předmět zprostředkovává znalosti informačních technologií. Náplní předmětu je samostatné řešení zadaných úkolů při práci se standardním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávání a získávání informací, prezentace svých prací na počítačích a na vnějších mediálních zdrojích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na

Název předmětu	Informatika
důležité pro jeho realizaci)	trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje logicky, souvisle a výstižně výsledky své práce (např. shrnutí vyhledaných poznatků k danému tématu)</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, se kterými se v oblasti IT setkává</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (dodržuje netiketu apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu (autorský zákon, ochrana osobnosti na internetu)</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> <li>• využívá internet k vyhledávání informací o pozitivních i negativních jevech občanské společnosti (např. k otázkám ekologie, rasismu apod.) a dokáže k těmto problematikám zaujmout vlastní názor</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení v předmětu se zahrnuje samostatná i týmová práce na zadaných tématech, výsledky písemných prací a prací na PC a vedení sešitu.

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Části počítače		Pozná tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví k čemu slouží.
Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru		Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.
Ovládání počítače myší		Používá kliknutí a dvojklik.
Ovládání počítače klávesnicí		Používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Baskpace.
Orientace na ploše počítače		Najde tlačítko start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše.
Práce s programy		Podle návodu učitele spustí a vypne program. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník.
Operační systém		Najde tlačítko start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše. Podle návodu učitele spustí a vypne program. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník. Zvládá práci s okny (zavírá, zmenšuje a zvětšuje okno). Podle návodu učitele dokáže: prohlédnout soubor, složku v průzkumníku, vytvořit novou složku, soubor, přejmenovat složku, soubor, vyhodit složku, soubor do koše.
Práce s oknem		Zvládá práci s okny (zavírá, zmenšuje a zvětšuje okno).
Práce se složkami a soubory		Podle návodu učitele dokáže: prohlédnout soubor, složku v průzkumníku, vytvořit novou složku, soubor, přejmenovat složku, soubor, vyhodit složku, soubor do koše.
Práce s textovým editorem		Pod vedením učitele: vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma, napíše krátký text, dokáže smazat text, náhledem se na text podívá.
Práce s programem Malování		Vytvoří jednoduchý obrázek, uloží ho, vytiskne.
Bezpečnost práce s počítačem		Používá bezpečně počítač, nezapojuje sám přístroj do zástrčky. Nezasahuje dovnitř PC ani se nedotýká zadní strany skříň počítače a jeho periferií.
Připojení k internetu		Spustí prohlížeč internetu.



Informatika	5. ročník	
Ovládání a procházení internetem		Spustí prohlížeč internetu. Pod vedením učitele: zapíše adresu do správného pole, používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů. Pod vedením učitele navštívuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii.
Ochrana osobních dat		Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.
Vyhledávání informací		Vyhledává informace na internetu, používá klíčová slova.
Elektronická pošta		Pracuje s elektronickou poštou na základní úrovni, přečte zprávu, odpoví na ni nebo sám zprávu odešle.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyhledává informace v souvislosti s dalšími vyučovacími předměty, prohlubuje tak své znalosti těchto předmětů, využívá v nich získané informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při skupinové práci řeší problémové situace, zakusí pozici vedoucího i vedeného, podílí se na rozhodování o výsledku skupinové činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V grafické práci projevuje svou kreativitu, ve zpracování zadaného tématu projevuje svůj názor a pohled.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
S případnou pomocí pedagoga dokáže pracovat v týmu, rozdělit si úkoly a předávat výsledky své práce ostatním, uvědomuje si časovou návaznost činností a důležitost přínosu každého člena pro společný výsledek.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Operační systémy – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů)		Rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost.

Informatika	6. ročník	
přehled programů podle užití PC (v kancelářích, při práci s internetem, grafikou, při výuce, doma ...)		Uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů.
Práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení)		Dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit. Chápe rizika závislosti na výpočetní technice.
psychologická a sociální rizika práce s PC (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie), počítačové hry (jejich druhy) a pojmy z oblasti her (rozsah her, úroveň, výborná grafika, proč lidé hry hrají, hodnocení her)		Dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit. Chápe rizika závislosti na výpočetní technice.
Seznamte se bezpečně - zásady.		Je informován o negativních jevech Internetu, posuzuje pravdivost informací a ověřuje si je.
Základní typografická pravidla.		Zpracuje text dle zadání (dopis, životopis, formulář), formátuje, vloží do textu další objekty (tabulka, obrázek).
Rastrový a vektorový grafický editor.		Vytvoří jednoduchý grafický výstup, rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku.
Tabulkový kalkulátor - základy.		Vytvoří jednoduchou tabulku a graf.
Prezentační program - základy.		Vytvoří prezentaci k zadanému tématu.
Složitější práce s textovým editorem.		Zpracuje text dle zadání (dopis, životopis, formulář), formátuje, vloží do textu další objekty (tabulka, obrázek).
Věřohodnost informací na internetu.		Je informován o negativních jevech Internetu, posuzuje pravdivost informací a ověřuje si je.
Autorský zákon.		Je si vědom právních otázek spojených s přístupností dat na internetu a v PC.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
S případnou pomocí pedagoga dokáže pracovat v týmu, rozdělit si úkoly a předávat výsledky své práce ostatním, uvědomuje si časovou návaznost činností a důležitost přínosu každého člena pro společný výsledek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V grafické práci projevuje svou kreativitu, ve zpracování zadaného tématu projevuje svůj názor a pohled.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyhledává informace v souvislosti s dalšími vyučovacími předměty, prohlubuje tak své znalosti těchto předmětů, využívá v nich získané informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při skupinové práci řeší problémové situace, zakusí pozici vedoucího i vedeného, podílí se na rozhodování o výsledku skupinové činnosti.		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenování a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků.</p> <p>Předmět je rozdělen do 5 tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b>          Žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v organizaci života v rodině, ve škole, v obci i ve společnosti. Zdůrazněna je oblast poznávání místních a regionálních skutečností, vytváření kladného vztahu k místu jejich bydliště. Součástí okruhu je i dopravní výchova. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)...</p> <p><b>Lidé kolem nás</b>          Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Lidé a čas</b>  Žáci se učí orientovat v čase a dějích. Podstatou tohoto tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b>  Žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Uvědomují si, jak může člověk svým chováním a jednáním ovlivnit rovnováhu v přírodě a jak je důležitá ochrana přírody.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  učíme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvářet si pracovní návyky a postupně si samostatně organizovat učení, to vše prostřednictvím různých způsobů a metod učení</li> <li>• osvojovat si všeobecně užívané termíny, znaky a symboly a jejich následné užití k pojmenování pozorovaných skutečností</li> <li>• aktivně vyhledávat informace, orientovat se v nich, propojovat je a systematizovat</li> <li>• objevovat a poznávat vše, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>učíme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat problém, přemýšlet o jeho příčinách a plánovat způsob řešení, to vše na základě vlastního prožitku vycházejícího z konkrétních nebo modelových situací</li> <li>• porovnávat efektivitu různých způsobů řešení problémů a ověřovat si správnost zvoleného řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> učíme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• snažit se správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, historické události a přírodní jevy</li> <li>• poznávat různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů, které souvisí s probíranými tématy (učebnice, články v časopisech, internet, encyklopedie, kroniky, vzdělávací pořady...)</li> <li>• aktivně a efektivně využívat možnosti informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> učíme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně přistupovat k tvorbě třídní dohody (společně vytvořených pravidel soužití ve třídě) a následně ji dodržovat</li> <li>• pracovat ve skupině, aktivně se zapojovat do společné práce a tolerovat názory druhých</li> <li>• poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi a chovat se tolerantně</li> <li>• uvědomovat si vlastní jedinečnost a budovat si zdravou sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> učíme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat přesvědčení druhých lidí (příklady z historie i současné společnosti)</li> <li>• uvědomovat si svá práva i povinnosti ve škole i mimo ni</li> <li>• chápat základní vztahy v jednotlivých ekosystémech</li> <li>• vytvářet si ohleduplný vztah k přírodě, aktivně se uplatňovat při ochraně přírody</li> <li>• uvědomovat si význam jednotlivých složek životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> učíme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat vlastnosti některých materiálů</li> <li>• uvědomovat si možná zdravotní a hygienická rizika při práci, znát možnosti, jak těmto rizikům</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>předcházet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat podstatu zdraví a příčiny nemocí, aktivně chránit vlastní zdraví i zdraví druhých</li> <li>• chovat se bezpečně při školní práci i mimoškolních aktivitách</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení je shodný s pravidly hodnocení školy.

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - bezpečná cesta do školy, činnosti ve škole, prostředí školy, okolí školy - město (obec) - ve kterém bydlíme		Zvládá základní orientaci v místě bydliště a okolí školy
Lidé kolem nás- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině - chování lidí - pravidla slušného chování - vlastnictví - společné, veřejné osobní - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy - základní globální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi - příjmy a výdaje domácnosti způsobů placení		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině Rozlišuje role rodinných příslušníků Chápe potřebu pracovních činností v rodině Chápe odlišnosti spolužáků Orientuje se v základních formách vlastnictví Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
Lidé a čas-základní orientace v čase, režim dne		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti.

Prvouka	1. ročník	
Rozmanitost přírody- ochrana přírody	ohleduplné chování k přírodě	Pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Člověk a jeho zdraví- pohybový režim, osobní bezpečí - situace - osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	peče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc (šikana, sexuální zneužívání atd.)	Zvládá základní hygienické návyky. Zvládá zdravotně preventivní návyky. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, reaguje adekvátně na pokyny dospělých. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápu sebe jako zdroj informací o sobě</li> <li>• vnímám druhé jako zdroj inofrmací o mně</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání pomoci při potížích</li> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajišťování ochrany životního prostředí</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich odlišnost</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les v našem prostředí, význam lesa</li> </ul>

Prvouka	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: Škola - okolí školy, Domov - orientace v místě bydliště, Město (obec) - poloha v krajině, Naše vlast - základy státního zřízení	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Lidé kolem nás: Rodina - role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým	Snaží se o toleranci ke spolužákům.
Chování lidí - vlastnosti lidí pravidla slušného chování	Orientuje se v základních formách vlastnictví
Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků	



Prvouka	2. ročník	
školy, protiprávní jednání Kultura - podoby a projevy kultury Základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi Způsoby placení Příjmy a výdaje domácnosti		
Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o soužití, zvycích a o práci lidí. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě (minulost, přítomnost, budoucnost). Kulturní či historické památky v místě školy.
Rozmanitost přírody: Rostliny, houby, živočichové - znaky života životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědné chování lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace a třídění odpadků		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny a uvede příklady výskytu v místě bydliště nebo okolí školy.
Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - životní potřeby a projevy Péče o zdraví a zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, reklamní vlivy Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - základní pravidla pro chodce a cyklisty, služby odborné pomoci, krizové situace - šikana, týrání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		Provádí základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje se vhodným chováním a činnostmi, vztah ke zdraví. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Dovede požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Respektuje pokyny dospělých. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>les v našem prostředí, význam lesa, pole, vodní zdroje</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zajišťování ochrany životního prostředí</li> </ul>		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich odlišnost</li> <li>• důležitost integrace jedince v rodinných vztazích</li> <li>• uplatňování principu slušného chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání pomoci při potížích</li> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápu sebe jako zdroj informací o sobě</li> <li>• vnímám druhé jako zdroj informací o mně</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li> <li>• nekonfliktní život v multikulturní společnosti</li> </ul>		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Cizí jazyk: Anglický - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme: Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť; Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí; Naše vlast - domov, krajina, národ		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Lidé kolem nás: Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní, zaměstnání; Soužití lidí - komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, mezilidské vztahy, církve; Chování lidí - pravidla slušného chování; Vlastnictví - soukromé, veřejné, společné; Kultura - podoby a projevy kultury; Způsoby příjmy a výdaje domácnosti		Rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky. Odůvodní význam různých povolání a pracovních činností. Toleruje přirozené odlišnosti spolužáku, jejich přednosti a zároveň i nedostatky. Orientuje se v základních formách vlastnictví. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období; Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny; Regionální památky - péče o památky		Pojmenuje kulturní či historické památky, pojmenuje některé rodáky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Rozmanitost přírody: Voda a vzduch - výskyt, oběh vody v přírodě význam pro život; Látky a jejich vlastnosti - třídění látek		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.

Prvouka	3. ročník	
Rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, význam v přírodě a význam pro člověka Umět se chovat v přírodě, chránit přírodu		Pozná některé přírodniny, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Učí se propojovat základní poznatky o Zemi s rozdělením času a střídání ročního období.
Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - základní stavba a funkce; Péče o zdraví - pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; Návykové látky a zdraví - počítače; Osobní bezpečí - silniční provoz, krizové situace; Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		Využívá znalosti o lidském těle, pečuje o své zdraví. Dodržuje pravidla dopravní výchovy, účastní se silničního provozu. Rozezná nebezpečí různého charakteru Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les, pole, vodní zdroje</li> <li>• lidské sídlo - město - vesnice</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajišťování ochrany životního prostředí</li> <li>• náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich odlišnost</li> <li>• důležitost integrace jedince v rodinných vztazích</li> <li>• uplatňování principu slušného chování</li> <li>• tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání pomoci při potížích</li> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul>		

<b>Prvouka</b>	<b>3. ročník</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápu sebe jako zdroj informací o sobě</li> <li>vnímám druhé jako zdroj informací o mně</li> <li>moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání</li> </ul>	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

<b>Název předmětu</b>	<b>Přírodověda</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a jeho svět
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Charakteristika předmětu Přírodověda</p> <p>Obsah předmětu se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Vede k aktivnímu poznávání přírody, člověka a jím vytvořeného světa. Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Vytvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví i k ochraně životního prostředí.</p> <p>Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“, „Člověk a jeho zdraví“.</p> <p>V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, např. na základě třídění přírodnin, seznámením s různými typy krajin a podnebí světa. Součástí je praktické poznávání okolní krajiny se zřetelem na proměny přírody, hodnocení vlastních pozorování, hledání možností zlepšení životního prostředí, ale i seznámení s prvky světa techniky jako přírody člověkem přetvářené.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají biologickou a fyziologickou stránku člověka. Poznávají, co je pro člověka vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci.</p> <p>Předmět Přírodověda zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat environmentální výchovy, okrajově pak výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Využívá forem a metod práce založených na žákovské spolupráci (práce ve skupinách), vzájemného učení na základě prezentací, které vycházejí ze schopností orientovat se v informačních zdrojích. Využívá i specifických forem učení v terénu (vycházky, exkurze, cvičení v přírodě, výlety).</p>
Obsahové, časové organizační vymezení předmětu (specifické informace předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, v 5.ročníku av hodinové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení. Poznává smysl učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole, pochopí problém, promyslí a naplánuje řešení. Vyhledává informace vhodné k řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje. Využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
kompetence žáků	Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. <b>Kompetence občanské:</b> Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnoty. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace. Chápe základní ekologické souvislosti. <b>Kompetence</b> <span style="float: right;"><b>pracovní:</b></span> Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení je shodný s pravidly hodnocení školy.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ROZMANITOST	PŘÍRODY	Rozlišuje živou a neživou přírodu.
-ochrana přírody	přírody	Objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody.
-příroda v ročních obdobích - rostliny živočichové	živočichové	Popíše život některých živočichů, hub a rostlin s ohledem na roční období.
-přírodní společenstva (les, pole, louky, voda a její okolí, lidská obydlí)-	zástupci	Zvládá základní třídění rostlin a živočichů.
živočichů a rostlin,	rostlin,	Uvádí zástupce jednotlivých skupin živočichů, hub a rostlin.
-klíčení rostlin	rostlin	Vyhledává zástupce jednotlivých skupin živočichů, rostlin a hub s využitím jednoduchých klíčů, atlasů a encyklopedií.
-látky a jejich vlastnosti -třídění látek, skupenství, měření veličin,	veličin,	Vysvětlí potravní řetězec.
-živá a neživá příroda, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty		

Přírodověda	4. ročník	
		<p>Snaží se třídit látky podle vlastností.</p> <p>Zná skupenství vody.</p> <p>Zná základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a teploty.</p> <p>Rozlišuje vybrané horniny a nerosty.</p> <p>Uvádí příklady ničení přírody člověkem.</p> <p>Charakterizuje některá společenstva a pojmenovává běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech.</p> <p>Chápe nutnost ohleduplného chování v přírodě a ochranu přírody.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy.</p> <p>Seznamuje se vznikem půdy, chápe význam půdy.</p> <p>Zná bezpečně chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Samostatně zvládne uskutečnit jednoduchý pokus.</p>
<p>ČLOVĚK</p> <p>- režim</p> <p>- bezpečné chování v silničním</p> <p>- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními</p> <p>- mimořádné události způsobené přírodními</p> <p>- první pomoc - drobné úrazy a poranění, prevence</p>	<p>A JEHO</p> <p>ZDRAVÍ</p> <p>dne</p> <p>provozu,</p> <p>obdobími</p> <p>vlivy</p>	<p>Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy.</p> <p>V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.</p> <p>Chápe nutnost střídání práce a odpočinku.</p> <p>Zná svůj režim dne.</p> <p>Umí ošetřit drobná poranění.</p> <p>Ví, jak přivolat lékařskou pomoc.</p> <p>Zná bezpečně chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty.</p> <p>V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě.</p> <p>Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním.</p>
<p>LIDÉ</p> <p>- situace</p> <p>- chování při požáru, při vyhlášení</p> <p>- důležitá telefonní čísla</p>	<p>KOLEM</p> <p>hromadného</p> <p>ohrožení</p> <p>poplachu,</p>	<p>NÁS</p> <p>Seznamuje se s možnými rizikovými situacemi.</p> <p>Určuje vhodný způsob bezpečného chování v situacích hromadného ohrožení.</p> <p>Zná důležitá čísla integrovaného záchranného systému.</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		



Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chápe nutnost ohleduplného chování v přírodě a ochranu přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s možnými rizikovými situacemi.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>les, pole, voda, lidské sídlo - město - vesnice</li> </ul>		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>--&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>--&gt; Projekt Český ráj - 5. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozmanitost		přírody Chápe význam pojmu energetická surovina a její význam pro člověka
-horniny a		nerosty Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
-půda		suroviny Zná složení půdy a její význam pro rostliny a živočichy
-energetické		příroda Rozlišuje živou a neživou přírodu
-živá a neživá		Zemi Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi
-podmínky života na		pásma Seznámí se s podnebnými pásy a přiblíží přírodu v nich
-podnebná		hub Učí se principům přizpůsobení se organismů životnímu prostředí
-třídění živočichů, rostlin a		přírody Rozlišuje znaky pro třídění živočichů a rostlin
-ochrana		Seznamuje se s živelnými pohromami a ekologickými katastrofami ve světě
-Vesmír a Země		

Přírodověda		5. ročník	
			Vyjmenuje planety sluneční soustavy Orientuje se v pohybu Země a Měsíce Seznamuje se s rozmanitostí podmínek života na Zemi Vysvětlí pojem podnebí, počasí Poznává rozdílné podmínky života na Zemi Seznamuje se s pravidly chování v situacích hromadného ohrožení
Člověk	a jeho zdraví	kostra	Zná stavbu a základní funkce lidského těla
		soustava dýchací	Zná kostru, dýchací, trávicí, vylučovací, oběhovou a rozmnožovací soustavu
		soustava trávicí	Popíše hlavní etapy vývoje člověka
		soustava vylučovací	Zná základy lidské reprodukce
		soustava oběhová	Zná škodlivost návykových látek na zdraví
		kůže	Umí odmítat nabízené návykové látky
		smysly	Zná zásady chování na nebezpečných místech
		soustava rozmnožovací	Chápe nutnost střídání práce a odpočinku
	etapy vývoje	rodina	Plánuje svůj režim dne s ohledem na potřeby druhých osob
		jedince	Umí poskytnout základní první pomoc
seznamuje se	návykové s pravidly péče o zdraví	látky	Zná čísla první pomoci a umí je použít
	duševní první	hygiena	Seznamuje se s pravidly bezpečného sexuálního chování
- režim dne		pomoc	Rozezná drobná, závažná a život ohrožujícím zraněním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>les, pole, voda, lidské sídlo - město - vesnice</li> </ul>			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpadky, doprava a životní prostředí.</li> </ul>			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
Voda, ovzduší, půda, ekosystémy, přírodní zdroje.			

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika předmětu Vlastivěda</b></p> <p>Vlastivědná témata jsou členěná do tří tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“          „Lidé kolem nás“          „Lidé a čas“</p> <p>V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání místních a regionálních skutečností, práci s mapou, základní orientace v místní oblasti, ve vybraných oblastech ČR, v Evropě a ve světě. Žáci se seznámí s okolními obcemi, dopravní sítí, významnými rekreačními a chráněnými oblastmi regionu, s památkami. Pozornost zaměří na místní pověsti, regionální tradice, lidovou tvorbu, historii regionu. Jde o probuzení kladného vztahu k místu bydliště a rozvíjení národního cítění.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ se žáci seznamují se základními právy a povinnostmi v soužití lidí. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Seznamuje se se státními symboly, základními státoprávními pojmy, významnými osobnostmi státoprávního života.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v čase a dějinách. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Jedná se o zcela elementární přiblížení některých vybraných významných osobností a událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství země.</p> <p>Předmět Vlastivěda zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat výchovy demokratického občana a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Využívá forem a metod práce založených na žákovské spolupráci (práce ve skupinách), vzájemného učení na základě prezentací, které vycházejí ze</p>

Název předmětu	Vlastivěda	
	schopností orientovat se v informačních zdrojích. Využívá i specifických forem učení v terénu (vycházky, exkurze, výlety, atd.).	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku. Obsah předmětu se dotýká člověka, společnosti, historie a vlasti.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>	Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>	Vnímá nejrůznější problematické situace ve škole, pochopí problém, promyslí a naplánuje řešení. Vyhledává informace vhodné k řešení problémů.
	<b>Kompetence komunikativní:</b>	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje. Využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>	Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
	<b>Kompetence občanské:</b>	Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnoty. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace. Chápe základní ekologické souvislosti. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví.
	<b>Kompetence pracovní:</b>	Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
<b>Vlastivěda</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Projekt Český ráj - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<p>Naše domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státy, oblasti, mapy, regiony, práce, okolní krajina, náš vodstvo, zemědělství, prostředí, svátky ČR</p> <p>a politického zřízení ČR - Praha a vybrané s</p> <p>Česká republika - poloha, povrch, hranice, vodstvo, bohatství, symboly, uspořádání</p> <p>města, nerostné životní</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické</p>
Lidé	a	čas Seznamuje se s vývojem člověka od nejstaršího osídlení našeho území.
	Určí hlavní a vedlejší světové strany.	
	Pracuje s busolou, orientuje se na mapě.	
	Rozezná základní typy map.	
	Umí na mapě najít místo svého bydliště.	
	Zná města, řeky a pohoří ve svém regionu a vyhledává je na mapě.	
	Zná název kraje, krajského města.	
	Umí využít topografické značky.	
	Vyhledává na mapě Čechy, Moravu a Slezsko.	
	Orientuje se na mapě ČR.	
	Zná některá památná místa a významné osobnosti svého regionu.	
	Určí polohu a hranice ČR.	
	Chápe důležitost ekologického chování lidí.	
	Chápe důležitost ochrany přírody.	
	Seznámí se se státními symboly a svátky.	
	Vysvětlí hlavní znaky demokratického státu.	
	Vyjmenuje hlavní představitele státu.	
	Seznámí se se státním uspořádáním ČR.	
	Zná sousední státy ČR.	
	Zná základní informace o hlavním městě ČR.	
	Zná jméno prvního a současného prezidenta.	
	Rozeznává ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu.	
	Vyhledává na mapě pohoří, nížiny, města a řeky v jednotlivých oblastech.	
	Poznává hospodářství v jednotlivých oblastech.	

Vlastivěda	4. ročník	
- orientace v čase a časový řád - určování času - obrazy z nejstarších českých dějin - současnost a minulost, významné dny		Chápe dějiny jako časový sled událostí. Vyjmenuje nejdůležitější osobnosti naší historie, zná jejich význam pro naši zemi Orientuje se v základních historických pojmech z naší historie. Chápe proměny způsobu života, bydlení i používání předmětů denní potřeby. Chápe historické souvislosti k jednotlivým státním svátkům naší země. Zná některé památné dny čes. dějin.
Lidé - pravidla slušného chování – ohleduplnost - soužití lidí - mezilidské vztahy - práva a povinnosti žáků školy	kolem nás - ohleduplnost - mezilidské vztahy - práva dětí	Zná své povinnosti a práva v rodině, ve škole, v kolektivu. Zná pravidla slušného chování. Zná školní řád. Učí se respektovat individualitu každého jedince. Učí se obhajovat své názory a spolupracovat v kolektivu. Seznamuje se s lidskými právy a právy dítěte. Zná práva a povinnosti žáků školy. Ví, jak se chovat na kulturních akcích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samé/mu, moje vztahy k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů v mezilidských vztazích.		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
v		
Volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	4. ročník
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). Ústava, jako základní zákon země. Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>--&gt; Projekt Český ráj - 5. ročník</li> <li>--&gt; 2. cizí jazyk: Německý - 7. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
Lidé a počátky vzniku českého národa - České národní obrození - život a kultura v první světové válce. T. Masaryk a kultura v letech 1918 - okupace a odboj za 2. světové války. od sametové revoluce k současnosti	<p>časopisná literatura</p> <p>Posoudí změny ve způsobu života v novověku.</p> <p>Charakterizuje společenské změny v 19. a 20. století.</p> <p>Objasní vznik samostatné ČSR.</p> <p>Posoudí život v době nacistické okupace.</p> <p>Popíše způsob života v poválečném období.</p> <p>Popíše způsob života v období totality a po obnovení demokracie.</p> <p>Pokouší se srovnávat a hodnotit rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes.</p> <p>Seznamuje se s nejdůležitějšími kulturními památkami ČR.</p>
Místo, kde žijeme - Evropa - naši sousedé - další státy Evropy	<p>žijeme podnebí Slovensko</p> <p>Dovede ukázat na mapě světadíly.</p> <p>Seznámí se s polohou, podnebím, povrchem a vodstvím Evropy.</p> <p>Vyhledává zástupce rostlin a živočichů v Evropě.</p> <p>Seznamuje se státy EU a vyhledává je na mapě.</p> <p>Dokáže stručně charakterizovat naše sousední státy.</p> <p>Snází se pracovat s různými typy map.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
Lidé -soužití lidí - práva a vlastnictví - základy ekologie	kolem - mezilidské vztahy a práva - soukromé, veřejné, osobní, společné	nás Chápe nutnost dodržování pravidel soužití v rodině, mezi lidmi, spolužáky, chlapci a dívkami. Učí se obhajovat své názory při konkrétních činnostech. Učí se dohodnout na společném postupu při řešení úkolu se spolužáky. Zná práva a povinnosti žáka ve škole, seznamuje se s právy dítěte. Zná peníze používané v ČR. Poznává základní formy vlastnictví. Hodnotí vhodné a nevhodné zásahy člověka do okolní krajiny. Rozeznává hotovostní a bezhotovostní formu peněz a způsoby placení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů v mezilidských vztazích.		
Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost).		



## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>VÝCHOVNÉ</p> <p>A</p> <p>VZDĚLÁVACÍ</p> <p>STRATEGIE</p> <p>výklad, četba naučného textu, reprodukce textu ( pís. nebo ústní )  samostatná práce ( vyhledávání zadaných informací, jejich utřídění a správné vyhodnocení )  práce s učebnicí, dějepis. atlasem, populárně nauč. publikací, s historickými encyklopediemi a s autentickými materiály  práce s historickými přehledy a s časovou přímkou  problémové úlohy, zajímavé domácí úkoly  hry a soutěže, kvízy, křížovky, osmisměrky.....  větší tématická práce a její prezentace před spolužáky</p>

Název předmětu	Dějepis		
	<p>historické filmy, dokumenty, audiokazety</p> <p>dostatek různých informačních zdrojů ( včetně využití internetu )</p> <p>kritické zhodnocení informací</p> <p>propojení informací s osobní zkušeností a se skutečným životem</p> <p>organizace vlastní činnosti, stanovení dílčích cílů</p> <p>osvojování si základních pracovních dovedností a návyků</p> <p>uplatňování sebehodnocení ( forma zpětné vazby )</p> <p>nácvik argumentace, dodržování etiky komunikace ( věcnost, umění naslouchat druhým )</p> <p>rozvoj vlastní iniciativy a tvořivosti ( práce na školních projektech )</p> <p>spolupráce ve výuce, práce v týmu, přijetí různých rolí ve skupině</p> <p>zodpovědnost za výsledky své i společné práce</p> <p>vážít si kulturních a etických hodnot svého národa, multikulturní výchova ( pochopení a citlivý vztah k</p> <p>hodnotám jiných národů)</p> <p>cítit potřebu ochrany historických památek a životního prostředí</p> <p>chápaní principů a fungování demokracie, svobodu nezaměňovat s anarchií</p> <p>rozvíjení kritických postojů k negativním hodnotám, vystupovat proti jakékoli formě rasismu a xenofobie</p> <p>uvažování v evropských a globálních souvislostech</p> <p>problémové úlohy a zařazování aktivizujících metod práce</p> <p>využití mezipředmětových vztahů</p> <p>objevování vzájemných souvislostí, příčin a důsledků společenských a přírodních jevů a procesů, umět</p> <p>zobecňovat v obdobných historických událostech</p> <p>rozvíjení schopnosti logického uvažování, uplatnění základních myšlenkových operací ( srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecnění )</p>		
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	OBSAHOVÉ	VYMEZENÍ	PŘEDMĚTU
	<p>rozvíjení vlastního historického vědomí z hlediska národního, evropského i celosvětového</p> <p>získávání orientace v historickém časovém vývoji</p> <p>pochopení vzájemných souvislostí, příčin a důsledků dějinných událostí a procesů</p>		

Název předmětu	Dějepis
	<p>- chápání kulturně – historické rozmanitosti světa</p> <p>- Historia – magistra vitae: na základě pochopení minulosti se lépe orientujeme v současnosti a jsme schopni odhadnout vývoj v budoucnosti</p> <p>- utváření pozitivního hodnotového systému</p> <p>- vypěstování úcty k našemu kulturně – historickému odkazu a pochopení odlišných tradic jiných národů</p> <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis – orientace na mapě, územní rozsah říší a států, přírodní podmínky matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké objevy a poznatky, rozvoj vědy a techniky výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci hudební výchova – vývoj hudebních projevů člověka, významní skladatelé a jejich díla jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba výchova k občanství – člověk a společnost, stát a typy státního zřízení, lidská a občanská práva, volební systém tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá efektivní metody a způsoby učení se</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace a dál s nimi pracovat</li> <li>- dokáže poznatky z různých vzdělávacích oblastí účelně propojit</li> <li>- je si vědom svých pokroků při učení, hledá cesty jak odstranit případné nedostatky</li> <li>- je schopen uvádět události do souvislostí, chápe jejich příčiny a následky</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>- plněním úkolů a dílčích projektů si žák upevňuje tvořivý přístup k obsahu vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže pojmenovat problém a samostatně ho řešit</li><li>- je schopen vyhledat potřebné informace a svou variantu řešení obhájit</li><li>- dokáže aplikovat získané poznatky v obdobných situacích</li><li>- plánuje způsob řešení problémů</li><li>- řeší problém samostatně</li><li>- vyhledává informace o řešení problémů</li><li>- je schopen obhájit své činy</li><li>- učí se vyhledávat informace potřebné pro řešení úkolů v učebnici, atlase, na internetu</li></ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- efektivně spolupracuje s druhými a váží si jejich práce</li><li>- dokáže poskytnout pomoc, ale i sám o ni požádat</li><li>- ve svém chování a jednání je schopen sebekontroly</li><li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li><li>- přispívá k diskuzi</li><li>- spolupracuje ve skupině</li><li>- učí se obhajovat stanoviska skupiny</li><li>- vytváří si základní vztah k umění</li></ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uznává a aktivně uplatňuje principy společenských norem</li> <li>- cítí potřebu ochrany uměleckých děl a památek včetně ochrany životního prostředí</li> <li>- respektuje názory a myšlenky cizích lidí</li> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>- respektuje a oceňuje tradice a kulturní historické dědictví</li> <li>- je schopen vnímat národní dějiny v mezinárodním kontextu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence</b> <span style="float: right;"><b>komunikativní:</b></span></p> <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat s různými typy textů</li> <li>- nachází informace na internetu a v tištěných médiích</li> <li>- prostřednictvím samostatných vystoupení (např. referát) se učí formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v logickém sledu</li> <li>- umí naslouchat druhým</li> <li>- postupně se učí rozumět odbornému textu</li> <li>- prostřednictvím samostatných vystoupení na dané téma se učí formulovat své myšlenky a prezentovat je</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen efektivně organizovat a plánovat svoji práci</li> <li>- používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, které jsou mu k dispozici</li> <li>- využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji</li> <li>- vytváří si vztah k historii</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Cizí jazyk: Anglický - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod do předmětu, historia – magistra vitae	<p>Vysvětlí smysl historického zkoumání, uvede příklady potřebnosti dějepisných znalostí.</p> <p>Dá příklady historických pramenů.</p> <p>Vyjmenuje alespoň tři pomocné historické vědy.</p> <p>Orientuje se na časové ose: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítá před naším letopočtem a našeho letopočtu, doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované přímky vyčte základní údaje.</p>	
Pravěk - jak vznikl člověk, pravěk (starší doba kamenná)	<p>Objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinovu vývojovou teorii.</p> <p>Zvládne pamětně základní periodizaci pravěku.</p> <p>Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové typy pravěkého člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu ), charakterizuje život jednotlivých typů, z časové přímky vyčte dobu jejich existence, uvede příklad nalezišť na našem území.</p>	
Lidská společnost v pravěku - mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná	<p>Z časové přímky vyčte základní časové mezníky jednotlivých období a závěr o nerovnoměrnosti vývoje v různých částech světa.</p> <p>Popíše život člověka v neolitu a eneolitu, v době bronzové a železné (způsob obživy, výroba nástrojů, myšlení, umění). Uvádí, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími.</p> <p>Popíše pravěké zemědělství a chov dobytka, vznik prvních řemesel a výrobu keramiky, způsoby zpracování a využití prvních kovů.</p>	

Dějepis	6. ročník	
		<p>Vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj.</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především keltské osídlení.</p>
Starověk - první státy -oblast Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny		<p>Pomocí časové přímky zjistí základní časové údaje, pamětně zvládne základní periodizaci starověku.</p> <p>Porovná vývoj prvních despocií s vývojem u nás.</p> <p>Vysvětlí rychlejší rozvoj těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek.</p> <p>Ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách.</p> <p>Vysvětlí pojem stát a jeho funkci, vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu (např. Egypta).</p> <p>Dá příklady památek, objevů a položeni základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států. Zdůrazní především vynález písma.</p>
Řecko		<p>Na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov, Řecko, Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.).</p> <p>Popíše přírodní podmínky Řecka.</p> <p>Vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin, především (i podrobněji) o:Trójské válce a Odysseových dobrodružstvích,životě v Aténách a Spartě (porovná jejich státní zřízení, přednosti či nedostatky),Řecko-perských válkách,Makedonii a říši Alexandra Velikého.</p>
Řím		<p>Uvede příklady, v čem byl v oblasti vzdělanosti a umění přínos Řecka pro civilizaci.</p> <p>Na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov, Řím, Tiber, Pád, Sicílie, Korsika, Sardinie, Středomoří apod.). Popíše přírodní podmínky Itálie.</p> <p>Vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie.</p> <p>Vypráví pověst o založení Říma.</p> <p>Vypráví o jednotlivých etapách římských dějin:začátku republiky (popíše systém republiky),válkách s Kartágem,Spartakově povstání, Caesarovi a konci republiky, vzniku císařství ( uvede příklady činů některých císařů), krizi císařství, pokusech o řešení,zániku říše západořímské.</p> <p>Vysvětlí vznik křesťanství a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství.</p>

Dějepis	6. ročník	
		Uvede příklady přínosu římské vzdělanosti a umění pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména.
		Ocení Řím jako dovršitele antické kultury.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko a Řím - principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Starověké Řecko a Řím- občan a společnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Starověké Řecko a Řím - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řešení problémů		
- dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zrod středověké Evropy - stěhování národů, byzantská říše, Franská říše, Arabská říše, Normané, středověká Evropa		Objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi



Dějepis	7. ročník	
		<p>patří k západním Slovanům.</p> <p>Dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice (návaznost na východořímskou říši), uvede příklady byzantského slohu.</p> <p>Zhodnotí význam franské říše (nejvýznamnější z barbarských germánských říší).</p> <p>Objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus.</p> <p>Dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu.</p> <p>Podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem. Popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny.</p> <p>Uvede příklady vyspělé arabské kultury.</p> <p>Popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie.</p>
Sámová říše		<p>Popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám.</p> <p>Zná základní údaje o Sámovi.</p> <p>Vysvětlí úlohu kmenového svazu v obranných bojích.</p>
<p>Velkomoravská říše, vznik českého státu. Románská kultura a životní styl raného středověku.</p> <p>Vztahy k sousedním zemím: Svatá říše římská, Polsko, Kyjevská Rus, Uhry</p>		<p>Dokáže zhodnotit význam říše a) politický ( první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše ), b) kulturní ( křesťanská mise Konstantina a Metoděje).</p> <p>Vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele ( Mojmír, Rostislav, Svatopluk ), vysvětlí příčiny zániku říše.</p> <p>Rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti.</p> <p>Vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede přínos či událost spojenou s jejím jménem.</p> <p>Zná pojem románská kultura a dokáže uvést příklady nejznámějších stavitelských památek.</p> <p>Umí popsat kulturu „všedního dne“, konkr. dvojpolní zemědělský systém, život a povinnosti poddaných.</p> <p>Srovnáním časových údajů zjistí přibližnou souběžnost s počátky českého státu.</p> <p>Dokáže vysvětlit zvláštní podobu Svaté říše římské, popsat její přibližný rozsah.</p>

Dějepis	7. ročník	
Český stát v 11. – 13. století		<p>Hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“.</p> <p>Dá příklady proměnlivého vztahu k římské říši – jak příklady posilování suverenity, tak jejího oslabování.</p>
Pohled do světa		<p>Objasní pokrok v zemědělství (trojpolní systém, kolonizace) a rozvoj obchodu a vznik měst.</p> <p>Charakterizuje život ve městě., Zná pojmy: města královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd.</p>
Rozdělení církve		<p>Vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev, objasní vztahy mezi světskou mocí a papežem (mocenské spory) v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou (podřízenost císaři) v pravoslavné církvi.</p>
Křížové výpravy		<p>Chápe příčiny křížových výprav, zná jejich výsledek, dokáže objasnit přínos těchto výprav pro evropskou civilizaci.</p>
Český stát za Lucemburků		<p>Dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou.</p> <p>Vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu. Vyzvedne osobnost Karla IV.-konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu.</p> <p>Sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi.</p> <p>Dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce Anglie x Francie ( Kresčak ), seznámí se s osobou Jany z Arku.,</p>
Gotická kultura		<p>Popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje nejznámější gotické památky i příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše organizaci života na univerzitě, uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců.</p> <p>Uvede příklady stavby pozdní(vladislavské) gotiky.,</p>
Boj mezi Francií a Anglií o nadvládu v západní Evropě		<p>Dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce Anglie x Francie ( Kresčak ), seznámí se s osobou Jany z Arku.,</p>
Husitství		<p>Objasní nepořádky v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost.</p> <p>V návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí, kdo vše patřil mezi husity,</p>

Dějepis	7. ročník	
		<p>odvodí názorové rozdíly mezi jednotlivými skupinami a tím doloží rozdělení husitů na radikální a umírněné... .</p> <p>Shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství a objasní příčiny husitských vítězství.</p> <p>Popíše rozložení sil v bratrovražděné bitvě u Lipan a zhodnotí postavení katolické církve v Čechách po husitské revoluci.</p> <p>Uvede základní myšlenky P. Chelčického, vysvětlí souvislost se vznikem jednoty bratrské.</p>
Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců		<p>Zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků.</p> <p>Vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky.</p> <p>Uvede příklady stavby pozdní(vladislavské) gotiky.,</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců - občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropské dějiny - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Český stát v 11. - 13.stol. - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit )		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zrod středověké Evropy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohled do světa - objevné plavby, renesance, humanismus	<p>Popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců : Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes.</p> <p>Uvede příčiny a důsledky těchto objevů.</p> <p>Objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, uplatní morální hledisko.</p> <p>Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu, jmenuje nejvýznamnější památky.</p>	
Svět v 16. století	<p>Vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě ( úloha západní Evropy – rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury ).</p> <p>Popíše poměry ve Španělsku, „říši, nad kterou slunce nezapadá“, rozpory Španělska a Nizozemí.</p> <p>Doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě ( rakouská a španělská větev ).</p> <p>Objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu ( viz dále habsburská monarchie ).</p> <p>Orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci ( protestanti ).</p>	
Habsburkové - Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie	<p>Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn.</p> <p>Vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy ( snaha H. o absolutní monarchii a náboženské důvody ).</p> <p>Popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním r. 1618.</p> <p>Na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek stoletého sporu.</p>	
Třicetiletá válka - Albrecht z Valdštejna	<p>Vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce.</p> <p>Popíše vojenství této doby ( složení vojsk, zbraně, taktika ).</p> <p>Zhodnotí výsledek války ( vestfálský mír ), především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě.,</p>	
Svět ve 2. polovině 17. a v 18. stol. – nástup kapitalistických vztahů	<p>Vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. stol., pokrokové myšlenky a objevy vyjmenuje podle významných osob.</p> <p>Dokáže dát do souvislosti s rozvojem racionality pojem osvícenství a vyzvedne jeho</p>	

Dějepis	8. ročník	
		<p>hlavní pokrokové znaky.</p> <p>Porovná feudální a kapitalistický systém, dokáže uvést přednosti kapitalistické společnosti.</p> <p>Na základě porovnání obou systémů srovná vývoj ve vybraných zemích, popíše základní události a učiní závěry v tomto duchu :a) Pokrok, parlamentarismus: Anglie – konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce, vznik USA - republika s ústavou jako vzor k následování b) Absolutismus, obhajoba feudalismu, avšak přesto s modernizujícími prvky : Francie – absolutismus Ludvíka XIV., Prusko – militarismus, Fridrich I. a II., Rusko – reformy Petra Velikého, Kateřina II</p>
České země po třicetileté válce- osvěcenský barokní kultura	české země po třicetileté válce, období absolutismu,	<p>Vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů v třicetileté válce, blíže popíše některou nevolnickou bouři ( např. Chodové, sedláci u Chlumce ).</p> <p>Popíše typickou barokní stavbu, jmenuje nejvýznamnější stavitelské památky, uvede představitele tohoto kulturního směru.</p> <p>Vypráví o životě a díle J. Á. Komenského, vysvětlí obsah přídomku „učitel národů“.</p> <p>Vysvětlí okolnosti nástupu M. Terezie na trůn ( pragmatická sankce ).</p> <p>Uvádí příklady reforem M. Terezie a zhodnotí jejich přínos.</p> <p>Uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. – toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví.</p>
Velká francouzská revoluce		<p>Popíše strukturu francouzské společnosti před revolucí, uvede příčiny nespokojenosti.</p> <p>Sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví.</p> <p>Ocení myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku.</p> <p>Zhodnotí výsledek revoluce, její mezinárodní ohlas.</p> <p>Vypráví o Napoleonovi a jeho taženích.,</p>
Svět v první polovině 19.století		<p>Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti.</p> <p>Zhodnotí klady i zápory těchto změn.</p> <p>Vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek života společnosti této doby a v souvislosti s tím objasní vznik socialismu a rozliší jeho základní směry : utopický, parlamentní, revoluční marxismus.</p> <p>Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenického hnutí.</p>

Dějepis	8. ročník	
Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích		<p>Na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848.,</p> <p>Zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy.</p> <p>Vysvětlí pojem národní obrození, připomene souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu.</p> <p>Uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos.</p> <p>Porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze).</p> <p>Uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu.</p> <p>Vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakouska – Uherska, porovná výsledek s příčinami revoluce 1848.</p>
Svět ve druhé polovině 19.století		<p>Ocení myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku.</p> <p>Popíše pokrok, který přinesla vědeckotechnická revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny a spalovacího motoru, zná jména významných vynálezců.</p> <p>Objasní pojem monopolní období kapitalismu.</p>
Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání		<p>Popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání ( od fundamentálních článků ).</p> <p>Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko- průmyslové ( mj. výstava 1891 ) i politické ( diferenciaci politického života, vznik politických stran), což kontrastuje s neúspěšností v oblasti státoprávních požadavků.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání - občan jako odpovědný člen společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Svět ve 2. polovině 17. a v 18. stol. – nástup kapitalistických vztahů - problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pohled do světa - objevné plavby, svět ve druhé polovině 19.století - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Velká francouzská revoluce - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příčiny a průběh první světové války		<p>Rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu.</p> <p>Na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí charakter války – vleklá, poziční.</p> <p>Popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války.</p>
První světová válka a naše země		<p>Dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR.</p> <p>Uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam.</p> <p>Zná datum 28. 10. 1918.</p>
Svět po první světové válce		<p>Objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování.</p> <p>Vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu ( na příkladu Ruska – SSSR ) a fašismu ( na příkladu Itálie ).</p>
ČSR – nový stát v Evropě		<p>Zná datum 28. 10. 1918.</p> <p>Vyjmenuje a popíše symboly nového státu.</p> <p>Na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie.</p> <p>Vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo (vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství).</p>

Dějepis	9. ročník	
Světová hospodářská krize		<p>Uvede příčiny a důsledky hospodářské krize.</p> <p>Najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil.</p> <p>Vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky.</p> <p>Popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu.</p>
ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu		<p>Z popisu událostí 30. let vyvodí zásadní závěry : a) krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil b) vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém v ČSR c) demokracie a samostatnost se hroutí, když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938.</p> <p>Vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému.</p>
Ztráta samostatnosti		<p>Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k okupaci.</p> <p>Rozlišuje domácí a zahraniční odboj. Popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje.</p> <p>Na základě historického vývoje objasní vznik Slovenského státu a vztah Slováků k němu.</p> <p>Popíše vývoj tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání.</p>
Druhá světová válka		<p>Přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací.</p> <p>Vyjmenuje představitele tzv. „silné trojky“, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle.</p> <p>Uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních mírových konferencích – Teherán, Jalta, Postupim.</p>
Rozpory mezi velmocemi ( 1945 – 1949 )		<p>Vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci.</p> <p>Na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory.</p>
ČSR po osvobození – omezená demokracie		<p>Vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku konce války i poválečného světového vývoje.</p> <p>Popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948.</p>
Studená válka		<p>Shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka.</p> <p>Dokáže porozumět pojmům „ochlazení a oteplování“ vztahů a uvede konkrétní</p>



Dějepis	9. ročník	
		<p>příklady.</p> <p>Uvede příklady rozpadu koloniálního systému a odvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění.</p> <p>Zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války.</p>
ČSR pod vládou KSČ		<p>Shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech.</p> <p>Srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly.</p> <p>Zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu.</p> <p>Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu (rok 1989).</p>
Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností		Podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době od konce 2. světové války do současnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
První světová válka a naše země, druhá světová válka, Evropa po druhé světové válce - naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Druhá světová válka, studená válka - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
ČSR po osvobození – omezená demokracie - principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učivo 9. ročníku - naše vlast a Evropa		
- Evropa a svět		
- mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností - rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
- postavení národnostních menšin		

<b>Dějepis</b>	<b>9. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učivo 9. ročníku - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie		

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků, navazuje na učivo vlastivědy a dalších předmětů. Rozvíjí sebepoznávací schopnosti žáka, seznamuje se základy psychologie a příbuzných věd. Orientuje žáky v oblastech společenského života, zodpovídá otázky vztahů jednotlivce a celku. Seznamuje se základy světa hospodářství, ekonomie a práva. Vede žáky k chápání vzájemných souvislostí, příčin a důsledků globálních problémů lidstva, k toleranci k různým druhům kultur a etnik, které ovšem nesmějí ohrožovat tu naši. Přivádí je k uvědomění si základních lidských ( i dětských) práv, ale i povinností. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní jednání a důsledky z toho vyplývající.

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Žáci jsou vybaveni znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vzdělávací obor se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti v evropském civilizačním a kulturním okruhu. Důležitou součástí této vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů.</p> <p>Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády ČR.</p> <p>Vzdělávací obor vede žáky k přípravě na rizikové a mimořádné události, které mohou nastat.</p> <p>Vzdělávací obor výchova k občanství rozvíjí orientaci žáků ve světě financí. Učí odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Rozvíjení zájmu o kulturní tradice vlastního národa, evropské civilizace, poznání kulturních tradic jiných národů, odhalování kořenů společenských jevů, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti, hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, rozlišování mýtů a skutečnosti, využívání různých zdrojů informací, prezentace samostatných žákovských prací, orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů, aktivní přístup k ochraně zdraví, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech, poznávání otázek obrany státu, orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO, ve světě, realistické sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, orientace v problematice peněz a cen, plánovaný rodinný rozpočet, utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví, genderové otázky, zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</p> <p>Předmět má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci 1 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení:</p> <p>Místo: kmenové učebny, učebna PC, muzeum, výstavy</p> <p>Formy realizace: vyučovací hodina, při projektech vyuč. blok, ( práce ve dvojicích, týmová práce, samostatná práce, prezentace žákovských prací, kooperativní učení)</p> <p>exkurze, výstavy, návštěvy muzea, školní projekty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si vybírá efektivní metody a způsoby učení se</li> <li>• v učebnici, literatuře, na internetu apod. vyhledá informace a dál s nimi samostatně pracuje</li> <li>• dokáže poznatky z jednotlivých předmětů propojovat, hledá souvislosti</li> <li>• je si vědom svých pokroků, ale i nedostatků, hledá způsoby, jak je odstranit</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebekriticky hodnotí vlastní práci</li> <li>• dělá si poznámky při dataprojekcích, návštěvách muzea apod. a dokáže je využít</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pojmenovat problém a samostatně ho řešit, byť někdy s chybami</li> <li>• je schopen navrhnout řešení problému a vhodnou argumentací svůj návrh obhájit</li> <li>• dokáže aplikovat získané poznatky v obdobných situacích na základě analogie</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit myšlenky ústně i písemně různými formami, přiměřeně svým schopnostem</li> <li>• umí naslouchat druhým a respektuje jejich názory a návrhy</li> <li>• asertivně dokáže obhájit vlastní názor</li> <li>• umí využívat veškeré informační a komunikační prostředky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje s druhými, váží si jejich názoru, umí ho ocenit</li> <li>• dokáže pomoci, ale i sám o pomoc požádat</li> <li>• postupně se učí sebekontrolu svého jednání a chování, respektuje pravidla slušného chování</li> <li>• ovládá umění empatie</li> <li>• buduje si žebříček pozitivních životních hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje se na roli uvědomělého občana v současné demokratické společnosti</li> <li>• je vybaven znalostmi umožňujícími jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti</li> <li>• unává a uplatňuje společenské zákony a normy</li> <li>• rozvíjí kladný vztah k našim (i evropským) tradicím</li> <li>• zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů</li> <li>• cítí potřebu aktivně ochraňovat kulturní hodnoty a životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí organizovat a plánovat svoji práci</li> <li>• načatou práci umí dokončit a pečlivě po sobě zkontrolovat</li> <li>• po dobře vykonané práci zažívá pocity uspokojení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy.

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod k výuce výchovy k občanství - úvod.		Seznámí se s obsahem učiva, jeho rozmanitostí, propojením s každodenním životem a jeho praktickým využitím.
Člověk ve společnosti: kulturní život: kulturní tradice, významné dny, státní svátky.		Porozumí pojmům občan, občanský, občanství.
- naše škola: život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život.		Uvede příklady kulturních tradic v průběhu roku a zdůvodní, proč je dobré je udržovat.
- naše obec, region: důležité instituce, obecní zřízení, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; odlišnost života v regionech; životní prostředí člověka.		Seznámí se s významnými dny a oslavami, Zdůvodní, proč slavíme státní svátky, objasní význam základního vzdělání pro další život, porozumí pojmům pravidla, norma.
- naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, složky státní moci; historie našeho národa, památná místa, stavby, pověsti, významné osobnosti, sportovci, umělci, politici, naši prezidenti, hlavní město Praha.		Uvědomí si svá práva i povinnosti a podle toho jedná.
- zásady lidského soužití: pravidla chování, výhody spolupráce.		Naučí se správným postupům při přípravě na vyučování.
		Prohloubí si zájem o historii a současnost své obce
		Objasní strukturu obecního zřízení, porozumí pojmům státní správa, samospráva, referendum.
		Uvědomí si odpovědnost za stav životního prostředí v obci, Vysvětluje vandalské chování, zdůvodní jeho nepřijatelnost , Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.
		Rozlišuje složky státní moci ČR a porovná jejich základní funkce.
		Porozumí pojmu demokracie.
		Vysvětlí přínos významných osobností.
		Prohloubí si zájem o historii.
		Vyhledává příklady spolupráce lidí v rodině, ve škole a v obci a posoudí její přínos při řešení úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci, uplatňuje vhodné způsoby chování.

Výchova k občanství	6. ročník	
Stát a právo - úvod do lidských práv: práva dítěte, jejich ochrana; konflikt, šikana, diskriminace, rasismus; povinnosti dětí.		Seznámí se s některými právy Všeobecné deklarace lidských práv.
		Respektuje rovnost všech lidí, pochopí pojmy rasismus, diskriminace, orientuje se v základních právech vymezených Úmluvou o právech dítěte.
		Rozpozná jednání ohrožující práva druhých.
		Osvojí si nenásilné způsoby řešení konfliktu.
		Chápe vazbu mezi právy a povinnostmi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Budují mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Orientují se v politickém životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávají okolní svět a společnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Budují vztah k společnosti a škole.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zajímají se o Evropu a svět.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Budují mezilidské vztahy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umí pracovat v týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Budují lidské vztahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Znají principy demokracie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Umí spolupracovat.		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk ve společnosti: vztahy mezi lidmi: život mezi lidmi, socializace, sociální skupina /rodina, škola, vrstevníci/; problémy lidské nesnášenlivosti; mezilidská komunikace		Vnímá rodinu jako nejpřirozenější sociální skupinu.
kulturní život: masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá; rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty; víra a náboženství, světová náboženství; kulturní instituce		Uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za prostředí a život ve škole.
naše vlast: krásy naší země, rozmanitost krajiny; architektonické styly, ochrana přírodního a kulturního bohatství		Rozlišuje různé sociální skupiny, rozpozná možný negativní vliv kamarádů a party, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
		Volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi, kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
		Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Dokáže ocenit krásy naší země, zamyslí se nad působením člověka na přírodu, jeho příčinami i následky.
Stát a hospodářství - majetek, vlastnictví: hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana;		Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.
- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, funkce a podoby peněz.		Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem.
		Respektuje majetek druhých.
		Vlastnictví
Stát a právo - právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu		Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky, objasní
principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu;		výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.
volby, volební právo		Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak
územní samospráva ČR		mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.
lidská práva: lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost,		Získá přehled o systému územní správy ČR, seznámí se s Všeobecnou deklarací

Výchova k občanství	7. ročník	
svoboda a autorita.		lidských práv a Listinou základních práv a svobod. Objasní důležitost dodržování lidských práv, dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektovat práva druhých. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
Mezinárodní vztahy - evropská - mezinárodní spolupráce		:Vyhledává základní informace a zajímavosti o členských státech EU, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.
Mezinárodní organizace		Mezinárodní organizace
EU		Evropská unie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dokáží regulovat své chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatňují vlastní nápady ve výuce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Utváří si vztah ke státu a občanské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jsou si vědomi kulturní diference lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Orientují se v evropských systémech, znají mezinárodní organizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dokáží komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dokáží řešit problémy a umí se rozhodovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Ví, co obnáší život Evropana.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomují si etnický původ lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



<b>Výchova k občanství</b>	<b>7. ročník</b>	
Budují vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientují se v mediální problematice.		

<b>Výchova k občanství</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk jako jedinec -podobnost a odlišnost lidí: projevy v chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál. - vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí. - osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezmena; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.		Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.
Člověk ve společnosti: vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích. - zásady lidského soužití: dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí.		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů.
Stát a hospodářství: výroba, obchod, služby: jejich funkce a návaznost. - principy tržního hospodářství: nabídka, poptávka, trh.		Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.
Stát a právo: - právní základy státu: Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce; Listina základních práv a svobod. - lidská práva: ochrana lidských práv. - principy demokracie: politický pluralismus. - právo v Evropě, orgány EU.		Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, seznámí se s pojmy politické spektrum, pravice, levice, pluralita, porovná soustavu orgánů EU se soustavou

<b>Výchova k občanství</b>	<b>8. ročník</b>	
		orgánů ČR.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Uplatňují princip sociálního smíru a solidarity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jsou si vědomi, co znamená pojem multikulturalita a uplatňují ho.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Orientují se v problematice životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Umí tvořit mediální sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávají sebe sama a utváří si vztah k sobě samému.		

<b>Výchova k občanství</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stát a právo: - právní základy státu: státní občanství ČR. - právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občánů soustava soudů; právní norma, předpis. - protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví. - právo v každodenním životě: význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady.		Ujasní si význam pojmu občanství, uplatňuje práva vyplývající ze státního občanství a dodržuje povinnosti občana státu. Vysvětlí čím se zabývají jednotlivá odvětví právního řádu ČR, uvědomí si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občánů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich

Výchova k občanství	9. ročník	
		důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci, Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.
Stát a hospodářství: - principy tržního hospodářství: podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání. - peníze: formy placení, peněžní ústavy; rozpočet rodiny, státu; význam daní; sociální politika státu, pojištění.		Stát a právo Uvede konkrétní příklady fungování trhu. Seznámí se s možnostmi podnikání, porovná výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.
Mezinárodní vztahy: - evropská integrace: podstata, význam, výhody členství v EU. - globalizace: projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení.		Orientuje se v mezinárodní politice. Dokáže vysvětlit pojem "globalizace".
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Utváří hodnoty a postoje k daným situacím.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Ví, jak fungují média ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Znají základní podmínky života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Ví, co obnáší život Evropana.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Uvědomují si vliv mediálních sdělení a umí k nim přistupovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

## 5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p> <p>Při výuce žáků klade důraz na experimentální činnosti a na řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo k dějům, které nás obklopují. Typickým rysem vyučování chemie je nácvik tvořivosti a správné orientace žáků v běžném životě. Obsah laboratorních prací není specifikován, konkrétní úlohy pro LP si zvolí vyučující v souladu s užívanou učebnicí, vybavením školy a s ohledem na zručnost žáků.</p> <p>Cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat v souvislostech pojmy hustota, teplota varu, teplota tání, skupenství, vedení tepla a el.proudu při popisu vlastností prvků</li> <li>• orientovat se v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>• řešit nejjednodušší výpočtové úlohy z chemických rovnic</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých v rámci LP</li> <li>• poznat zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami</li> <li>• popsat způsob pomoci člověka přiotráveném oxidem uhelnatým</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny, hydroxidu</li> <li>• seznámit se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství a výživě člověka)</li> <li>• sledovat a upozorňovat na konkrétní případy znečišťování ovzduší a vody v okolí bydliště a školy</li> <li>• rozlišovat správné používání destilované, pitné a užitkové vody</li> <li>• uvést, co může způsobovat „skleníkový efekt“</li> </ul> <p style="text-align: center;">Cíle 9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit výpočtové úlohy z chemických rovnic</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých v rámci LP</li> <li>• seznámit se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství a výživě člověka)</li> <li>• zhodnotit z ekologického hlediska využívání různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily)</li> <li>• vysvětlit význam používání automobilových katalyzátorů</li> <li>• vyjádřit výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů v domácnosti</li> <li>• uvést příklady surovin a meziproduktů při chemických výrobcích a jejich význam z hlediska péče o životní prostředí</li> <li>• popsat nebezpečí a zásady bezpečného užívání topných plynů v domácnosti</li> <li>• uvést důvody a zásady pro začlenění bílkovin do stravy</li> <li>• znát nebezpečí prodávaných drog, kterým se vystavuje konzument</li> <li>• vysvětlit princip hašení požárů, znát telefonní číslo hasičů, způsob ohlašování požárů</li> <li>• hodnotit složení jídla z hlediska obecně uznávaných zásad zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Chemie	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie s využitím multimediální techniky a pomůcek.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>- vyhledává a třídí informace</li> <li>- operuje s termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>	
Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 8. ročník</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky - varovné značky a jejich význam - hořlaviny, hašení požáru		určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situacích z praxe
Směsi - různorodé a stejnorodé směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpuštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Částicové složení látek a chemické prvky - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo - chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - klasifikace chemických reakcí – slučování, rozklad, neutralizace		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte chemické rovnice, s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
Anorganické - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů - halogenidy - názvosloví, vlastnosti, použití prakticky významných halogenidů - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných kyselin a hydroxidů	sloučeniny významných zástupců těchto látek na životní prostředí sulfidy kterými jim lze předcházet	porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku indikátorovým papírkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Anorganické sloučeniny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Směsi		
Anorganické sloučeniny		

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
anorganické	sloučeniny	zapiše jednoduché rovnice neutralizace, rozliší druhy solí, u vybraných uvede vzorce,



Chemie	9. ročník	
- neutralizace - soli kyslíkaté- vlastnosti, použití, názvosloví		vlastnosti, použití
chemické - redoxní reakce	reakce	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
organické - uhlovodíky - příklady alkanů, alkenů, alkinů a aromatických uhlovodíků - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, deriváty - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a jejich funkce v lidském těle - chemické sloučeniny – názvosloví jednoduchých organických sloučenin - plasty a syntetická vlákna	sloučeniny	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů a jejich zdroje
chemie - chemický průmysl v ČR – výrobky, recyklace surovin, korozivní průmyslová - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - detergenty a pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky - mimořádné události – havárie chemických provozů, únik nebezpečných látek	společnost	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Organické Chemie a společnost		sloučeniny
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Organické Chemie a společnost		sloučeniny
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Organické Chemie a společnost		sloučeniny
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Organické Chemie a společnost		sloučeniny

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem je poskytnout dětem informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu, k zájmu o přírodní vědy. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Měli by umět analyzovat fakta, dávat je do vzájemných souvislostí a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve své budoucí profesi. Kládeme důraz na to, aby žáci neztráceli představu, jak probíraná látka souvisí se životem, s praxí, jaká je její praktická využitelnost. Důležité je také to, aby si na základě probírané látky vytvářeli odpovědný postoj ke světu kolem sebe, především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a světa.</p> <p>Specifické cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Osvojení důležitých poznatků k porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě i technické praxi.</li> <li>☑ Přispívat k rozvoji rozumových schopností žáků.</li> <li>☑ Osvojení pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.</li> <li>☑ Umět výsledky pozorování vyhodnotit, vyvodit závěr.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky s využitím multimediální techniky a pomůcek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika		
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence</b>	<b>k</b>	<b>učení:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinovat metody (četba s porozuměním, poslech)</li> <li>• vyhledávat informace</li> </ul>		
	<b>Kompetence</b>	<b>k</b>	<b>řešení problémů:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umět si vytyčit cíl</li> <li>• zvolit správný postup</li> </ul>		
	<b>Kompetence</b>		<b>komunikativní:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se vést diskusi</li> <li>• jasně formulovat myšlenky</li> </ul>		
<b>Kompetence</b>	<b>sociální</b>	<b>a</b>	<b>personální:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat s kolektivem</li> <li>• předcházet konfliktům</li> </ul>			
<b>Kompetence</b>		<b>občanské:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat jiný názor</li> <li>• začít si vytvářet filosoficko-etický názor</li> </ul>			
<b>Kompetence</b>		<b>pracovní:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat informace z různých zdrojů</li> <li>• vytvářet příslušné algoritmy</li> </ul>			
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy.		

<b>Fyzika</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Látka a těleso -látky pevné, kapalné a plynné, vzájemné působení těles, síla, gravitační síla, pole, částicová stavba látek	<p>Vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa.</p> <p>Osvojí si charakteristiky látek i těles pomocí jejich vlastností.</p> <p>Dokáže popsat vzájemné působení těles.</p> <p>Chápe pojem síla. , Pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole.</p> <p>Chápe , že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul.</p> <p>Dokáže popsat i popřípadě vymodelovat model molekuly a podle toho poznat prvek a sloučeninu.</p> <p>Dokáže vysvětlit , že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi i kde se s ní může setkat v běžném životě.</p> <p>Vysvětlí některé vlastnosti pevných , kapalných i plynných látek.</p>	
Elektrické vlastnosti látek - elektrování těles při vzájemném dotyku, elektrické pole, model atomu	<p>Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami.</p> <p>Chápe pojem elektrická síla i elektrické pole.</p> <p>Popíše model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich.</p> <p>Vysvětlí jak na sebe jednotlivé částice silově působí.</p>	
Magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole	<p>Vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny , rozliší přírodní a umělé.</p> <p>Vysvětlí pojem feromagnetická látka., Vymenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo.</p> <p>Vysvětlí pojem magnetické pole., Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní magnetický pól.</p>	

Fyzika	6. ročník	
		Popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití.
Vlastnosti těles, fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota (změna rozměrů tělesa při jeho zahřívání)		Upevní převádění jednotek, osvojí si metody měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost měření. Určí zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší.
Elektrický obvod - sestavení el. obvodu, jednoduchý a rozvětvený el. obvod, elektrické vodiče a izolanty, zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci		Nakreslí schématické značky jednotlivých součástí el. obvodu. Nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit. Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod. Používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodíče el. proudem. Umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud. Vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu. Zná základní pravidla pro používání el. spotřebičů a pro práci s el. proudem. Zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví jak se má v její blízkosti chovat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozorování a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová práce		

Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa, jejich relativita, rovnoměrný pohyb a jeho rychlost, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života.

Fyzika	7. ročník	
		<p>Vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru.</p> <p>Operuje s pojmy trajektorie , dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu.</p> <p>Analýzou vytvoří i definici těchto pohybů.</p> <p>Používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat.</p> <p>Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa. ,</p>
<p>Síly - síla, její velikost a směr, znázornění síly; měření síly, jednotka síly; gravitační síla; třecí síla; těžiště tělesa; výslednice dvou sil stejných i opačných směrů; různoběžné síly; Newtonovy zákony – I., II., III.; otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce; kladka volná, kladkostroj</p>		<p>Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly.</p> <p>Měří sílu siloměrem.</p> <p>Osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem.</p> <p>Určí těžiště různých těles.</p> <p>Dovede složit 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice.</p> <p>Skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil.</p> <p>Orientuje se ve vzájemném působení těles a polí.</p> <p>Na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační.</p> <p>Dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa.</p> <p>Používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života. Samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu.</p> <p>Užívá pojem páka, rameno síly, moment síly.</p> <p>Používá jeho jednotku.</p> <p>Při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce.</p> <p>Vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení</p> <p>Pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům.,</p>
<p>Zákony kapalin a plynů - Pascalův zákon a jeho užití, hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon v tekutinách, vztaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země</p>		<p>Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je.</p> <p>Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi.</p>

Fyzika	7. ročník	
		<p>Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny.</p> <p>Vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, odříká Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům.</p> <p>Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustoty kapaliny.</p> <p>Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem.</p> <p>Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku.</p> <p>Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby.</p> <p>Aplikuje platnost Archimedova zákona ve vzduchu</p> <p>Dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny.</p> <p>Rozliší pojmy přetlak, podtlak.</p>
Světelné děje - zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla; zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi		<p>Žák umí popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip.</p> <p>Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla.</p> <p>Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu.</p> <p>Vysvětlí vznik stínu i polostínu.</p> <p>Vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce.</p> <p>Formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu.</p> <p>Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní.</p> <p>Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi.</p> <p>Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky.</p> <p>Na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hosp., důležitost pro krajinnou ekologii)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozorování a soustředění		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Energie - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla; přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění</p>	<p>Používá pojmy mechanická práce , výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země.</p> <p>Objasní, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce.</p> <p>Dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny. , Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci.</p> <p>Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty.</p> <p>Orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek.</p> <p>Vysvětlí, co tato veličina udává, porovnává vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně.</p> <p>Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie.</p> <p>Používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, skupenské teplo tání, orientují se v tabulce teploty tání, porovnává vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů.</p> <p>Popíše rozdíl mezi vypařováním a varem.</p> <p>Pojmenuje různé změny skupenství.</p>	
<p>Elektrické děje - elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, elektrický zdroj, stejnosměrný a střídavý elektrický proud, tepelné účinky el. proudu; Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, ověření el. proudu</p>	<p>Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek.</p> <p>Používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi.</p>	



Fyzika	8. ročník	
a napětí - přístroje; elektrická práce a energie, elektrický výkon, výroba a přenos elektrické energie		<p>Na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodíče.</p> <p>Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách.</p> <p>Popíše zdroje stejnosměrného napětí – el články.</p> <p>Vysloví Ohmův zákon a aplikuje ho v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu.</p> <p>Orientuje se v grafickém znázornění závislosti el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit.</p> <p>Sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu.</p> <p>Používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech.</p> <p>Dokáže určit, jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí.</p> <p>Popíše reostat.</p> <p>Zná vzorec pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech.</p>
Zvukové děje - zdroje zvuku, šíření zvuku a jeho rychlost		<p>Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří.</p> <p>Prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli.</p> <p>Definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu.</p> <p>Podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků.</p> <p>Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu.</p> <p>Popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické.</p> <p>Dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk.</p> <p>Je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti.</p> <p>Popíše proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie</li> <li>- šetření energie vhodnou izolací domů, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění, využití energie slunečního záření</li> <li>- způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí</li> </ul>		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor	<p>Spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli.</p> <p>Vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech.</p> <p>Popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé.</p> <p>Popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor.</p> <p>Rozliší stejnosměrný od střídavého proudu, pochopí elektromagnetickou indukci, princip elektromotoru a transformátoru, jejich užití.</p>	
Světelné děje - lom světla, čočky a jejich užití v praxi	<p>Prokáže znalost zákona lomu.</p> <p>Využití lomu světla u čoček.</p>	
Jaderná energie - radioaktivita, jaderné reakce, štěpení uranu, jaderná elektrárna.	Popíše princip jaderné elektrárny, radioaktivita, jaderné záření, štěpení uranu.	
Vesmír - sluneční soustava, vzájemná působení a pohyby jejich těles – návštěva Planetária	<p>Má základní vědomosti o Sluneční soustavě (planety, měsíce, planetky, komety)</p> <p>Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci, vzájemných pohybech těles soustavy, objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází.</p> <p>Odliší planetu a hvězdu.</p>	
Polovodiče - vlastní a příměsové polovodiče, polovodič typu N a P, polovodičová dioda, využití polovodičové diody, další součástky s přechodem PN	<p>Vysvětlí, jak se mění odpor polovodiče při změně teploty</p> <p>Zapojí polovodičovou diodu v propustném i závěrném směru</p> <p>Uvede příklad usměrňujícího účinku polovodičové diody</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

<b>Fyzika</b>	<b>9. ročník</b>
využití jaderné energie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
týmová práce	

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování.</p> <p>Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu: v průběhu vzdělávání si mají žáci vytvořit ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámit se s formami života na Zemi a naučit se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi</p> <p>Spojují učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady pro odpovědnost člověka za zachování</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd. Sled tematických celků je třeba zachovávat podle sezónní dostupnosti podle přírodních materiálů. Obsah laboratorních prací si učitel volí podle místních podmínek a podle používaných učebnic. Učivo má hlavně vycházet z vlastního pozorování a zkušeností žáků, případně z vyhledávání textů z literatury. Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech podporujících tvořivé poznání.</p> <p>Organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka probíhá v kmenové třídě</li> <li>- uplatňují se ekologické hry, samostatně založené pokusy, sledování vývinu rostlin a práce s nimi, vycházky, výstavy</li> <li>- využívání videokazet, výukových programů, nástěnných obrazů, map, vycpanin, atlasů, trvalých preparátů, modelů, ukázek přírodnin neživé přírody</li> <li>- zařazována práce ve dvojicích i skupinách</li> <li>- individuální práce s talentovanými žáky (BiO, poznávací soutěže, Kopidlenský kvíteček)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>- vyhledává a třídí informace</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému</li> <li>- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence</b> <span style="float: right;"><b>pracovní:</b></span></p>

Název předmětu	Přírodopis
	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu - rozumí různým typům textů a záznamům nebo obrazovým materiálům - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - oceňuje zkušenosti druhých lidí
	<b>Kompetence občanské:</b> - poskytne účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		<b>ŠVP výstupy</b>
Země a život - vznik Země a názory na její vznik, vznik hydrosféry a atmosféry, podmínky života, vývoj atmosféry – podstata fotosyntézy (ozonosféra), zkoumání		Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života. Vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi.

Přírodopis	6. ročník	
přírody (lupa, mikroskop)		Má přehled o vývoji organismů včetně člověka. Umí pracovat s lupou a mikroskopem, vytvořit preparát.
Buňka - rostlinná, živočišná, bakteriální, třídění organismů, rozmanitost života, projevy života (výživa, rozmnožování, dýchání)		Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií. Vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí. Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.
Nebuněčné organismy - viry – stavba, funkce, výskyt a význam.		Vysvětlí význam nebuněčných organismů v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.
Jednobuněčné organismy - bakterie - stavba, funkce (nemoci – L. Pasteur), výskyt a význam, sinice, řasy, prvoci – nálevníci a další zástupci		Vysvětlí význam jednobuněčných organismů v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.
Mnohobuněčné organismy - vývoj mnohobuněčných organismů, stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus), rozdělení mnohobuněčných organismů - nižší rostliny (řasy), nižší houby (bez plodnic), kvasinky, vyšší houby (s plodnicemi), lišejníky, mechorosty - (jätrovky, mechy), kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování), les, mnohobuněční (nižší) živočichové - žahavci (láčkovci, medúzy a korály), ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasnici), hlísti		Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčného a mnohobuněčného organismu. Pozná pomocí atlasu naše nejnámější houby jedlé a jedovaté (první pomoc) způsob výživy, význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci. Popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů. Zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů. Rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy vlastností vody a života</li> <li>- půda</li> <li>- pole a jejich okolí</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- ochrana biologických druhů</li> </ul>		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les v našem prostředí - lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím - mořské řasy a kyslík - cyklus oxidu uhličitého - tropický deštný les		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řešení problémů		
Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Strunatci - kruhoústí, paryby, ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci), obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci), plazi(vnější a vnitřní stavba,krokodýli, želvy, ještěři, hadi), ptáci(vnější a vnitřní stavba, ekologie), přehled ptáků (běžci, plavci, letci – veslonoží, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci, savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana, přehled savců (ptakořitní, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy,ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti)</p>	<p>Porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek.</p> <p>Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.</p> <p>Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně.</p> <p>Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.</p> <p>Pozoruje a popisuje přírodniny, podle znaků.</p> <p>Vysvětlí význam živočichů v přírodě, pro člověka chov domestikovaných živočichů.</p> <p>Uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě.</p> <p>Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.</p>	
<p>Vyšší rostliny - stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, růst a vývin rostlin, květ a květenství, opylení a oplození, vegetativní rozmnožování, plody</p>	<p>Objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům.</p> <p>Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku.</p> <p>Charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami.</p>	
<p>Rostliny krytosemenné - rostliny dvouděložné (vrbovité, břizovité, bukovité, pryskyřníkovité, mákovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité), rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, vstavačovitité, lipnicovité), rostliny a lidé(pokojoyé a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření).</p>	<p>Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.</p> <p>Rozliší podle znaků systematické skupiny krytosemenných rostlin a určuje jejich význačné zástupce.</p> <p>Určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele.</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		



Přírodopis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les - význam</li> <li>- pole a jejich okolí</li> <li>- moře - druhová odlišnost, význam pro biosféru</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana biologických druhů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství a životní prostředí</li> <li>- význam ochrany přírody</li> </ul>		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; 2. cizí jazyk: Německý - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Původ a vývoj člověka -(hominizace, sapientace), lidské rasy (rasismus, nacionalismus)		Objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa.
Stavba těla člověka - základní pojmy(buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava), opěrná soustava(pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin), pohybová soustava(svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy), trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií), dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu), tělní tekutiny(tkáňový mok, míza, krev), oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění), vylučovací soustava(stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy), kožní soustava, nervová soustava(stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo), smyslová soustava, soustava žláz s vnitřním vyměšováním, rozmnožovací soustava (muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)		Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. Uvede praktické příklady poskytování první pomoci. Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby. Posoudí význam hygieny pro život a zdraví. Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka. Popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti. Zná instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v regionu. Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.
Obecná biologie a genetika - základy genetiky, vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, význam a zásady třídění organismů, dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu. Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů. Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklad dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu. Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny) - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity)		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
- prostředí a zdraví - možnosti a způsoby ochrany zdraví		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
- člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
- rovnocennost všech etnických skupin		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
- moje tělo, moje psychika		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 256 1122 280">Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země – naše planeta - geologické vědy, vesmír, vznik Země, stavba Země	Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.	
Horniny a nerosty - stavba zemské kůry, vznik minerálů, vnější stavba krystalů, vnitřní stavba krystalů, fyzikální vlastnosti minerálů, chemické vlastnosti minerálů, drahé kameny, vznik rudných žil, nerosty rudných žil, horniny - vyvřelé, usazené, přeměněné	Určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti. Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny, posoudí praktický význam.	
Geologické děje - vnitřní - sopečná činnost, složení magmatu, minerální prameny, zemětřesení, vznik hor, litosférické desky, pohyb kontinentů	Rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky. Vysvětlí základy deskové tektoniky, Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu. Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.	
Geologické děje - vnější - eroze a nerosty erozí vzniklé, působení gravitace, činnost vody, činnost moře, činnost ledovců, činnost větru, činnost člověka, složení půd	Rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky. Uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci. Objasní horninový cyklus a oběh vody. Objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost, uvede příklady devastace a rekultivace.	
Dějiny Země - vznik a vývoj života, prahory a starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrthory	Rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn. Rozčlení je do útvarů dle charakteristických znaků.	
Geologický vývoj České republiky - Český masív, Západní Karpaty	Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu.	
Základy ekologie a ochrana životního prostředí - neživé složky ŽP, živé složky ŽP, přírodní zdroje, trvale udržitelný rozvoj života, globální problémy lidstva, ochrana přírody	Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva. Vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců. Posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody. Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. Vysvětlí příčiny globálního oteplování. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací.	

Přírodopis	9. ročník	
		Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa - vodní zdroje, pole, moře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- základy ekologie a ochrana životního prostředí - zemědělství a životní prostředí - ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- význam ochrany přírody		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, na území České republiky a v místní oblasti.</p> <p>Organizace výuky:  Ve vyučovacím předmětu se používají zejména tyto formy výuky – výkladové hodiny propojené se třídními debatami a diskuzemi, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, zeměpisné hry. Při výuce jsou používány učebnicové tituly, nástěnné mapy, pracovní listy a obrysové mapy. Pro výuku se používá odborná učebna zeměpisu případně při problémových úlohách a projektových úkolech počítačová učebna. Žáci pracují v těchto učebnách v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie:  Žáci se učí otázky pokládat i na ně odpovídat. Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci v tisku, na internetu, v odborných příručkách, v encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné zpracování a vyhodnocování vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastních postojů žáka. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace výuky:  Ve vyučovacím předmětu se používají zejména tyto formy výuky – výkladové hodiny propojené se třídními debatami a diskuzemi, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, zeměpisné hry. Při výuce jsou používány učebnicové tituly, nástěnné mapy, pracovní listy a obrysové mapy. Pro výuku se používá odborná učebna zeměpisu případně při problémových úlohách a projektových úkolech počítačová učebna. Žáci pracují v těchto učebnách v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie:  Žáci se učí otázky pokládat i na ně odpovídat. Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci v tisku, na internetu, v odborných příručkách, v encyklopediích a dalších zdrojích. Jejich následné zpracování a vyhodnocování vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastních postojů žáka. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých</p>

Název předmětu	Zeměpis			
	vědomostí, názorů a postojů.			
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>			
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>			
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence sociální</b>	<b>a</b>	<b>personální:</b>	
	Kompetence	a	personální	
	- žáci pracují ve skupině, přijímají svou roli, vzájemně spolupracují			
	- žáci chápou potřebu efektivní spolupráce			
	<b>Kompetence občanské:</b>			
	Kompetence			občanské
	- učí se bezpečné orientaci v přírodě i v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných situacích – na konkrétních příkladech žáci chápou nutnost ochrany přírodního a životního prostředí			
- prezentují fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost lidí, poznávají tradice, kulturu a zvyky lidí v jednotlivých světadílech				
<b>Kompetence k</b>	<b>k</b>	<b>učení:</b>		
Kompetence	k	učení		
- do zadaných referátů žáci vyhledávají, třídí a hodnotí geografické informace a data z příslušných informačních zdrojů				
- získané informace žáci propojují se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí				
- k položeným otázkám společně hledají jejich řešení a adekvátní odpověď				
<b>Kompetence k řešení</b>	<b>k</b>	<b>řešení</b>	<b>problémů:</b>	
Kompetence	k	řešení	problémů	
- učí se pojmenovat lokální regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry				
- vyvozují patřičné závěry				
<b>Kompetence komunikativní:</b>				
Kompetence			komunikativní	
- žáci vedou s učitelem řízený dialog, vyjadřují své myšlenky a názory v logicky postupných krocích				
- učitel vede žáky k vhodné argumentaci				
<b>Kompetence pracovní:</b>				
Kompetence			pracovní	
- bezpečně manipulují s pomůckami a přístroji při jejich používání v učebně				

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Cizí jazyk: Anglický - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planeta Země - Země ve vesmíru, Měsíc - přirozená družice Země, pohyby Země	<p>Určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu</p> <p>Dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu</p> <p>Používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, meteoritická tělesa, kometa</p> <p>Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>Posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem</p> <p>Popíše polohu, povrch a pohyby Měsíce</p> <p>Předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí glóbusu</p> <p>Vysvětlí pojmy: zemská osa, zemský pól, naznačí sklon zemské osy, vysvětlí příčinu střídání dne a noci</p> <p>Určí délku jednoho otočení Země kolem osy a kolem Slunce</p>	
Základy geografické kartografie a topografie - - glóbus, plán, mapa, měřítko a obsah map, činnost s mapami a se zeměpisným atlasem, určování zeměpisné polohy, časová pásma	<p>Používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, měřítko, výškopis, polohopis, legenda mapy, vysvětlivky, vrstevnice, nadmořská výška, poledníky, rovnoběžky, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, zeměpisná poloha</p> <p>Vnímá glóbus, jako zmenšený ideální model planety Země</p> <p>Vnímá a používá plány a mapy jako zmenšený rovinný obraz zemského povrchu a jeho částí, rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu</p> <p>Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map</p> <p>Orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje,</p> <p>Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné délky a šířky</p> <p>Vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednících,</p>	



Zeměpis	6. ročník	
Stavba zemského tělesa - - stavba zemského tělesa, oceány, kontinenty a světadíly		Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbu oceány, světadíly a kontinenty Objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky Popíše popis zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů Rozliší typy pohoří podle vzniku,
Vnitřní přírodní síly, vnější přír. síly - - zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, vrásnová a kerná pohoří, zvětrávání		Popíše popis zvětrávání a působením vnějších přírodních činitelů Rozliší typy pohoří podle vzniku Objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností
Atmosféra - složení vzduch, podnebí, počasí, podnebné pásy, změna teploty a srážek s nadmořskou výškou, větry, pasáty, monzuny		Pojmenuje složky ovzduší Objasní pojem podnebí, porovná oblasti na Zemi a vymezí podnebné pásy Vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím Rozumí pojmu teplotní inverze Objasní vznik větru
Hydrosféra - oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, ledovce		Popíše rozložení zásob vody na Zemi Pojmenuje a vyhledá na mapách příklady ostrovů, souostroví, zálivů, poloostrovů Znázorní hlavní jednotky oceánského dna Znázorní říční tok a jeho části od pramene k ústí Vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem Pojmenuje pohyby mořské vody Vysvětlí rozdíl mezi mořem a oceánem, mořem a jezerem Zhodnotí význam moří a oceánů pro životní prostředí a lidskou společnost Vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi Objasní co jsou bezodtoké oblasti Popíše proces vzniku horského ledovce nad sněžnou čarou a vznik pevninského ledovce
Pedosféra - půdy, půdní druhy, půdní typy, rozmístění půd		Popíše vznik a složení půdy Zhodnotí rozmístění některých půdních typů v konkrétním území
Biosféra - rozmístění přírodních krajin v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce,		Objasní vznik různých přírodních krajin a pravidelnost jejich rozmístění na Zemi Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění jednotlivých

Zeměpis	6. ročník	
		<p>přírodních krajin</p> <p>Uvede znaky podnebí, rostlinstva, živočišstva a půd dané přírodní krajiny</p> <p>Popíše život lidí, zemědělskou činnost, formy cestovního ruchu v dané přírodní krajině</p> <p>Popíše uspořádání rostlinstva v závislosti na nadmořské výšce,</p>
Společenské prostředí - obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění lidských ras, národů a národností, světová náboženství a jejich rozmístění ve světě, sídla		<p>Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</p> <p>Nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, pojmenuje příčiny těchto rozdílů</p> <p>Rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách</p> <p>Argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím</p> <p>Vymezuje základní rozdíly světových náboženství</p> <p>Rozlišuje sídla podle velikostí a uvádí konkrétní příklady v místním regionu</p> <p>Vysloví obecné výhody, ale také určité nevýhody života ve městech, chápe pojem urbanizace,</p>
Světové hospodářství - světové zemědělství, pěstování zemědělských plodin, chov hospodářských zvířat, rybolov a lesní hospodářství, nerostné suroviny a jejich těžba, jednotlivé druhy průmyslu, doprava a její význam, služby obyvatelstvu, cestovní ruch a rekreace, mezinárodní hospodářské organizace		<p>Uvádí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti země</p> <p>Vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa</p> <p>Uvádí a lokalizuje na mapách různých oblastí světa plodiny, které se v nich pěstují</p> <p>Zhodnotí význam chovu zvířat v různých částech světa</p> <p>Zhodnotí význam rybolovu a lesního hospodářství pro různé oblasti světa</p> <p>Rozlišuje nerostné suroviny podle jejich využití</p> <p>Lokalizuje jednotlivé druhy průmyslu, ví co vyrábějí a s pomocí mapy určí oblasti, kde se nacházejí</p> <p>Zná jednotlivé druhy dopravy, zhodnotí jejich výhody a nevýhody</p> <p>Rozumí pojmu služby obyvatelstvu</p> <p>Rozlišuje základní typy cestovního ruchu, vymezí a lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu</p> <p>Jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Planeta Země, atmosféra, hydrosféra - voda (vztahy vlastností vody a života, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny); půda (změny v potřebě zemědělské půdy)		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnitřní přírodní síly a vnější přír. síly- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
biosféra, světové hospodářství - zemědělství a životní prostředí,doprava a životní prostředí (význa, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí,průmysl a udržitelný rozvoj společnosti; ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
biosféra, hydrosféra- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím); moře (druhovú odlišnost, význam pro biosféry) a tropický deštný les (druhovú rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Společenské prostředí - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost,projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Světové hospodářství -naše vlast a Evropa;Evropa a svět		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozloha a členitost světového oceánu oceán, moře, vnitřní moře, vnější moře,pojmy:záliv, průliv, průplav, poloostrov, ostrov, souostroví, Atlantský oceán, Tichý oceán, Severní ledový oceán,Indický oceán, hospodářský význam oceánů a jejich význam pro životní prostředí Země		Objasní pojmy světadíl, světový oceán Rozliší podle určitých kritérií druhy moří a vyhledá jejich příklady Vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy, průplavy
Afrika- poloha Afriky, členitost, povrch, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny, přírodní zdroje, obyvatelstvo, oblasti severní, střední, jižní - jejich stručná charakteristika, vybrané státy, turistické zajímavosti, národní parky, ochrana krajiny		Vyhledá na mapě světa daný světadíl, určí jeho polohu Vyhledá na mapě průběh důležitých rovnoběžek Pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti: moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, průplavy Popíše s pomocí mapy výškovou členitost světadílu: pohoří, nížiny

Zeměpis	7. ročník	
		Určí geografickou polohu z hlediska polohy v podnebných pásech Objasní vliv nadmořské výšky na podnebí Kilimandžára Vyhledá v mapě hlavní toky, jezera, bezodtoké oblasti Objasní závislost rozmístění přírodních krajin na podnebí Pojmenuje příklady rostlinstva a živočišstva a zařadí je podle výskytu do příslušného vegetačního pásu Určí a vymezí v mapě jednotlivé oblasti Afriky: severní, střední a jižní Pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v dané oblasti Vyhledá na mapě vybrané státy a hlavní města Stručně charakterizuje modelový stát
Austrálie a Oceánie- poloha, rozloha, členitost, Australský svaz, Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie		Vyhledá na mapě světa daný světadíl, určí jeho polohu Vyhledá na mapě průběh důležitých rovnoběžek Pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti: moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, průplavy Popíše s pomocí mapy výškovou členitost světadílu: pohoří, nížiny Určí geografickou polohu z hlediska polohy v podnebných pásech Vyhledá v mapě hlavní toky, jezera, bezodtoké oblasti Objasní závislost rozmístění přírodních krajin na podnebí Pojmenuje příklady rostlinstva a živočišstva a zařadí je podle výskytu do příslušného vegetačního pásu Pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v dané oblasti Vyhledá na mapě vybrané státy a hlavní města Stručně charakterizuje modelový stát Pojmenuje a lokalizuje na mapách oblasti Oceánie Pojmenuje a popíše příklady zástupců australské přírody Popíše způsob osídlování kontinentu Posoudí příčiny nerovnoměrného osídlení Austrálie
Polární oblasti- polární oblasti, Arktida, Antarktida, zvířena, člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí		Popíše základní znaky a odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy Popíše význam polárních oblastí z hlediska podnebí a vědeckých výzkumů
Amerika- poloha, rozloha, členitost, povrch, politické rozdělení, podnebí, vodstvo,		Vyhledá na mapě světa daný světadíl, určí jeho polohu

Zeměpis	7. ročník	
obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, USA - oblasti, Kanada, Karibská oblast, Střední Amerika, státy Jižní Ameriky		Vyhledá na mapě průběh důležitých rovnoběžek
		Pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti: moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, průplavy
		Popíše s pomocí mapy výškovou členitost světadílu: pohoří, nížiny
		Určí geografickou polohu z hlediska polohy v podnebných pásích
		Vyhledá v mapě hlavní toky, jezera, bezodtoké oblasti
		Objasní závislost rozmístění přírodních krajin na podnebí
		Pojmenuje příklady rostlinstva a živočišstva a zařadí je podle výskytu do příslušného vegetačního pásu
		Pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v dané oblasti
		Vyhledá na mapě vybrané státy a hlavní města
		Stručně charakterizuje modelový stát
		Popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky
		Popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur - Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci - Inuité
		Asie- poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny, hospodářství, náboženství, oblasti Asie - JZ, J, JV, V, Střední,
Vyhledá na mapě průběh důležitých rovnoběžek		
Pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti: moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, průplavy		
Popíše s pomocí mapy výškovou členitost světadílu: pohoří, nížiny		
Určí geografickou polohu z hlediska polohy v podnebných pásích		
Vyhledá v mapě hlavní toky, jezera, bezodtoké oblasti		
Objasní závislost rozmístění přírodních krajin na podnebí		
Pojmenuje příklady rostlinstva a živočišstva a zařadí je podle výskytu do příslušného vegetačního pásu		
Pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v dané oblasti		

Zeměpis	7. ročník	
		Vyhledá na mapě vybrané státy a hlavní města
		Stručně charakterizuje modelový stát
		Určí v mapách Asiemonzunové oblasti, zhodnotí význam monzunových dešťů
		Pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii, vymezí oblasti jejich rozšíření, posoudí jejich vliv na způsob života
		Vyhledá na mapě Asie velké zeměpisné oblasti a charakterizuje.
		Lokalizuje vybrané státy dané oblastia jejich hlavní města, uvádí reálie z jejich života, charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, náboženské tradice, předpoklady pro cestovní ruch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
biosféra, hydrosféra- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru) a tropický deštný les (druhá rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
biosféra, světové hospodářství - zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí (význa, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti; ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnitřní přírodní síly a vnější přír. síly- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Planeta Země, atmosféra, hydrosféra - voda (vztahy vlastností vody a života, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny); půda (změny v potřebě zemědělské půdy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Společenské prostředí - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Světové hospodářství -naše vlast a Evropa;Evropa a svět		
Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Cizí jazyk: Anglický - 8. ročník</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; 2. cizí jazyk: Německý - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Evropa - rozloha, poloha, hranice, členitost, povrch, podnebí a počasí, vegetační pásy, obyvatelstvo a osídlení, EU	<p>Vyhledá na mapách polohu evropského světadílu, vysvětlí vztah mezi pojmy Euroasie a Evropa</p> <p>Pojmenuje a vyhledá na mapě významné části horizontální členitosti</p> <p>Pojmenuje a vyhledá na mapě nejvýznamnější povrchové útvary</p> <p>Určí polohu z hlediska umístění podnebných pásem</p> <p>Porovná podnebí z hlediska, polohy k oceánu, mořským proudům, tvarům zemského povrchu</p> <p>Vyhledá na mapách toky vybraných evropských řek, vymezí bezodtoké oblasti</p> <p>Vyhledá na mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí, pojmenuje procesy, které jezera formovaly</p> <p>Pojmenuje a popíše vegetační pásma Evropy</p> <p>Určí a lokalizuje oblasti s nejstarším osídlením</p> <p>Srovná obyvatelstvo Evropy na základě rozmístění, počtu, jazykových skupin, náboženství</p>	
Oblasti Evropy - střední, západní, jižní, jihovýchodní, východní, severní, Rusko	<p>Vymezí na mapě hlavní oblasti Evropy, popíše jejich přírodní poměry, zhodnotí jejich hospodářství, určí hlavní lokality těžby nerostných surovin, charakterizuje oblasti cestovního ruchu</p> <p>Podá stručný geografický přehled vybraných modelových států v dané oblasti</p> <p>Uvede nějakou zajímavou realii týkající Evropy</p>	

Zeměpis	8. ročník	
		Vymezí na mapách hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska Posoudí hospodářský a politický význam Ruska Umí zařadit státy EU, umí stručně EU charakterizovat
Politická mapa současného světa - státy světa - jejich dělení podle polohy, rozlohy, lidnatosti, průběh a tvar státních hranic, státní zřízení, způsob vlády, ohniska neklidu v současném světě, OSN, Nato, teroristické organizace		Rozumí pojmům : nezávislý stát, závislé území, unitární stát, federativní stát Rozlišuje různé aspekty polohy států Objasní pojem státní hranice, uvádí kritéria členění hranic Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení - republika, konstituční a absolutistická monarchie Uvádí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládnoucím systémem Uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle Pojmenuje a vyhledá v mapách lokalitu tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě Vyjádří osobné postoj k průvodním jevům ozbrojených konfliktů, jakými jsou genocida a terorismus
Informační a dokumentační zdroje - zpracování samostatně a ve skupině zadaných referátů a úkolů		Používá s porozuměním základní zdroje geografických dat: grafické vyjádření v mapě i mimo ní, internet Vyhledává informace z různých zdrojů dat: encyklopedie, různé druhy textů (časopisy, noviny), slovníky, obrázky Dokáže zjištěné informace z různých zdrojů třídít, zobecňovat a interpretovat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Evropa , politická mapa světa - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa- kořeny a zdroje evropské civilizace;Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa, politická mapa svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly,		



Zeměpis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Politická mapa světa - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; identifikace zjednodušených mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Politická mapa světa - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Politická mapa světa - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Informační a dokumentační zdroje-utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Informační a dokumentační zdroje - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Informační a dokumentační zdroje- dovednosti pro sdělování verbální (technika řeči, výraz řeči); specifické komunikační dovednosti (monologické formy);		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Česká republika - poloha a rozloha, geologická stavba, geomorfologické členění povrchu, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, sídla, nerostné suroviny, těžební a energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr., chemický pr., ostatní zpracovatelské pr., zemědělství, potravinářský		Určí geografickou polohu a rozlohu ČR Orientuje se na mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a Karpatech hlavní pohoří Nastíní hlavní evoluční přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní ČR v

Zeměpis	9. ročník		
pr., doprava, cestovní ruch,		průběhu geologických období	
		Pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR	
		Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR	
		Zařadí území republiky k úmořím evropských moří	
		Pojmenuje hlavní toky, jezera, rybníky a přehrady a vyhledává je na mapách	
		Uvede hlavní půdní typy rozmístěné na daném území	
		Rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území	
		Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje	
		Rozděluje sídla podle určitých kritérií	
		Člení hospodářství do jednotlivých sektorů	
		Zhodnotí surovinovou základnu ČR	
		Popíše jednotlivé druhy průmyslu - z hlediska rozmístění, využití surovin, výrobků	
		Zhodnotí charakter zemědělství v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půdy	
		Doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu	
	Kraje ČR, místní region		Rozlišuje dělení ČR na menší správní jednotky
			Hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí jednotlivé kraje
		Hodnotí význam místního regionu	
Životní prostředí - krajinná sféra, fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, typy krajin, využívání přírodních zdrojů a energií, globální, civilizační a ekologické problémy lidstva, ochrana životního prostředí		Používá s porozuměním pojem krajinná sféra	
		Rozlišuje vzhled a znaky kulturních a přírodních krajin	
		Popíše činnost lidí v jednotlivých typech přírodních krajin	
		Posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují život lidí	
		Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti	
		Posoudí příčiny a následky globálního poškození životního prostředí Objasní na konkrétních příkladech význam chráněných území a lokalizuje je na mapách	

Zeměpis	9. ročník	
		Vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení životního prostředí
Informační a dokumentační zdroje - zpracování samostatně či ve skupině zadaných úkolů a referátů		Používá s porozuměním základní zdroje geografických dat: grafické vyjádření v mapě i mimo ní, internet Vyhledává informace z různých zdrojů dat: encyklopedie, různé druhy textů (časopisy, noviny), slovníky, obrázky Dokáže zjištěné informace z různých zdrojů třídít, zobecňovat a interpretovat
Terenní praxe - může být zařazeno i v jiném ročníku, praktická topografie při pohybu v terénu, orientace mapy, azimut, praxe s jízdami řády, bezpečnost při pohybu v přírodě		Určuje světové strany na mapě a v terénu Orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky na mapě Pracuje aktivně s turistickými mapami - dovede "čist mapu" Při cvičení v terénu aplikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ČR, životní prostředí - zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek);		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ČR- naše vlast a Evropa;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí- naše obec ( způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana,); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílu globalizace a principy udržitelnosti rozvoj)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informační a dokumentační zdroje - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Informační a dokumentační zdroje - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

<b>Zeměpis</b>	<b>9. ročník</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Informační a dokumentační zdroje-utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu;	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Terenní praxe- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problém, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů,	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Terenní praxe- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova je vyučován na obou stupních základního vzdělávání. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova žáka ovlivňuje, rozvíjí jeho osobnost a především jeho hudebnost. Snaží se rozvíjet receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti žáků, a to zejména vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Upozorňuje na společenské funkce hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně je vede k jejich rozlišení. Seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí. Zdůrazňuje schopnost hudebního umění minulosti i dneška působit na žáka emocionálně.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních (práce s hlasem), instrumentálních (hry na jednoduché hudební nástroje), hudebně pohybových (tanec, gesta) a poslechových činností (vnímání, interpretace, rozpoznávání žánrů) k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj vlastní hudební styl. Hudba „maže“ bariéry mezi lidmi (multikulturní význam h.), vede k toleranci a zábavnou formou posiluje i výuku cizího jazyka.</p> <p>6. - 9.roč.</p> <p>Celkový rozvoj rytmického, melodického a harmonického cítění; upevňování intonačních, instrumentálních, poslechových, hudebně-pohybových dovedností; přiblížení základů dějin - české a světové hudby; přiblížení základů hudební nauky; seznámení s rozličnými druhy tanců;</p> <p>P</p> <p>organ. výuky - vyuč. hodina v běžné třídě -ve třídě s video technikou (promítání videokazet) -návštěva vých. koncertu (dle nabídky) -exkurze (např. Jabkenice)</p> <p>vých. vzděl. strategie - tolerance a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám(8) - rozvíjet schopnosti (9)</p> <p>přínos Hv: a) kompet. k učení- vyhledávat a třídit informace (referáty) - sebekritika - objektivní hodnocení výkonů b) kompet. k řešení problému- řešit např. rytmicko-instrumentální doprovod k písním, pohybem vyjádřit hudbu c) k. komunikativní- kvalitně pracovat v rámci kolektivu- společný zpěv - zpívat s výrazem a ve správném tempu, vyjádřit obsah písně d) k. sociální a person.- spoluutvářet svým chováním příjemnou atmosféru,</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>chovat se ohleduplně, respektovat úroveň hudeb. projevu druhých a tolerovat odlišný hudební vkus</p> <p>e) k. občanské-ocenit kult. tradice české hudby, orientovat se v dějinách evropské i svět. hudby</p> <p>f) k. pracovní- hrát správně na doprovodné nástroje, plnit své povinnosti</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace výuky - v kmenových učebnách nebo v učebně HV-VV, s žáky se pracuje frontálně, individuálně i skupinově, mají prostor pro samostatnou práci doma i ve škole, návštěva koncertů, exkurze. Využití doprovodných hudebních nástrojů, zapojení multimediálních prostředků a interaktivní tabule.</p> <p>Časová dotace je 1 hodina týdně pro 1. - 9. ročník.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se hudbě efektivně a dodržuje určité zásady (lépe začínat pomaleji a přesně)</li> <li>• dokáže vyhledávat informace o dějinách hudby, ale také o hudební teorii a umí je dávat do souvislostí s jinými předměty</li> <li>• je si vědom svých pokroků, ale i nedostatků, snaží se je napravit (intonace, texty, hra na nástroj apod.)</li> <li>• operuje s obecně užívanými hudebními pojmy a symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže řešit problémy, cíl = vlastní hudební aktivity (vyřeší propagaci, organizaci i obsah vystoupení)</li> <li>• dokáže aplikovat získané poznatky v praktickém životě, je schopen se připravit na produkci na základě praktických i teoretických poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen využívat k posílení svých dovedností různé informační a komunikační prostředky (rozhlas, televizi, video, internet, literaturu, časopisy, zpěvníky)</li> <li>• formuluje své myšlenky a v kolektivu je schopen poslouchat druhého, umí se při společné hře i zpívání ukázat</li> <li>• rozumí principům hudebního záznamu, chápe běžně používaná gesta, vnímá tyto komunikační prostředky, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracuje s druhými, umí si přiznat, že mnozí mají větší hudební schopnosti než on sám, váží si jich proto, nechá si od nich pomoci a schopnější poskytne pomoc, když je o to požádán</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> <li>• rozumí pravidlům pro práci v týmu a respektuje je (souhra, taktování..)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák ovládá umění empatie a respektuje, že i v oblasti umění mají lidé různé schopnosti, je trpělivý a respektuje tempo i názory druhých (obliba různých písní apod.)</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen organizovat si práci tak, aby se naučil potřebné vědomosti i praktické dovednosti (rytmus, texty, hra na nástroj apod.)</li> <li>• používá bezpečně a účinně nástroje vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pro celkové hodnocení na druhém stupni je rozhodující aktivita žáka při činnostech v hodinách, výsledky písemných prací, plnění zadaných referátů a vedení sešitů (zpěvník, notový sešit).

<b>Hudební výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lidová a umělá píseň		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Říkadla a básničky		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

Hudební výchova	1. ročník	
Hra na tělo a Orffovy nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Pohybové ztvárnění písní, říkadel		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo
Tóny krátké, dlouhé, vysoké, hluboké, slabé, silné, tempo pomalé, rychlé		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Poslechy skladeb a písní, pochod, ukolébavka		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Získává správné pěvecké návyky (při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí, ...)		zásady hlasové hygieny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o pěkné mezilidské vztahy</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s hudbou různorodých skupin, národů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozbořem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>melodizuje, rytmitizuje, vytváří doprovody</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>--&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidová a umělá píseň	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
Říkadla a básničky	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
Hra na tělo a Orffovy nástroje, jednoduchý rytmický dvojhlas	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
Pohybové ztvárnění písní, říkadel	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie	
Tóny krátké, dlouhé, vysoké, hluboké, slabé, silné, tempo pomalé, rychlé	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
Notová osnova, houslový klíč, noty: celá, půlová, čtvrtová, osminová	seznáme se s notovou osnovou, houslovým klíčem a délkou not	
Poslechy skladeb a písní, pochod, ukolébavka	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
Získává správné pěvecké návyky (při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí, ...)	zásady hlasové hygieny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření hierarchie hodnot - práci s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o pěkné mezilidské vztahy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli</li> </ul>		

Hudební výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s hudbou různorodých skupin, národů</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Lidová a umělá píseň	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Říkadla a básničky	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hra na tělo a Orffovy nástroje, jednoduchý rytmický dvojhlas	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Pohybové ztvárnění písní, říkadel	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku a směr melodie
Dynamická znaménka (p, mf, f)	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Tóny krátké, dlouhé, vysoké, hluboké, slabé, silné, tempo pomalé, rychlé	opakuje notovou osnovou, houslový klíč a délku not, seznámí se s takty 2/4, 3/4 a 4/4
Notová osnova, houslový klíč, noty: celá, půlová, čtvrtová, osminová, počítá rytmus na doby podle taktu	opakuje notovou osnovou, houslový klíč a délku not, seznámí se s takty 2/4, 3/4 a 4/4
Hudební abeceda	seznámí se se vzestupnou a sestupnou tónovou řadou
Poslechy skladeb a písní, pochod, ukolébavka	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
Získává správné pěvecké návyky (při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí, ...)		zásady hlasové hygieny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozbořem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o pěkné mezilidské vztahy</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s hudbou různorodých skupin, národů</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	4. ročník	
Lidové a umělé písně, dvojhlas v kánonu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a seznamuje se s dvojhlasem a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Znalost hudební abecedy vzestupně i sestupně, délky not i pomlk		snaží se realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not
Podle notového zápisu rozpoznat typ tance – polka, valčík.		snaží se realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not
Zpěv a doprovod jednoduchých písní na Orffovy nástroje podle notového zápisu		snaží se realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not
Hra na ozvěnu s Orffovými nástroji a jejich použití i při doprovodu písní		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Vlastní melodizace textu, tvorba textu na krátký úsek melodie		v rámci svých individuálních možností a schopností provádí elementární hudební improvizace
Zeslabování, zesilování, zrychlování, zpomalování, změna taktů (z 2/4 na 3/4 a opačně), rozpoznání melodie v dur a moll		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Pohybová improvizace na hudbu, taneční krok (polka, valčík)		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozborem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o pěkné mezilidské vztahy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli</li> </ul>		

<b>Hudební výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s hudbou různorodých skupin, národů</li> </ul>		

<b>Hudební výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lidové a umělé písně		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Lidový dvojhlas a kánon		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Znalost hudební abecedy vzestupně i sestupně, délky not i pomlk		snaží se realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Podle notového zápisu rozpoznat typ tance – polka, valčík.		snaží se realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Zpěv a doprovod jednoduchých písní na Orffovy nástroje podle notového zápisu		snaží se realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Hra na ozvěnu s Orffovými nástroji a jejich použití i při doprovodu písní		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

Hudební výchova	5. ročník	
Hudební improvizace – tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Zeslabování, zesilování, zrychlování, zpomalování, změna taktů (z 2/4 na 3/4 a opačně), rozpoznání melodie v dur a moll		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Pohybová improvizace na hudbu, taneční krok (polka, valčík)		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Pohybové vyjádření hudby –pantomima		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Orientace v prostoru		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Seznámení s malou písňovou formou		rozpozná hudební formu jednoduché písně i skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření hierarchie hodnot - prací s hudebním materiálem, rozbohem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o pěkné mezilidské vztahy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cvičení smyslového vnímání, řeší problém</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s hudbou různorodých skupin, národů</li> </ul>		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lidové a umělé písně – jejich interpretace, obsah		Interpretace lid. i umělých písní na základě svých dispozic. Druhy lidových tanců. Zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase.
Lidové tradice – vánoční hudba, koledy. Odraz života v lidových písních.		Zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase.
O lidském hlase, druhy mutace, hlasová hygiena, práce s hlasem, intonace		Zásady hlasové hygieny,
Hudební formy – opakování, zákon symetrie		Rozpoznat vybrané hudební formu písně, či skladby. Interpretace lid. i umělých písní na základě svých dispozic.
Píseň a její hudební forma: rondo		Rozpoznat vybrané hudební formu písně, či skladby.
Epická a lyrická píseň		Rozeznávat dle obsahu lyrické a epické písně.
Vybrané tance		Druhy lidových tanců.
opakování a rozšiřování znalostí hudební nauky		orientuje se v hudebním záznamu
Vybraní světoví skladatelé období baroka a klasicismu		Zná vybrané význačné skladatele Evropy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
seznání s kulturními tradicemi vybraných etnických skupin, s jejich hudbou a tanci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poslech vybraných významných skladeb evropských skladatelů pro uvědomění si vlastních hudebních kořenů		
<b>Hudební výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; 2. cizí jazyk: Německý - 7. ročník</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
• Epická a lyrická píseň		Rozeznávat dle obsahu lyrické a epické písně.
• Lidové a umělé písně – jejich interpretace, obsah		Píseň zazpívá intonačně a rytmicky správně. Doprovodí na Orf. nástroje. Rozeznávat dle obsahu lyrické a epické písně.
• Tanec furiant (mateník), rytmus furiantu		Rozlišovat hudební formy jednoduchých písní či skladeb.
• Hudební formy – opakování, zákon symetrie		Rozlišovat hudební formy jednoduchých písní či skladeb.
• Melodram, Zd. Fibich: Vodník		Rozpozná melodram od jiných hudebních forem.
• O lidském hlase, druhy mutace, hlasová hygiena		Zásady hlasové hygieny,
• Dirigent, taktování, takty		Zvládnout taktování základních taktů,
Humor v hudbě, hudba o lásce		Odras lidského života, humor v hudbě
Česká národní hudba: Smetana, Dvořák, Janáček a další		Odras lidského života, humor v hudbě Znát skladatele české národní hudby, základní informace z jejich životopisů a stěžejní díla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jiná melodika - harmonická moll - a její výskyt v hudbě etnických skupin (podobnost či rozdílnost folklorních písní)		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
• B. Smetana – Vltava		Orientace v symfonické básni, její program a stavba
• A. Dvořák : Novosvětská symfonie		Znát stavbu symfonie, její části – sonátová forma
• Vznik, původ hudby		Porozumění významu hudby v lidské společnosti
• Počátky hudby v Čechách		Orientace v homofonii a polyfonii
• Středověká hudba		Orientace v homofonii a polyfonii
• Světská a duchovní hudba, trubadúři		Orientace v homofonii a polyfonii
• Hudební renesance světová i česká		Orientace v homofonii a polyfonii Chápat dějinné souvislosti a vliv na hudbu.
• Husitský zpěv		Chápat dějinné souvislosti a vliv na hudbu.
• Hudební baroko, hlavní představitelé		Orientace v homofonii a polyfonii
• Hudební klasicismus, vídeňští klasikové (Mozart, Haydn, Beethoven)		Orientace v homofonii a polyfonii
• Sonátová forma v symfonii, její stavba		Znát stavbu symfonie, její části – sonátová forma
• L. v. Beethoven: Osudová symfonie č. 5		Znát stavbu symfonie, její části – sonátová forma
• Opera jako nová hudební forma, vznik, význam		Orientace v homofonii a polyfonii Rozlišit operu jako hud. formu.
• Instrumentální hudba – vznik, vývoj, význam		Orientace v homofonii a polyfonii
Písň umělé i lidové.		Dle svých individuálních možností a schopností se zapojit do hudebních aktivit (zpěv, doprovod, rytmika, pohybové vyjádření...).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zvukové prostředí - akustický smog		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
využití či zneužití hudby (klasické, rockové) jako prostředku mediálního sdělení, hudba v reklamě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny evropské hudby a další vývoj (od pravěku přes antiku po vídeňské klasiky)		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Český hudební klasicismus a jeho představitelé		Znát vybrané hud. skladatele a jejich díla
Hudební romantismus – znaky, formy, představitelé		Znát vybrané hud. skladatele a jejich díla
Romantismus v české hudbě		Znát vybrané hud. skladatele a jejich díla
Bedřich Smetana		Znát vybrané hud. skladatele a jejich díla
Programní hudba		Rozpoznat programní hudbu
Antonín Dvořák		Znát vybrané hud. skladatele a jejich díla
• Opakování hud. slohů: renesance, baroko, klasicismus		Rozpoznat umělecké a hudební slohy, hlavní znaky
• Hudba 20. století		Orientovat se v pojmech jazz, rock-and-roll, big beat a znát vybrané představitele
• Impresionismus		Orientovat se v pojmech jazz, rock-and-roll, big beat a znát vybrané představitele
• Jazz, vývoj jazzu		Orientovat se v pojmech jazz, rock-and-roll, big beat a znát vybrané představitele
• L. Armstrong, J. Oliver		Orientovat se v pojmech jazz, rock-and-roll, big beat a znát vybrané představitele
• Vývoj populární hudby		Orientovat se v pojmech jazz, rock-and-roll, big beat a znát vybrané představitele
• Rock-and-roll – E. Preysley		Orientovat se v pojmech jazz, rock-and-roll, big beat a znát vybrané představitele
• 60. – 70. léta – big beat		Orientovat se v pojmech jazz, rock-and-roll, big beat a znát vybrané představitele
• Beatles		Orientovat se v pojmech jazz, rock-and-roll, big beat a znát vybrané představitele
• Populární hudba 70. a 80. léta a současná pop. hudba		Znalost vybraných skupin a představitelů naší i světové populární hudby
• Česká pop. hudba		Znalost vybraných skupin a představitelů naší i světové populární hudby
• Divadla malých forem		Znalost vybraných skupin a představitelů naší i světové populární hudby
• Semafor		Znalost vybraných skupin a představitelů naší i světové populární hudby
Písně umělé i lidové.		Dle svých individuálních možností a schopností se zapojit do hudebních aktivit (zpěv, doprovod, rytmika, pohybové vyjádření...).

<b>Hudební výchova</b>	<b>9. ročník</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
afroamerické kořeny moderní populární hudby	

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem vyučovacího předmětu <b>výtvarná výchova</b> je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a souvisejících tematických okruhů, průřezových témat RVP pro základní vzdělávání. Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí).</p> <p>Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Měli by umět užívat různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování výtvarné výchovy probíhá na 1. stupni ve třídách a na 2. stupni v učebně HV-VV. Vyučuje se jako samostatný předmět. V učebním plánu jí je věnována tato časová dotace: v 1., 2. a 5. ročníku – 1 hodina týdně v 3. a 4., ročníku - 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku - 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku - 1 hodina týdně nebo v dvouhodinových blocích 1x za 14 dní
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se snaží o samostatné pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat činnost</li> <li>žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>přemýšlejí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj</li> <li>využívají získaná poznání při vlastní tvorbě</li> <li>učitel předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>při zadání úkolu rozpoznají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájí a tolerují názor druhých</li> <li>• učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...)</li> <li>• zapojují se do diskuse, respektují názory jiných</li> <li>• pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, oceňují vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržují je, kladně ovlivňují kvalitu práce</li> <li>• tvořivě pracují ve skupině</li> <li>• respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> <li>• učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, umožňuje každému žákovi zažít úspěch, v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propaguje školní akce vytvářením plakátů a upoutávek</li> <li>• respektuje názor druhých</li> <li>• prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</li> <li>• učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrují se na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel</li> <li>• vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>• při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>• učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</li> <li>• učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní dovednosti - péče o pomůcky a materiál, dodržování čistoty, první zachycení děje.		Osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci.
Objevení barvy, pokusy s mícháním barev, vytvoření pracovního prostředí.		Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.
Objevení linie, pokusy s vytvářením linií.		Rozeznává vizuálně obrazné elementy. Umí popsat své prožitky a představy.
Kresba, malba, kombinovaná technika, první seznámení s kompozicí.		Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.
První seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi. Otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu.		Umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky. Uvědomuje si reliéf.
Plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů.		Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí. Vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže.
Uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí.		Objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičí se v rozvoji základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu.		Uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu.
Neverbální napodobení, prostor, detail. Hra s barvou, míchání barev.		Všimá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů.
Práce s linií, vytváření, dotváření linie		Dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit.
Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů.		Dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně.
Prostor, prostředí, účelnost, terén		Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije. Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ.
Děj, čas, změna a proměna. Povrch, struktura, objem.		Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičí se v rozvoji základních rysů krativity (originality, schopnosti vidět věci jinak)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život kolem nás jako inspirace pro výtvarnou tvorbu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si pozitivního působení vlastní výtvarné tvorby na člověka</li> </ul>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností. Ilustrace, vztah detail a celek.		Uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí.
Neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí, kompozice. Práce s barvou, míchání barev.		Všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat.
Práce s linií, druhy linií( měkká, rovná, živá ... )		Dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit,
Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů.		Dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních.
Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí.		Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije. Volně procuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ.
Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor		Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost.
Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka		Domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje. Verbálně hodnotí dílo své i tvorbu ostatních. Snaží se vstupovat do společného projektu.
Vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv.		Nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>život kolem nás jako inspirace pro výtvarnou tvorbu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičí se v rozvoji základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		



<b>Výtvarná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si pozitivního působení vlastní výtvarné tvorby na člověka</li> </ul>

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž)		Pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů. Snaží se o interpretaci vlastního pojetí.
Struktura, stavba, pletivo, linie		Vnímá haptické rozdíly různých povrchů.
Koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura		Prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění.
Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín		Hledá a všímá si plošných tvarů. Vytváří různé kompozice. Všímá si formátu. Umí pracovat ve skupině.
Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce		Umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec. Domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky.
Šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf		Učí se zjednodušovat, stylizovat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost "dotahovat" nápady do konce)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokus o tvorbu plakátu na školní akci</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání</li> </ul>	

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba		Vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...).
		Vnímá sebe jako součást svého okolí.
		Rozlišuje pozadí a popředí.
Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody		Všimá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla.
Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování		Vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla.
		Vnímá proporce věcí.
Figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy)		Hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí.
Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění		Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně.
		Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka.
Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor, vytyčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace.		Všimá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím.
		Uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru.
Grafika- druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo.		Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokus o tvorbu plakátu na školní akci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost "dotahovat" nápady do konce)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk a prostředí - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti. Zobrazování přírodních forem, práce s přírodním materiálem, dekorace.	<p>Na základě vnímání a poznávání skutečnosti/zrakem, hmatem / nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty/rostliny, živočichové, kameny, listy, plody .../ .Na základě vnímání a poznávání skutečnosti/zrakem, hmatem / nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty/rostliny, živočichové, kameny, listy, plody .../ .</p> <p>Celek – detail- struktury</p> <p>Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní/lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy /.</p> <p>Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů.</p> <p>Vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/, lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů</p> <p>Vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny, tělocvičny, okolí školy .../</p> <p>Kontrast přírodních a umělých objektů – popředí, pozadí – světelný kontrast – perspektiva - ...</p>
Čím děti žijí - grafické techniky. Vyjádření prožitku a teorie barev.	<p>Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru. Uplatní jednodušší grafické techniky/frotáž, monotyp, tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../</p> <p>Uplatní jednodušší grafické techniky/frotáž, monotyp, tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../,</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Člověk - figurální kresba - detail, profil, anfas.		Nakreslí: lidskou figuru-řídí se proporčními principy a vztahy, lidskou hlavu /z představy, podle skutečnosti / - tvar hlavy, části hlavy. Vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina .../
Člověk a výtvarné umění		Žák rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická/ve spojení s dějinami lidstva – využití učiva dějepisu příslušného ročníku /. Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků. Se žakovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti.
Využití médií - třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.		K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - fotografie. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.
Člověk a fantazie - subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.		Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. Rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití médií - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení,		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk a linie - prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.
Užitá grafika - písmo - styly a druhy písma.		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.,
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.,
Práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.		Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
Architektonické památky - kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.		K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
Člověk a prostředí - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti.		Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou (monotyp, papírořez, linoryt, tisk z koláže) Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů,
Smyslové prožitky - rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk a linie, smyslové prožitky- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Smyslové prožitky- naše obec); náš životní styl (odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Užitá grafika -tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s uměleckým dílem - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ex libris - linoryt, tisk z koláže, papírořyt.		Orientuje se v grafických technikách.
Jak se slaví v jiných zemích - tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.		Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.
Proměny všedních předmětů - zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast. Práce s netradičními materiály.		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Digitální média ve výtvarném umění - práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
Čím děti žijí - linie jako výtvarný prostředek. Tvar a barva - stylizace. Využití kompozičních principů. Kresebné etudy.		Žák tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak. Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanoviskem. Využívá tvarové nadsázky a stylizace, barevné nadsázky /expresivní, symbolické/, písma, fotografií,
Věci kolem nás - architektura. Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti. Kresba, malba podle modelu.		Žák se seznámí s architekturou místa a na základě pozorované skutečnosti nakreslí stavební detaily domu/okno, dveře, schodiště, střecha, komín/, přední a zadní pohled domu, půdorys domu. Kresbou, frotáží, otisky, tupováním zaznamenává zajímavé detaily architektury /omítka, dlažba, dřevěné prvky domu, kamenné plochy/. Podle modelu nakreslí: dopravní prostředek /auto, motocykl, autobus, vlak.../, sedící postavu /dodržuje proporční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem /, lidskou hlavu /tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem/, části lidského těla / ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy/.,
Prostorové práce		Prostorovou práci vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur. Žák volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle.
Významné osobnosti regionu - teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko, práce s uměleckým dílem		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Baroko- žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících, nebo žijících v Čechách a v sepětí s oblastí školy. Romantismus, realismus, impresionismus – na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Věci kolem nás - kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	8. ročník
Čím děti žijí - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky; poznávání vlastního kulturního zakotvení;	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Jak se slaví v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Digitální média ve výtvarném umění- naše vlast a Evropa;	

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk, planeta Země - výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti.	<p>Kresbou zachytí linie čar lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou, vytváří otisky rukou /křída,sádra,temperové barvy/, kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů a gest rukou</p> <p>Na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy, realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech.</p> <p>Vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem.</p> <p>Liníí zobrazí cesty a dráhy komet,meteoritů, vesmírných plavidel.</p>
Současné trendy výtvarného umění	Seznámí se se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století - kubismus, abstraktní umění, op-art, kinetické umění.
Animace - animovaný film - spolupráce, komunikace. Reklama a propagační prostředky ( obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály).	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.
Fantazie a představy - vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasaduje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.
Moje město - práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a tematický okruh Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p> <p>Cílem je naučit žáky řešit a zvládat problémové situace, volit vhodné komunikační techniky, věcné a logické argumentace, vést žáky, aby porozuměli sami sobě, ostatním lidem i světu kolem sebe, utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci a respektování.</p> <p>Vzhledem k formativní funkci vyučovacím předmětu nabývají osvojené vědomosti, dovednosti a utvářené hodnoty a postoje pro žáka na celoživotním významu. Proto převažují aktivizující výukové metody (diskusní, situační, didaktické hry, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, prožitkové učení, brainstorming), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování. Z progresivních didaktických forem se osvědčují – dialog, diskuse ve skupinách, diskusní a komunitní kruhy, řešení problémů, aktivizující hry. Nedílnou součástí výuky je využívání poznatků získaných v jiných učebních předmětech, výukových počítačových programů a práce s informačními zdroji.</p>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Do předmětu je přesunut tematický okruh SVĚT PRÁCE ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce z důvodu spojování ročníků v předmětu pracovní činnosti učivo zařazeno do 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany a podpory zdraví a vést je k jejich využívání v praktickém životě</li> <li>• podporovat žáky ve vyhledávání, zpracování a vyhodnocování informací z oblasti preventivní medicíny</li> <li>• učit žáky používat správné termíny v oblastech zdraví</li> <li>• klást důraz na pozitivní motivaci žáka</li> <li>• seznamovat žáky s problematikou zdraví ve vzájemných vztazích a souvislostech</li> <li>• vést žáky prostřednictvím aktivizujících metod k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně chránit ho</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivizovat žáky promyšlenými postupy k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušeností)</li> <li>předkládat žákům specifické náměty, vytvářet modelové a problémové situace k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví</li> <li>vést žáky k vyvozování a uplatňování uvážlivých rozhodnutí a jednání v různých životních situacích (mezilidské vztahy, zahájení plného intimního života, zneužívání návykových látek, rizikové situace) a odpovědnosti za ně</li> <li>vést žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učit žáky vést úspěšnou komunikaci v několika krocích a tyto kroky nacvičit v různých životních situacích (situační hry, učení v rolích)</li> <li>pomáhat žákům prostřednictvím základních komunikačních dovedností hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytvářet příležitosti k rozvíjení pozitivních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, asertivní jednání)</li> <li>nabízet žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k utváření příjemné atmosféry a upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku</li> <li>klást důraz na vytvoření takových pravidel práce v týmu, která povedou k dosažení co nejvyšší kvality společné práce (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce)</li> <li>vytvářet žákům pomocí aktivizujících výukových metod předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí (diskusní, situační a didaktické hry)</li> <li>posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, vést k objektivnímu sebehodnocení a sebezpoznání a možnosti uplatnění dle svých schopností</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky v zájmu podpory a ochrany zdraví k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabízet žákům dostatek příležitostí a modelových situací k uplatňování osvojených poznatků a dovedností v zájmu podpory a ochrany zdraví v občanském životě</li> <li>vést žáky k odpovědnosti za své zdraví, k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví</li> <li>rozdíjet interakční a vztahové dovednosti pro život ve společnosti</li> <li>vést žáky k orientaci v poskytované zdravotnické péči a globálních problémech souvisejících se zdravím</li> <li>učit žáky respektovat přesvědčení druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací druhých, odmítat hrubé zacházení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadovat od žáků zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů, dodržování vymezených pravidel</li> <li>podněcovat žáky k uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů</li> <li>nabízet žákům dostatek situací k propojení osvojených poznatků a dovedností z oblasti ochrany svého zdraví při práci ve škole i mimo ní</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vztahy mezi lidmi a formy soužití		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky
- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství		uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky
- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola, komunikace s vrstevníky		
změny v životě člověka a jejich reflexe		vysvětlí tělesné a fyziologické změny dospívání

Výchova ke zdraví	6. ročník	
- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - rozdíly v pohlaví		optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - denní stravovací režim, zásady zdravého stravování, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní a intimní hygieny, otužování, denní režim, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - životní styl a zdraví - ochrana před úrazy a nemocemi, odpovědné chování v situacích úrazu		posoudí svůj denní stravovací režim uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy uvede příklady aktivního využití volného času sestaví zásady zdravého životního stylu uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s běžnými nemocemi a úrazy
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - rizikové chování - aktivní a pasivní kouření a jeho důsledky, sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek, návykové látky a zákon, reklamní vlivy, práce s reklamou, nebezpečný internet, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí, sexuální zneužívání dětí - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - služby odborné pomoci - linky bezpečí, krizová centra, policie, komunikace se službami odborné pomoci, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - chování v situacích ohrožení		uvede rizika spojená se zneužíváním návykových látek vysvětlí účinky kouření na organismus, argumentuje ve prospěch zdraví používá v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek kriticky posoudí reklamy na cigarety a jiné návykové látky uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc uvede telefonní čísla tísňového volání
hodnota a podpora zdraví - složky zdraví - odpovědnost jedince za zdraví		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání a zvládnání problémových situací - psychohygiena - hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých,		uplatňuje osvojené způsoby jednání a chování k utváření dobrých mezilidských vztahů

Výchova ke zdraví	6. ročník	
přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
změny	v	životě člověka a jejich reflexe
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdravý	způsob	života a péče o zdraví
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vztahy	mezi	lidmi a formy soužití
rizika	ohrožující	zdraví a jejich prevence
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy	mezi	lidmi a formy soužití
osobnostní a sociální rozvoj		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vztahy mezi lidmi a formy soužití - domov, rodina, - vrstevnická skupina	škola	pochopí hodnoty důležité pro vytvoření spokojeného domova vysvětlí role členů komunity- rodiny, třídy respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
zdravý způsob života, péče o zdraví - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pyramida výživy, zastoupení základních potravin v jídelníčku, výživová hodnota potravy, nákup a skladování potravin v domácnosti, sestavení jídelníčku, reklama na potraviny a její věrohodnost - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví		rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru, soli a rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování dětí a dospívajících a zásadami zdravé výživy charakterizuje základní složky potravy a dává je do souvislosti s růstem a správnou funkcí orgánů vyhodnotí údaje o složení potravinářských výrobků z hlediska zdravé výživy a trvanlivosti diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - návykové látky - alkohol a jeho účinky na organismus, první pomoc při otrávení alkoholem a jinými návykovými látkami, návykové látky a bezpečnost v dopravě, návykové látky a trestná činnost, návykové látky a reklama, služby odborné pomoci - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		uveče zdravotní a psychosociální rizika spojená s alkoholem a argumentuje ve prospěch zdraví dokáže se správně rozhodnout v problémových situacích uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s návykovými látkami chová se odpovědně při mimořádných událostech rozpozná varovný signál reaguje správně na signály při vyhlášení mimořádných situací dokáže uplatnit postup při evakuaci
hodnota a podpora zdraví - složky zdraví a jejich interakce - podpora zdraví - prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání		uplatňuje osvojené způsoby jednání a chování v osobním životě a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů

Výchova ke zdraví	7. ročník	
pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vztahy mezi lidmi a rizika ohrožující zdraví	a a	formy jejich soužití prevence
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi a rizika ohrožující zdraví	a a	formy jejich soužití prevence
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdravý způsob života a péče o zdraví	a	o zdraví
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
změny v životě člověka a jejich reflexe	a	jejich reflexe
osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní a sociální rozvoj		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, komunikace mezi partnery - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – vrstevnická skupina, komunikace s vrstevníky	rozlišuje mezi přátelstvím, zamilovaností a láskou chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně a na veřejnosti uplatňuje ve svých projevech vhodnou míru zdrženlivosti respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	
změny v životě člověka a jejich reflexe - anatomie a fyziologie rozmnožovací soustavy sexualitě - početí, těhotenství	vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání, respektuje pravidla hygieny respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví – civilizační choroby (obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, kazivost zubů), redukční diety, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie), kontakty na služby odborné pomoci - tělesná a duševní hygiena – pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezity, zdravý životní styl - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky posoudí zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování, včetně pravidelné pohybové aktivity orientuje se v cestách přenosu a projevech pohlavně přenosných chorob zdůvodní preventivní opatření proti přenosu HIV uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a uplatňuje preventivní způsoby chování	
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví – techniky k překonávání únavy a stresových reakcí - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a	využívá osvojené techniky a sociální dovednosti k překonávání únavy a stresu uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s návykovými látkami uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek uplatňuje způsoby bezpečného chování v konfliktních a krizových situacích a v dalších situacích ohrožujících zdraví	



Výchova ke zdraví	8. ročník	
jejich - bezpečné chování a komunikace – bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	zvládnutí	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
hodnota - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince	a podpora zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
osobnostní - sebepoznání a sebepojetí – zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace – stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích	a sociální rozvoj	uplatňuje osvojené způsoby jednání a chování v osobním životě a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
svět - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – informace a poradenské služby - zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti	práce rozhodování informace a poradenské služby prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní svět práce	a	sociální rozvoj
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
změny zdravý způsob života a péče o zdraví	v životě	člověka a jejich reflexe
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
osobnostní	a	sociální rozvoj

Výchova ke zdraví	8. ročník	
svět práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobnostní a sociální rozvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
osobnostní a sociální rozvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní a sociální rozvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
osobnostní a sociální rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hodnota a podpora zdraví		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici - partnerské vztahy, manželství a rodičovství, soužití jedinců stejného pohlaví - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, vrstevnická skupina		respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
- základní pravidla společenského chování		
změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání a reprodukční zdrav – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; bezpečné sexuální chování, těhotenství a rodičovství mladistvých, předčasné ukončení těhotenství, plánování rodičovství, antikoncepční metody - sexuální deviace - poruchy pohlavní identity - sexualita a média, fakta o sexualitě, slovníček pojmů		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví orientuje se v poruchách pohlavní identity posoudí prezentaci lásky a sexu v médiích projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - výživa vybraných skupin obyvatelstva, způsoby rychlého občerstvení, současné směry ve výživě, alternativní výživa, škodlivé látky v potravinách - ochrana před přenosnými chorobami - prevence, diagnostika, léčba		rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - auto-destruktivní závislosti - trestná činnost a dopink ve sportu - bezpečné chování – bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, skryté formy a stupně individuálního násilí a sexuální kriminalita; kriminalita mládeže - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody - ochrana člověka za mimořádných událostí - únik nebezpečných látek do životního prostředí - manipulativní reklama a informace, působení sekt		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví - prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		v rámci svých možností se podílí na programech podpory zdraví
<p>osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí - zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvčení sebereflexe, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>		uplatňuje osvojené způsoby jednání a chování v osobním životě a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
<p>svět práce</p> <p>- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</p> <p>- volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>- možnosti vzdělávání – informace a poradenské služby</p> <p>- zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti</p>		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vztahy mezi lidmi a rizika ohrožující zdraví		formy jejich soužití a prevence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi		formy soužití
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rizika ohrožující zdraví		jejich prevence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
svět práce		

<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>9. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnota a podpora zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zdravý	způsob	života a péče o zdraví
osobnostní a sociální rozvoj		
svět práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
svět práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
hodnota a podpora zdraví		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ní. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozdílné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Hlavně však umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo je ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí v tělesné výchově k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti;</li> <li>• se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost člověka a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu;</li> <li>• zvládali základní organizační, hygienické, a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí;</li> <li>• si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové využití a přátelské meziosobní vztahy.</li> </ul> <p>Všechny naznačené cíle by měly vyústit do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a projevit se v návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích. Učivo je nabídnuto všem žákům tak, aby zajistilo naplnění vzdělávacího standartu a konkrétních vzdělávacích cílů. Obsah učiva je třeba chápat jako propojený celek a výběr či využívání učiva dané etapy, případně vypuštění některého námětu brát jako krok, který není v rozporu s právními a bezpečnostními předpisy.</p> <p>Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky ( lyžování, bruslení</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>....) jsou do výuky řazeny v případě vhodných podmínek školy ve formě kurzů nebo jiných organizačních formách.</p> <p>Tělesná výchova probíhá od 6.ročníku odděleně. Pro některé činnosti je vhodné žáky spojovat ( lyžování, turistika....).</p> <p>Organizace výuky – Vyučovací hodina (45 minut) probíhá v tělocvičně, sokolovně nebo na hřišti.</p> <p>Vyučovací hodina se skládá:</p> <p>a) úvod – zahřátí organismu</p> <p>b) průpravná cvičení</p> <p>c) hlavní část</p> <p>d) závěrečná část – aktivity na zklidnění, zhodnocení hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, rozumět jim, vést k jejich aktivnímu využití</li> <li>• vést k posouzení vlastního pokroku a zhodnocení svých výsledků</li> <li>• vést k používání správné terminologie osvojených činností</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v osvojených činnostech nabízet různé sociální role pro organizaci a hodnocení (rozhodčí, zapisovatel, spoluhráč, soupeř, divák)</li> <li>• vést k praktickému jednání a rozhodování ve vypjatých situacích, napomáhat zvládnutí vlastního chování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k dodržování terminologie, smluvených signálů a povelů, vzájemné komunikaci a spolupráci při osvojovaných činnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí v pohybových aktivitách</li> <li>• vést k dodržování pravidel a fair play jednání</li> <li>• rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku</li> <li>• motivovat k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším</li> <li>• učit chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit zásady bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a pomoci zraněnému</li> <li>• vést k dodržování hygienických zásad</li> <li>• učit chápat využití pohybových činností jako prostředku dlouhodobější zdravotní prevence</li> <li>• zapojovat žáky do sportovních soutěží</li> <li>• vést ke slušné komunikaci a demokratickému způsobu řešení</li> <li>• učit respektovat kulturní a etnické odlišnosti</li> <li>• vést k utváření zdravého životního stylu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k tvořivé aplikaci individuálně osvojených dovedností</li> <li>• vést k ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků</li> <li>• učit chápat význam a způsob ochrany krajiny při různých pohybových činnostech</li> <li>• vést k účinnému a bezpečnému využití sportovního vybavení školy a udržovat je v čistotě a pořádku</li> <li>• vést k poznání života významných našich i světových sportovních osobností a iniciovat zájem o osobnostní vzory</li> </ul>



<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poznatky z TV a sportu		Reaguje na jednoduché povely a signály. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Respektuje zásady fair play. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Chápe proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu.
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele. Chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji.
Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze s dopomocí, cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky), cvičení s náčiním (švihadlo)		Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Chápe význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivosti.
Atletika: běžecká abeceda, rychlé běhy ,běh v terénu, skok do dálky z místa (nácvik odrazu), hod míčkem		Opakuje po učiteli běžeckou abecedu. Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení. Zná základní pojmy při běhu, skoku a hodů.
Pohybové hry- pravidla, pojmy a manipulace s náčiním		Umí několik her a používá je i mimo školu se zapojením rodiny.
Sportovní hry - přihrávky ve dvojicích, vybíjená		Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Zvládá držení míče – jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou a nohou.
Rytmická a kondiční gymnastika		Po předvedení opakuje rytmická cvičení na hudbu a jednoduché tanečky (chůze, běh, klus). Je schopen vyjádřit rytmus pohybem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
chápe proč je pohyb důležitý pro zdraví vývoj organismu		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>--&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poznátky z Tv a sportu		Reaguje na jednoduché povely a signály. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Respektuje zásady fair play. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Chápe proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu.
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele. Zná své pohybové možnosti i nedostatky. Chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji.
Gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, vzad (s průpravou),přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku,kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky),cvičení s náčiním (švihadlo)		Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Chápe význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivosti. Zvládá základy gymnastického odrazu.
Atletika běžecká rychlé běh skok do dálky z místa (nácvik hod míčkem	abeceda běhy terénu odrazu)	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu. Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení. Zná základní pojmy při běhu, skoku a hod.
Pohybové hry-pravidla, pojmy a manipulace s náčiním		Umí několik her a používá je i mimo školu se zapojením rodiny,.
Sportovní hry- přihrávky ve dvojicích, vybíjená		Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Zvládá držení míče – jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou a nohou.
Rytmická a kondiční gymnastika		Po předvedení opakuje rytmická cvičení na hudbu a jednoduché tanečky (chůze, běh, klus). Je schopen vyjádřit rytmus pohybem.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
snaží se spolupracovat s ostatními lidmi		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poznatky z Tv a sportu		Reaguje na jednoduché povely a signály. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Respektuje zásady fair play. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Chápe proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu.
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení		Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele. Zná své pohybové možnosti i nedostatky. Chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji.
Gymnastika- akrobacie – kotoul vpřed, vzad (s průpravou),přeskok – lavička, švédská bedna – nácvik odrazu, doskoku, kladina – chůze bez dopomoci,šplh o tyči s přírazem, cvičení bez náčiní (rovnováha, skoky, poskoky),cvičení s náčiním (švihadlo)		Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Chápe význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivost. Zvládá základy gymnastického odrazu.
Atletika běžecká rychlé běh skok do dálky z místa (nácvik odrazu) hod míčkem	abeceda běhy terénu	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu. Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení. Zná základní pojmy při běhu, skoku a hodu.
Pohybové hry- pravidla, pojmy a manipulace s náčiním		Umí několik her a používá je i mimo školu.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
Sportovní hry- přihrávky ve dvojicích, vybíjená		Ovládá a dodržuje základní pravidla. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Zvládá držení míče – jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou a nohou.
Rytmická a kondiční gymnastika		Po předvedení opakuje rytmičká cvičení na hudbu a jednoduché tanečky (chůze, běh, klus). Je schopen vyjádřit rytmus pohybem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektuje zásady fair play		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poznatky z TV a sportu		Pozná vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozcvičujeme?". Dodržuje osobní hygienu.
Pořadová cvičení		Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Umí vytvořit ucelenou sestavu cviků.Zorganizuje pohybovou činnost. Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví.
Gymnastika-akrobacie, přeskok, kladina, šplh		Předvede kotoul vpřed. Předvede kotoul vzad. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Předvede průvlek přes 2-3 díly švédské bedny. Předvede přeskok kozy s pomocí odrazového můstku (roznožka). Přejde kladinu bez dopomoci. Vyšplhá na tyči.
Atletika běh - rychlý - běh v - nízký a polovysoký skok daleký - nácvik rozběhu a skok vysoký - nácvik rozběhu a hod - nácvik odhodu míčku z - nácvik odhodu míčku z rozběhu ze správného postoje	běžecká abeceda běh terénu start odrazu odrazu místa	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání). Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Porovnává výsledky. Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. Rozšiřující učivo: přeskočí latku stylem skrčným nebo střížným. Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.
Pohybové hry		Zná základní pojmy, zvládá hry s pravidly, umí řídit hru, drží se zásad fair play. Dribluje na místě a za pohybu.
Sportovní hry- vybíjená, průpravná cvičení pro košíkovou		Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. Ovládá pravidla vybíjené. Používá správné držení míče. Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.
Plavání		Účastní se plaveckého výcviku ve stanoveném rozsahu po dobu 2 školních ročníků – plavecký areál Jičín. Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností. Umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě. Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a zákonných zástupců uplatňovat. Uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil. Splývá a dýchá do vody. Zvládá jeden plavecký styl, uplave 100-200m, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoliv místa bazénu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poznatky z TV a sportu		Pozná vhodné oblečení a obuv na sport. Dodržuje zásady fair play chování. Dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozvíjíme?" Dodržuje osobní hygienu.
Pořadová cvičení		Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Umí vytvořit ucelenou sestavu cviků. Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví.
Gymnastika-akrobacie, přeskok, kladina, šplh		Předvede kotoul vpřed. Předvede kotoul vzad. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede průvlek přes 2-3 díly švéd. bedny. Předvede přeskok kozy s pomocí odrazového můstku (roznožka). Přejde kladinu bez dopomoci. Vyšplhá na tyči.
Rytmická a kondiční gymnastika		Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový, valčíkový. Zatancuje mazurku.

Tělesná výchova		5. ročník		
Atletika				Opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání).
běh	-	běžec	abeceda	Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu.
-		rychlý	běh	Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem.
-	běh	v	terénu	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.
-	nízký	a	start	Rozšiřující učivo: přeskočí latku stylem skrčným nebo střížným.
skok	daleký	-	odrazu	Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.
skok	vysoký	-	odrazu	
hod	-	nácvik	odhodu	
		míčku	z	
- nácvik odhodu míčku z rozběhu ze správného postoje				
Pohybové hry				Zná základní pojmy, zvládá hry s pravidly, umí řídit hru, drží se zásad fair play.
Sportovní hry- vybíjená, průpravná cvičení pro košíkovou				Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou.
				Ovládá pravidla vybíjené.
				Používá správné držení míče.
				Přihrává obouřuč i jednoruč trčením a o zem.
				Dribluje na místě a za pohybu.
Plavání				Účastní se plaveckého výcviku ve stanoveném rozsahu po dobu 2 školních ročníků – plavecký areál Jičín.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
umí vytvořit ucelenou sestavu cviků				

Tělesná výchova		6. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>		
Atletika - běh, skok, hod míčkem		Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda.		

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Zvládá běžeckou techniku běhu (60 – 100m).</p> <p>Umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu.</p> <p>Umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 600 - 1500m.</p> <p>Dokáže běžet v terénu do 20 minut.</p> <p>Zná způsob běhu v dráze, v zatáčce.</p> <p>Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu.</p> <p>Zná různé druhy štafetových běhů.</p> <p>Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu.</p> <p>Zná techniku přeběhu překážek.</p> <p>Zná základní startovní povely.</p> <p>Zvládá skok z místa.</p> <p>Dokáže propojit rozeběh a odraz.</p> <p>Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou.</p> <p>Umí upravit doskočiště.</p> <p>Umí provést kvalitně odrazová cvičení.</p> <p>Zvládá dobře techniku rozeběhu a odrazu.</p> <p>Zná základní pojmy související se skokem do dálky a výšky.</p> <p>Zvládá základní postoj při hodů.</p> <p>Uvědomuje si práci ruky při hodů.</p> <p>Kontroluje „luk“ při fázi hodů.</p> <p>Dokáže zkoordinovat skřížný krok s hodem a provést vlastní hod.</p> <p>Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok.</p>
Gymnastika - akrobacie, přeskoky		<p>Zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed i vzad.</p> <p>Umí kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace.</p> <p>Osvojí si průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a na hlavě.</p> <p>Zdokonaluje techniku kotoulu vzad.</p> <p>Umí bezpečně poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.</p> <p>Osvojí si průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku.</p> <p>Zvládá roznožku přes kozu našíř, naděl z můstku.</p>



Tělesná výchova	6. ročník	
Sportovní hry - fotbal, basketbal, přehazovaná		Osvojuje si základní pojmy spojené s herními činnostmi v různých sport. hrách.
		Zvládá základní držení míče jednoruč a obouruč.
		Zvládá přípravu a organizaci utkání.
		Umí chytat míče jednoruč a obouruč.
		Osvojuje si základní role a funkce při sportovních hrách.
		Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.
		Osvojuje si základní pravidla fotbalu.
		Zvládá základní herní činnosti jednotlivce v kopané.
		Dovede využívat základních herních systémů : postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, osobní obrana.
		Ovládá základy rozhodování při hře.
		Ve spolupráci se spoluhráči volí taktiku hry a dodržuje ji.
		Jedná při hře v duchu fair play.
		Rozumí základním pravidlům basketbalu.
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení	
		Rozpozná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení.
		Zvládá základní techniku jednotlivých cviků.
		Podle potřeby zvládá a zařazuje následující druhy cvičení: protahovací a napínací cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, cvičení pro správné držení těla, cvičení motivační, tvořivá.
Pohybové hry		Chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností.
		Chápe význam pohybových her pro navozování mezilidských kontaktů.
		Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry.
		Podle potřeby zvládá pohybové hry: pro osvojení různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, soutěživé a bojové, se specifickým účinkem ( vyrovnávací, relaxační a motivační).
Zimní sporty - BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek		Zvládá jízdu vpřed, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízdu vzad a

Tělesná výchova	6. ročník	
		změnu směru jízdy.
		Dovede zastavit různým způsobem.
		Ovládá jízdu vpřed – dvouoporovou, jednooporovou.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika, moje chování k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
využití individuálních vlastností ve skupinách		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Atletika - běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem		Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda.
		Zvládá běžeckou techniku běhu (60 – 100m).
		Umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu.
		Umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 600 - 1500m.
		Dokáže běžet v terénu do 20 minut.
		Zná způsob běhu v dráze, v zatáčce.
		Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu.
		Zná různé druhy štafetových běhů.
		Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu.
		Zná techniku přeběhu překážek.
		Zná základní startovní povely.
		Skok do dálky.

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Zvládá skok z místa.</p> <p>Dokáže propojit rozběh a odraz.</p> <p>Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou.</p> <p>Umí upravit doskočiště, Skok do výšky ( střížný a flop).</p> <p>Umí provést kvalitně odrazová cvičení.</p> <p>Zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu.</p> <p>Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok.</p> <p>Zná základní pojmy související se skokem do dálky a výšky.</p> <p>Zvládá základní postoj při hod.</p> <p>Uvědomuje si práci ruky při hod.</p> <p>Kontroluje „ luk“ při fázi hod.</p> <p>Dokáže zkoordinovat skřížný krok s hodem a provést vlastní hod.</p>
Gymnastika - akrobacie, přeskoky		<p>Umí kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace.</p> <p>Osvojí si průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a na hlavě.</p> <p>Zdokonaluje techniku kotoulu vzad, Zvládá kotoul letmo a přemet stranou.</p> <p>Umí bezpečně poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích.</p> <p>Osvojí si průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku.</p> <p>Umí skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, i s oddáleným odrazem.</p> <p>Zvládá roznožku přes kozu našíř, naděl z můstku.</p>
Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal		<p>Osvojuje si základní pojmy spojené s herními činnostmi v různých sport. hrách.</p> <p>Zvládá základní držení míče jednoruč a obouruč.</p> <p>Zvládá přípravu a organizaci utkání.</p> <p>Umí chytat míče jednoruč a obouruč.</p> <p>Osvojuje si základní role a funkce při sportovních hrách.</p> <p>Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.</p> <p>Osvojuje si základní pravidla.</p> <p>Zvládá základní herní činnosti jednotlivce v kopané, dovede využívat základních herních systémů : postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, osobní obrana.</p> <p>Ovládá základy rozhodování při hře.</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Ve spolupráci se spoluhráči volí taktiku hry a dodržuje ji.</p> <p>Jedná při hře v duchu fair play.</p> <p>Ovládá základní pravidla.</p> <p>Osvojuje si základy herního systému-postupný útok, územní obrana, osobní obrana.</p> <p>Zvládá základní herní kombinace a základní herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče, postoj brankáře, přihrávka a střelba jednoruč.</p> <p>Osvojuje si základní pravidla hry, zvládá základní herní činnosti jednotlivce: podání spodní , vrchní- odbití obouruč spodem, přihrávka , smeč, ovládá základy herního systému: smečář, nahrávač , blokař....</p> <p>Rozumí základním pravidlům hry , ovládá základní herní činnosti jednotlivce: dribling, přihrávka jednoruč, obouruč, uvolňování bez míče, střelba jednoruč a obouruč na koš.</p>
Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení		<p>Chápe nutnost a význam jednotlivých druhů cvičení.</p> <p>Rozpozná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení.</p> <p>Zvládá základní techniku jednotlivých cviků.</p> <p>Podle potřeby zvládá a zařazuje následující druhy cvičení: protahovací a napínací cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, cvičení pro správné držení těla, cvičení motivační, tvořivá.</p>
Pohybové hry		<p>Chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností.</p> <p>Chápe význam pohybových her pro navozování mezilidských kontaktů.</p> <p>Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry.</p> <p>Podle potřeby zvládá pohybové hry: pro osvojení různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, soutěživé a bojové se specifickým účinkem ( vyrovnávací, relaxační a motivační).</p>
Zimní sporty - BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek; LYŽOVÁNÍ - Učivo je zařazeno do základního vzdělávání zpravidla v 7.ročníku ve formě týdenního kurzu ( běžecký výcvik, sjezdový výcvik )		<p>Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině.</p> <p>Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na vlecích, sjezdovkách a běžeckých tratích.</p> <p>Zvládá základní pravidla první pomoci při úrazech spojených s lyžováním a pobytem v zimní krajině.</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Charakterizuje základní lyžařské disciplíny.</p> <p>Samostatně pečuje o lyžařskou výstroj a výzbroj, zvládá mazání lyží, běžecký výcvik, zvládá: odšlapování, bruslení, běh ve stopě, chůzi skluzem, jízdu odpichem soupaž, běh střídavý dvoudobý, bruslení do mírného svahu, zastavování a brzdění.</p> <p>Sjezdový výcvik - zvládá: odšlapování, bruslení, brzdění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, jízdu na vleku, jízdu na sjezdovce.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
zdravý životní styl		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Atletika - běh, skok, vrh koulí		<p>Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda.</p> <p>Zvládá běžeckou techniku běhu (60 – 100m).</p> <p>Umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu.</p> <p>Umí si rozvrhnout tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 - 3000m.</p> <p>Dokáže běžet v terénu do 20 minut.</p> <p>Zná způsob běhu v dráze, v zatáčce.</p> <p>Ovládá měření tepu v závislosti na výkonu.</p> <p>Zná různé druhy štafetových běhů.</p> <p>Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu.</p> <p>Zná techniku přeběhu překážek.</p> <p>Zná základní startovní povely.</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Skok do dálky.</p> <p>Zvládá skok z místa.</p> <p>Dokáže propojit rozběh a odraz.</p> <p>Pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou.</p> <p>Umí upravit doskočiště.</p> <p>Skok do výšky ( střížný a flop).</p> <p>Umí provést kvalitně odrazová cvičení.</p> <p>Zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu.</p> <p>Zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok.</p> <p>Zná základní pojmy související se skokem do dálky a výšky.</p> <p>Hod koulí.</p> <p>Umí základní koulařskou techniku, zdokonaluje techniku vrhu, zvládá nácvik rovnováhy, sunu, zkvalitňuje vrhačskou techniku a zvládá vlastní vrh koulí.</p>
Gymnastika - akrobacie, přeskoky		<p>Akrobacie - zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed i vzad, umí kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace, osvojí si průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a na hlavě, zdokonaluje techniku kotoulu vzad, zvládá kotoul letmo a přemet stranou, umí bezpečně poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.</p> <p>Přeskoky - osvojí si průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, umí skrčku přes kozu našší odrazem z můstku, i s oddáleným odrazem , zvládá roznožku přes kozu našší, naděl z můstku.</p>
Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal		<p>Osvojuje si základní pojmy spojené s herními činnostmi v různých sport. hrách.</p> <p>Zvládá základní držení míče jednoruč a obouruč.</p> <p>Zvládá přípravu a organizaci utkání.</p> <p>Umí chytat míče jednoruč a obouruč, osvojuje si základní role a funkce při sportovních hrách.</p> <p>Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.</p> <p>Osvojuje si základní pravidla fotbalu, zvládá základní herní činnosti jednotlivce v kopané: střelba, vedení míče, zastavení míče..., dovede využívat základních herních systémů: postupný útok , rychlý protiútok, územní obrana, osobní obrana, ovládá základy rozhodování při hře, ve spolupráci se spoluhráči volí taktiku hry a dodržuje ji, jedná při hře v duchu fair play.</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Osvojuje si základní pravidla házené, osvojuje si základy herního systému: postupný útok, osobní obrana, územní brana, zvládá základní herní kombinace a základní herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče, přihrávka a střelba jednoruč, postoj brankáře.</p> <p>Osvojuje si základní pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti jednotlivce: podání spodní , vrchní, odbití obouruč spodem, vrchem, přihrávka , smeč, ovládá základy herního systému: smečář, nahrávač , blokař....</p> <p>Rozumí základním pravidlům basketbalu, ovládá základní herní činnosti jednotlivce: dribling, přihrávka jednoruč, obouruč, střelba jednoruč a obouruč na koš.</p>
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení		<p>Chápe nutnost a význam jednotlivých druhů cvičení.</p> <p>Rozpozná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení.</p> <p>Zvládá základní techniku jednotlivých cviků.</p> <p>Podle potřeby zvládá a zařazuje následující druhy cvičení: protahovací a napínací cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, cvičení pro správné držení těla, cvičení motivační, tvořivá.</p>
Pohybové hry		<p>Chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností.</p> <p>Chápe význam pohybových her pro navozování mezilidských kontaktů.</p> <p>Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry.</p> <p>Podle potřeby zvládá pohybové hry: pro osvojení různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností soutěživé a bojové, se specifickým účinkem ( vyrovnávací, relaxační a motivační).</p>
Zimní sporty - BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek		<p>Zvládá průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích.</p> <p>Ovládá jízdu vpřed – dvouoporovou, jednooporovou, dovede zastavit různým způsobem, zvládá jízdu vpřed, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízdu vzad a změnu směru jízdy.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry - práce v týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletika - běh, skok, vrh koulí	<p>Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda, zvládá běžeckou techniku běhu (60 – 100m), umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu, umí si rozvrhnout tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 - 3000m, dokáže běžet v terénu do 20 minut, zná způsob běhu v dráze, v zatáčce, ovládá měření tepu v závislosti na výkon, zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu, zná techniku přeběhu překážek, zná základní startovní povely.</p> <p>Skok do dálky, zvládá skok z místa, dokáže propojit rozběh a odraz, pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou, umí upravit doskočiště.</p> <p>Skok do výšky ( střížný a flop), umí provést kvalitně odrazová cvičení, zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu, zkvalitňuje nácvik přechodu přes latku a zvládá vlastní skok, zná základní pojmy související se skokem do dálky a výšky.</p> <p>Vrh koulí, umí základní koulařskou techniku, zdokonaluje techniku vrhu, zvládá nácvik rovnováhy, sunu, zkvalitňuje vrhačskou technikou a zvládá vlastní vrh koulí.</p>	
Gymnastika - akrobacie, přeskoky	<p>Akrobacie, zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed i vzad, umí kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace, osvojí si průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou a na hlavě, zdokonaluje techniku kotoulu vzad, zvládá kotoul letmo a přemet stranou.</p> <p>Umí bezpečně poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.</p> <p>Přeskoky, osvojí si průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, umí skrčku přes kozu našší odrazem z můstku, i s oddáleným odrazem , zvládá roznožku přes kozu našší, naděl z můstku.</p>	
Sportovní hry - fotbal, volejbal, házená, basketbal	<p>Osvojuje si základní pojmy spojené s herními činnostmi v různých sport. hrách,</p> <p>Zvládá základní držení míče jednoruč a obouruč.</p> <p>Zvládá přípravu a organizaci utkání.</p> <p>Umí chytat míče jednoruč a obouruč.</p>	



Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Osvojuje si základní role a funkce při sportovních hrách.</p> <p>Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení.</p> <p>Osvojuje si základní pravidla fotbalu, zvládá základní herní činnosti jednotlivce v kopané: střelba, vedení míče, zastavení míče..., dovede využívat základních herních systémů: postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, osobní obrana, ovládá základy rozhodování při hře, ve spolupráci se spoluhráči volí taktiku hry a dodržuje ji, jedná při hře v duchu fair play.</p> <p>Ovládá základní pravidla házené, osvojuje si základy herního systému: postupný útok, osobní obrana, územní obrana, zvládá základní herní kombinace a základní herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče, přihrávka a střelba jednoruč, postoj brankáře.</p> <p>Osvojuje si základní pravidla volejbalu, zvládá základní herní činnosti jednotlivce: podání spodní , vrchní,odbití obouruč spodem, vrchem, přihrávka , smeč, ovládá základy herního systému: smečář, nahrávač , blokař....</p> <p>Rozumí základním pravidlům basketbalu, ovládá základní herní činnosti jednotlivce: dribling, přihrávka jednoruč, obouruč, střelba jednoruč a obouruč na koš.</p>
Průpravná,kondiční,koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení		<p>Chápe nutnost a význam jednotlivých druhů cvičení.</p> <p>Rozpozná konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení.</p> <p>Zvládá základní techniku jednotlivých cviků, Podle potřeby zvládá a zařazuje následující druhy cvičení: protahovací a napínací cvičení, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, cvičení pro správné držení těla, cvičení motivační, tvořivá.</p>
Pohybové hry		<p>Chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností.</p> <p>Chápe význam pohybových her pro navozování mezilidských kontaktů, Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, Podle potřeby zvládá pohybové hry: pro osvojení různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro zdokonalování nových pohybových dovedností soutěživé a bojové, se specifickým účinkem ( vyrovnávací, relaxační a motivační).</p>
Zimní sporty . BRUSLENÍ - učivo je zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek		<p>Zvládá průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích.</p> <p>Ovládá jízdu vpřed – dvouoporovou, jednooporovou, dovede zastavit různým způsobem,zvládá jízdu vpřed, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízdu</p>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
		vzad a změnu směru jízdy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace v týmu, fair play		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast <b>Člověk a svět práce</b> se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné v běžném životě. Vzdelávání žáků v této vzdělávací oblasti je realizované v průběhu celého základního vzdělávání. Rozvíjením motorických i tvořivých schopností a dovedností se kladně formuje osobnost dítěte. Tvořivá činnost dětem umožňuje projevit vlastní fantazii a nápady. Výsledky jejich prací odrážejí individualitu dětí a často odkrývají jejich osobité vyjadřovací schopnosti.</p> <p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- péče o nenáročné rostliny</li> <li>- pěstování rostlin ze semen</li> <li>- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- příprava tabule pro jednoduché stolování</li> </ul> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Prostřednictvím praktických činností a dovedností směřujeme k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávali základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>• poznávali vybrané materiály, suroviny a plodiny a jejich vlastnosti</li> <li>• používali při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky</li> <li>• osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• organizovali a plánovali svoji práci</li> <li>• vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí</li> <li>• získávali orientaci v různých oborech lidské činnosti</li> <li>• vytvářeli pozitivní odpovědný vztah k práci</li> <li>• chápali práci jako příležitost k seberealizaci</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Pěstitelské práce a chovatelství</b>  <b>Práce s technickými materiály</b>  <b>Příprava pokrmů</b>  <b>Svět práce</b> /tematický okruh zařazen do předmětu Výchova ke zdraví - 8. a 9. ročník/  <b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <p>Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, péče o zeleň a zahradu, domácí práce a příprava pokrmů</li> <li>• osvojili si správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>• osvojili si a uplatňovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně</li> <li>• získali pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>• získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce</li> <li>• osvojili si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace - žáci pracují ve třídě i mimo budovu školy, např. v přírodě (práce jednotlivce, práce skupiny, kolektivní práce), pracují různými technikami s využitím dostupných pomůcek a materiálů, navštěvují výstavy.</p> <p>Vzdělávací obor se vyučuje na 1. i 2. stupni v každém ročníku jako samostatný předmět a v učebním plánu je mu věnována tato časová dotace:</p> <p>1. – 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Na 2. stupni jsou vzhledem k nízkému počtu žáků třídy spojovány a tomu je uzpůsoben obsah učiva.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• učíme žáky pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyvozovat závěry</li> <li>• vedeme žáky ke zdokonalování a k hodnocení výsledků jejich práce</li> <li>• pracujeme s pojmy a informacemi z praxe tak, aby bylo možné je propojovat a třídit a použít v reálném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• učíme žáky promyšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>• snažíme se u žáků rozvíjet tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů</li> <li>• umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce</li> <li>• přiměřenou náročností úkolů vedeme žáky k vytrvalosti při řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky popsat postup práce</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné technologie</li> <li>• umožňujeme žákům využívat různé typy textů, záznamů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• učíme žáky respektovat tradice a kulturní a historické dědictví, seznamujeme je s technikami lidové tvorby</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných</li> </ul>	

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>pracovních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami</li> <li>• dbáme na dodržování bezpečnosti při práci</li> <li>• představujeme žákům pracovní odvětví tak, aby byli schopni uvážlivě rozhodnout o svém profesním zaměření</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky, jednoduché pracovní postupy		Vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů; mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír; vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, modelovací hmoty; navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál; pracuje podle předlohy.
Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové), práce s návodem, předlohou		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestavuje stavebnicové prvky -montuje a demontuje své práce
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		Provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny,zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, pečuje o společnou květinovou výzdobu ve třídě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému</li> </ul>		

Pracovní činnosti	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla	Vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů; mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír; vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru; navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.
Konstrukční práce - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, sestaví stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici.
Pěstitecké práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté, alergie	Provádí pozorování přírody, ošetřuje a pečuje o nenáročné rostliny; zná zásady péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření ...); zaseje semena - pozoruje a zhodnotí výsledky pozorování. Používá správné pomůcky a náčiní.

Pracovní činnosti	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu, využívá prvky lidových tradic, volí vhodné pracovní pomůcky. mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru modeluje a rozvíjí jemnou motoriku navléká, aranžuje, dotváří, opravovává a třídí při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu či předlohy zvládá drobné práce s textilem
Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, sestaví stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici.



Pracovní činnosti	3. ročník	
		Pracuje podle slovního návodu.
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté		<p>Provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročnou rostlinu.</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny, zná zásady péče o pokojové rostliny, otírání listů, zalévání, kypření a hnojení; zaseje semena.</p> <p>Používá správné pomůcky a náčiní.</p> <p>Dodržuje hygienu a bezpečnost práce.</p>
Stolování - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		<p>Dodržuje správné stolování a společenské chování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Chová se vhodně při stolování.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality</li> </ul>		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla	<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá prvky lidových tradic.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p>	
Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou	<p>Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté, alergie	<p>Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny.</p> <p>Zvolí správné pomůcky k dané práci.</p>	
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Dodržuje správné stolování a chování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>• při práci bere ohled na co nejmenší zátěž životního prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje se v komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí se v dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje a rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality</li> </ul>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, aj.), pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití), jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla	<p>Pracuje samostatně podle předlohy, vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá prvky lidových tradic.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Poskytne první pomoc při drobném poranění při práci.</p>	
Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, práce s jednoduchým náčrtem, sestavování modelů	<p>Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy, jednoduchého náčrtu.</p>	
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo, půda a její zpracování, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin, rostliny - jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Používá správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Dodržuje hygienu a bezpečnost práce.</p>	
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr potravin a skladování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - význam	<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví ve skupince i samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Dodržuje správné stolování a společenské chování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>• při práci bere ohled na co nejmenší zátěž životního prostředí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje se v komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí se v dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje a rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality</li> </ul>	

Pracovní činnosti	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost práce- bezpečnost práce a hygiena, řád odborných učeben	Popíše základní pravidla pro dodržování hygieny a bezpečnosti práce, vhodně aplikuje při výuce, zachází správně s používaným nářadím
Pěstitecké práce - půda - vznik, význam,zpracování a úrodnost půdy, půdní druhy, zelenina - podmínky a zásady pěstování, osivo a sadba, využití a zpracování, ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	<p>Vysvětlí vznik , význam a zpracování půdy.</p> <p>Zhodnotí význam kompostu a hnojiv.</p> <p>Prokáže znalost základních podmínek pro pěstování, uvede význam pěstování zeleniny a rozdělení, rozpozná osivo a sadbu, rozliší pěstování ze sadby a přímého výsevu, vyhledá a uvede příklady využití a zpracování zeleniny.</p> <p>Určí druhy ovocných rostlin, rozliší ovocné rostliny podle plodů, listů, tvaru koruny, zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce.</p> <p>Pečuje o zeleň v okolí školy.</p>

Pracovní činnosti	6. ročník	
Práce s technickými materiály - organizace práce, technické náčrty, výkresy, dřevo, kov, plast - vlastnosti, využití, nářadí pro ruční opracování, zhotovení výrobku - jednoduché pracovní postupy		<p>Zhotoví jednoduchý technický náčrt.</p> <p>Umí pracovat s vhodnými nástroji a nářadím, osvojí si základní dovednosti související s pracemi s technickými materiály.</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy.</p> <p>Rozlišuje základní druhy materiálů (dřevo, plast, kov).</p> <p>Měří a orýsuje jednoduchý výrobek, opracuje výrobek jednoduchými pracovními postupy: pilování, rašplování, broušení, vrtání a dlabání.</p> <p>Samostatně zhotoví jednoduchý výrobek,</p>
Příprava pokrmů - kuchyň - vybavení, potraviny - výběr, nákup, skladování, příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, úprava stolu - stolování		<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Dodržuje zásady zdravé výživy, připraví jednoduché pokrmy(pomazánky, saláty).</p> <p>Kulturně stoluje, chová se společensky.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá hospodárně materiál</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá potenciál médií jako zdroje informací</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> </ul>		
Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
bezpečnost - bezpečnost práce a hygiena, řád odborných učeben	práce	popíše základní pravidla pro dodržování hygieny a bezpečnosti práce, vhodně aplikuje při výuce, zachází správně s používaným nářadím
pěstitelské - půda - vznik, význam, zpracování a úrodnost půdy, půdní druhy - zelenina - podmínky a zásady pěstování, osivo a sadba, využití a zpracování - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	práce	vysvětlí vznik, význam a zpracování půdy, určí půdní druh hmatem, zhodnotí význam kompostu a hnojiv, prokáže znalost základních podmínek pro pěstování uvede význam pěstování zeleniny a rozdělení, rozpozná osivo a sadbu, rozliší pěstování ze sadby a přímého výsevu, vyhledá a uvede příklady využití a zpracování zeleniny určí druhy ovocných rostlin, rozliší ovocné rostliny podle plodů, listů, tvaru koruny, zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce pečuje o zeleň v okolí školy
práce s technickými materiály - organizace práce - technické náčrty, výkresy - dřevo, kov, plast - vlastnosti, využití - nářadí pro ruční opracování	práce	zhotoví jednoduchý technický náčrt umí pracovat s vhodnými nástroji a nářadím, osvojí si základní dovednosti související s pracemi s technickými materiály ovládá jednoduché pracovní postupy rozlišuje základní druhy materiálů (dřevo, plast, kov) měří a orýsuje jednoduchý výrobek, opracuje výrobek jednoduchými pracovními postupy: pilování, rašplování, broušení, vrtání a dlabání samostatně zhotoví jednoduchý výrobek
příprava kuchyň - - potraviny - výběr, nákup, - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - úprava stolu - stolování	pokrmů vybavení skladování studena	orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje zásady zdravé výživy, připraví jednoduché pokrmy (pomazánky, saláty), kulturně stoluje, chová se společensky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá hospodárně materiál</li> </ul>		

Pracovní činnosti	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> <li>je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá potenciál médií jako zdroje informací</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>

Pracovní činnosti	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
svět - zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - učivo tohoto tematického okruhu přesunutu do předmětu Vz	práce získává informace o středních školách prostřednictvím médií, exkurzemi... ujasňuje si požadavky pro absolvování v daném oboru nebo střední školy orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě, využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání
pěstitelské - okrasné rostliny - množení a pěstování - léčivé rostliny - úprava vnějších a vnitřních prostor školy	práce zvládá základní práce při úpravě okolí školy a úpravě okrasných ploch, pečuje o zeleň v okolí školy
příprava	pokrmů organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

Pracovní činnosti	8. ročník	
- výběr studená a nákup - úprava stolu a stolování	příprava	kuchyně potravin pokrmů
provoz a údržba - finance, provoz a údržba - ekonomika - údržba oděvů a - spotřebiče v domácnosti	údržba	domácnosti domácnosti domácnosti textilií domácnosti
práce s technickými - kov - vlastnosti, - pracovní pomůcky, organizace - zhotovení výrobku	nářadí pro ruční opracování	materiály užití práce kovu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá hospodárně materiál</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá potenciál médií jako zdroje informací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>		



Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
svět - zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - učivo tohoto tematického okruhu přesunutu do předmětu Vz	práce	získává informace o středních školách prostřednictvím médií, exkurzemi .. ujasňuje si požadavky pro absolvování v daném oboru nebo střední školy orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání
pěstivelské - okrasné rostliny - množení a - léčivé rostliny - úprava vnějších a vnitřních prostor školy	práce pěstování rostliny	zvládá základní práce při úpravě okolí školy a úpravě okrasných ploch, pečuje o zeleň v okolí školy
příprava - výběr studená a - příprava nákup - úprava stolu a stolování	pokrmů kuchyně potravín pokrmů	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
provoz a - finance, provoz a údržba - ekonomika - údržba oděvů a - úklid - spotřebiče v domácnosti	domácnosti domácnosti domácnosti textilii domácnosti	rozezná základní spotřebiče pro domácí práce a volný čas, seznámí se s bezpečností provozu, ochranou a udržováním základních spotřebičů v domácnosti ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, správně zachází s pomůckami, nátroji, nářadím a zařízením včetně údržby orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
práce s - kov - - pracovní pomůcky, nářadí pro ruční opracování - zhotovení výrobku	technickými vlastnosti, organizace nářadí pro ruční opracování	materiály užití práce kovu organizuje a plánuje svoji pracovní činnost organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, volí vhodný materiál, pracovní nářstroje a nářadí samostatně vytvoří jednoduchý výrobek

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá hospodárně materiál</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá potenciál médií jako zdroje informací</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>	

## 5.20 Školní projekty

### 5.20.1 Projekt Český ráj

Název předmětu	Projekt Český ráj
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Věková skupina: žáci 1. – 9.třídy</p> <p>Termín: začátek školního roku (září případně říjen)</p> <p>Cíl: během školní docházky poznat blízké i vzdálenější okolí školy patřící do CHKO Český ráj, získané informace dále zpracovat formou výtvarnou, literární, ....</p> <p>Prostředky: - konkrétní poznání místa</p>

Název předmětu	Projekt Český ráj
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s pověstí, která se k danému místu váže</li> <li>- vyhledání důležitých doplňujících údajů na internetu, v encyklopediích ....</li> <li>- zpracování výtvarné a slohové</li> <li>- vysvětlení geomorfologických a geologických jevů na poznávaném území</li> <li>- spisovatelé a díla vztahující se k danému místu</li> </ul> <p>Z důvodů menšího počtu žáků ve třídě je možné třídy na poznávací exkurze spojovat a poznávané cíle přizpůsobovat podle potřeby.</p> <p>1. – 5.třída</p> <p>Na prvním stupni je poznání oblasti Český ráj zaměřeno na nejbližší okolí školy.</p> <p>Návrhy poznávacích exkurzí: Zebín, Valdštejnská lodžie, Kumburk, Bradlec, Lomnice nad Popelkou (skokanské můstky), Prachovské skály, Muzeum Českého ráje, Sedmihorky, Jičín (Rumcajsova ševcovna, muzeum, Valdická brána)</p> <p>9. Třída</p> <p>Na druhém stupni je poznávání CHKO Český ráj zaměřeno na vzdálenější místa, kam se dá dojet buď vlakem případně autobusem.</p> <p>Návrhy poznávacích exkurzí: Trosky, Kost, rybníky Vidlák a Věžák, Sychrov, Maloskalsko, Frýdštejn, Hruboskalsko, Klokočské skály, Turnov a okolí, Valečov, ....</p>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Podmínky pro hodnocení lze nalézt v klasifikačním řádu školy.