



**Masarykova základní škola a mateřská škola,
Železnice**

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motto: Poznej svět okolo sebe

„Sluníčka v našich srdcích“

Obsah

1. Základní údaje o ŠD.....	3
2. Charakteristika ŠD.....	4
2.1. Kapacita ŠD.....	4
2.2. Co nabízíme ve ŠD.....	4
2.3. Vybavení ŠD – popis materiálních podmínek.....	4
2.4. Popis personálních podmínek.....	5
2.5. Profil vychovatelky školní družiny	5
2.6. Podmínky přijímání účastníků do ŠD.....	5
2.7. Formy zájmového vzdělávání	6
2.8. Bezpečnost a ochrana zdraví ve ŠD.....	6
3. Charakteristika ŠVP ŠD.....	7
3.1. Zaměření školní družiny.....	7
3.2. Pedagogická dokumentace	7
3.3. Délka vzdělávání.....	7
3.4. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	7
3.5. Popis ekonomických podmínek.....	8
3.6. Průběh ukončování vzdělávání.....	8
3.7. Hlavní cíle zájmového vzdělávání ve ŠD.....	8
3.8. Hlavní úkoly ŠD	9
4. Strategie výchovně vzdělávací činnosti.....	10
4.1. Strategie výchovně vzdělávací činnosti	10
4.2. Klíčové kompetence a jejich východiska	13
4.3. Obsah vzdělávání.....	15
5. Celoroční - časový plán činností ve ŠD	16
Podzim ve ŠD	16
Zima ve ŠD	17
Jaro ve ŠD	17
Léto ve ŠD	18
Příležitostné akce:	18

1. Základní údaje o ŠD

Předkladatel Školní družina při Masarykově základní škole a mateřské škole, Železnice

Adresa školy Masarykova ZŠ
Tyršova 336
507 13 Železnice

Kontakt telefon: 493 532 936
e-mail: j.knapova@zszeleznice.cz
web: www.zszeleznice.cz



Počet oddělení 2

Věk žáků 6 – 11 let (1. – 5. třída)

Počet vychovatelek 2

Kapacita ŠD 50 žáků

Vychovatelky Bc. Jolana Knapová
Lenka Sturczová

Ředitelka školy Mgr. Soňa Munzarová

ŠVP pro ŠD zpracovala Bc. Jolana Knapová

Platnost dokumentu od 1. 9. 2017, aktualizace dne 1.9. 2018

2. Charakteristika ŠD

2.1. Kapacita ŠD

Masarykovu základní školu v Železnici navštěvují žáci od prvního do devátého ročníku. Školní družina má kapacitu 50 žáků a mohou ji navštěvovat žáci od 1. do 5. třídy. V budově školy je také školní jídelna, ve které se vaří pro děti základní školy a mateřské školy.

2.2. Co nabízíme ve ŠD

Příjemný a klidný prostor pro trávení volného času.

Činnosti odpočinkové a relaxační, zájmové, vzdělávací a spontánní, hry, učení, individuální práce.

Podporujeme vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit své zdraví, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Vedeme děti k estetičnosti a tvořivosti.

Učíme děti rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí.

2.3. Vybavení ŠD – popis materiálních podmínek

Pro každodenní činnost je využívána jedna třída základní školy, která byla upravena a zařízena pro činnost školní družiny. Zde tráví volný čas účastníci prvního oddělení – žáci první a druhé třídy. Tato místnost je prostorná, světlá a je zařízena vhodným nábytkem. Na podlaze je zčásti lino a zčásti koberec. Druhé oddělení využívá střídavě některou z tříd prvního stupně školy.

Pro herní činnost jsou ve školní družině stavebnice, stolní a společenské hry, a další hračky. Účastníci i mají k dispozici dětské knihy a časopisy, výtvarný materiál – voskovky, fixy, pastelky, vodové a temperové barvy.

Pro poslechovou činnost máme ve školní družině televizor, DVD přehrávač a internetové a CD rádio.

Pro pobyt venku využíváme veřejné hřiště, které je vedle školy. Je tam umístěna houpačka, skluzavka, lavičky a pískoviště. Účastníci mají k dispozici drobné sportovní náčiní - míče, badminton, plastové chůvy, hračky na tvořivé stavby v písku a boby pro zimní hry.

Protože jsme vesnická škola, využíváme krásnou přírodu v okolí k vycházkám a rekreačním činnostem.

2.4. Popis personálních podmínek

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce.

Na naší škole jsou otevřena dvě oddělení, pracují zde dvě vychovatelky. Splňují předepsanou odbornou způsobilost. Další vzdělávání probíhá prostřednictvím nabídek Centra vzdělávání Královéhradeckého kraje a formou samostudia vychovatelek.

2.5. Profil vychovatelky školní družiny

- ♣ má vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k účastníkům činnosti (žákům)
- ♣ umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky
- ♣ zná širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků a umí je řídit
- ♣ má organizační schopnosti, umí navazovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností
- ♣ vybranými aktivitami dokáže v účastnících vzbuzovat zájem o činnost, podporuje jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- ♣ zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti

2.6. Podmínky přijímání účastníků do ŠD

Do školní družiny jsou přijímáni žáci z 1. – 5. třídy Masarykovy ZŠ Železnice. O přijetí a případném vyloučení rozhoduje ředitelka školy.

K přihlášení účastníka k zájmovému vzdělávání slouží přihláška do ŠD, na které jsou uvedeny informace o zdravotním stavu účastníka, o způsobu odchodu ze školní družiny, zda účastník odchází sám nebo s doprovodem, dále osobní údaje účastníka a doba pobytu ve školní družině ve školních dnech.

2.7. Formy zájmového vzdělávání

- a) Hra, která přináší radost, uvolnění, napětí, prožívání smyslových zážitků a různých rolí, vychází z přemýšlení o věcech a jevech kolem nás, rozvíjí fantazii a představy, zlepšuje motorické schopnosti účastníků.
- b) Učení, při kterém nezávislou formou navazujeme na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřujeme. Účastník získává nové zkušenosti, návyky, dovednosti, schopnosti, vědomosti a postoje.
- c) Vycházky, při kterých spojujeme pobyt na zdravém vzduchu se cvičením obratnosti, rychlosti, pohotovosti, postřehu a paměti. Upevňujeme vědomosti při pozorování a vycházkách, podporujeme kladný vztah k přírodě, pozorujeme její změny a chráníme ji, umožňujeme získávání citových zážitků z přírody, dětských her a radovánek.
- d) Skupinové činnosti, které učí účastníky spolupracovat, pomáhat si a zvyšují možnost vzájemné komunikace.
- e) Spontánní činnosti zaměřené na odpočinkové aktivity.

2.8. Bezpečnost a ochrana zdraví ve ŠD

Za bezpečnost účastníka ve školní družině odpovídá od příchodu do družiny až do jeho odchodu vychovatelka ŠD. Nepřítomnost účastníka je zaznamenávána každý den do Přehledu výchovně vzdělávací práce.

Všichni účastníci jsou povinni dbát o svou vlastní bezpečnost a zdraví i o bezpečnost a zdraví spolužáků. Účastník nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti. Účastníci jsou v průběhu školního roku poučováni o zásadách vhodného chování ve škole, na veřejnosti, na komunikacích. Toto poučení se opakuje před prázdninami i před každým mimořádným volnem, při sportování, při činnostech v každém ročním období. Jsou upozorňováni na možné následky, především na úrazy, které mohou při různých činnostech nastat. Účastníci jsou také seznamováni s první pomocí při úrazech.

3. Charakteristika ŠVP ŠD

3.1. Zaměření školní družiny

Hlavním posláním ŠD je přispívat k utváření stále lepších předpokladů na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti žáka. Úkoly ŠD navazují na plán hlavních úkolů školy: Výchovně vzdělávací činnost realizovat v souladu s výchovným programem. Při realizaci výchovně vzdělávací činnosti dodržovat psychohygienické podmínky, uplatňovat pedagogické zásady přiměřenosti a individuálního přístupu. Vytvářet podmínky pro formování zdravého životního stylu se zaměřením na kvalitu pohybových aktivit. Základem dění ve školní družině je estetická výchova, sportovní činnosti, vycházky, besedy a výchova k ochraně životního prostředí. Důležité je podporovat aktivní odpočinek dětí a pomáhat odstraňovat jejich duševní únavu.

Zaměřit se na co nejaktivnější zapojení účastníků do procesu zájmového vzdělávání.

3.2. Pedagogická dokumentace

- Přihláška do ŠD
- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Docházkový sešit
- Vnitřní řád ŠD
- ŠVP

3.3. Délka vzdělávání

Do školní družiny jsou přijímáni účastníci zájmového vzdělávání již od první třídy. Vzdělávání účastníků probíhá až do páté třídy, kdy je výchovně vzdělávací činnost ve školní družině ukončena. Ukončit činnost může účastník zájmového vzdělávání i dříve na písemnou žádost rodičů.

3.4. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je hlavním cílem začlenit dítě do přirozeného prostředí školní družiny.

Důležitými podmínkami je shoda mezi rodinou a školní družinou, možnost konzultace s odborníky a příprava vychovatelky po stránce odborné i organizační.

Podmínky jsou stejné jako pro ostatní účastníky.

U žáků mimořádně nadaných se jedná především o volbu vhodných forem, např. encyklopedie, či začlenění do kolektivu starších dětí.

3.5. Popis ekonomických podmínek

Vybavení školní družiny je hrazeno z poplatků za školní družinu, který činí 150,- Kč měsíčně. Za ranní družinu se poplatek nevybírám.

Provoz školní družiny (topení, osvětlení, voda) je hrazen z prostředků školy.

Pedagogičtí pracovníci jsou hrazeni ze státních peněz.

3.6. Průběh ukončování vzdělávání

Každý školní rok jsou do školní družiny přijímáni žáci prvního stupně základní školy (žáci z první až páté třídy). Docházku do školní družiny ukončí posledním dnem školního vyučování nebo v průběhu školního roku na písemnou žádost rodičů.

Pokud účastník soustavně narušuje činnost školní družiny, nebo ohrožuje bezpečnost ostatních účastníků může být ze školní družiny vyloučen.

3.7. Hlavní cíle zájmového vzdělávání ve ŠD

Pomáhat účastníkům zájmového vzdělávání při začleňování do dětského kolektivu a orientaci v něm.

Respektovat individuální schopnosti a dovednosti dětí.

Posilovat a rozvíjet zájem dítěte o smysluplné využití volného času.

Poskytovat dětem dostatek možností a podnětů k rozvíjení tvořivosti a zájmů.

Podporovat v osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost.

Utvářet a prohlubovat vztah k životnímu prostředí, kulturním a historickým památkám.

Vést k osvojování základních hodnot.

Dodržovat pedagogické a hygienické návyky při práci a využívat všech možností odpočinku a relaxace.

3.8. Hlavní úkoly ŠD

- zvyšovat kvalitu výchovného procesu využíváním nejúčinnějších metod a forem pedagogické práce a využíváním nejnovějších poznatků pedagogů získaných jejich dalším vzděláváním
- vytvářet estetické podmínky vzdělávání a výchovy, starat se o výzdobu ŠD, jídelny, školy
- zkvalitňovat úroveň výchovného procesu s využitím návštěv městské knihovny, a tím zvyšovat úroveň informační a čtenářské gramotnosti dětí.
- promyšlenou organizací činnosti dbát na bezpečnost účastníků
- dodržovat Deklaraci práv dítěte, prohlubovat v dětech poznatky o lidských hodnotách, zlepšovat mezilidské vztahy v kolektivu -
- implementovat prvky environmentální výchovy do aktivit a činností ŠD
- vést děti k humánnímu přístupu ke zvířatům, čistotě a pořádku v odděleních
- věnovat pozornost upevňování fyzického a duševního zdraví, tělesnému a pohybovému rozvoji dětí zařazováním různých tělovýchovných a pohybových aktivit
- upevňovat návyky osobní hygieny, správného stolování, společenského chování, vztah k sobě navzájem a k dospělým, podílet se na propagaci zdravého životního stylu
- náležitou pozornost věnovat bezpečnosti a ochraně dětí při práci, ve výchovné oblasti
- výchovnou činnost orientovat na dodržování principů etické výchovy.

Pedagogický přístup orientovat na posilování humánních, přátelských vztahů mezi vrstevníky, na rozvíjení prosociálního chování žáků s respektováním jejich individuálních osobností, potřeb a zájmů dětí.

Nadále využívat školní hřiště, využívat areál školy, organizovat soutěže mezi dětmi z obou oddělení - vytvářet tvůrčí ovzduší, uspokojovat individuální potřeby, rozvíjet zájmy a specifické schopnosti dětí - kromě přípravy na vyučování vést účastníky k hodnotnému využívání volného času. K získávání nových znalostí, dovedností a návyků, k rozvoji poznávacích procesů a seberealizaci prostřednictvím pestrých a zajímavých činností, zajímavou a kvalitní úroveň různých aktivit a činností motivovat žáky k radostnému a spokojenému pobytu ve ŠD.

4. Strategie výchovně vzdělávací činnosti

Naše výchovně vzdělávací strategie směřují k rozvíjení klíčových kompetencí, případně k utváření nových kompetencí účastníka.

Preferujeme individuální přístup, uplatňování zážitkových aktivizujících metod a forem práce, aplikování humanistické výchovy (partnerský vztah k dítěti, humanistické hodnocení dítěte, úzkou spolupráci s rodinou dítěte, spolupráce s vyučujícími, kontinuální další vzdělávání vychovatelů. Při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňujeme tyto pedagogické strategie:

4.1. Strategie výchovně vzdělávací činnosti

Kompetence k učení	• povzbuzujeme zvědavost a zájem dětí o nové informace • brainstormingem umožňujeme dětem vyjádřit a realizovat jejich vlastní a vhodné nápady • prostřednictvím her a dramatizace, vedeme děti k sebehodnocení • motivujeme děti k účasti na vědomostních soutěžích • humanistickým hodnocením vytváříme podmínky, proto, aby děti mohly zažívat úspěch • didaktickými hrami motivujeme děti řešit nové, neznámé úkoly a situace • podporujeme projektové učení
Komunikativní kompetence	• povzbuzujeme děti ke vhodné komunikaci se spolužáky, vychovateli a jinými lidmi v ŠD i mimo ŠD • individuálním přístupem podporujeme děti při přiměřeném využívání všech dostupných forem komunikace • vysvětlujeme dětem význam otevřené kulturní komunikace (asertivita) • v diskusi a v rozhovoru vytváříme podmínky pro prezentaci a obhajobu osobních názorů (hádka) • povzbuzujeme kritické myšlení dětí • subsidiaritou pomáháme dětem samostatně řešit jednoduché konflikty • zážitkovou výchovou trénujeme děti trpělivě a aktivně naslouchat, přijímat a dávat zpětnou vazbu • povzbuzujeme přátelské vztahy v oddělení mezi odděleními v ŠD
Pracovní kompetence	• motivujeme děti k samostatnosti a odpovědnosti za přípravu na vyučování • humanistickým hodnocením pomáháme dětem uvědomit si své další rozvojové možnosti • realizujeme pracovní činnosti, ve kterých si děti mohou osvojit

	nebo rozvinout jednoduché manuální dovednosti potřebné pro praktický život • nabízíme dětem různorodé a zajímavé hry a výchovně vzdělávací činnosti včetně zájmové činnosti
Personální a sociální kompetence	• individuálním přístupem vedeme děti k respektování školního řádu • v hrách vytváříme situace, ve kterých se děti učí pomáhat si navzájem • dramatizací a hrou vytváříme situace, ve kterých si děti rozvíjejí základy emoční inteligence: (sebevědomí, sebeřízení, sebemotivace) • povzbuzujeme děti k efektivní spolupráci v oddělení v ŠD • vysvětlujeme dětem znaky šikany, zneužívání, týrání a způsoby bránit se proti němu • individuálním přístupem podporujeme autonomii každého dítěte ve skupině a učíme děti respektovat úlohy skupiny • při hře učíme děti základ empatie • ve společných akcích, soutěžích, hrách vytváříme situace, které dítě učí řešit kvalitní mezilidské vztahy (společné řešení problémů) • trénujeme děti poslechnout si odlišné názory • děti zdravě žít • příklady, rozhovorem učíme děti vážit si práci jiných
Občanské kompetence	• čtením příběhu, sledováním filmu, diskusemi pomáháme dětem orientovat se v základních humanistických hodnotách (pravda, zodpovědnost, tolerance, spolupráce) • povzbuzujeme děti k participaci na vytváření společných pravidel v oddělení a na životě v oddělení a v ŠD • ve hře a vysvětlováním učíme dítě poznat a domáhat se svých práv kulturní formou • rozhovorem, diskusí, vycházkami, vedeme děti k přirozené hrdosti na kulturní a historické památky, zvyky a tradice • vysvětlujeme dětem význam soužití s jinými kulturami • ve hře vytváříme takové situace, které dětem umožní učit se respektovat názory ostatních lidí • vysvětlováním vedeme děti k šetření energiemi, potravinami, k třídění odpadu a ochraně životního prostředí
Kulturní povědomí	• povzbuzujeme a motivujeme děti k prezentaci kulturních projevů ve styku s ostatními lidmi • vysvětlujeme dětem základní zásady společenské etikety, aktivizujeme a trénujeme jejich k aplikaci v jejich každodenním životě • vysvětlujeme dětem rozdíl mezi vulgárním a kulturním chováním • vycházkami, kreslením, malováním, diskusí povzbuzujeme děti

	v hledání krásy v běžných každodenních věcech • ukázkami, čtením, sledováním videa, diskusí poskytujeme dětem informace o jiných kulturách a kulturních tradicích a náboženstvích vedeme děti k náboženské toleranci • motivujeme a povzbuzujeme děti ke spolupráci na přípravě kulturní akce ve skupině, v ŠD • motivujeme děti k aktivnímu vytváření kulturního prostředí • realizujeme workshopy, ve kterých děti mohou prezentovat originální nápady návrhy a postupy
Kompetence k řešení problémů	• ke způsobu řešení nastalého problému, nabízíme využití vlastního úsudku i zkušenosti a navrhujeme postup nápravy • vedeme děti k odpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • učíme kritickému myšlení, schopnostem obhájit svá rozhodnutí samostatně a přiměřeně • informujeme o nejrozličnějších aktuálních problémových situacích ve škole i mimo ni a rozebíráme ji • pomáháme reagovat na danou situaci. Řešíme nastalé situace v klidném duchu, kde postupujeme uvážlivě, spravedlivě a empaticky

4.2. Klíčové kompetence a jejich východiska

Kompetence účastníků ŠD navazují na kompetence žáků příslušné základní školy.

Kompetence se v procesu výchovně vzdělávací činnosti mimo vyučování rozvíjejí a navzájem prolínají v jednotlivých tematických oblastech výchovy. Účastník je rozvíjí účastí na zájmové a výchovně vzdělávací činnosti. Kompetence účastníka jsou výsledkem obsahu výchovně vzdělávací činnosti a celkového vzdělávacího procesu v ŠD. Kompetence představují ideální plánovaný cílový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovně vzdělávacím procesem během pobytu účastníka v ŠD.

Účastník ŠD má osvojené tyto klíčové kompetence na úrovni odpovídající jeho individuálním osobnostním možnostem a délce jeho pobytu v ŠD.

a) Kompetence k učení:

- řeší nové, neznámé úkoly a situace
- účastní se vědomostních soutěží
- projevuje zájem o nové informace

b) Kompetence komunikativní:

- srozumitelně vyjadřuje a obhajuje svůj názor
- vyslechne si opačný názor
- rozvíjí si komunikační schopnosti

c) Kompetence sociální a personální:

- pojmenuje své potřeby, city a pocit
- zvládne jednoduché stresové situace
- vlastním postupem řeší jednoduché konflikty
- prosazuje autonomii a práva své osobnosti
- respektuje úlohy skupin
- efektivně spolupracuje ve skupině
- uvědomuje si potřeby žáků a osob se zdravotním znevýhodněním
- uvědomuje si potřeby ostatních dětí
- poskytne pomoc nebo pomoc přivolá

d) Kompetence pracovní

- projevuje samostatnost ve vypracování domácích úkolů
- plánuje a hodnotí své činnosti
- přijímá nové informace a poznatky
- dokončí práci
- kultivuje svou vytrvalost
- plní si své povinnosti
- ovládá jednoduché manuální dovednosti a samoobslužné činnosti potřebné pro praktický život
- rozvíjí manuální dovednosti

e) Občanské kompetence a kulturní podvědomí:

- uvědomuje si potřebu respektování práv a svobod jiných osob
- uvědomuje si potřebu přijetí odpovědnosti za své chování
- je otevřený přiměřenému participaci na životě v oddělení
- projevuje úctu k rodičům a k starším osobám
- zná kulturní pamětihodnosti okolí a regionu
- rozlišuje kulturní a nekulturní chování
- respektuje jiné kultury a zvyky
- přijímá kulturní podněty
- je otevřený podílet se na kulturních akcích ve skupině
- ovládá základy kulturního chování
- kultivuje svůj talent

f) Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o jeho příčinách a naplánovat způsob řešení
- umí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- objevovat různé varianty řešení
- samostatně řeší problémy
- zvládne aplikovat řešení problémů v podobných situacích
- hájí si své rozhodnutí
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů

4.3. Obsah vzdělávání

Činnost školní družiny probíhá podle týdenní skladby zaměstnání, která se mění, pokud jde o počasí. Týdenní skladba zaměstnání je taktéž tvořena s ohledem na rozvrhy hodin jednotlivých ročníků a s ohledem na odchody dětí do zájmových kroužků na naší škole fungujících.

a) Zájmové činnosti:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- pracovně technická

ČLOVĚK A PŘÍRODA

- přírodovědná

UMĚNÍ A KULTURA

- esteticko – výchovná

- hudebně – pohybová

- literárně – dramatická

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

- sportovní, tělovýchovná, turistická

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

- společenskovední

b) Sebeobslužná činnost

- návyky osobní hygieny

- kultura stolování

- péče o pořádek a čistotu

- chování ve společnosti

c) Rekreační činnost

- pohybové hry na zahradě

- hudebně pohybové hry

- tělovýchovné chvíle

- vycházky s překvapením

- nepřízeň počasí-soutěže, disco

d) Odpočinková činnost

- relaxační odpočinek

- relaxační cvičení

- poslechové činnosti

- společná četba, dětské časopisy

- vyprávění

- povídání si o

- společenské klidové hry

e) Jiné činnosti

- zábavné procvičování učiva formou didaktických her

- péče o školní pomůcky a potřeby

- hádanky, soutěže, kvízy, hlavolamy

- příprava na vyučování

- kulturní představení a vystoupení

Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova evropského občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5. Celoroční - časový plán činností ve ŠD

Podzim ve ŠD

Tematické okruhy: zvyky a tradice (sv. Martin, Halloween, sv. Václav)

- seznámení s provozem a řádem ŠD a činnostmi ve ŠD: kázeň, bezpečnost, zdravotní výchova, prevence úrazů,
- školní jídelna: hygiena stolování, pravidla stolování, zdravá strava
- pravidla slušného chování: zdravení, poděkování
- bezpečnost: cesta do školy a ze školy, seznámení s osobami, které můžeme ve škole potkat
- školní družina: mezilidské vztahy úcta, tolerance, vzájemná pomoc, ohleduplnost, kamarádství
- výtvarná činnost: dojmy a zážitky z festivalu JMP „Z pohádky do pohádky“
- sběr přírodnin: změny v přírodě, sklizeň, práce s přírodninami
- podzimní vycházky – změny v přírodě, sport (míčové a pohybové hry na školním hřišti a v tělocvičně)
- výtvarná činnost s podzimní tematikou: barvy – a pouštění barev, zpracování podzimního listí, výzdoba, výtvarná soutěž,
- pracovní činnosti s využitím přírodního materiálu

Cíle - rozvíjení řečových a komunikačních schopností, poznávání nejbližšího okolí, osvojování si zásad vhodného chování mezi lidmi, budování správného režimu, seznámení se s rozmanitostí a proměnlivostí přírody, upevňování dopravních pravidel, osvojování si zásad slušného chování a vzájemné spolupráce, rozvoj estetického cítění.

Zima ve ŠD

Tematické okruhy: tradice a zvyky (Advent, Mikuláš a čert, Vánoce, Tři králové, Masopust, sv. Valentýn)

- zhotovení vánočních ozdob, vánočních přáníček a drobných dáreků
- vánoční výzdoba ŠD a školní jídelny
- hry se sněhem: soutěž o největšího sněhuláka
- běh ve sněhu, hod sněhovou koulí do dálky
- kresby do sněhu, stavby ze sněhu
- výtvarná činnost se zimní tematikou
- pracovní činnost: výroba masek na karneval
- výroba dárečků k zápisu

Cíle - zvládnutí sebeobsluhy, rozvoj pohybových dovedností, rozvoj fantazie a tvořivosti, vedení ke zdravému životnímu stylu, vytvářet pozitivní vztah k přírodě, rozvoj slovní zásoby.

Jaro ve ŠD

Tematické okruhy: zvyky a tradice (Den učitelů, Velikonoce, Den matek, Týden knihy, Den Země)

- příroda se probouzí: jarní vycházky – první jarní květiny, změny v přírodě
- velikonoční výzdoba ŠD a školní jídelny
- pracovní činnost: vyhotovení velikonočních přáníček
- výtvarná činnost s jarní tematikou
- seznámení se zásadami první pomoci
- literatura: četba, dramatizace
- rodina: příbuzenské vztahy, postavení v rodině, společné činnosti
- míčové a pohybové hry na školním hřišti
- ekologie: třídění odpadu, recyklování)
- bezpečnost v dopravě

Cíle - získávání nových poznatků, rozšiřování znalostí a dovedností, učit se chápat příbuzenské vztahy, vnímat rodinu jako důležité společenství lidí, lepší orientace v prostředí, rozvoj pohybu a relaxace, ochrana zdraví, využití praktických zkušeností.

Léto ve ŠD

Tematické okruhy: příroda (Den květin, vycházky, práce s encyklopedií)

- vycházky: změny v přírodě, poznávání květin
- sportovní činnost: pohybové a míčové hry na hřišti
- hudba: doprovodné hudební nástroje, melodizace říkadel, tanec
- výtvarná činnost s letní tematikou „Tvořím si svůj svět“
- pracovní činnost: úklid stolních her a stavebnic před prázdninami
- máme rádi zvířátka
- multikulturní výchova: jsme různí

Cíle - rozvíjet komunikaci, využívání nových poznatků, zkušeností a dovedností, účelné trávení volného času, rozvoj individuálních schopností, pěstovat dobré pracovní návyky, bezpečnost o prázdninách.

Poznámka „pod čarou“

Zapojení ŠD do projektu „Český ráj“. Výtvarné zpracování a rozvoj komunikativních kompetencí na základě zážitků dětí z výletů a exkurzí po Českém ráji.

Pravidelné návštěvy do městské knihovny.

Příležitostné akce:

- ♥ Výstava našich výrobků
- ♥ Vědomostní soutěže
- ♥ Výroba vánočních dárků
- ♥ Výrobky na advent ve škole
- ♥ Advent
- ♥ Sněhová galerie
- ♥ Výroba dárků k zápisu žáků do 1. ročníku
- ♥ Karneval
- ♥ Výtvarná dílna
- ♥ Diskotéka
- ♥ Chlapec a dívka ŠD